

## Дидактическая игра «Составь букет».

Цели: - научить детей различать теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия;

- закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) – поупражнять в употреблении этих слов.

Игровой материал: 2 картинки. На каждой приклеена цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На одной вазе узор теплого цвета, на другой – холодного.

Головки цветов вырезала из картона разного цвета: голубые, синие, фиолетовые (холодные тона) ; желтые, красные, оранжевые (теплые тона).

### ХОД ИГРЫ.

Показываю детям картинки с вазами и предлагаю составить 2 букета: один из цветков теплого цвета, который напоминает цвет огня, а другой – холодных тонов, которые похожи на цвет неба, воды, льдин.

Вариантов игры несколько. Например: 4 – 6 детей разделить на команды (по 2 – 3 человека). Одна команда составляет букет из холодных тонов, другая – теплых. Цветы можно положить посередине стола. Выигрывает та команда, которая правильно и быстро составит букет.

Можно и так: картинки с вазами расположены посередине стола, рядом цветы. Каждый играющий берет одинаковое количество цветков, затем по моему сигналу начинают определять, в какую вазу нужно поместить тот или иной цветок. Выигрывает тот, кто быстрее всех и правильно разложит свои цветы в вазы.

И еще вариант: вызываю 2 детей. Они находят нужные цветы и прикладывают их к концам стеблей, потом рассказывают о своих букетах, например: «Я составил букет из красных, оранжевых и желтых цветов. Мой букет из цветов теплых тонов». Или: «Мой букет из холодных тонов – голубых, синих и фиолетовых».

## Оденем кукол на прогулку

Цель: 1. Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета.

2, Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчиненные предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».

Игровой материал:

1. Панно с четырьмя куклами в зеленом, красном, коричневом и синем пальто. Волосы и чулки у кукол вырезаны из фланельки или бархатной бумаги.

2. 8 шапочек и 8 пар сапожек. Половина шапочек и сапожек более светлых оттенков, чем пальто, остальные - более темных.

С обратной стороны шапочки и пальто подклеены бархатной бумагой или фланелью.

Ход игрового упражнения на занятии.

Воспитатель демонстрирует детям панно. Спрашивает, какого цвета пальто на куклах. Обращает внимание детей на то, что куклы еще не полностью одеты для прогулки: надо надеть на них шапочки и сапожки. Выставляет фланелеграф, на нем - шапочки и сапожки. Предлагает одеть куклу в красном пальто, подобрав для нее сапожки, которые светлее пальто, и шапочку, которая тоже светлее пальто.

Вызванный ребенок выбирает шапочку, сапожки и «надевает» их на куклу, а потом рассказывает, как она одета: «На кукле красное пальто. Шапочка и сапожки тоже красные, но светлее, чем пальто».

Далее педагог приглашает к столу сразу троих детей - они подбирают шапочки и сапожки для остальных кукол.

Затем задания видоизменяются: троим детям предлагают надеть на кукол более темные шапочки и сапожки, чем пальто

. В заключение игры дети подбирают шапочки темнее, а сапожки светлее, чем пальто, и наоборот. («На кукле шапочка темнее, а сапожки светлее, чем пальто

### ***Д/ игра» Третий лишний».***

Цель: закрепить представление детей о домашних и диких животных, умение дифференцировать обобщающие понятия. Учить различать и называть характерные особенности диких и домашних животных.

Материал: набор картинок.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по три картинки. Одну из них они должны убрать. Первая пара детей меняется картинками и так далее. Пока все дети не выполнят задание.

Например: кошка, корова, волк.

Медведь, заяц, собака.