

Приложение к приказу
от 30.09.2021г. № 129-од

ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО
В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию
психолого-педагогических условий в
МДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
за 2021-2022 учебный год.**

№	Показатели и индикаторы	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			

	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	Взаимодействуя с детьми, Педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			

7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
Итого:				

Индикатор:	Показатель
3 балла – соответствует полностью;	40% - 65%
2 балла – соответствует частично;	20% - 40%
недопустимый уровень (1 баллов) критический уровень	0% - 20%
1 балл - не соответствует.	40% - 65%
допустимый уровень (2 балла) остаточный уровень	65% - 85%
оптимальный уровень (3 балла)	85% - 100%

Дата: _____

Ответственный: _____

**Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО
в МДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
за 2021-2022 учебный год.**

Группа: _____

Дата: _____

Ответственный: _____

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	Насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		наличие в группе неоформленного игрового материала			
		наличие технических средств обучения в группе			
		наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость	мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		имеются напольные сквозные полочки			
		мебель расставлена не по периметру группы			
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды;			
		имеется «стена творчества»			
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			

4	Вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		в группе имеется пространство для уединения			
		рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)			
		имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)			
		цветы, растения (наличие настоящей зелени)			
		использование элементов домашней обстановки			
Итог:					
Вывод:					

Индикатор:

- 3 балла – соответствует полностью;
- 2 балла – соответствует частично;
- 1 балл - не соответствует.

Показатель

- 0% - 20% → недопустимый уровень (1 баллов)
- 20% - 40% → критический уровень
- 40% - 65% → допустимый уровень (2 балла)
- 65% - 85% → достаточный уровень
- 85% - 100% → оптимальный уровень (3 балла)

**Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО в
МДОУ «Детский сад №1 «Сказка» за 2021-2022 учебный год.**

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте		Планируемый показатель		Факт выполнения	
			2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Кадровые условия	1. Общая численность педагогических работников, в том числе:							
	имеющих высшее образование	человек/%						
	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%						
	имеющих среднее профессиональное образование	человек/%						
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%						
	2. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:							
	Высшая	человек/%						
	Первая	человек/%						
	3. Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
	до 5 лет	человек/%						
	свыше 30 лет	человек/%						
	численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%						
	численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%						
	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%						
	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%						
	4. Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:							
	Музыкального руководителя	да/нет						
	Инструктора по физической культуре	да/нет						
	Учителя-логопеда	да/нет						
	Логопеда	да/нет						
Педагога-психолога	да/нет							
5. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня:	человек/%							
Муниципальный:	человек/%							
Краевой:	человек/%							
Всероссийский	человек/%							

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП в
МДОУ «Детский сад №1 «Сказка» за 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
1	Оснащенность ДОУ Учебно-методическими пособиями в соответствии с ОП	Наличие учебно-методических пособий в соответствии с ОП	да/нет
2	Оснащенность ДОУ методической литературой	Наличие методической литературы в соответствии с перечнем ОП	да/нет
4	Предметно - пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствуют / не соответствует
5	Соблюдение требований СанПиН	Устранение предписаний в установленные сроки	да/нет
		Санитарное состояние и содержание помещений и участков ДОУ	Соответствуют / не соответствует
		Исправность системы отопления и вентиляции: температурный режим, состояние ограждений отопительных приборов	да/нет
		Естественное и искусственное освещение: - исправность осветительных приборов - чистота оконных стекол - размещение комнатных растений на подоконниках	да/нет
		Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды: - исправность технологического и холодильного оборудования контроль правильного хранения сырой и готовой продукции.	Соответствуют / не соответствует
		Состояние оборудования и его размещение в помещениях ДОУ: - соответствие детской мебели росту детей; - наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках, полотеничниках, кроватях; - наличие сертификата на игрушки, мягкий инвентарь	Соответствуют / не соответствует
6	ОТ и ТБ, ГО и ЧС: - знание сотрудниками требований по ОТ, ГО;	соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов, требований техники безопасности: - закрепление мебели - сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Соответствуют / не соответствует
		Пожарная безопасность: - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности - техническое состояние огнетушителей; - работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	Соответствуют / не соответствует

**Карта анализа финансовых условий
реализации ООП ДО в
МДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
за 2021-2022 учебный год.**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	
Исполнение бюджета муниципального задания	Исполнение муниципального задания	
Объем расходов на оплату труда педагогов	Динамика заработной платы педагогических и иных работников за финансовый год	
Объем расходов на пополнение материально-технической базы	Доля средств на оснащение ТМЦ от бюджета	
Вывод:		