

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА», С.ВОРСИНО

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
«29» 08 2024 г.
№ 1 протокола



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад №1 «Сказка»
М.К. Некрасова
приказ № 1 от «29» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОВОРУШКИ»**

Возраст детей: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Воспитатель: Василяки Ю.А.

с.Ворсино

2024 год

Структурные компоненты Программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Актуальность дополнительного образования. Педагогическая целесообразность
- 1.3 Цель и задачи дополнительного образования. Методы проведения дополнительного образования
- 1.4 Содержание программы. Учебно-тематический план.
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы
- 2.2 Методические материалы
- 2.3 Список литературы и интернет ресурсов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной обще развивающей художественной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста 2-3 лет, как одного из ведущих факторов развития дошкольников, сроком реализации 1 год.

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.2 Актуальность дополнительного образования. Педагогическая целесообразность

Уровень развития ребенка возраста 2-3 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного материала
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо-физические особенности обучающихся данного возраста.

1.3 Цель и задачи дополнительного образования. Методы проведения дополнительного образования

Цель дополнительного образования: формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.

Задачи дополнительного образования:

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 2-3 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

Формы работы

Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут для детей 2-3 лет. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения),

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной СТРУКТУРЫ ЗАНЯТИЙ, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза
- Развивающая игра (рефлексия)

Разминка в виде загадки, стихотворения, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

1.4.Содержание программы. Учебно-тематический план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

Тематика и основное содержание разделов:

- Дидактические упражнения.
- Дыхательные упражнения.
- Артикуляционные упражнения.
- Пальчиковые игры.
- Разучивание потешек и стихов.
- Чтение русских народных сказок
- Рассматривание иллюстраций и картин.
- Театр игрушек.

Учебно-тематический план

Длительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во детей в группе	День недели	Время
10 мин	1 раз	4 по 10	32	10	среда	15.30 – 15.40

Перспективный план кружка на 2024 – 2025 уч.год.

№ занятия	содержание	примечание
1 октябрь	1) Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» <u>Цель:</u> формирование дыхательного аппарата. 2) Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. (пальчики собрать в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы и	<u>ИП:</u> сидя на коленях или на пятках, ноги вместе. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Приучать детей слушать речи воспитателя, повторять за ним. Добиваться от детей

	<p>шевелить ими в стороны и вперед.</p> <p>3) Разучивание потешки «Киска, киска, киска брысь».</p>	<p>проговаривания слов целиком. Учить запоминать слова потешек. Побуждать детей повторять слова потешек.</p>
2	<p>1) Пальчиковая игра «Орехи» Мы научимся орехи между пальцами катать. Это в школе нам поможет буквы ровные писать.</p> <p>2) Логоритмическая гимнастика «Подуем на варенья»</p> <p>3) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные».</p>	<p>Дети катают орехи между пальцами с начало одной руки, потом другой. Вытянуть губы вперед трубочкой, как при звуке «у» и произвести длительный выдох. Учить внимательно рассматривать иллюстрации и называть изображенных на ней животных.</p>
3	<p>1) Пальчиковая гимнастика «Капуста» под музыку.</p> <p>2) Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p> <p>3) Упражнение «Ветерок» Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (<i>руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос</i>) Хочу налево освищу (<i>повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть</i>) Могу подуть направо (<i>голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох</i>) Могу и вверх (<i>голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох</i>) И в облака (<i>опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот</i>) Ну а пока я тучи разгоняю (<i>круговые движения руками</i>).</p>	<p>Учить выполнять движения пальчиками под музыку в соответствии с текстом песни. Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза</p>

4	<p>1) Динамическое упражнения «Прогулка» Раз-два-три-четыре-пять- В лес отправимся гулять. <i>(обычная ходьба)</i> По извилистым тропинкам Потихоньку мы пойдем. <i>(ходьба змейкой между листьями, лежащими на полу.)</i> Может быть, и под листочком Сладку ягоду найдем. На носочки дети встали, По дорожкам побежали. <i>(бег на носках)</i> И на каблучках пойдем Через лужи перейдем. <i>(ходьба на пятках)</i></p> <p>2) Театр игрушек, инсценировка сказки «Репка».</p> <p>3) Дыхательное упражнение «Ветерок» Дует легкий ветерок-ф-ф-ф-... И качает так листок-ф-ф-ф-.. Дует сильный ветерок-ф-ф-ф-... И качает так листок-ф-ф-ф-.... Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят; Осиновый-а-а-а-.. Рябиновый-и-и-и-... Березовый-о-о-о-... Дубовый-у-у-у-...</p>	<p>Напомнить содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать радость от просмотра сказки.</p> <p>Выдох спокойный ненапряженный. Активный выдох</p>
ноябрь 1	<p>1) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Раз, два, три, четыре, пять- Будем листья собирать. <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба. Мы соберем Маме осенний букет отнесем.</p> <p>2) Разучивание потешки «Водичка-</p>	<p>Загибать поочередно пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Сжимать и разжимать кулачки. Вытянуть вперед кулачки. Учить детей запоминать слова потешек. Побуждать детей повторять слова потешек.</p>

	<p>водичка...»</p> <p>3)Массаж пальчиков грецким орехом.</p>	
2	<p>1) Пальчиковая гимнастика «Осень» Вышла осень погулять, <i>(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</i> Стала листья собирать. <i>(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)</i></p> <p>2) Театр игрушки «Курочка-ряба».</p> <p>3) Игровое упражнение «Каша кипит». Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Выпячивая живот и набирая воздух в грудь <i>(вдыхая воздух)</i> и втягивая живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш». <i>Повторить 1-5 раз</i></p>	<p>Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Вызвать радость от просмотра и слушания сказки.</p>
3	<p>1) Массаж карандашами</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Наш огород» В огороде много гряд, <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Тут и репа, и салат, <i>(Загибают пальцы поочередно.)</i> Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Нас прокормит целый год.</p> <p>3) Разбираем счётные палочки по цвету.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»</p>	<p>Катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков. Учить детей различать основные цвета. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.</p>
Декабрь 1	<p>1) Массаж пальцев «Рукавицы» Вяжет бабушка лисица Всем ребятам рукавицы: Для лисенка Саши Для лисички Маши, Для лисенка Коли, Для лисички Оли, А маленькие рукавички Для Наташеньки – лисички. В рукавичках да-да-да..</p>	<p>(поочередно потереть большими пальцами подушечки остальных пальцев)</p> <p>Поочередный массаж пальцев левой руки, начиная с большого, при повторении массировать пальцы левой руки.</p>

	<p>Не замерзнем никогда!</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Одежда» Я надену сапоги, <i>(Показываем на ноги, туловище, голову.)</i> Курточку и шапку. И на руку каждую <i>(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)</i> Натяну перчатку. <i>(Смена рук.)</i></p> <p>3) Разбираем счётные палочки по цвету.</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»</p>	<p>Потереть ладони друг о друга</p> <p>Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону</p>
2	<p>1) Массаж пальчиков карандашами.</p> <p>2) Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Воспитатель <i>(показывая картинку с изображением кошки)</i>. Кто это? <i>(Ответы детей.)</i> Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» <i>(дети повторяют звукосочетание 3—4 раза)</i>. <i>(Показывает картинку с изображением котенка.)</i> А это кто? <i>(Ответы детей.)</i> Котенок мяукает тихо <i>(дети повторяют звукосочетание 3—4 раза)</i>. <i>(Показывает картинку с изображением собаки.)</i> Кто это? <i>(Ответы детей.)</i> Собака лает громко: «Ав-ав» <i>(дети повторяют звукосочетание 3—4 раза)</i>. <i>(Показывает картинку с изображением щенка.)</i> А это кто? <i>(Ответы детей.)</i> Щенок лает тихонечко <i>(дети повторяют звукосочетание 3—4 раза)</i>.</p> <p>— Пошли зверюшки домой <i>(картинки убираются за кубики)</i>. Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» <i>(произносится громко)</i>? <i>(Ответы детей.)</i> Правильно, собака <i>(показывает картинку)</i>. Как она лаяла? <i>(Ответы</i></p>	<p>алогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз</p> <p>Упражнение повторяется 5–6 раз</p> <p>Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.</p>

	<p><i>детей.)</i> – Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (<i>произносится тихо</i>)? Как котенок мяукал? (<i>Ответы детей.</i>) 3) Упражнение «Подуем на ленточку» Дети встают в круг, воспитатель раздает им ленточки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», – и посмотреть, как они летают. 4) Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»</p>	
3	<p>1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн» 2) Массаж биологически активных точек «Наступили холода» Ехать в поезде тепло Поглядим-ка мы в окно. А на улице зима, Наступили холода. Да-да-да- Наступили холода Да-да-да- Превратилась в лед вода. Ду-ду-ду- Поскользнусь я на льду крылья носа) Ду-ду-ду- Я на лыжах иду Ды-ды-ды- На снегу есть следы 3) Артикуляционное упражнение «Заборчик»</p>	<p>Перебираем пальчиками фасоль. Давайте сделаем массаж от простуды потереть ладошки друг о друга мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз помассировать указательными пальцами растереть ладонями уши приставить ладони ко лбу козырька и энергично растирать лоб движениями в стороны к середине лба. Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.</p>
4	<p>1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2) Пальчиковая гимнастика Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i></p>	<p>Помочь детям понять содержание потешек. Учить детей различать на слух звукоподражания. Вызвать радость от слушания знакомой потешки. Надуть щёки, сдуть щёки.</p>

	<p>3) Разучивание потешки «Пошел котик на торжок».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Шарик».</p>	
январь 1	<p>1) Динамическая игра «На дворе мороз и ветер» На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети, ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают. Чтоб не зябли наши ручки, мы похлопаем в ладоши, вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко. Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем. Нам мороз теперь не страшен. Все мы весело попляшем. Вот как мы плясать умеем, Вот как ножки мы согреем.</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика. Что зимой мы любим делать? <i>(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)</i> В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p> <p>3) Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Шарик».</p>	<p>Дети выполняют движения, указанные в тексте песни.</p> <p>Надуть щёки, сдуть щёки.</p>
2	<p>1) Массаж биологически активных зон «Снеговик» Раз-рука, два-рука. Лепим мы снеговика. Три-четыре, три-четыре. Нарисуем рот пошире. Пять- найдем морковь для носа, Угольки найдем для глаз. Шесть-наденем шляпу косо, Пусть смеется он у нас. Семь и восемь, семь и восемь.</p>	<p>Вытянуть вперед одну руку потом другую. Имитировать лепку снежков. Погладить ладонями шею. Кулачками растереть крылья носа. Приставить ладони ко лбу козырьком и растереть лоб.</p>

	<p>Мы плясать его попросим.</p> <p>2) Пальчиковая игра Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i></p> <p>3) Разучивание потешки «Как у нашего кота...»</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Улыбка»</p>	<p>Способствовать активному проговариванию слов потешек. Вызвать радость от слушания знакомых потешек.</p> <p>Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза</p>
3	<p>1) Упражнения «Мороз» Вышел на просторы погулять мороз. Топ-топ! Чап-чап! Белые узоры в косах у берез У-у-у-у... Снежные тропинки, голые кусты. Ш-ш-ш-ш- Падают снежинки тихо с высоты. П-п-п-.. В белые метели, утром до зари, В рощу прилетели стайкой снегири. Фр-р-р-р-р.</p> <p>2) Театр игрушки, инсценировка потешки «Как у нашего кота...».</p> <p>3) Артикуляционное упражнение «Расчёска».</p>	<p>Два хлопка в ладоши, 2-хлопка по коленям. Короткие звуки Потирая ладони друг о друга. Постепенно опуская руки вниз Прижать руки к груди резко разводить в стороны. Вызвать радость от слушания знакомой потешки. Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).</p>

<p>февраль 1</p>	<p>1) Игра «Кто как кричит» Воспитатель. Это гусь. Он громко гогочет: «Га-га-га» – Это маленький гусенок – сыночек гуся. Он гогочет тихо: «Га-га-га» -Это курочка Она громко кричит: «Ко-ко-ко». А цыпленок ей отвечает: «Пи-пи-пи» Говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» <i>(произносит тихо)</i>. – Правильно, Таня, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку».</p> <p>2) Упражнение «На приеме у врача» Воспитатель. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, чистые ли у вас зубы. Давайте их оближем языком Теперь откроем рот и еще раз оближем зубы <i>(показ, дети повторяют упражнение 5–6 раз)</i>. Теперь у вас чистые зубы, покажите их доктору <i>(подходит к детям вместе с куклой)</i>. Врач сказала, что у всех детей чистые зубы.</p> <p>3)Массаж пальчиков грецким орехом.</p>	<p><i>(показ картинки)</i>. <i>повторяют звукосочетание 3–4 раза.</i> <i>2–3 раза.</i> <i>дети повторяют</i> Все картинки воспитатель прикрепляет к фланелеграфу и говорит Аналогичная работа проводится со всеми персонажами</p> <p>Воспитатель круговыми движениями языка при закрытом рте облизывает зубы, дети повторяют упражнение 5–6 раз).</p>
----------------------	---	---

<p>2</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>2) Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».</p> <p>3) Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька...»</p>	<p>Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку. Побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Помочь детям понять содержание потешки.</p>
----------	---	---

2	<p>1) Массаж пальчиков карандашами. 2) Пальчиковая гимнастика «Зима» Снег ложится на дома, <i>Руки разводим в стороны, ладонями вниз.</i> Улицы и крыши. <i>Руки «домиком».</i> Тихо к нам идёт зима, <i>Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> Мы её не слышим... <i>Рука за ухом.</i> 3) Театр игрушки «Чей голос?» 4) Артикуляционное упражнение «Качели»</p>	<p>Движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах.</p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражания</p> <p>Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>
3	<p>1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2) Игра «Выполни задание» (в кругу) Воспитатель. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем (<i>дети берутся за руки</i>)</p> <p>И бегаем кругом (3 раза). Игра повторяется 3 раза.</p> <p>3) Дыхательное упражнение «Прокати карандаш» 4) Артикуляционное упражнение «Маятник»</p>	<p>С силой сжимаем пальчиками резиновый мяч.</p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».</p> <p>Упражнение повторить 3–4 раза. Воспитатель говорит, что у некоторых часов есть маятник. Он качается (<i>показ</i>), и поэтому часы ходят. Если маятник остановится, встанут и часы. Наши языки будут маятниками. Откройте пошире рот. Язык будет «ходить» между зубами (<i>показ</i>) Упражнение повторяется 3 раза и после небольшого отдыха проводится вновь.</p>

<p>4.</p>	<p>1) Игра «Будь внимательным»</p> <p>Воспитатель. Это коза. Она громко кричит: «Ме-ме..»). А это козлик – ее детеныш. Он кричит тихо. Это овца Она блеет – кричит громко: «Бе-бе...» а ее детеныш – ягненок кричит тихо.</p> <p>А это кто? Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (дети повторяют звукосочетание 3–4 раза). У петуха и курицы есть детеныши. Как их зовут? (Ответы детей.) Как пищат цыплята?</p> <p>Картинки выставляются на магнитную доску.</p> <p>Воспитатель. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.</p> <p>Воспитатель воспроизводит крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены их детеныши, произносят, например: «Я – ягненок: "Бе-бе-бе"», – и ставит картинку на фланелеграф.</p> <p>После того как будут поставлены все картинки, дети называют взрослого животного и его детеныша, птицу и ее детеныша.</p> <p>2) Упражнение «Прокати снежный ком»</p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».</p>	<p><i>показ картинки. (дети повторяют 5–6 раз).</i></p> <p><i>(раздает детям картинки с изображением детенышей этих животных и птиц</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».</p> <p>Упражнение повторить 3–4 раза.</p>
-----------	--	---

<p>1 марта</p>	<p>1) Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2) Динамическое упражнения «Будем мы весну встречать» Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы весну встречать. Весна –красна иди скорей, Землю солнцем обогрей Пусть тает снег. Исчезнет лед А птичка песенку споет Скорей набухнут почки И вырастут листочки. 3) Театр игрушки «Чей голос?» 4) Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p>	<p>Шагают на месте Хлопают в ладоши Волнообразные движения Машут руками как крыльями Сжимают и разжимают кулачки. Учить детей различать на слух звукоподражания. Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.</p>
<p>2</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2) Дидактическая игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» 3)Артикуляционное упражнение «Блинчик».</p>	<p>Перебираем пальчиками фасоль. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова и фразы. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.</p>
<p>3</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2) Пальчиковая гимнастика «Луч» Солнца луч скользнул в окошко, Я зажму его в ладошке. Аккуратно, чуть дыша Спрячу в ларчик малыша. И тихонько шаг за шагом, Маме отнесу бродягу. 3) Театр игрушек. «Игрушки» А.Барто. 4) Артикуляционное упражнение «Маляр»</p>	<p>Сжимают и разжимают пальцы Соединяют обе руки в замочек. Закрывают ладони и убирают руки под стол. Пальчики шагают по столу. Сжимают руки и вытягивают их вперед. Познакомить детей с новыми стихами. Вызвать радость от инсценировки стихов. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.</p>

<p>1 апрель</p>	<p>1)Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p> <p style="padding-left: 40px;">Этот пальчик-маленький Этот пальчик- слабенький Этот пальчик-длинненький Этот пальчик – сильненький Этот пальчик- большачок А все вместе –кулачок.</p> <p>3) Рассматривание сюжетных картин «Весна»</p> <p>4)Артикуляционное упражнение «Пятачок».</p>	<p>Массируем мизинчик, затем безымянный, средний, указательный и большой. Сжимает кулачок</p> <p>Учить детей говорить, что изображено на картинке. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево...(8-10 раз).</p>
<p>2</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика</p> <p>Вот уж две недели <i>Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i> И ручьём стекает. <i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i></p> <p>3) Театр игрушки «Колобок».</p> <p>4) Артикуляционное упражнение «Маляр»</p>	<p>Вызвать радость от просмотра сказки.</p> <p>Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") небо.</p>
<p>3</p>	<p>1) Массаж пальчиков «Сильные пальчики».</p> <p>2) Пальчиковая гимнастика «День - ночь»</p> <p>Утро – солнце всходит. <i>Поднимаем растопыренную ладошку.</i> Ночь – луна приходит. <i>Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».</i></p> <p>3) Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>С силой сжимать резиновый мячик.</p> <p>Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка</p>

	4) Артикуляционное упражнение «Киска сердится».	выдвигает спинку.
4	<p>1) Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Воспитатель: Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» А это кто? Котенок мяукает тихо). <i>(Показывает картинку с изображением собаки.)</i> Кто это? Собака лает громко: «Ав-ав» <i>(Показывает картинку с изображением щенка.)</i> А это кто? Щенок лает тихонечко <i>(дети повторяют звуко сочетание 3–4 раза).</i></p> <p>– Пошли зверюшки домой <i>(картинки убираются за кубики)</i>. Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» <i>(произносится громко)? (Ответы детей.)</i> Правильно, собака <i>(показывает картинку)</i>. Как она лаяла? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>– Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» <i>(произносится тихо)?</i> Как котенок мяукал? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звуко сочетания по несколько раз.</p> <p>2) Дыхательное упражнение «Подуем на шарик»</p> <p>3) Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p>	<p>показывая картинку с изображением кошки дети повторяют звуко сочетание 3—4 раза</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу</p>

<p>1 май</p>	<p>1)Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков 2) Пальчиковая игра «Карусель» Карусели, карусели (<i>хлопаем в ладоши</i>) Мы с тобой на лодку сели, и ПОЕХАЛИИИ! (<i>руки сгибаем - разгибаем</i>) Карусели, карусели мы с тобой в машину сели, и ПОЕХАЛИИИИ! (<i>крутим руль</i>) Карусели, карусели в самолет с тобою сели (<i>руки в стороны и произносим звук "Ж"</i>) 3)Артикуляционное упражнение «Птенцы» Домик открывается (<i>Ротик широко открыт</i>) Домик закрывается (<i>Язычок спокойно спит</i>).</p>	<p>Научить детей спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.</p>
<p>2</p>	<p>1) Игровое упражнение «Дождик» Была тишина – тссс, тишина – тссс, тишина – тссс (прикладывайте указательный палец к губам и говорите «тссс».) Вдруг силою ветра сменилась она – шшш. (Поднимите обе руки вверх и раскачивайте ими из стороны в сторону, говоря при этом: «шшш».) И вот уже дождик тихонько, ты слышишь (указательными пальцами слегка постучите по какой-либо поверхности, Закапал, закапал, закапал по крыше. (слегка постучите ладошками.) Наверно сейчас барабанить он станет. (сильнее постучите ладошками.) Уже барабанит, уже барабанит! (сильно стучите ладошками.) 2) Повторение стихотворений А. Барто «Игрушки» 3)Артикуляционные упражнения. «Рыбка шевелит губами»</p>	<p>Учить повторять за воспитателем стихи. Вызвать радость у детей от повторения знакомых стихов. Смыкать и размыкать губы.</p>

3	<p>1) Пальчиковая игра «Повстречались» повстречались два котенка: "Мяу-мяу!", Два щенка: "Ав-ав!", Два жеребенка: Иго-го!", Два тигренка: "Р-р-р!" Два быка: "Му-у!". Смотри, какие рога.</p> <p>2) Артикуляционные упражнения «Лошадка» Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее.</p>	<p>На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы. Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»)</p>
4	<p>1) Пальчиковая игра «Кошка» Вот кулак. <i>(Руководите рукой ребенка. Поставьте кулачок на твердую поверхность – это может быть стол, пол или даже ваши колени.)</i> А вот ладошка. <i>(Расправьте ему ладошку.)</i> На ла-дош-ку се-ла кош-ка. <i>(Проигрывайте медленно, по слогам, в этом же ритме другой рукой изобразите идущие к ладошке пальчики, на слове «кошка» они «прыгают» на ладонь.)</i> И крадется потихоньку <i>(Пальчики ребёнка карабкаются по руке вверх.)</i> Раз! <i>(Пауза. Ладошку ребенка спрячьте ему в подмышку.)</i> В подмышку! Нету кошки <i>(Рука ребенка остается там же.)</i> Где же кошка? <i>(Разведите свои руки в стороны.)</i> Вот она! <i>(Малыш достает свою руку и показывает пальчики.)</i></p> <p>2) Артикуляционные упражнения «Птенцы» («Домик открывается») Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит.</p>	<p>Научить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.</p>

1.6 Планируемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога
- смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных,
- будут понимать и использовать некоторые формы словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам,
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день- ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- будут владеть ритмической структурой речи
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Микрофоны
4. Колонки

2.2 Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Дыхательная	Беседа,	Словесный,	Наглядно-	Проектор,	Коллективн

	гимнастика «Дерево на ветру» Пальчиковая игра «Зайчик и ушки» Разучивание потешки «Киска, киска, киска брысь»	тренинг, упражнения	практический Групповой Фронтальный	дидактическое пособие Театральная ширма	компьютер, аудиозаписи	ая рефлексия
2	Пальчиковая игра «Орехи» Логоритмическая гимнастика «Подуем на варенья» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные».	Беседа тренинг, упражнения	Словесный, практический Групповой, фронтальный	Наглядно-дидактическое пособие Презентация	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, аудиозаписи	Коллективная рефлексия.
3	Пальчиковая гимнастика «Капуста» под музыку. Артикуляционное упражнение «Улыбка» Упражнение «Ветерок»	Беседа, тренинги, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, раздаточный материал	Проектор, компьютер, аудиозапись, колонки	Коллективная рефлексия
4	Динамическое упражнение «Прогулка» Театр игрушек, инсценировка сказки «Репка» Упражнение «Ветерок»	Беседы игра-драматизация тренинг, репетиции, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудио записи	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, костюмы, декорации, маски	Коллективная рефлексия
5	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Театр игрушки «Курочка-ряба».	Беседа, тренинг, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, иллюстрации	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы	Коллективная рефлексия

	Игровое упражнение «Каша кипит».			театральная настольная ширма		
6	Массаж карандашами Пальчиковая гимнастика «Наш огород» Разбираем счётные палочки по цвету. Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»	Беседа, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, проект, аудиозаписи, видеозаписи,	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, микшер, костюмы, счетные палочки	Коллективная рефлексия.
7	Массаж пальцев «Рукавицы» Пальчиковая гимнастика «Одежда» Массаж пальчиков карандашами. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Беседы, тренинг, репетиции	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный	Презентации, проект, аудиозаписи, видеозаписи, иллюстрации	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, костюмы, декорации,	Коллективная рефлексия
8	Упражнение «Подуем на ленточку» Артикуляционное упражнение «Котенок лакает молоко» Массаж пальчиков карандашами. Пальчиковая гимнастика «Зима» Театр игрушки «Чей голос?» Артикуляционное	Беседа-презентация, игра-драматизация, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный, фронтальный, коллективный	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, буклет, социальный ролик	Проектор, компьютер, микрофоны, колонки, настольная ширма	Коллективная рефлексия

	упражнение «Качели», «Маятник»					
9	Массаж пальчиков «Сухой бассейн» Динамическое упражнение «На дворе мороз и ветер» Театр игрушек. «Игрушки» А.Барто. Рассматривание сюжетных картин «Весна»	Беседы, тренинги, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, наглядно-дидактическое пособие	Проектор, компьютер, аудио запись, настольная ширма	Коллективный анализ
10	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Пальчиковая гимнастика Театр игрушки «Колобок» Артикуляционное упражнение «Малыш»	Беседы, тренинги, упражнения	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, наглядно-дидактическое пособие	Проектор, компьютер, аудио запись, настольная ширма	Коллективный анализ
11	Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Чтение сказки «Заюшкина избушка» Артикуляционное упражнение «Киска сердится». Повторение пройденного.	Беседы-лекции, заседание в клубе	Словесный, практический наглядный. Репродуктивный фронтальный, коллективный, групповой	Презентации, сценарии, проект, аудиозаписи, видеозаписи, наглядно-дидактическое пособие	Проектор, компьютер, аудио запись, настольная ширма	Коллективный анализ

2.3 Список литературы и интернет-ресурсов

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2019г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
13. Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
14. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.

Интернет-ресурсы

<http://мозаика-парк.рф/>
[https://русское-слово.рф/;](https://русское-слово.рф/)
[https://prosv.ru/;](https://prosv.ru/)
[https://nsportal.ru/;](https://nsportal.ru/)