

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МДОУ «Детский Сад №1  
«Сказка»  
Некрасова М. К.  
принят педагогическим советом  
протокол от №1 от 31 августа 2017г



**Программа дополнительного образования**

**«Экологическое воспитание»**

**2017-2018 уч. год.**

Воспитатель: Кушнир Г.А.

с.Ворсино 2017-2018гг

## Из истории

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

## Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

## Актуальность

Экологическое воспитание детей охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников, также предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная тематика включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Расписание дополнительного образования:** 1 раз в неделю,(4 занятия в месяц ) во вторую половину дня

Среда — 15.40-15.55.

**Основная цель работы дополнительного образования** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, воспитание гуманного отношения к природе, участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

**Работа по дополнительному образованию призвана решать следующие задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.
- **Наглядные методы:**
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- **Практические методы**
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы дополнительного образования я обратила особое внимание на следующие основные **направления** .:

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

### **Ожидаемый результат:**

Предполагаемое овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками, формирование специальных умений, а именно:

#### **Знать.:**

Правила поведения в природе;

Растения и их характерные особенности;

Основные признаки диких и домашних животных;

Виды птиц своей местности.

#### **Иметь представления:**

О перелетных птицах;

О зависимости изменений в живой природе;

Об охране природы;

О характерных признаках и явлениях времен года;

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотному отношению в природе.

#### **Уметь:**

Выполнять правила поведения на природе;

Обеспечивать уход за растениями уголка природы и цветника;

Оказывать помощь окружающей природе; (уборка мусора, подкормка птиц зимой на участке);

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**В качестве подведения итогов** провести открытое занятие, выставки,

**Перспективный план работы дополнительного образования 2017 – 2018  
учебный год.**

<b>Дата</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>содержание</b>
Сентябрь 1 неделя 06.09. 2017.	«Цветы участке осенью»	на Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя 13.09 2017.	«Осень- припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благикина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим..» Дид.игра «Узнай на вкус»
3неделя. 20.09. 2017.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока растений, загадывание загадок, Развитие познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4неделя 27.09. 2017.	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. «Ладошки» Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Наст. Игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя 04.10. 2017.	«Расскажи Хрюшке комнатных растениях»	Уточнить представления о детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
2 неделя 11.10. 2017.	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать выводы о некоторых взаимосвязях	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «.Найди листок какой покажу»

закономерностях.

3неделя 18.10. 2017.	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра »Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4неделя.. 25.10. 2017.	«Дождик, дождик..	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя 01.11. 2017.	«Воробышка »	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя 08.11. 2017.	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»
3 неделя 15.11. 2017.	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму»-дид.игра.
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности	Наблюдение, беседа, чтение

22.11. 2017.		наблюдать сезонные познавательных рассказов, явления и их изменения, экспериментирование: внимания и памяти, «Знакомство со свойствами видеть красоту природы. снега»
Декабрь 1 неделя 06.12. 2017.	Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с Наблюдение, беседа, игра понятием, что в шишках «Найди по описанию», находятся семена «Укрась ёлочку» хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.
2неделя 13.12. 2017.	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о облака», наблюдение, явлениях неживой использование природы: рассказать художественного слова; детям, какие бываю экспериментирование: «Ветер облака. Развитие дует, лодочка плывёт» наблюдательности.
3 неделя 20.12. 2017.	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей Наблюдение, рассматривание наблюдать явления картины «Зима», рисование природы: снегопад и «Снежинки» видеть красоту окружающего мира.
4 неделя 27.12. 2017.	«Зимняя красавица ель»	Приобщить к желанию Игровой сюрпризный момент, - наслаждаться запахом составление рассказа-описания хвойного о ели с опорой на план, игра - дерева. Способствовать имитация «Собери шишки, развитию умения называть характерные особенности строения ели,
Январь 1неделя 17.01.2018.	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», реалистическое понимание неживой при использование роды; закреплять знания художественного слова. о том, что вода может Чтение рассказа Николаевой « быть в твердом Путешествие капельки» состоянии (снег, лед).
2 неделя 24.01.2018.	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей Беседа, игра «Накорми птицу», рассматривать птиц, дид. игра «Улетают – не различать их по размеру, улетают», прослушивание окраске оперения, голосов птиц издаваемым звукам. Познакомить с их

названиями.

3 неделя 31.01.2018	«Мороз удивительный художник»	– Вызывать интерес к явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	у детей Загадывание наблюдений на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль 1 неделя 07.02.2018	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию на окошке, наблюдать за изменениями в луковицах. Учитывать создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
2 неделя 14.02.2018.	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, и лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»
3 неделя 21.02.2018.	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, совершать поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный	Опыты с водой, воздухом, привычку игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.

интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей

4 неделя 28.02.2018.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления о изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование об художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра
Март 1 неделя 07.03.2018.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить названия «Март», «Весна идёт», «Найди настроение», экспериментирование: ранней «Взаимодействие воды и весны в природе. снега» Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения д/и «Найди настроение», покажи
2 неделя 14.03.2018.	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, сравнение кошки и собаки предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
3 неделя 21.03.2018.	«Забота о здоровье»	о Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.

(зеленый лук и др.) и  
солнце;

4 неделя 28.03.2018.	«Первые цветы природе»	Побуждать детей в радоваться весенним продолжатъ их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-первым и-мачехе и одуванчике, чтение стихов, знакомить «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя 04.04.2018.	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
2 неделя 11.04.2018.	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя 18.04.2018.	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: сада, изменение их поведения иллюстраций (разные виды – греются на солнце, на гнезд, появление птенцов и т. деревьях, чирикают, д.), гнездуются, выводят птничка»-игра. Аппликация птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание (разные виды – греются на солнце, на гнезд, появление птенцов и т. деревьях, чирикают, д.),»Узнай по голосу какая птничка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя 25.04.2018.	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка весне, о характерных цветов»

детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Май 1 неделя 09.05.2018.	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
2 неделя 09.05.2018.	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
3 неделя 16.05.2018..	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя 23.05.2018.	Экологическая тропа каждого этапа	Развивать у детей умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите» природу подв.игра»Раз.два,три к дереву беги» .

## Литература:

- Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.В Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А Васильевой. М.Мозаика-Синтез ,2015г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. В.В.Гербова и др. М. Оникс.2006г.
- Дидактические игры в детском саду по ознакомлению дошкольников с растениями.Пособие для восп. Д/с и родителей. М.Просвещение.1981г.
- М.М.Борисова Подвижные игры и упражнения для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика- синтез 2016 год.
- Л.И Егорова Экологическое воспитание дошкольников. М.2016 год.
- Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.М. Мозаика Синтез 2010 год.
- Основная Образовательная Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.М.Мозаика-Синтез,2015год.
- Познавательные сказки для детей 4-7 лет.Л.Н.ВахрушеваТ.Ц..Сфера,М.2012год.
- С.Н.Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников.М.Мозаика-Синтез,2000год.
- Познание мира животных .Образовательное пространство ДОУ. М.Н Сигимова.Волгоград,Издат «Учитель».2008год.
- Н.В.НищеваОрганизация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.(библиотека журнала «дошкольная педагогика».ООО изд. «Детство-Пресс» 2013 год.
- Н.В.Нищева- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.(библиотека журнала « Дошкольная педагогика».)  
ООО изд. «Детство-Пресс» «2013 год.
- Энциклопедия «Домашние животные» изд. №Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2017год.
- Анна Гурова «Юный натуралист» Санкт-Петербург Амфора 2014 год.
- Ю.К.Школьник «Животные наших лесов» Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний. Эксмодетство М. 2017 год .
- О.А. Соломенкова Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез М. 2017 год .