

Семинар для воспитателей:

«Развитие речи детей с помощью логопедических игр»

Подготовила учитель - логопед Башилова Е.В.

Часто наши дети испытывают затруднения у доски, понимая материал, не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Очень важно научить будущего школьника самостоятельно высказываться на различные темы.

Связная речь – это развернутое, связное, самостоятельное высказывание ребенка на определенную тему. Этому необходимо учить дома, на занятиях в детском саду, в свободное время. Чтобы дошкольник имел значительную осведомленность об окружающем его мире, полезно много рассказывать ему, читать познавательные книги, энциклопедии, стихи. Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи для наших детей. Мы обогащаем словарь ребенка новой лексикой, объясняем каждое новое слово и вводим в активный словарь через логопедические (словесные) игры и упражнения. Стараемся упражнять его в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений.

Учим детей четко, правильно называть предметы, предметные картинки «что это?» При правильном ответе ребенок картинку забирает себе.

«Объяснялки» — объясни, что это такое? (Водопад — вода падает с горы. Самосвал — сам сваливает груз. Белоствольная — с белым стволом. Длиннохвостая — с длинным хвостом), т. е. идет работа с освоением сложных слов.

2. «Скажи наоборот!» (вверху – внизу, мягкий – твердый).

3. «Подберем красивые слова о нашей кошечке, какая она?» (пушистая, веселая, быстрая, умная).

4. «Что летает, ползает, идет, едет?» Обращаем внимание на разнообразие слов, подбираем синонимы: бежать – мчаться; пахучая – ароматная.

5. Игра – соревнование «Кто больше запомнит и придумает «родных» слов?» (хлеб — хлебушек — хлебный – хлебопек).

6. «Кто где живет?» , «Чьи детки?»

7. «Узнай предмет по описанию» (рыжая, быстрая, маленькая ловкая).

8. Игра «Один — много» (дерево – деревья, стол – столы).

9. «Назови 4 -5 картинок на определенную тему (мебель, посуда, одежда, обувь и т. д.), начав так: «Я знаю 5 названий мебели ...»
Обязательно надо тренировать детей в словоизменении и словообразовании:
- как называется суп из фасоли? (фасолевый), - чья голова? чей хвост? (коровья, коровий).

Словесные игры развивают, формируют мышление и речь детей в доступной, занимательной форме. Они проводятся в кругу семьи, в детском саду, в свободное время как отдых, как развлечение. В лексических играх мы учим детей классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество), группировать предметы по материалу и назначению, учим устанавливать простые связи, сравнивать простые предметы, явления природы, действия. В словесных играх ребенок учится быть внимательным, активным, развивает любознательность, слуховое внимание, сообразительность.

Следующим этапом работы над связной речью является формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи также является показателем умственного развития ребенка и средством формирования связной речи. Дети, у которых не сформирован грамматический строй, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, пассивны на уроках, испытывают затруднения в общении. Предлагается учить детей сначала говорить простыми предложениями. Отвечать развернуто на вопросы. Составлять описательный рассказ по картинке.