

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Сказка»**

Калужская область, Боровский район,
село Ворсино, ул. Заречная 91

тел.(факс) 6-88-42

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад «Сказка»
Некрасова М. К.
Приказ № 1 от 31.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности «Юнный эколог»**

ГРУППЫ «Бусинки»

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СКАЗКА»

Программа составлена:
Воспитателем : Демидкова Е.Ю.

с.Ворсино
2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной образовательной социально – педагогической направленности она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе., для детей 5-6 лет, сроком реализации 1 год.

Тип: образовательная.

Вид: авторская.

Уровень: развивающий.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно – эстетическое развитие
4. Физическое развитие.

1.2 Актуальность дополнительного образования. Педагогическая целесообразность.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Программа «Юные экологи» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание..

1.3 Цель и задачи дополнительного образования. Методы проведения дополнительного образования.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.

Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.

Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)

Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).

Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Методы проведения дополнительного образования:

Игровой (дидактические игры).

Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Словесный (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример)

Формы организации деятельности:

Кружковые занятия проводятся по 25 минут, во второй половине дня, по средам (15.30-15.45).

1.4 Содержание программы.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия
сентябрь	«Дары природы» - «Гуляем по лугу» . «Куда исчезают насекомые, «Кто такая рыбка»
октябрь	«Кому нужна вода» ««Как помочь растению» «Деревья и кустарники на участке детского сада.» «Какие разные птицы»
ноябрь	«Где живут звери?»«Как живут домашние животные» «Почему болят зубы» «Осень золотая»
декабрь	«Какие разные деревья»«Птицы» «Комнатные растения»
январь	«Белый снег, пушистый» «Хвойные деревья (сосна) «Обитатели уголка природы».
февраль	«Посадим лук». «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем» «Органы дыхание человека»

март	«Стекло и металл» «В гостях у Веснянки» «Береги живое» «Резина и пластмасса»
апрель	«Наблюдение за деревьями .» « Земля – мой дом» . «Насекомые- наши помощники» Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?».
май	«Экологическая тропа» « Бумага, древесина, ткань» « Человек – живой организм»

Содержание программы

месяц	Тема занятия
сентябрь	<p>Дары природы</p> <p>(сравнительный рассказ об овощах и фруктах)</p> <p>Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.</p> <p>-Наблюдения: сбор урожая</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Чего не стало"</p> <p>«Разложи правильно».</p> <p>«Угадай, что съел?»</p> <p>-Беседа "Что нам осень принесла"</p> <p>«Гуляем по лугу»</p> <p>Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них</p>

сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. Лепка "Овощи для бабушки"

-Опыт "Тепло - холодно"

Беседа об осени.

"Куда исчезают насекомые.

(беседа)

Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Рассматривание мультим-иллюстрацию "В поле осенью"

Беседа о насекомых

-Загадки

-Рассматривание иллюстраций о насекомых

-Видео фильм «Жизнь насекомых»

Интерактивная игра «Четвертый лишний»

«Кто такая рыбка»

Способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков). Поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки,

Видеофильм «Жизнь рыб водоемов»

-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.

-Опыт "Кто живёт в воде"

- "Зачем лягушке такие лапки"

-Лепка "Рыбка")

С о с т а в л е н и е описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

октябрь	<p>«Кому нужна вода»</p> <p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт.--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"</p> <p>-Игра "Как сосулька превратилась вводу"</p> <p>-Изготовление цветных льдинок</p> <p>-Видеофильм «Взаимодействие воды и снега</p> <p>-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)</p> <p>-Опыт с водой</p> <p>«Как помочь растению»</p> <p>способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь.Мультимедийная -игра « Вырасти цветок»</p> <p>Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).</p> <p>– Анализ схемы «Растения».</p> <p>– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.</p> <p>– Работа в дневнике наблюдений.</p> <p>– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).</p> <p>«Деревья и кустарники на участке детского сада».способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях;– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.</p> <p>– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.</p> <p>– Сбор листьев для гербария.</p> <p>– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.</p>

- Труд на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»

«Какие разные птицы».

Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); наблюдательности, заботливому отношению к птицам. Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.

- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»

-Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Рассматривание схемы-модели «Птицы».

– Отгадывание загадок.

«Где живут дикие звери?»

способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.

ноябрь

– Чтение познавательной литературы о диких зверях. – Рассматривание иллюстраций. – Рассматривание схемы-модели «Звери».

«Как живут домашние животные» способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными. Видеофильм «Жизнь домашних животных»

- Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.
- Чтение художественной литературы.
- Беседы о кроликах и утках.
- Рассматривание схемы-модели «Животные».

«Почему болят зубы»

способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах – Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов.

- Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).

«Осень золотая»

обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.

Отгадывание загадок о явлениях погоды

- Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени.
- Рассматривание пейзажных картин.
- Труд на участке.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды

-Дидактические игры:

«Какая польза от сухих листьев»

"Кто, где живёт"

-Игра «Угадай, чей лист»

декабрь

«Какие разные деревья»

способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы. Рассказ Лесовичка о лесе

-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"

- Опыт "Как звери меняют шубку"

-Диасфильм "Деревья",

-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"

-Дидактические игры:

"Найди листок к дереву".

«Птицы»

(беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири) способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закреплённым в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.

- Изготовление кормушек и вынос их на участок.

- Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

- Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")

-Отгадывание загадок

-Дидактические игры:

"Кто, где живёт",

"Нарисуй птицам дорожку в сказку"

-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"

-Игра "Птички-невелички"

«Комнатные растения»создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения

двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях. Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.

– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"

-Игра "Какого растения не стало"

-Рассматривание растений

-Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

-Беседа о строении растений

-Беседа об уходе за комнатными растениями

январь

Белый снег, пушистый

Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен

быть влажным свойств снега и

Опыт со снегом

- "Нужен ли зимой растениям снег?"

- Цветные льдинки

- Рисование "Снежинки"

- Постройка горки с помощью взрослых

«**Хвойные деревья сосна**» способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.

— Рассматривание иллюстраций.

— Разучивание стихов и чтение рассказов.

Игра Найди такой же"

"Подбери листок к дереву"

- Чтение художественной литературы

- Рисование " первые листочки"

- Игра "Что, где зреет"

«**Обитатели уголка природы**»

Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"

- Игра "Какого растения не стало"

- Рассматривание растений

- Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

- Беседа о строении растений

- Беседа об уходе за комнатными растениями

<p>февраль</p>	<p>«Посадим лук»</p> <p>беседа с элементами труда)</p> <p>Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>-Исследовательская работа описание лука -где растет лук, посадка лука.</p> <p>- объяснение в работе в дневника, наблюдений за посадкой лука.</p> <p>Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»</p> <p>Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p> <p>«Почему мишка перепутал черепаху с камнем»</p> <p>создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя исследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.</p>
----------------	--

Мультимид- фильм про черепаху

Чтение про черепаху.

Рассматривание, беседа о строении черепахи

Игра обследование

«Органы дыхания человека»

создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье. Беседа «Для чего нужен нос»

Упражнение на дыхание.

Демонстрация опыта

Игра «Чей кораблик дальше»

Беседа о носовом платке

Игра «Что полезно»

. «Стекло и металл»Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.

«Береги живое»

Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

март

Мультфильм «Животные Красной Книги»

Игра "Где живут животные"

Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"

Рассматривание Красной книги, беседа.

«**Стекло и металл**» Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Игра "Расскажи и покажи"

-Опыт со стеклом, металлом

-Сравнение предметов

-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"

-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов

«**В гостях у Веснянки**» Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"

-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"

-Стих-е С. Вангели "Подснежники"

-Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"

- Где будут первые проталинки?

-Где снег не тает?

-Где быстрее наступит весна?

-Рисование "Волшебница весна"

«**Резина и пластмасса**» Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Рассматривание предметов из этих материалов

-Сравнение резины и пластмассы

-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"

-Поделки из резины, пластмассы

<p>апрель</p>	<p>«Наблюдение за деревьями» Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства Раскрась предметы живой и неживой природы"</p> <p>" Игра Найди такой же"</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что, где зреет"</p> <p>«Земля- мой дом» Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими. Рассматривание картины "Семья дома"</p> <p>-Рассматривание семейных фотографий</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Рассели животных"</p> <p>"Кто живёт на суше, а кто в воде"</p> <p>"Наша семья"</p> <p>-Беседа о звёздах</p> <p>-Рисование "Звёздное небо" «Насекомые - наши помощники» Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. Видеофильм «Жизнь весной»</p> <p>Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний «</p> <p>-Отгадывание загадок</p>
---------------	--

	<p>-Наблюдения за насекомыми</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедающих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам</p> <p>Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</p> <p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p> <p>Рассматривание пчел ,мух ,шмеля .</p>
май	<p>«экологическая тропа»</p> <p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p> <p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>

«Бумага, древесина, ткань»

Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. Игра "Угадай на вкус"

-Гимнастика для глаз

-Изготовление поделок, построек

-Оригами из бумаги

-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов

-Беседа

-Опыт с бумагой, древесиной

-Аппликация из ткани "Полянка цветов"

«**Человек - живой организм**» Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Беседа о потребностях человека

-Рассказ о вредных привычках

-Язычок- помощник

-Игра "Угадай на вкус"

-Гимнастика для глаз

-Изготовление поделок, построек

-Оригами из бумаги

-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов

--	--

1.5 Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Ноутбук.
2. Флешносители.
3. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
4. Аудио колонка
5. Дидактические и методические пособий.

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенными умениями и навыками. Оценка эффективности реализации программы проходит в три этапа: **входная, промежуточная и итоговая аттестации.**

Входная аттестация проводится в **сентябре**, промежуточная аттестация в **декабре-январе**, итоговая аттестация в **апреле-мае**.

Формы аттестации:

- анкетирование;
- праздники для детей;

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на педагогических советах.

Критериями успешности обучения по данной программе можно считать: умение создавать социальные проекты, привлечение к реализации этих проектов большого количества детей; приобретение необходимых знаний и навыков для установления межличностных отношений.

2.4 Оценочные материалы

Система диагностики результативности программы

Результат программы	Направления диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики
Обучение	1. Теоретические и практические ЗУН	Ожидаемые результаты освоения программы; формирование активной жизненной позиции.	наблюдение, рефлексия.
	2. Практическая творческая деятельность воспитанников	Личностные достижения детей в процессе усвоения программы	метод наблюдения;
Развитие	1. Особенности личностной сферы	Работоспособность Ориентация на успех Готовность к саморазвитию	наблюдение
	2. Особенности личности в системе социальных отношений	Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность, уровень тревожности.	наблюдение
Воспитание	1. Уровень ввospитанности	Сформированность личностных качеств.	наблюдение,
	2. Сформированность активной жизненной позиции	Лидерские качества, стремление участвовать в жизни коллектива	Наблюдение,

2.5. Методические материалы:

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Дидактическая игра «Что не стало».	Беседа, тренинг	Словесный, практически. Фронтальный	презентация	Проектор, компьютер	Коллективная рефлексия
2	Игра «С какого дерева»	Праздники.	Словесный, практически	Презентация,	Проектор, компьютер	Коллективная рефлексия.

	детки» игра «Какая польза от сухих листьев ».		й Групповой, фронтальны й		Р, микрофон ы, колонки, микшер, аудиозапи си	
3	«Кто где живет ».	Беседы- презентац ии, упражнен ия	Словесный, практически й наглядный. Репродуктив ный фронтальны й, коллективны й	Презентац ии, сценарии, раздаточн ый материал, проект	Проектор, компьюте р, микрофон ы, колонки, микшер	Коллективная рефлексия
4	Коллектив ная работа «золотая осень»	Беседы- презентац ии, встречи, фестиваль -конкурс, игра- тренинг, тренинг, репетици и	Словесный, практически й наглядный. Репродуктив ный фронтальны й, коллективны й	Презентац ии, сценарии, проект, видео и аудио записи	Проектор, компьюте р, микрофон ы, колонки, микшер, костюмы, декораци и	Коллективная рефлексия
5	Игра "Какого растения не стало "	Беседы- лекции, круглый стол, акция, утренник и, тренинг, упражнен ия	Словесный, практически й наглядный. Репродуктив ный фронтальны й, коллективны й	Презентац ии, сценарии, проект, аудиозапис и	Проектор, компьюте р, микрофон ы, колонки, микшер, костюмы	Коллективная рефлексия
6	Мультимед ийная - игра « Собери птичку по частям »	Встречи, беседы- презентац ии, праздник и,	Словесный, практически й наглядный. Репродуктив ный	Презентац ии, сценарии, проект, аудиозапис и,	Проектор, компьюте р, микрофон ы, колонки,	Коллективная рефлексия. Итог тестирования

		заседания в клубе, репетиции	фронтальный, коллективный	видеозаписи, буклеты, фотографии, тест	микшер, костюмы, спортивный инвентарь	
7	Видеофильм « про черепаху »	Музейные занятия, беседы-презентации, праздник, тренинг, репетиции	Словесный, практически наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы, спортивный инвентарь, декорации	Коллективная рефлексия
8	Аппликация « Полянка цветов »	Беседа-презентация, работа в сети Интернет, заседание в клубе, игра-тренинг, круглый стол, анкетирование	Словесный, практически наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, буклет, социальный ролик	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер	Коллективная рефлексия
9	Дидактические игры: "Кто больше ",	Беседы-лекции, заседание в клубе	Словесный, практически наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, раздатки	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер	Коллективный анализ
10	- Дидактическая игра	Музейные занятия, беседы-	Словесный, практически	Презентации, ленточки,	Проектор, компьютер,	Защита проектов

	"Что где зреет "	презентации, акции, конференции	й наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	письма, проект, видеофильмы	микрофоны, колонки, микшер, банер	
--	------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------------	--

2.3 Список литературы и интернет ресурсов:

Интернет ресурсы:

1) maam.ru

2) Журнал «Дошкольное воспитание»

3) С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.

Для работы с детьми 5-6 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.

4) Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2019.

5) Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2017.

Список детей: Вербина Эльза

Григорьян Гриша

Гришин Андрей

Дзарахова Алима

Косимова Самира

Погореловская Анна

Романенко Маргарита

Статова Татьяна

Стелюк Арина

Сухаревская Мария