

**Аннотация**  
**к основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Сказка»**  
**с. Ворсино, Калужской области, Боровского района.**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №1 «Сказка» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой, в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Содержание основной образовательной программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Исходными теоретическими позициями Программы являются** положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровских и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Методологической основой** Программы является дидактическая система деятельностного метода, реализующего системно – деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности (Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова и др.)

**Программа построена** на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

**Программа направлена** на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

**Программа адресована** воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

**Программа рассчитана** на возраст детей от 1, 5 до 8 лет.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **Цели:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: ***игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.***

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и в психическом развитии детей;
- сотрудничество с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основу организации образовательного процесса составляет ***комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.***

Решение программных задач, осуществляется в разных формах ***совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.***

В детском саду создана *система индивидуального сопровождения* ребенка. Данную систему характеризует:

- индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;
- взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;
- своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

*Климатические особенности.* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь — май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь — август), для которого составляется другой режим дня.

### **Принципы, на которые опирается Программа**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на **научные принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости.**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- **соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
  - **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
  - **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
  - **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
  - **Принцип варьирования образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
  - **принцип соблюдения преемственности** между всеми возрастными
- Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Р. Б. Стеркина, О .Л. Князева, Н .Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Н.А. Рыжова «Наш друг – природа»
- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки», автор Лыкова Ирина Александровна
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи»
- Авторская образовательная программа «Здоровый ребенок».

*«Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:*

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

#### **Содержание образовательного процесса**

выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: *физическое, социально-нравственное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.*

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Требования к результатам освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.