

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «18» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОУ

«Детский сад №1 «Сказка»
/М.К. Некрасова

Приказ № 1/18 от 29.09. 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРЕДДОШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель
Кушнир Галина Александровна

с. Ворсино

2020 г

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Данная программа опирается на Федеральный закон «Об образовании РФ» и соответствии с ФГОС. Программа является дополнительной общеразвивающей социально - педагогической направленности, очной формы обучения, для детей 6-7 лет, сроком реализации 1 год.

Актуальность программы.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но при создании определенных условий, которые помогут ребенку:

- совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Особенность программы.

Программа является одним из основных этапов подготовки детей к обучению в школе. В программе соблюдается приемственность с предыдущими занятиями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют школу. На этом этапе обучения не ставится задача обучать детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу для воображения, затрагивающему не только интеллект, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему программа делает обучение веселым и интересным и помогает детям овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того решаются задачи подготовки руки к письму, предусматривается развитие звуко - буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). Программа представляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформулировать мыслительные операции. Научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а так же способствовать развитию мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа обусловлена тем, что в последние годы возрасла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий, обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной, двигательной координации, памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей и т. д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Форма занятий - групповая.

Объём программы — общее количество часов на год обучения - 64 часа;

Количество часов в неделю - 2 часа по 30 мин.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Развить познавательные способности детей, интеллект, творчество в решении поставленных задач, речевую деятельность детей и подготовку их к усвоению грамоты, слоговому чтению, правильную подготовку руки к письму, интереса к написанию каких-либо единиц письма (слов, слов, букв), точность ведения границ и аккуратность при письме.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие математических представлений и логики.

Задачи программы по первому блоку:

Обучающие

- обучение детей содержательно составлять рассказы, описывать предметы, явления природы;
- научить «печатать» буквы, слова, предложения;
- углубление знания звукобуквенного анализа слов;
- закрепление умения правильно определять и давать характеристику звука в словах.

Развивающие

- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематического звукобуквенного анализа слов;
- развитие памяти, внимания.

Воспитательные

- воспитывание дисциплинированности, ответственности.

Задачи программы по второму блоку:

Обучающие

- научить узнавать и называть цифры в пределах 20;
- обучение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- знакомство с элементарной геометрией;
- подготовка руки к письму («печатание», штриховка, обводилки);
- формирование предпосылки к учебной деятельности.

Развивающие

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Воспитательные

- воспитание любознательности, сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

1.3. Планируемые результаты:

Планируемые результаты после реализации программы

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки ., ?, !
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие, звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и математические знаки (сложения, вычитания, больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок»;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно - тематический план.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория+ практика	Практических
1	Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.	1	1	-
2	<u>Грамота</u> . Ознакомление со звучащим словом. <u>Математика</u> . Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.	1	1	-
3	<u>Грамота</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части. <u>Математика</u> Нумерация чисел первого десятка.	1	1	-
4	<u>Грамота</u> . Формирование понятий «звук», «слово», «слоговое деление». <u>Математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Порядковый и количественный счет.	1	1	-
5	<u>Грамота</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.	1	1	-
6	<u>Грамота</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных звуков, условное обозначение звуков в тетрадях. <u>Математика</u> . Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое-половина..	1	1	-

1.3. Планируемые результаты:

Планируемые результаты после реализации программы

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие, звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

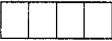

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и математические знаки (сложения, вычитания, больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок»;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно - тематический план.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория+ практика	Практических
1	Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.	1	1	-
2	<u>Грамота</u> . Ознакомление со звучащим словом. <u>Математика</u> . Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.	1	1	-
3	<u>Грамота</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части. <u>Математика</u> Нумерация чисел первого десятка.	1	1	-
4	<u>Грамота</u> . Формирование понятий «звук», «слово», «слоговое деление». <u>Математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Порядковый и количественный счет.	1	1	-
5	<u>Грамота</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.	1	1	-
6	<u>Грамота</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных звуков, условное обозначение звуков в тетрадях. <u>Математика</u> . Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое-половина..	1	1	-

<p>обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука (МЭР – МЕЛ); <u>Математика.</u> Состав числа 4 . Четырехугольники.</p>	<p>«Буквоград»; - знакомство с коллажом: «Состав числа 4»;</p>	<p>(штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - Д/И «Определи 1-й звук»; - работа с логической цепочкой; - упражнения на развитие техники чтения; - работа с логической цепочкой (исключение лишнего); - работа по таблице «Геометрические фигуры»; - воспроизведение мнемотаблицы</p>	<p>4. Логическая цепочка:  5. Таблица для развития техники чтения. 6. Коллаж: «Состав числа 4». 7. Логическая цепочка:  8. Таблица: «Геометрические фигуры». 9. Мнемотаблица</p>
<p><u>Грамота.</u> Обобщение знаний о 10-ти гласных буквах. Буквы, стоящие после твердых и мягких согласных звуков. <u>Математика.</u> Состав числа 4. Решение примеров и задач.</p>	<p>- знакомство с таблицей гласных «Буквы-подружки»; - знакомство с таблицей «Буквы и звуки»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти; - работа по таблице «Буквы-подружки»; - работа по таблице «Ступеньки Тома и Тима»; - воспроизведение мнемотаблицы - работа по таблице «Примеры и ответы»; - работа по таблице «Стосчет»; - графический диктант; - работа по образцу в тетр.</p>	<p>1. Таблица: «Буквы – подружки». 2. Таблица: «Ступеньки Тома и Тима». 3. Таблица: «Буквы и звуки». 4. Таблица: «Примеры и ответы». 5. Таблица Н.Зайцева «Стосчет». 6. Мнемотаблица.</p>
<p><u>Грамота.</u> Гласные А, О, У, Ы, Э – после твердых согласных звуков. <u>Математика.</u> Число и цифра 5. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Песенка треугольника»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 5»</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти; - тренинг по определению 1-го звука в слове (тв. – мягк.); - воспроизведение мнемотаблицы - работа по таблице на переключение внимания; - работа по таблице на распределение внимания;</p>	<p>1. Таблица «Песенка треугольника». 2. Набор картинок для определения первого звука (лошадь, кот, окно, вишня, утка, индюк, лист, корова, белка, лиса). 3. Разноцветные фишки. 4. Коллаж: «На что похожа цифра 5». 5. Таблица на переключение внимания. 6. Таблица на распределение внимания. 7. Таблица Н.Зайцева</p>

		- работа по образцу в тетради №1; - работа по таблице «Стосчет»;	«Стосчет». 8. Мнемотаблица
<u>Грамота.</u> Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 5.	- знакомство с коллажом «На что похожа буква М»; - знакомство с коллажом: «Состав числа 5»;	- тренинг по развитию слухового внимания; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа в тетради №1 (состав числа 5 из двух меньших); - работа по образцу в тетради	1.Набор слов для развития слухового внимания . 2.Коллаж: «На что похожа буква М». 3. «Буквоград». 4.Коллаж: «Состав числа 5».
<u>Грамота.</u> Составление слогов со звуком «М». Тренинги по определению мягкости и твердости согласного перед гласным. <u>Математика.</u> Многоугольники. Решение примеров с помощью числовой линейки.	- дать понятие «многоугольники»; - познакомить с приемом решения примеров с помощью числовой прямой;	- тренинг по развитию памяти места; - тренинг по определению мягкости и твердости согласного перед гласным (таблица «Том иТим»); - д/и «Звуковые острова» (составление слогов со звуком «М»); -составление звуковых схем; - решение примеров по таблице Н.Зайцева «Стосчет»; - работа по таблице «Геометрические фигуры»; - графический диктант с заданным ходом;	1.Набор слов для развития памяти места . 2. Набор слов для определения твердости – мягкости согласного; 3.Таблица « Том и Тим»; 4. Д/И «Звуковые острова». 5. Таблица Н.Зайцева «Стосчет». 6. Таблица «Геометрические фигуры». 7. Мнемотаблица
<u>Грамота.</u> Буква Н. Обозначение мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Числа 1- 5, сравнение чисел. Чтение выражений со знаками «>», «<», «=» и их запись.	- знакомство с коллажом «На что похожа буква Н» - путешествие в «Буквоград»;	- упражнение на развитие слуховой памяти; - работа по таблице «Ступеньки Тома и Тима»; - Д/И «Узнай звук»; - работа по таблице на распределение внимания (буква Н); - работа с логической цепочкой (исключение лишнего); - упражнение на	1 .Набор открыток для запоминания. 2.Коллаж: «На что похожа буква Н». 3. Таблица « Том и Тим»; 4. Таблица на распределение внимания. 5.Логическая цепочка: 6. Таблица «Слово рассыпалось»: СОГОНОР - НОСОРОГ 7. Карточки: «Выражения

		<p>развитие техники чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетради (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - чтение и запись выражений со знаками: «>», «<», «=»; 	<p>со знаками: «>», «<», «=».</p> <p>8. Мнемотаблица</p>
<p><u>Грамота.</u> Буква Л. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Решение примеров и задач (повторение). Геометрические формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллажом «На что похожа Буква Л» - путешествие в «Буквоград»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие слуховой памяти; - работа в тетради (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице на распределение внимания (буква Л); - ДИ «Четыре Л»; - работа по таблице «Стосчет» (решение примеров); - работа по образцу в тетр № 1. - работа по таблице «Геометрические фигуры»; - воспроизведение мнемотаблицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж «На что похожа буква Л». 2. «Буквоград». 3. Таблица «Ступеньки Тома и Тима». 4. Таблица на распределение внимания 5. ДИ «Четыре Л»; 6. Таблица «Геометрические фигуры»; 7. Таблица «Стосчет»; 8. Мнемотаблица
<p><u>Грамота.</u> Буква Р. Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. Деление слова на слоги. Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Число и цифра 6. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллажом «На что похожа буква Р»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом «Сказка о приключениях буквы Р»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 6» 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие слухового внимания; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице на переключение внимания; - работа по таблице на распределение внимания; - работа по образцу в тетради 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж «На что похожа буква Р». 2. «Буквоград». 3. Коллаж «Сказка о приключениях буквы Р» . 4. Грамматическая арифметика РОВ+ГРОЗА=? (Разговор) 5. Коллаж «На что похожа цифра 6». 6. Таблица на переключение внимания. 7. Таблица на распределение внимания

			8. Мнемотаблица
<p><u>Грамота.</u> Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 6.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Братья-короли Твердыш-Мякиш»; - знакомство с коллажом «Состав числа 6»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (слова-парами); - тренинг на определение 1-го звука в слове; - Д/И «Домики»; - составление звуковых схем в тетради №2; - упражнение на развитие пространственного представления;</p>	<p>1.Таблица «Братья-короли Твердыш-Мякиш» 2.Таблица Н. Зайцева «Стосчёт». 3.Дидактическая игра «Домики». 4.Набор предметных картинок или карточек для чтения . 5.Коллаж «Состав числа 6». 6.Мнемотаблица №21 7.Таблица «Подбери соответствующую фигуру»</p>
<p><u>Грамота.</u> Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.</p>	<p>- знакомство с различными способами определения кол-ва слогов в слове; - знакомство с мнемотаблицей № 22 (зашифрованные примеры);</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (опора на образ); - Тренинг на определение 1-го звука в слове; Д/И «Домики»; - Д/И «Телеграфисты» (деление слов на слоги»); - упражнение на развитие навыков чтения; - решение примеров и задач;</p>	<p>1.Набор открыток с Дедом Морозом. 2.Таблица «Буква М» 3.Дидактическая игра «Домики». 4.Таблица для развития навыка чтения. 5.Таблица Н. Зайцева «Стосчет». 6.Карточка - иллюстрация (задача про ежей)</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы Г-К. Дифференциация звонких и глухих звуков (угол – укол). <u>Математика.</u> Состав чисел, решение и запись примеров.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожа буква»; - путешествие в «Буквоград»; - формирование понятия «звонкие» и «глухие» согласные по коллажу «Буквы простудились»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (слова-парами); - работа по таблице «Звуки – подружки»; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - Д/И «Доскажи словечко»; - Д/И «Наборщик»; - графический диктант;</p>	<p>1.Таблица «Звуки-подружки» (согл.) 2.Коллаж «На что похожи буквы Г-К» 3. «Буквоград» 4.Коллаж «Буквы простудились»</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы Г- К. Мягкие и твердые согласные перед</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - показать образование числа с</p>	<p>- тренинг по развитию памяти; - д/и «Определи звук»; - работа в тетради № 2</p>	<p>1.Набор слов для развития памяти (трансформация). 2. «Буквоград». 3.Д/И «Определи звук».</p>

<p>гласными. <u>Математика.</u> Образование чисел (± 1).</p>	<p>помощью числовой прямой; - знакомство с мнемотаблицей (трансформация);</p>	<p>(штриховка, составление звуковых схем); - д/и «Слоговое лото»; - решение примеров с помощью числовой прямой;</p>	<p>4. Д/И «Слоговое лото» 5. Числовые линейки. 6. Таблица «Стосчет».</p>
<p><u>Грамота.</u> Повторение. Составление звуковых схем с твердыми и мягкими согласными. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров ± 1.</p>	<p>- познакомить с новым видом графического диктанта;</p>	<p>- тренинг по развитию памяти; - работа в тетради (составление звуковых схем); - работа по образцу в тетради - грамматическая арифметика (навык чтения); - д/и «6 КВА» (навык чтения); - графический диктант (ход по диагонали); - упражнение на внимание «Какая маска лишняя»; - решение примеров по таблице «Стосчет»;</p>	<p>1. Набор слов для запоминания (сюжет). 2. Карточка для развития навыков чтения – «грамматическая арифметика» (котел). 3. Д/И «6 КВА» 4. Карточка «Маски». 5. Таблица «Стосчет». 6. Мнемотаблица</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы З - С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Число и цифра 7. Место числа в натуральном ряду чисел.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы З –С»; - путешествие в «Буквоград»; - дать понятие «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 7»; - понятие «твердые – мягкие» согласные;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (слова-парами); - работа по коллажу «На что похожи буквы З –С»; - работа по коллажу: «Буквы простудились»; - д/и «Где звенит колокольчик?» - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - тренинг по составлению слогов с заданным звуком; - работа со счетными палочками и числовой прямой; - ассоциативный тренинг;</p>	<p>1. Коллаж « На что похожи буквы З-С». 2. «Буквоград». 3. Коллаж «Буквы простудились». 4. Таблица «Где звенит колокольчик». 5. Счетные палочки. 6. Числовые линейки. 7. Коллаж «На что похожа цифра 7». 8. Таблица на распределение внимания. 9. Таблица на переключение внимания. 10. Мнемотаблица «Дни недели» .</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - работа по таблицам на переключение и распределение внимания; - работа по образцу в тетради 	
<p><u>Грамота.</u> Буквы З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом «Состав числа 7»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти и внимания (зацепы); - тренинг по определению 1-го звука (д/и «Определи звук»); - работа в тетради № 2 (штриховка, составление звуковых схем); - упражнение на развитие навыков чтения; - графический диктант; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток для запоминания 2 «Буквоград» 3. Карточки для чтения (зима, собака, зеркало, зубы, сено, зебра, сумка, зонт) 4. Коллаж «Состав числа 7»
<p><u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове. <u>Математика.</u> Числа 1-7. Решение примеров и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллажом «Предметы и цифры»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие ассоциативной памяти; - д/и игра «Слоговое лото»; - д/и «Из одного слова – несколько»; - работа в тетради № 1 (уточнение представлений о слоге и слове); - упр-ие в порядковом счете; - решение задачи; - решение примеров по таблице «Стосчет»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток (ассоциации) 2. Д/И «Слоговое лото» 3. Д/И «Из одного слова - несколько» 4. Таблица Н. Зайцева «Стосчет» 5. Коллаж «Предметы и цифры»;
<p><u>Грамота.</u> Буквы Д-Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1-2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллажом «На что похожи буквы Д-Т»; - путешествие в «Буквоград»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие слуховой памяти (слова-парами); - д/и игра «Где звенит колокольчик?» - работа по образцу в тетради №2, дифференциация звонких и глухих согласных; - д/и «Накорми животных» (чтение); - работа в тетради №1 (решение примеров $\pm 1,2$); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж «На что похожи буквы Д-Т». 2. «Буквоград». 3. Д/И «Где звенит колокольчик» (таблица). 4. Д/И «Накорми животных». 5. Логическая цепочка: 6. Таблица «Узнай цифры»

<p><u>Грамота</u> Буквы Д – Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Число и цифра 8. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа (+ 1).</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - знакомство с числом и цифрой 8 (числовые линейки); - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 8</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжет); - работа по таблице «Кто дружит с буквой Д»?; - работа в тетради (штриховка, составлен ие звуковых схем); -д/и «Слоговой аукцион»; д/и «Наборщик» (со словом «транспорт»); - работа с таблицей на переключение внимания (кол-во – цифра); - работа на распределение внимания (цифра 8); - работа по образцу в тетради</p>	<p>1.Набор открыток для сюжетного запоминания. 2. Таблица «Кто дружит с буквой Д»? 3. «Буквоград». 4. Числовые линейки. 5. Коллаж «На что похожа цифра 8». 6. Таблица на переключение внимания. 7. Таблица на распределение внимания.</p>
<p><u>Грамота.</u> Служебные слова: союзы, предлоги. Заглавная буква. Графическое изображение предложения. <u>Математика.</u> Состав числа 8.</p>	<p>- знакомство с правилами написания заглавной буквы; - знакомство со знаками препинания (коллаж); - знакомство с мнемотаблицей «Ты куда идешь, медведь»? - знакомство с коллажом «Состав числа 8»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (метод Цицерона); - тренинг по определению количества слов в предложении; - тренинг по определению знака препинания в конце предложения (мнемотаблица); - упражнение в графическом изображении предложений с использованием служебных слов (тетрадь № 2); - д/и «Кто где живет»? - работа в тетр. № 1 (состав числа);</p>	<p>1.Набор картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница. 2. Таблица на знаки препинания в конце предложения. 3. Мнемотаблица на стихотворение «Ты куда идешь, медведь»? 4.Карточки со знаками препинания на каждого. 5.Коллаж «Состав числа 8»</p>
<p><u>Грамота.</u> Развитие навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Числа 1 – 8. сравнение чисел, чтение и</p>	<p>- знакомство с мнемотаблицей</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжет); - тренинг по употреблению предлогов в речи; - д/и «Вылечи</p>	<p>.Д/И «Вылечи предложение» (карточки для чтения) 2.Д/И «Подбери нужное слово» (карточки для чтения) 3.Карточки с записью</p>

<p>составление выражений со знаками «>», «<», «=».</p>		<p>предложение» - д/и «Подбери нужное слово» (отработка техники чтения); - тренинг по употреблению знаков: «>», «<», «=»;</p>	<p>выражений со знаками «>», «<», «=». 4. Таблица «Иллюстрированные задачи» 5. Мнемотаблица</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.</p>	<p>- Коллаж «На что похожи буквы Б-П»; - путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (открытки-сюжет); - дифференциация звонких и глухих согласных; д/и «Доскажи словечко»; - упражнение на развитие логического мышления (бабочка); - работа с логической цепочкой; - работа по образцу в тетр - работа в тетради №1 (решение примеров и задач)</p>	<p>1. Набор открыток для запоминания 2. Коллаж «На что похожи буквы Б-П» 3. «Буквоград» 4. Логическая цепочка : 5. Таблица на поиск взаимосвязей: «Бабочка»</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы Б – П. Определение мягких и твердых согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Число и цифра 9. Место числа в натуральном ряду чисел.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - дать понятие «слог – слияние»; - знакомство с коллажом «Пустыня»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 9»</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (слова на трансформацию); - д/и «Определи звук»; - работа в тетради (штриховка, составление звуковых схем); - д/и «Наборщик» (со словом «ботаника»); - упражнение на развитие логического мышления («Верблюд»); - работа с числовыми линейками; - работа с таблицей на распределение внимания (цифра 9); - работа с логической цепочкой; - работа по образцу в тетр.</p>	<p>1. «Буквоград». 2. Д/И «Определи звук» (карточки для чтения). 3. Коллаж «Пустыня». 4. Таблица на поиск взаимосвязей «Верблюд». 5. Числовые линейки. 6. Коллаж «На что похожа цифра 9». 7. Таблица на распределение внимания. 8. Логическая цепочки.</p>
<p><u>Грамота.</u> Образование слов. Развитие навыков</p>	<p>- знакомство с коллажом «Состав числа 9»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (развитие образа);</p>	<p>1. Набор открыток для развития образа. 2. Коллаж «Состав числа</p>

		- тест на закрепление действий «сложение» и «вычитание», ориентировку на плоскости;	
<p><u>Грамота.</u> Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка навыков чтения и письма.</p> <p><u>Математика.</u> Число 10 (цифры нет). Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Животные»;</p> <p>- знакомство с коллажом на тему: «ОН, ОНА, ОНО»;</p> <p>- знакомство с числом 10 (коллаж);</p> <p>- знакомство со стихотворением «Я умею считать до 10» (опора на эйдотехнику);</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжет):</p> <p>- тест на внимание, умение выделять звук в слове, ориентироваться на плоскости;</p> <p>- упражнение на развитие логического мышления по таблице «Животные»;</p> <p>- тренинг по определению рода существительного;</p> <p>- работа с числовыми линейками;</p> <p>- работа по таблице на переключение внимания (кол-во – цифра):</p> <p>- работа по образцу в тетр .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор открыток по теме «Весна». 2.Таблица на развитие логического мышления «Животные». 3.Коллаж на тему: «Он, она, оно». 4.Карточки с изображением месяца , солнца и луны. 5.Числовые линейки. 6.Коллаж «Число 10». 7.Таблица на переключение внимания. 8.Стихотворение с опорой на эйдотехнику «Я умею считать до 10».
<p><u>Грамота</u> Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 10.</p>	<p>- знакомство с коллажом «Состав числа 10»;</p> <p>;</p>	<p>- упражнение на развитие ассоциативной памяти;</p> <p>- Д/И «Узнай слово по модели»;</p> <p>- работа по «Платье»;</p> <p>- упражнения на развитие логического мышления и внимания:</p> <p>*логическая цепочка;</p> <p>* узнай буквы;</p> <p>- работа по таблице на распределение внимания: «Парные согласные»;</p> <p>- работа в тетради (найди и запиши буквы);</p> <p>- воспроизведение стихотворения «Я умею считать до 10»;</p> <p>- работа в тетради №1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Набор открыток для развития ассоциативного мышления. 2.Звуковая схема слова «Платье». 3.Таблица на развитие логического мышления «Платье». 4.Логическая цепочка: ЖКПГФ? 5.Карточка «Узнай букву». 6.Таблица на распределение внимания: «Парные согласные». 7. Стихотворение с опорой на эйдотехнику «Я умею считать до 10». 8.Коллаж «Состав числа 10». 9.Мнемотаблица . (состав

		(состав числа 10);	числа 10).
<p><u>Грамота.</u> Буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1. Решение примеров и задач.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы Ж-Ш»; - путешествие в Буквоград; - знакомство с коллажом «Десять братьев»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти: «Слова парами»; - Д/И «Где звенит колокольчик?»; - работа по образцу в тетради №2; - Д/И «Поймай слог»; - работа с логической цепочкой; - решение примеров по таблице «Сосчит»; - решение задач в тетради.</p>	<p>1. Коллаж «На что похожи буквы Ж-Ш» 2. «Буквоград». 3. Логическая цепочка: ЖЗКА 4. Таблица Н.Зайцева «Сосчит». 5. Коллаж по рассказу В. Воиной : «Десять братьев».</p>
<p><u>Грамота.</u> Правописание ЖИ – ШИ (жил – шил). <u>Математика.</u> Цифра 0. Решение примеров и задач на закрепление состава чисел.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом «ЖИ ШИ» - знакомство с коллажом «Цифра 0»; - знакомство с таблицей на развитие логического мышления «Что общего?»</p>	<p>- упражнение на развитие памяти и внимания (метод Цицерона); - работа в тетради (штриховка, составление звуковых схем); - чтение слов методом лабиринта; (таблица); - решение примеров в тетради. - графический диктант с обратным ходом; - Д/И «Найди число»; - решение задач (устно); - работа по таблице на развитие логического мышления «Что общего?»</p>	<p>1. «Буквоград». 2. Коллаж «ЖИ-ШИ – правильно пиши». 3. Мнемотаблица . 4. Коллаж «Цифра 0». 5. Числовая линейка. 6. Таблица на развитие логического мышления «Что общего?»; 7. Таблица для чтения слов методом лабиринта;</p>
<p><u>Грамота.</u> Буквы Ч – Щ. Орфография ЧА – ЩА. <u>Математика.</u> Состав чисел первого десятка.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы Ч - Щ»; - путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти «Слова» (сюжет); - Д/И «Поймай слог»; - работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу); - решение примеров по таблице «Сосчит»; - работа по таблице на переключение внимания (1-10); - решение примеров в тетради №1;</p>	<p>1. Коллаж «На что похожи буквы Ч -Щ». 2. «Буквоград». 3. Мнемотаблица (чаща). 4. Таблица Н.Зайцева «Сосчит». 5. Таблица на переключение внимания 1-10. 6. Карточки для чтения.</p>

		- упражнение на внимание (устно); - чтение отдельных слов и текстов (карточки);	
<p><u>Грамота.</u> Орфография ЧУ – ЩУ. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел $\pm 1,2$ в пределах 10.</p>	- знакомство с коллажом «Сказка про шипящие»;	- упражнение на внимание «Услышь звук»; - чтение карточек с шипящими; - упражнение «грамматическая арифметика»; - работа с числовыми линейками; - работа в тетради : решение примеров; - графический диктант с обратным ходом;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор слов для упражнения на внимание. 2. Карточки для чтения с шипящими. 3. Коллаж «Сказка про шипящие (правописание чу-щу). 5. Таблица «грамматическая арифметика» (частушка). 6. Числовая линейка 1 – 10.
<p><u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (по таблице «Стосчет»)</p>	- знакомство со стихотворением «Часы»;	- упражнение на развитие памяти (зацепы); - работа по таблице на поиск взаимосвязей «Часы»; - Д/И «Наборщик» (со словом – ЧАСОВЩИК); - чтение карточек со словами, фразами, предложениями; - решение примеров в пределах 100 (устно);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток с зацепами. 2. Стихотворение «Часы». 3. Таблица на поиск взаимосвязей «Часы»; 4. Карточки для чтения. 5. Таблица «Стосчет». 6. Мнемотаблица
<p><u>Грамота.</u> Буква Х. Дифференциация твёрдого и мягкого согласного перед гласным. <u>Математика.</u> Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом.</p>	- соотношение звука и буквенного обозначения: коллаж «На что похожа буква Х»; - путешествие в «Буквоград»;	- упражнение на развитие памяти (открытки – сюжет); - Д/И «Узнай звук»; - упражнение «Кто внимательный?» (запомнить слова со звуком «Х»); - работа в тетради (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице на поиск взаимосвязей «Хлеб»; - Д/И «Найди число»; - решение кругового примера на слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток (на звук «х»). 2. Коллаж «На что похожа буква Х». 3. «Буквоград». 4. Таблица на поиск взаимосвязей «Хлеб». 5. Д/И «Найди число». 6. Круговой пример на слово «Колибри»(карточки) 7. Мнемотаблица.

		«Колибри» - графический диктант.	
Грамота. Букв Ц. Гласные после Ц. (ЦЫ – ЦИ) Математика. Прибавить и вычесть 3.	- соотношение звука и буквенного обозначения: коллаж «На что похожа буква Ц»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с таблицей: «Гласные после Ц»;	- упражнение на развитие памяти (метод Цицерона); - работа в тетради. (штриховка, работа по образцу. составление звуковых схем); - упражнение на внимание «Цыплята и капуста»; - упражнение на развитие логического мышления «Курица»; - решение примеров по таблице «Стосчет»; - решение кругового примера на слова: «Летний сад»;	1. Коллаж «На что похожа буква Ц». 2. Коллаж на правописание «ЦЫ-ЦИ». 3. «Буквоград». 4. Таблица на развитие логического мышления «Курица». 5. Таблица Н.Зайцева «Стосчет». 6. Круговой пример на слово: «Летний сад».
Грамота. Мягкий знак – Ь. Обозначение мягкости согласного (угол – уголь). Математика. Чётные числа.	- буквенное обозначение мягкости согласного: коллаж «На что похож Ь» - путешествие в «Буквоград»; - «Сказка про мягкий знак» (значимость Ь в русском языке); - дать понятие «четные числа»;	- упражнение на развитие памяти «Слова парами» (ел-ель, мел-мель и т.д.) - загадки (отгадки- слова с Ь) - работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем); - запись четных чисел от 2 до 20 в тетради №1; - счет парами прямой и обратный по числовым линейкам; - воспроизведение мнемотаблицы (примеры);	1. Набор слов (тв.-мягк. в конце слова). 2. Коллаж «На что похож Ь». 3. «Буквоград». 4. Кубики Н.Зайцева для слов: дверь, лось, гусь. 5. Таблица «Стосчет». 6. Мнемотаблица .
Грамота. Повторение. Тренинги по употреблению Ь в конце и середине слов. Математика. Закрепление понятия «четные числа». Решение примеров и задач.	-	- упражнение на развитие памяти (сюжет); - словесная игра «Спрячь Ь в середину слова» (пень-пеньки); - работа с «Буквоградом» (почему Ь живет в Тупике беззвучных букв? и т.д.); - словесная игра «ДА –	1. Набор открыток (сюжет) 2. «Буквоград». 3. Таблица «Стосчет». 4. Карточка для игры «да-нет» (лось). 5. Числовые линейки. 6. Карточки с условием задачи (4+4+4=12)

		<p>НЕТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант: гусь, лось, даль, пыль, быль, ноль; - решение примеров по числовым линейкам; - решение примеров по таблице «Стосчет»; - решение задач с использованием четных чисел; - графический диктант с обратным ходом;; 	
<p><u>Грамота.</u> Разделительный Ъ знак (семя – семья). <u>Математика.</u> Нечётные числа.</p>	<p>- дать понятие «нечетные числа»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти «Слова парами»; - ДИ «Отгадай слово» (вьюга, улы, семья, варенье) - выбрать слова с разделительным Ъ (пью, платье, лью, воробей, пальто, бью, альбом); - работа в тетради (составление звуковых схем); - счет нечетными числами по таблице «Стосчет»; - запись нечетных чисел от 1 до 19 в тетради - упражнение «заполни пропуски»; - ДИ «Скажи грамотно»; - списывание предложения с печатного текста; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор слов для запоминания (солю-солю). 2. Мнемотаблица 3. Таблица «Стосчет». 4. ДИ «Скажи грамотно». 5. Карточки для списывания текста.
<p><u>Грамота.</u> Знакомство с буквой - Й. <u>Математика.</u> Устная нумерация чисел второго десятка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показать соотношение звука и буквенного обозначения: коллаж «На что похожа буква Й»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти «Слова парами» (май-майка); - ДИ «Узнай звук»; - работа в тетради (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор слов для упражнения «Слова парами» 2. Мнемотаблица № 50. 3. Коллаж «На что похожа буква Й». 4. «Буквоград». 5. Коллаж «Сказочные герои». 6. Таблица «Стосчет».

	«Сказочные герои»;	«Стосчет» (счет прямой и обратный); - работа по коллажу «Сказочные герои» (10 – 20);	
<u>Грамота.</u> Повторение. Тренинги по определению звука «й» в словах. <u>Математика.</u> Решение примеров.		- тренинги по определению звука «й» в словах: - д/и «Узнай звук»; - упражнение «доскажи словечко»; - работа по таблице «Стосчет» (счет десятками, решение примеров); - комбинаторный тест (Вини Пух и Пятачок); - упражнение на развитие речи «Скажи грамотно»; - упражнение «скопируй точки»;	1. Карточки с круговыми примерами. 3. Карточка для развития техники чтения. 4. Таблица для комбинаторного теста. 5. Образец для копирования точек.
<u>Грамота.</u> Употребление Ъ. <u>Математика.</u> Устная и письменная нумерация чисел второго десятка.	- познакомить с буквенным обозначением Ъ: коллаж «На что похож Ъ»; - путешествие в «Буквоград»; - особенности произношения слов с Ъ (твердым знаком);	- упражнение на развитие памяти (зацепы); - словарная работа: «Скажи одним словом»; - трансформация букв (стихотворение); - работа в тетради (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем);	1. Набор открыток с зацепами. 2. Иллюстрация к «Сказке о Твердыше и Мякише». 3. Коллаж «На что похож Ъ» 4. «Буквоград». 5. Карточки с примерами. 7. Карточки для чтения (антонимы).
<u>Грамота.</u> Повторение. Развитие навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел второго десятка.		- упражнение на развитие памяти (сюжет); - чтение (карточки); - д/и «Сложи слово»; - словесная игра «Данет»; - диктант: съел, съедобный, подъезд; - решение примеров; - счет от 1-20 прямой и обратный; - решение круговых примеров по таблице «Стосчет»;	1. Набор открыток (сюжет) 3. Таблица «Стосчет» 4. Карточки для чтения. 5. Д/И «Сложи слово». 6. Карточка для игры «Данет» (мотоцикл).
<u>Грамота.</u> Повторение.	- путешествие в «Буквоград»;	- упражнение на развитие памяти	1. Набор открыток (ассоциации).

<p>Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Повторение. Упражнение в решении круговых примеров.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Морские животные»;</p>	<p>(ассоциации); - упражнение на развитие навыков чтения; - тест по грамоте; - работа по таблице на развитие логического мышления; - работа по таблице на распределение внимания; - повторение стихотворения с опорой на эйдотехнику «Я умею считать до 10»; - решение кругового примера на слово «Пингвин»; - составление слова «пингвин» из кубиков (поставить ударение, определить кол-во слогов): - Д/И «Скоро в школу»;</p>	<p>2. «Буквоград». 3. Карточки для чтения (антонимы); 4. Тест по грамоте: КОТ КИТ 5. Таблица на развитие логического мышления «кит». 6. Таблица на распределение внимания: «Морские животные». 7. Стихотворение с опорой на эйдотехнику «Я умею считать до 10». 7. Круговой пример на слово: «Пингвин». 8. Набор кубиков для слова «пингвин»; 8.Д/И «Скоро в школу». 9. Мнемотаблица</p>
<p><u>Грамота.</u> Знакомство с алфавитом. <u>Математика.</u> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>- знакомство с алфавитом</p>	<p>- упражнение на развитие памяти; - работа в тетради № 2 (печатаение алфавита); - упражнения на развитие памяти: *подбери нужное слово; *составь фразу; - д/и «Таблица и лица».</p>	<p>1.Набор слов (по алфавиту). 2. Таблица с алфавитом.. 4. Д/И «Подбери нужное слово». 5. Карточки «Составь фразу» 6. Д/И «Таблица и лица».</p>
<p><u>Грамота.</u> Повторение алфавита. <u>Математика.</u> Повторение изученного материала. Математический тест.</p>	<p>- знакомство с иллюстрациями к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти; - повторение алфавита по иллюстрациям; - чтение карточек; - математический тест; - решение примеров с двухзначными числами;</p>	<p>1.Набор открыток для запоминания; 2. Иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»; 3. Карточки для чтения: «Какой наш город» 4. Математический тест. 5. Таблица «Стосчет». 6. Мнемотаблица</p>
<p>Повторение изученного материала. Знакомство с</p>	<p>;</p>	<p>- упражнение на развитие смысловой памяти; - повторение алфавита</p>	<p>1.Набор слов (парами). 2. Иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».</p>

упражнением «крокирование»		по стихотворению «Алфавит»; - работа в тетради : крокирование загадки; - д/и «Какой наш город» (чтение); - решение круговых примеров (устно); - решение примеров по карточкам в тетради	3. Д/И «Найди букву». 4. Таблица на распределение внимания (буквы). 5. Д/И «Какой наш город» (карточки для чтения). 6. Карточки для решения примеров.
Повторение изученного материала. Математический диктант.		- упражнение на развитие смысловой памяти; - повторение алфавита по иллюстрации; - упражнение на ориентировку, внимание графическое воспроизведение букв; - д/и «Времена года» (чтение); - устный счет в пределах 100; - математический диктант;	1. Набор слов для запоминания. 2. Иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит». 3. Таблица на распределение внимания (буквы); 4. Д/И «Времена года» 5. Таблица «Стосчет». 6. Мнемотаблица
Повторение изученного материала. Графический диктант с обратным ходом.	- знакомство с термином «математический диктант»;	- упражнение на развитие памяти места (метод Цицерона); - д/и «третий лишний» (техника чтения); - тест на степень психосоциальной зрелости (6 вопросов); - графический диктант с обратным ходом; - устный счет в пределах 100 - упражнение «Заполни карту погоды»;	1. Набор слов для запоминания. 2. Д/И «Третий лишний». 3. Мнемотаблица 4. Таблица «Стосчет». 5. Карточки с изображением погодных явлений.
Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. Тест на понятийное мышление.		- тест на понятийное мышление; - развитие техники чтения (д/и «колесо»); - развитие техники чтения: «Подбери нужное слово»; - тест на степень психосоциальной зрелости (6 вопросов);	1. Тест на понятийное мышление. 2. Д/И «Колесо». 3. Карточки для чтения «Подбери нужное слово»; 4. Мнемотаблица. 5. Таблица «Стосчет»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Математический диктант: - устный счет в пределах 100 	
Повторение. Тест на степень психосоциальной зрелости.		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти: часть-целое; - звуко-буквенный анализ слова «листок», ударение, слоги; - развитие техники чтения: «Узнай сказку»; - решение примеров и задач в тетради - устный счет в пределах 100 (по карточкам); - тест на степень психосоциальной зрелости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор слов для запоминания; 2. Набор карточек для чтения «Узнай сказку». 3. Таблица «Стосчет»; 4. Мнемотаблица.
Повторение. Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур.		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (ассоциации); - тест на умение правильно говорить «Скажи грамотно»; - звуко-буквенный анализ слова «сказка»; - ДИ «Узнай сказку» (чтение); - графический диктант с заданным ходом; - копирование фигур в тетр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток – ассоциаций. 2. Карточка с тестом «Скажи грамотно». 3. Карточки для чтения «Узнай сказку»; 4. Иллюстрация к сказкам; 5. Мнемотаблица.
Диагностика: выявление степени усвоения программы		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (ассоциации); - упражнение «дорисуй» (воображение); - тест на зрительную память; - решение примеров по таблице «Стосчет»; - тест на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор открыток для запоминания (ассоциации) 2. Карточки для теста на воображение. 3. Набор иллюстраций для теста на зрительную память. 4. Таблица «Стосчет». 5. Коллаж «Герои сказок».

		по коллажу «Герои сказок»;	
Диагностика: выявление степени усвоения программы		Упражнения по выявлению степени усвоения программы.	Набор диагностического материала.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Организация деятельности.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве);

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

- дидактический материал (наборное полотно) карточки с буквами и цифрами;
- таблицы слогов;
- предметные картинки для составления слогов, задач;
- сюжетные картинки;
- схемы для составления рассказов;
- мнемотаблицы;
- тетради в клетку;
- рабочие листы - прописи для «печатания» букв, цифр.
- фломастеры;
- цветные карандаши;

2.3. Методические материалы:

- таблица «Буквоград»;
- таблицы: «Том и Тим», «Ступеньки Тома и Тима»; «Твердыш и Мякиш»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблица «Маски»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;

- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»;
- таблица «Вини Пух и Пятачок» (комбинаторный тест);
- таблицы на словообразование;
- коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы);
- коллажи из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»);
- коллажи для составления рассказов и развития речи: «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р»;
- мнемотаблицы на знакомство с цифрами;
- мнемотаблицы на состав числа;
- мнемотаблицы по грамоте;
- мнемотаблицы со стихами;
- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна;
- карточки с ребусами на слова: «Брат», «Нева», «Ворота», «Вьюга»;
- карточки со знаками препинания на каждого;
- карточки кратковременного предъявления;

Дидактические игры:

- «Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «б КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»;

- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;

7. Схемы для придумывания слов;
8. Стихи с опорой на эйдотехнику;
9. Дидактическое пособие для чтения «Колесо»;
10. Числовая линейка (0-10) - большая;
11. Числовые линейки на каждого;
12. Звуковая линейка;
14. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);
15. Логические цепочки;
16. Фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета для обозначения звуков

Литература и интернет - ресурсы:

- Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.

- Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
- Венгер Л.А, Венгер А.Л. «Домашняя школа», М., «Знание», 1994г
- Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
- Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992г.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
- Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», М., «АРКТИ», 2005г.
- Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», М. «Акалис», 1996г.
- Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2003г.
- Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002г.
- Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
- Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду», Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», М., «Сфера», 2001г.
- «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
- Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
- Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
- Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.