

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Сказка»

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
РЕБЕНКА С  
С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

**Составители: учитель-логопед Башилова Е.В.**

**воспитатели группы «Лесовичок»**

**Кушнир Г.А., Ароян С.А.**

**2019-2020 г.**

## **Основные задачи коррекционного обучения.**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР (Тяжелым Нарушением Речи).
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **Особенности психоречевого развития детей с Тяжелым Нарушением Речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У таких детей отмечается тяжелое нарушение речи, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением нарушения речи являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»-милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука

в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с Тяжелым Нарушением речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Таким образом, указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с Тяжелым нарушением речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и контрольное с 23.12 по 30.12 Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября 3 раза в неделю по 15-20 минут.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание ребенка обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка Тяжелого нарушения речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

##### **Учитель-логопед:**

- индивидуальные коррекционные занятия.

##### **Воспитатель:**

- занятия в группе по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

##### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Рабочая программа включает в себя 32 тематические недели. На основе этих тем строится перспективный план занятий в течение учебного года.

### **Перспективный тематический план занятий в подготовительной к школе группе.**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Занятия</b>	<b>Цели занятий</b>
1,2		обследование	
3	<b>Осень</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Речевые и неречевые звуки. Гласные, согласные звуки.
		Лексико-грамматич.занятие. Связная речь	Формирование номинативного словаря по теме 9Словарь сущ-х), периоды осени, обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них.
4	<b>Овощи</b>	Фонетико-фонематич	Алфавит. Звук и буква [А]
		лексико-грамматич. Связная речь.	Расширение словаря детей об особенностях овощей.
<b>октябрь</b>			
1	<b>Фрукты</b>	Фонетико-фонематич (ФФ)	Звук и буква [У]. Понятие слог.
		Лексико-грамматич. Связная речь	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже.
2	<b>Сад-огород</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [О]. закрепление понятия 2 «слог»
		Лексико-грамматич.занятие. Связная речь.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже. Образование уменьшит.-

			ласкат.суффиксов.
3	<b>Деревья</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [И]. Понятие «Слово».
		Лексико-грамматич.занятие. Связная речь.	Преобразование сущ.ед.ч. в форме И.п. в форму мн.ч.
4	<b>В лесу</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква[Ы]. Закрепление понятия «Слово»
		Лексико-грамматич.занятие	Согласование имен сущ. с прилаг., числительными.
5	<b>Человек</b>	Фонетико-фонематическое занятие	
		Лексико-грамматич.занятие. Связная речь.	Расширение словаря детей. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
ноябрь			
1	<b>Одежда</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [М]. Понятие «предложение».
		Лексико-грамматич.занятие. Связная речь	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ.в форме, числе, падеже.Формирование навыков словообразования.
2	<b>Обувь и головные уборы</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Н]
		Лексико-грамматич.занятие	Согласование сущ.с числит.;; формирование навыков словообразования.
3	<b>Посуда</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [П]
		Лексико-грамматич.занятие	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилаг-х.
4	<b>Продукты питания</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [К].
		Лексико-грамматич.занятие	Формирование словаря прилаг-х. Учить словообразованию.
декабрь			
1	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [С]
		Лексико-грамматич.занятие	Закрепление знаний детей по теме. Место обитания. Согласование сущ.с прилаг.
2	<b>Зима</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [З-С]
		Лексико-грамматич.занятие	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
3	<b>Зимующие птицы</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Т]
		Лексико-	.Особенности строения тела птиц.

		грамматич.занятие	Образование уменьшительно-ласк. формы имен сущ.
4	<b>Зимние забавы. Новый год</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Д-Т]
		Лексико-грамматич.занятие	Развитие семантического поля слова «Праздник». Закрепление употребления имен сущ.в Т.п..
<b>январь</b>			
1	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Б-П]
		Лексико-грамматич.занятие	
2	<b>Мебель</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [ В]
		Лексико-грамматич.занятие	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.
3	<b>Транспорт</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук[Г-К]
		Лексико-грамматич.занятие	Формирование глагольного словаря по теме. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам: наземный, воздушный, водный, подводный.
4	<b>Инструменты</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ш]
		Лексико-грамматич.занятие	Закрепление навыка употребления имен сущ. в Т.п. Формирование словаря глаголов.
<b>февраль</b>			
1	<b>Профессии</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Й]
		Лексико-грамматич.занятие	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
2	<b>Наша армия</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Е-Ё]
		Лексико-грамматич.занятие	Формирование и расширение словаря по теме
3	<b>Рыбы</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Л]
		Лексико-грамматич.занятие	Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация рыб по месту обитания: морские, аквариумные, речные.
4	<b>Семья</b>	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Я]
		Лексико-грамматич.занятие	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.
<b>Март</b>			

1	<b>Весна. 8 марта</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ю]
			Лексико-грамматич.занятие	Развитие словаря прилагательных, навыка словообразования.
2	<b>Перелетные птицы</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звуки [Ц-С]
			Лексико-грамматич.занятие	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.
3	<b>Зоопарк</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звуки [Ф-В]
			Лексико-грамматич.занятие	
4	<b>Насекомые</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ш-Ж]
			Лексико-грамматич.занятие	Особенности строения тела насекомых. Закрепление употребления имен сущ. в Р.п.
<b>Апрель</b>				
1	<b>Космос</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звуки и буквы [Р-Л]
			Лексико-грамматич.занятие	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.
2	<b>Мой дом</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Х]
			Лексико-грамматич.занятие	Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.
3	<b>Цветы</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Щ]
			Лексико-грамматич.занятие	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
4	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ч-Щ]
			Лексико-грамматич.занятие	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.
<b>май</b>				
1	<b>Наша страна. Мой родной край.</b>		Фонетико-фонематическое занятие	Мягкие и твердые согласные.
			Лексико-грамматич.занятие	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилаг.от сущ.
2,3	<b>Обследование</b>			

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы логопеда:**

Период	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>I.</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Развитие понимания устной речи;</p> <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>выделять название предметов, действий,</p> <p>признаков;</p> <p>понимание обобщающего значения слов;</p> <p>подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;</p> <p>практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;</p> <p>усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p>II.</p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p>	<p>уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;</p> <p>практическое образование относительных прилагательных с различными значениями</p>

	<p>предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости</li> <li>• по глухости — звонкости:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с</li> </ul>	<p>соотнесенности;</p> <p>различение и выделение названий признаков по вопросам: какой–какая–какое;</p> <p>усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление предлогов: в–на–из–под.—</p> <p>совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>сравнение предметов с выделением сходных качеств;</p> <p>составление простого описания предмета;</p> <p>закрепление навыка построения простого предложения;</p> <p>распространение предложения путем введения однородных членов;</p> <p>усвоение конструктивно-сложных предложений;</p> <p>составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;</p> <p>заучивание простых стихов.</p>
--	--	---	---

		постепенным увеличением количества слов.	
<p>III.</p> <p>март, апрель,</p> <p>май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;</p> <p>закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк;</p> <p>усвоение слов-антонимов;</p> <p>закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</p> <p>расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>распространение предложений;</p> <p>составление рассказа по картинке, серии картин;</p> <p>составление рассказа описания, пересказ;</p> <p>усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.</p>

**В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;

7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

9. использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.