

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Сказка»

Калужская обл., с.Ворсино
ул. Заречная, д.91

8 (48438) 6-41-53

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю

заведующий МДОУ

Детский сад № 1 «Сказка»

Некрасова М.К.

Приказ № 126-од от 30.08.2023
г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Ловкие ребята»

Возраст детей: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Воспитатель:

Одегова Е.В.

с. Ворсино

2023г.

Раздел 1.

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа является дополнительной программой общеразвивающей социально-педагогической направленности, очной формы для детей 4-5 лет, сроком реализации 1 год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Законом «об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.г

- Конституцией Российской Федерации ст.43.72

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г. «о реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий.

- СанПиНом 2.4.1.30 49-13»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (от 2013 №26).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей и была разработана программа «Ловкие ребята».

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата. Практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию

пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Обучение детей организовано в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Созданы условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Программа помогает развивать внимание детей посредством дидактических игр, тактильные ощущения – посредством самомассажа, тренирует речевое дыхание при сопровождении пальчиковых игр стихами, а также способствует сенсорному развитию.

Основное место занимает взаимодействие и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывается и особенность периода от 4-5 лет, отличающая его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Ведь в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность программы.

Новое время диктует новые условия жизни не только взрослым, но и новые условия развития для детей дошкольного возраста. То, что было важным, модным, вызывающим интерес несколько лет тому назад, сейчас потеряло свою актуальность.

Изменились игры детей, а вместе с тем и возможности общего развития, физического развития, мелкой моторики.

На смену подвижным играм во дворе, самодельным открыткам, тряпичным куклам, играм с «Пупсами» пришли мобильные телефоны, планшеты,

компьютерные игры. Как подтвердили исследования, это отрицательно влияет на развитие речи, социализацию ребенка, приводит к некоммуникабельности, а также плохо влияет на развитие ловкости движений.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный (тактильный) опыт взаимосвязаны. Если движения пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если же движение пальцев рук отстает от нормы, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может соответствовать норме и даже быть выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Особенности программы.

Программа «Ловкие ребята» опирается на лучший педагогический опыт прошлых лет, использовавшийся в работе детских дошкольных образовательных учреждений. Также программа учитывает результаты исследований ведущих специалистов, которые доказывают, что движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие.

На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать работу внутренних органов. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

Влияние воздействия руки на человеческий мозг известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев, приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Педагогическая целесообразность.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на биологически активные точки, связанные с корой головного мозга. В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно проводить обучение в виде игры, не отступать, если задания окажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Данная программа разработана на основе программы сенсорного воспитания, речевого развития, художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС РФ.

Продолжительность занятия—20 минут, 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная.

Форма деятельности – групповая.

Виды деятельности – игры (дидактические, сюжетно-ролевые), театрализация, художественно – эстетическая деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, речевое развитие, графомоторное развитие.

Уровень освоения – базовый.

Этапы	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
1 этап (4-5)	1	16	20 минут	1	38 ч.
День недели		Время		Название программы	
Понедельник		15:40– 16:00		«Ловкие ребята»	

1.2. Цель программы:

Развивать мелкую моторику, ориентирование в пространстве и на плоскости, а также координацию у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- Различение предметов по форме, цвету и величине;
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;

- Обучение приемам работы по образцу;
- Сенсомоторное развитие, формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес;
- Снятие эмоционального напряжения;
- Развитие пространственного ориентирования;
- Формирование застегивания – расстегивания кнопок, пуговиц, замков;
- Развитие речи ребенка, увеличение словарного запаса;
- Формирование нравственных качеств;
- Развитие художественно-эстетического вкуса;
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие графомоторики.
- Развитие ориентирования на плоскости.

1.3. Содержание программы

Месяц	Часы	Тема	Цели
2023 учебный год			
Сентябрь	2 часа	Разучивание пальчиковых игр «Скворечник», «Тюлень», «Мальчик-пальчик»	Развитие внимания, координации, развитие мелкой моторики, моторно-зрительной координации, памяти; развитие речи; развитие общей моторики.
	1 час	Самомассаж рук (акценты на биологически активных точках)	Улучшение кровообращения, развитие тактильного восприятия; развитие слухового и зрительного внимания.
	1 часа	«Су-Джок» - ладонь.	Улучшение кровообращения, развитие тактильного восприятия;
	2 часа	«Ловкие пальчики» - задания для развития графомоторики.	Развитие мелкой моторики и координации, умения ориентироваться на плоскости; развитие навыка

Октябрь	2 часа	«Вырезалочка» - вырезание ножницам по обозначенному контуру.	графомоторики. Развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости, умения работать с ножницами.
	1 час	«Веселая гимнастика» - разминка с использованием ИКТ.	Развитие общей координации, зрительного и слухового внимания, ловкости, выносливости.
	1 час	«Волшебный мешочек» - упр. для развития тактильного восприятия с использованием блоков Дьенеша.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, цвет.
Ноябрь	2 часа	«Пластилин» - создание аппликации к празднику «День Матери»	Развитие мелкой моторики; развитие усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу; снятие эмоц. напряжения.
	1 час	«Песок» - работа и игра с кинетическим песком.	Развитие мелкой моторики; развитие усидчивости, аккуратности, тактильного восприятия.
Декабрь	2 часа	«Точечки» - самомассаж с акцентами на биологически активных точках.	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу; снятие эмоц. напряжения; развитие речи и пополнение словарного запаса.
	1 час	«Пазлы» - сборка сложных пазлов (Пизанская башня).	

2024 учебный год			
Январь	2 часа	Логоритмические упражнения для развития координации	Развитие координации; развитие внимания, развитие ориентирования в пространстве. Развитие художественных навыков, творческих способностей.
	1 час	Упражнения «Муха», «Зеркало», «Пианино»	
	1 час	Создание новогодней игрушки	
Февраль	2 часа	Самомассаж лица с акцентами на биологически активных точках.	Улучшение кровообращения в мимических мышцах, развитие тактильного восприятия.
	2 часа	«Кривляки» - Артикуляционная гимнастика.	Улучшение артикуляции, поднятие настроения, улучшение эмоционального отклика.
Март	2 часа	Аппликация «Весна»	Развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости. Развитие тактильного восприятия, улучшение кровообращения.
	1 час	«Су-Джок» - стопа.	
	1 час	«Вырезалочка» - геометрические фигуры.	Развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости, умения работать с ножницами.
		«Веселый волчок» -	

Апрель	1 час	упражнения с разными волчками – пальчиковыми и дыхательными.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации; развитие концентрации внимания; развитие ориентирования на плоскости, ориентирование в пространстве; развивать речь ребенка, пополнять словарный запас.
	2 часа	«Бусинки» - создание простого украшения (браслета, ожерелья из бусин)	
	1 час	Дыхательная гимнастика.	
	1 час	Логоритмические упражнения.	
Май	2 часа	«Удивительный куб» - игры с сенсорным кубом.	Развитие и укрепление мелкой моторики рук; развитие глазомера; развитие умения работать с ножницами; развитие навыка застегивания – расстегивания пуговиц, замков;
	2 часа	«Парикмахер» - стрижка аппликации головы человека (волосы – нитки мулине или цв. бумага)	

1.4. Планируемые результаты.

- увеличится словарный запас, речь детей станет более четкой, понятной, эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;
- улучшатся навыки самообслуживания (расстегивать замки, пуговицы и т.д.);
- возрастет тактильная чувствительность пальцев;
- улучшится пространственное ориентирование;

- улучшится усидчивость, внимание, память, сосредоточенность;
- улучшится зрительное и слуховое внимание;
- улучшится ориентирование на плоскости;
- ребенок научится получать эстетическое удовольствие от творческой работы;
- ребенок разовьет умение работать по образцу.

Раздел 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Столы и стулья
- Школьная доска
- Ноутбук
- Флеш-носители
- Листы А4
- Краски
- Фломастеры
- Кисти
- Карандаши
- Клей
- Цветная бумага, цветной картон
- Пластилин
- Ножницы
- Мелкие игрушки
- Мячи мягкие с шипами, мячи пластмассовые
- Массажеры «Су-Джок»
- Нитки, разноцветные шнурки
- Скорлупа грецких орехов (целая), шишки
- Пластилин
- Кинетический песок, сухой очищенный песок
- Бусины различной формы, резинки
- Дидактические карточки «Вырезалочка»
- Блоки Дьенеша

2.3. Список использованной литературы:

1. З.А. Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
2. Н.В. Нищева – «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
3. Цвыштарный В.В. – «Играем пальчиками и развиваем речь».
4. Петров И.М. – «Объемная аппликация».

5. Большакова С.Е. – «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения».
6. Лыкова И.А. – Лепка.
7. О.А. Новиковская – «Мальш учится говорить».
8. Буцикина Т.П. , Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо-моторных навыков у школьников,2019.
9. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2020.
10. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 2021
11. Выгорнов В.В. Оригами. - М., 2019
12. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий.- Скрипторий, 2018
13. Грызик Т.И. пособие для детей 4-5 лет «Умелые пальчики»
14. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2018г.
15. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования
16. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2020..
17. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2021..
18. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2020.
19. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2022.

2.4. Список детей, участвующих в программе дополнительного образования:

Средняя группа «Колокольчик».

Возраст детей, участвующих в программе доп. образования – 4-5 лет.

№	Фамилия, имя участника программы дополнительного образования
1	Арутюнян Рафаэль
2	Белинский Матвей
3	Блинов Алексей
4	Бырся Данил
5	Гозибеков Абдулох
6	Гафуров Рустам
7	Головнёва Полина
8	Кажанова Марьяна
9	Корчу Милана
10	Кошкин Марк
11	Кузина София
12	Муродова Мубина
13	Осимджони Амир
14	Савченко Григорий
15	Фельдшеров Иван
16	Яковлева Мирослава

2.2. Методические материалы: Методическое обеспечение программы

1. Н.В.Нищеева «Играем, развиваемся , растём»(«Дидактические игры для детей дошкольного возраста»)
2. Т.А. Ладыженская «Детская риторика в рассказах , стихах , рисунках».
3. О.А.Новиковская «Мальш учится говорить».
4. Е.Б.Шмелёва «Пальчиковые игры(Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3-5)
5. О.Жукова. «Развиваем моторику».
6. О.Жукова «Цвет, форма, размер.»
7. Е.А.Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
8. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».
9. З.А. Богатеева «Аппликации по мативам народного орнамента в детском саду».
10. «Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников» под редакцией В.М.Букатова.
11. «Картотека логоритмических игр и упражнений для дошкольников» Кондраковой Н.В.
12. Интернет- ресурсы «Педагоги России», «Воспитатели России».
13. "Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков" – О. Давыдова.