

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА».

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « 28 » августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

Детский сад №1 «Сказка»

М.К. Некрасова

Приказ № 100 от 28.08 2020г



**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Хочу все знать»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Воспитатель:

Ароян Сона Айрапетовна

с. Ворсино

2020 год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой, художественной направленности для детей 6-7 лет, сроком реализации 1 год.

Актуальность программы

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому один из вариантов знакомств детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательный области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных результатов** на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены **целевые ориентиры**.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме

Педагогическая целесообразность

Проблема преемственности дошкольного обучения остается актуальным направлением в современном образовании.

Появление в дополнительном образовании программ для детей раннего развития дошкольников - это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его разнообразные способности, склонности, интересы.

Объем программы - общее количество часов-на год обучения-36 часа.

Количество часов в неделю - одно занятие (по 25 мин.)

Форма обучения - очная

Срок освоения -1 год.

1.2. Цель и задачи

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создать условия для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявление интересов, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
- Расширение общих кругозор.
- Расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 38 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Занятие проводится во второй половине дня (четверг с 16.00 до 16.30).

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Содержание программы ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Образовательные результаты:

- Социально-коммуникативное развитие:
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие:
 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

К концу обучения дошкольники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Игры и игрушки	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Взаимодействие с партнером.</p> <p>Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка.</p> <p>Умение строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Все для дома	
<p>Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями.</p>	<p>Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений.</p>
Школа	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p>	<p>Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли; Разрешение конфликтов.</p>

Взаимодействие с партнером.	
Еда	
<p>Обучающиеся должны знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать полезные и вредные продукты. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка.</p> <p>Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли; Разрешение конфликтов. Взаимодействие с партнером.</p> <p>Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей.</p>
Одежда	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.</p>	<p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Анализ объектов; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Взаимодействие с партнером, коллективом.</p>
Праздник	
<p>Обучающиеся должны знать: Название праздников и обычаев.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Целеполагание;</p>

Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Проводить работу в группе.

Волевая саморегуляция
Оценка.

1.4 Содержание программы

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел/Тема	Всего
	<i>Игры и игрушки</i>	4
1	Где появились куклы Русские сувениры	1
2	Какой музыкальный инструмент был первым	1
3	Кто придумал мяч	1
4	Подвижные игры	1
	<i>Все для дома</i>	9
1	Свеча	1
2	Чайник	1
3	Ножницы	1
4	«Свет мой зеркальце...»	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1
6	Столовые приборы	1
7	Волшебные стеклышки (стекло)	1
8	Пенное, душистое мыло	1
9	Время не ждет! (часы)	1
	<i>Школа</i>	7
1	Карандаш История шариковой ручки	1
2	Кто изобрел бумагу	1
3	Когда появились первые книги	1
4	Откуда пошли названия дней недели	1
5	У какой страны впервые появился флаг	1
6	Кто придумал первую карту	1
7	Кто автор микроскопа	1
	<i>Еда</i>	8
1	Хлеб	1
2	Как картофель попал в Россию	1
3	Кое-что из истории конфет Шоколад	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1
5	Секретное мороженое	1
6	Где прячутся витамины	1
7	Секрет каши	1
8	Итоговое занятие по теме «Еда»	1
	<i>Одежда</i>	3

1	Зачем нужны пуговицы	1
2	Откуда взялись шапки	1
3	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1
4	Юбки и брюки	1
5	Домик для пальчиков. Варезки	1
6	Что такое «мода»	1
	Праздник	9
1	Первые украшения	1
2	Новогодние игрушки	1
3	Почему на Пасху красят яйца	1
4	История воздушных шариков	1
5	История фейерверков	1
6	Широкая масленица	1
7	Приглашаем к столу	1
8	Семейные праздники	1
9	Волшебное Рождество	1

Содержание программы

№ п/п	Раздел\ Тема	Теория	Практические действия (примерные)
Игры и игрушки 4ч			
1	Где появились куклы Русский сувенир	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле Беседа «Что такое сувенир».	Вырезание бумажных кукол.
2	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
3	Кто придумал мяч	Презентация «Мой веселый звонкий мяч»	Игры с мячом
4	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
Все для дома 9ч			
1	Свеча	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетно-ролевая игра
3	Ножницы	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги

4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»
7	Волшебные стеклышки (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
8	Пенное, душистое мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
9	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата (работа в группах)

Школа 7ч

1	История шариковой ручки История карандаша	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Рисования карандашами
2	Кто изобрел бумагу	Презентация «Кто изобрел бумагу»	Аппликация из бумаги (тема любая)
3	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
4	Откуда пошли названия дней недели	Беседа «Откуда пошли названия дней недели»	Составление распорядка мероприятий на неделю
5	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
6	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетно-ролевая игра «Найди клад» (по карте)
7	Что такое микроскоп	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой

Еда 8ч

1	Хлеб	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Рисование различных видов хлеба
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
4	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
5	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
6	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы

7	Из чего делают пряники	Презентация «Из чего делают пряники»	Лепка пряников из соленого теста
8	Шоколад Кое-что из истории конфет	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
Одежда 6ч			
1	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
2	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Изготовление шапок (аппликация)
3	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
4	Юбки и брюки	История появления	Изготовление брюк (или юбки) для куклы
5	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
6	Что такое «мода»	Что такое «мода»	Рисование модной одежды
Праздник 9 ч			
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Презентация «Фейерверк»	Аппликация «Салют»
6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
7	Приглашаем к столу	Презентация «Сервировка праздничного стола»	Сервировка праздничного стола
8	Волшебное Рождество Вкусные украшения	Презентация «Волшебное Рождество» Как украшали елку в старину	Разучивание и исполнение частушек.
9	Семейные праздники	Какие бывают семейные праздники и как их отмечают.	Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечения программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- . ноутбук
- . цветная бумага, картон
- . фломастеры
- . простая белая бумага
- . ножницы
- . фольга
- . пластилин
- . пластиковая бутылка
- . крупы
- . бусы из бисера
- . пуговицы

2.2. Методические материалы: Методические обеспечения образовательной программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации Учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Где появились куклы	Беседа	Фронтальный	Презентация	Ноутбук
2	Какой музыкальный	Беседа	Наглядный фронтальный	Презентация раздаточный	Ноутбук

	инструмент был первым		групповой	материал	
3	Кто придумал мяч	Беседы-презентации	Наглядный словесный фронтальный	Презентации, видео,	Ноутбук
4	Свеча	Беседа из чего сделана свеча	Словесные наглядные	Презентация видео	Ноутбук
5	«Свет мой зеркальце...»	Беседа, рассказ какие бывают зеркала	Наглядный, словесный, фронтальный	Фотографии, картинки, видеозаписи	Ноутбук
6	Столовые приборы	Беседа, рассказ, презентации	Наглядный, фронтальный, словесный	Компьютер, Картинки видеозапись	Ноутбук
7	Волшебные стекляшки (стекло)	Беседы, рассказы, презентации	Наглядный, словесный	Компьютер, картинки, видеозапись	Ноутбук
8	История шариковой ручки	Беседа, презентации,	Словесный, наглядный, коллективный	Компьютер, раздаточный материал, презентации	Ноутбук
9	Пенное душистое мыло	Беседа презентация	Наглядный, словесный	Раздаточный материал, картинки, видеозапись	Ноутбук
10	Время не ждет	Беседа, презентации	Наглядный, словесный.	Видеозапись, раздаточный материал, картинки	Ноутбук
11	Когда появились первые книги	Беседа, презентации	Наглядный, фронтальный, словесный	Видеозапись, раздаточный материал, картинки	Ноутбук
12	Откуда пошли названия дней недели	Беседа, презентации	Наглядный, фронтальный, словесный	Видеозапись, раздаточный материал, картинки	Ноутбук
13	У какой страны впервые появился	Беседа, презентации	Наглядный, фронтальный, словесный	Видеозапись, раздаточный материал, картинки	Ноутбук