

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Сказка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 08 2024 г.

Утверждено
заведующий МДОУ
«Детский сад» №1 «Сказка»
Некрасова М.К.
Приказ № 111 от 29 08 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Этот удивительный мир».

Возраст детей 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года
Подготовила воспитатель:
Ливицкая Л.Г.

с.Ворсино
2024г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования в старшей и подготовительной группе «Колокольчик» по формированию общего интеллекта детей дошкольного возраста с элементами краеведения «Этот удивительный мир» составлена с учетом требований ФГОС, и с учетом возрастных особенностей.

Программа «Этот удивительный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Законом «об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.г
- Конституцией Российской Федерации ст.43.72
- Письмом Минобрнауки от 02.06.1998г. «о реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий.
- СанПиНом 2.4.1.30 49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (от 2013 №26).
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и науки РФ.

Программа «Этот удивительный мир» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании, основанные на приобщении детей к истокам русской народной культуры, развитии и повышении интеллектуального уровня детей группы, формирование интереса к экспериментальной деятельности.

Особенности программы.

Программа «Этот удивительный мир» составлена с учетом опыта и изучением разработок ведущих педагогов и специалистов в области краеведения и народной культуры Боровского района и в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-методический годовой план содержит тематические работы в данном направлении.

Цель программы:

Формирование личности дошкольника как любознательного, интеллектуально развитого в соответствии с возрастными особенностями, любящего свою Родину гражданина России.

Задачи:

- Расширить представления о жанрах устного народного творчества.
- Показать своеобразие и самостоятельность произведений устного и художественного народного творчества (богатство, красочность, индивидуальность.)
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые качества;
- Воспитывать потребность заботиться об экологии страны и малой Родины;
- Воспитывать патриотические чувства;
- Содействовать атмосфере национального быта в игре и развлечениях.
- Продолжать знакомить и широко использовать фольклор (песни, загадки, пословицы и поговорки.)
- Учить рассказывать Русские народные сказки, знакомить со сказками других стран.
- Знакомить в соответствии с возрастными особенностями в игровой форме с историей своей страны и географией (флора и фауна), а также с традициями и географией других стран.
- Расширять знания детей о своем крае, о малой Родине.
- Расширять знания детей о городах России и их достопримечательностях.
- Расширять и углублять представления детей о природе родного края.

Планируемые результаты.

Ребёнок знает название своего места жительства , достопримечательности родного края , традиции в местности в которой живёт.

Находит на карте мира свою страну .

Знает почему меняются времена года .

Ребенок знает почему на глобусе много синего цвета , может назвать и показать стороны света как на карте , так и на местности.

Ребёнок умеет рассказывать русские народные сказки , инсценировать, создаёт творческие работы по мотивам русского народного устного и художественного творчества.

Ребёнок должен знать направления в изобразительном искусстве (натюрморт,портрет , пейзаж)

Ребёнок должен знать о «красной книге» , заповедниках и о животных подлежащих охране со стороны государства.

Ребенок знает о народных и государственных праздниках своей страны.

Ребенок приобретает элементарные знания об истории развития цивилизации.

Образовательные области.

Социально- коммуникативное развитие,

Художественно- эстетическое развитие,

Патриотическое развитие с элементами краеведенья,

Познавательное развитие,

Физическое развитие.

Педагогическая целесообразность.

В современной системе школьного образования произошли серьёзные изменения, которые не всегда положительно воспринимаются как детьми, так и родителями.

В основном, родители жалуются на очень большое количество информации на восприятие которого уделяется слишком мало времени. В результате, знания детей оказываются поверхностными , не глубокими.

Считаю, что в дошкольном детстве можно подготовить мозг ребёнка к восприятию предлагаемого материала, а психическое и физическое к предлагаемым в школе нагрузкам.

Экспериментальная деятельность в детском саду способствует развитию пытливости ума , и интересу к научным исследованиям . А так же развивает интерес детей изучению процессов происходящих в природе и в окружающем мире.

1 этап

| Период | Тема | Программные задачи | Кол-во ч. | Методы и приёмы |
|----------|--|--|-----------|-------------------------|
| Сентябрь | «Давайте познакомимся» (передавая игрушку. дид.игра) | Научить детей представляться и рассказывать о себе всё что может заинтересовать собеседника. | 2ч. | Словесная, практическая |
| | «Звуки, которые нас окружают» (Дидактическая игра) | Научить детей прислушиваться к окружающим нас звукам, развивать слуховое внимание. | 2ч. | Словесная, практическая |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----|---|
| Октябрь | «Человек – часть природы. Смена погоды.» | Рассказать детям о том как меняются ощущения человека с изменениями температуры в зависимости от условий и местонахождения человека. | 2ч. | Словесная и экспериментальная. |
| | «Осенний сон» Состояние растительного мира. | Углублять умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. | 2ч. | Словесная, практическая, экспериментальная. |
| Ноябрь | «У природы нет плохой погоды» (Приспосабливаемость человека к предложенным природой условиям.) | Предложить детям театрализованную игру «Пещерный человек». Формировать у детей логическое мышление и умение высказывать свои мысли полными предложениями. | 3ч. | Словесно – практическая. |
| | «Тема осени в произведениях устного народного творчества» | Приобщение детей к культуре русского художественного слова. | 2ч. | Словесная, с опорой на произведения изобразительного искусства. |
| Декабрь | Сказка о первобытном человеке «Как появилась шуба» | Расширять представления детей о значении сезонной одежды. | 1ч. | Словесная. |
| | Откуда пошла традиция празднования Нового года на Руси? | Углублять и конкретизировать знания детей о зарождении традиций и праздников на Руси. | 1ч. | Словесная. |
| | Новогодние украшения своими руками. | | 2ч. | Практическая. |
| Январь | Тема зимы в произведениях изобразительного искусства. | Знакомить детей с творчеством русских художников. | 2ч. | Практическая, словесная. |
| | Состояние природы в зимний период. | Углублять и конкретизировать знания детей о процессах, | 1ч. | Словесная. |

| | | | | |
|----------------|---|---|-----|--------------------------|
| | | происходящих в растениях зимой. | | |
| Февраль | Русская-народная игрушка «Дымковская» | Знакомить детей с русским народным художественным творчеством. | 2ч. | Словесная, практическая. |
| | Тема зимы в произведениях русских писателей. | Знакомить детей с художественным словом русских писателей. | 2ч. | Словесная. |
| Март | История праздника «Международный женский день». | Краткое ознакомление детей с историей праздника «8 марта». | 1ч. | Словесная. |
| | Изготовление подарков своими руками для мам. | Развитие мелкой моторики, воображения и усидчивости, старательности. | 2ч. | Практическая. |
| | «Подснежники» - беседа о сезонных изменениях весной, чтение стихов о весне. | Продолжать знакомить детей с произведениями русских поэтов, углублять знания детей о признаках весны. | 1ч. | Словесная, практическая. |
| Апрель | «Огород на подоконнике». Высадка семян в ящики с землей. | Расширять представления детей о труде взрослых в весенний период. | 3ч. | Практическая, словесная. |
| | Сказка о первобытном человеке – «Как появился первый сад» | Расширять представления детей о зарождении земледелия. | 1ч. | Словесная. |
| Май | «День Победы» - презентация, рассказ о Великой Отечественной Войне. | Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважения к старшему поколению. | 1ч. | Словесная. |
| | Изготовление открыток для ветеранов ВОВ. Возложение цветов к вечному огню. | Расширять знания детей об истории соей страны. | 2ч. | Словесная, практическая. |

2 этап

| Период | Тема | Программные задачи | Кол-во ч. | Методы и приёмы |
|-----------------|---|---|------------------|-------------------------------------|
| Сентябрь | «Что значит слово «Родина»? - беседа с опорой на иллюстрации, рисование флага страны. | Научить детей понимать значение однокоренных слов. Формировать любовь к семье, малой родине, своей стране. | 2ч. | Словесная, практическая |
| | «Моя страна Россия» - работа с картой. Дидактическая игра. | Познакомить детей с картой мира. Научить обозначать территорию России на карте. | 2ч. | Словесная, практическая |
| Октябрь | «День пожилого человека» - беседа о традиции уважать старшее поколение. Подготовка материала к акции «Опыт и мудрость – достояние страны!» | Продолжать воспитывать у детей уважение к старшему поколению. | 2ч. | Словесная, практическая. |
| | «Москва – столица нашей Родины» - беседа с опорой на работу в альбоме. Конструирование крепостной стены Кремля из конструктора. | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями столицы. | 2ч. | Словесная, практическая. |
| | «Петербург – культурная столица России» - беседа с опорой на иллюстрации. Свободное рисование «Фонтан» | Продолжать знакомить детей с городами России. Использование интерактивной доски. | 1ч. | Словесная, практическая. |
| Ноябрь | «Крупные города России» - общий экскурс с иллюстрациями таких городов как Новгород, Ростов Великий, Кострома, Владимир, Суздаль, Калуга. | Продолжать знакомить детей с городами России. Работа с картой России, размеченной по областям. | 1ч. | Словесная, практическая. |
| | Пейзажные картины русских художников «Осень на холсте». | Продолжать знакомить детей с творчеством русских | 1ч. | Словесная, с опорой на произведения |

| | | | | |
|----------------|--|--|-----|---|
| | Подготовка к празднику «День Матери» - история праздника. Изготовление рамок для портрета мамы из картона и макаронных изделий. | художников. Ознакомить детей с историей праздника и объяснить почему этот праздник прижился на территории России. | 2ч. | изобразительного искусства. Словесная, практическая. |
| Декабрь | «Времена года. Зима в стихах русских поэтов» - демонстрация иллюстраций. Рисование зимнего пейзажа. | Продолжать расширять представления детей о красоте зимнего пейзажа. | 1ч. | Словесная, практическая. |
| | «Сказка о том, как первобытный человек изобрел мебель». Изготовление дивана из картона. | Расширять представления детей об изобретательности человека в быту. | 2ч. | Словесная, практическая. |
| | Традиции празднования Нового года в разных странах. Изготовление елочного украшения. | Углублять и конкретизировать знания детей о традициях празднования Нового года в разных странах. | 1ч. | Словесная, Практическая. |
| Январь | «Календарь» - сказка о превобытном человеке. (Как превобытный человек стал считать время?) | Продолжать знакомить детей с одним из главных изобретений человечества – календарем. | 2ч. | Практическая, словесная. |
| | «Зимний сон природы» - беседа о состоянии живой и неживой природы в зимний период. | Углублять и конкретизировать знания детей о процессах, происходящих в природе зимой. | 1ч. | Словесная. |
| Февраль | Русская-народная роспись «Хохломская» - история возникновения росписи. Использование ИКТ – презентация. Разрисовывание тарелочки (картон). | Знакомить детей с русским народным художественным творчеством. | 2ч. | Словесная, практическая. |
| | «Российская армия- | Расширять знания | 1ч. | Словесная, |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------------|--|
| | <p>наша защита» - беседа о значимости армии в жизни страны. Изготовление танка из спичечных коробков.</p> <p>«Калужский край, город Калуга» - беседа с опорой на иллюстрации.</p> | <p>детей о родах войск и техники.</p> <p>Продолжать расширять знания детей об областном центре, в котором дети проживают.</p> | 1ч. | <p>практическая.</p> <p>Словесная.</p> |
| Март | <p>«Русские народные праздники – Широкая Масленица».</p> <p>История праздника «Международный женский день». Изготовление подарков своими руками для мам (карандашницы).</p> <p>«Животные Калужского края». Красная книга Калужского края. – рассказ с опорой на иллюстрации.</p> | <p>Продолжать расширять и углублять знания детей о народных гуляниях. Пояснить почему Масленицу называют широкой.</p> <p>Углублять знания детей об истории праздника «8 марта». (Роза Люксембург и т.д.)</p> <p>Расширять знания детей о животном мире своей области.</p> | <p>1ч.</p> <p>2ч.</p> <p>1ч.</p> | <p>Словесная.</p> <p>Словесная, практическая.</p> <p>Словесная.</p> |
| Апрель | <p>«Огород на подоконнике». Высадка семян в ящики с землей.</p> <p>Сказка о первобытном человеке – «Как первобытный человек пахал землю».</p> | <p>Расширять представления детей о труде взрослых в весенний период.</p> <p>Расширять представления детей о зарождении земледелия.</p> | <p>3ч.</p> <p>1ч.</p> | <p>Практическая, словесная.</p> <p>Словесная.</p> |
| Май | <p>«День Победы» - презентация Парада Победы, рассказ о Ветеранах ВОВ. Рассказывание стихов о Победе.</p> <p>Экспериментирование «Вода в стекле» - почему одинаковые стаканы зкучатпо</p> | <p>Воспитывать в детях чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к старшему поколению.</p> <p>Расширять знания детей об истории своей страны. Пояснить детям</p> | <p>1ч.</p> <p>1ч.</p> | <p>Словесная, практическая.</p> <p>Словесная, практическая, экспериментальная.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------------|
| | разному? «Откуда берется глина?» - сказка о превобытном человеке. Как человек хотел напиться. | почему от наполняемости стакана зависит звук сосуда. Расширять представления детей об истории возникновения глиняной посуды. | 1ч. | Словесная, практическая. |
|--|--|---|-----|--------------------------|

| Этапы | Кол-во групп | Кол-во детей в группе | Продолжительность | Кол-во занятий в неделю | Всего часов в год |
|--------------------|--------------|-----------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 этап (5-6) | 1 | 17 | 25 минут | 1 | 35 ч. |
| 2 этап (6-7) | 1 | 15 | 30 минут | 1 | |
| День недели | | | | | |
| День недели | | Время | | Название программы | |
| I этап | | | | | |
| Пятница | | 15:40 – 16:05 | | «Этот удивительный мир» | |
| II этап | | | | | |
| Пятница | | 15:40 – 16:010 | | «Этот удивительный мир» | |

«Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Столы и стулья
- Школьная доска
- Ноутбук
- Флеш-носители
- Листы А4
- Краски
- Фломастеры
- Кисти
- Карандаши
- Клей
- Цветная бумага, цветной картон
- Пластилин
- Ножницы
- Крупы (мелкого и крупного помола)
- Мелкие игрушки
- Ватман
- Воздушные шары
- Нитки, разноцветные шнурки
- Пазлы

- Сухие макароны различной формы
- Интерактивная доска
- Альбомы с видами городов России
- Альбомы с образцами русской-народной росписи
- Спичечные коробки
- Картонные одноразовые стаканчики, тарелки
- Разноцветные нитки для вязания
- Макаaronные изделия разных форм
- Глина

2.4. Список детей, участвующих в программе дополнительного образования:

Группа «Колокольчик».

Возраст детей, участвующих в программе
дополнительного образования – 5-6 лет.

| № | Фамилия, имя участника программы дополнительного образования |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

Использованная литература:

- С.А. Козлова «Я - человек», 2020г.
 Т.А. Круглова. «Россия- Родина моя», 2019г.
 А. Д. Артамонова, А.Ф. Малышевский «Родники или о чем рассказали Калужские дали.»
 Д. Филатов «Азбука Калужского края».
 Вологодина Е.В. ,Малофеева Н.Н. ,Травина И.В. «»Живая природа» (энц.)
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
 Т.Решетник «Энциклопедия развивалок»
 С.Н. Николаева «Юный эколог»
 Александров «Моя страна - Россия»;
 Александров «Откуда есть, пошла Русь»

Интернет ресурсы:

- 1) maam.ru
- 2) Журнал «Дошкольное воспитание»