

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Сказка»

С. Ворсино

**Консультация для педагогов**

**«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Астахова Елена Владимировна

С. Ворсино

2017

Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так в 3 – 4 года дети должны уметь повторять за педагогом короткий рассказ (составленный по игрушке, картине, серии картин), употреблять предложения с однородными членами, согласовывать слова в роде, числе, падеже; в 4 – 5 лет – самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением. В 5 – 6 лет – свободно строить простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Мы уже рассмотрели последовательность, методы и приемы обогащения словаря. Остановимся подробнее на следующих ключевых моментах - формирование фразы и включение её в связную речь.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком

плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Очень важным моментом для формирования у детей фразы и развития связной речи является знакомство детей с элементарными формами словообразования. Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффикса – ниц – со значением вместилища, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов), подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т.д.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Значительную помощь в формировании лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью комплексного процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей проводятся открытые занятия, беседы, консультации, обучающие семинары-практикумы и другие виды работы. Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты.

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики.

## Приложение

# Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

### Задание №1.

Дать «ласковые имена»:

Валя-Валечка Вася Соня

Саша-Сашенька Даша Ира

Люда Катя Аня

Зина Рая Сима

Серёжа Миша Костя

Дима Наташа Вера

### Задание №2.

Покажи на себе и на кукле и назови:

Голова-головка Лоб Уши

Нога - ножка Затылок Губы

Рука Щёки Пальцы

Спина Глаза Ногти

Живот Брови Ресницы

Шея Нос Язык

### Задание №3.

Проведите с ребёнком игру «Один и много». Вы называете один предмет, а ребёнок – много.

Огурец - огурцы

Баклажан - ... Редька - ... Помидор - ... Кабачок - ... Редиска - ... Боб - ... Тыква  
- ... Патиссон - ...

### Задание №4.

Считай овощи до трёх по образцу:

Один помидор, два помидора, три помидора.

Один огурец ... . Одна редиска... . Один баклажан, ... . Одна морковка ... .  
Один кабачок ... . Одна репка ... . Один боб ... . Одна редька ... .

### **Задание №5.**

Проведите игру «Есть - нет». Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет».

- У меня есть свежая капуста.

- У меня нет свежей капусты.

Красный помидор, зелёный огурец, синий баклажан, спелые бананы, кислые лимоны, сладкое яблоко, горькая редька.

### **Задание №6.**

Подбери как можно больше определений к каждому предмету.

Нарисуй в тетради.

Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный.

Банан, редис, лук, виноград, лимон, апельсин, репа, яблоко.

### **Задание №7.**

Учите детей правильно называть маленькие предметы. Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький.

Стол-столик

Булка - ... Стул - ... Чашка - ... Салфетка - ... Тарелка - ... Огурец - ... Конфета  
- ... Диван - ... Полка - ... Нож - ... Кружка - ...

### **Задание №8.**

Проведите игру с мячом «Один-много».

Яблоко – яблоки

Груша – груши

Слива – сливы

Персик, банан, ананас

Затем проведите игру «Много-один».

Апельсины – апельсин

Абрикосы – абрикос

Помидоры – помидор

Огурец, мандарин, лимон

### **Задание №9.**

Дополнить предложения, изменив слово в скобках.

В корзине лежит один (помидор).

В лесу растёт много (дерево).

В зоопарке мало (зверь).

У меня меньше (ягода), чем у Вовы.

Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света.

В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

### **Задание №10.**

Подобрать по несколько существительных к прилагательным.

Красные машины, стулья, блюда.

Синие ... Тёплые ... Металлические ... Вязаные ... Шерстяные ...  
Пластмассовые ...

Существительные должны быть всех трёх родов.

### **Задание №11.**

Проведите игру «Большой-маленький».

Шапка – шапочка Кофта - ...

Юбка Костюм Брюки Чулки Туфли Платье Пальто Носки

### **Задание №12.**

Учите детей образовывать и использовать в речи глаголы с различными приставками. Поиграйте в игру «Доскажи словечко».

Машина в гараж ... (въезжает).

Мальчик из школы ... (выходит).

Шофёр к машине ... (подходит).

Девочка с горы ... (съезжает).

Старушка через улицу ... (переходит).

Девочка через лужу ... (перепрыгивает).

Птичка из клетки ... (вылетает).

### **Задание №13.**

Измените предложения по образцу:

Он сидит на диване. – Они сидят на диване.

Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ...

### **Задание №14.**

Образуйте притяжательные прилагательные по образцу:

Хвост собаки – собачий хвост.

Молоко коровы – коровье молоко.

Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ... Усы кошки ... Следы зайца ...

### **Задание №15.**

Образуйте притяжательные прилагательные по образцу:

Шуба из белки – беличья шуба.

Воротник из норки ... Шапка из лисы ... Накидка из соболя ... Одеяло из шерсти верблюда ... Шапка из пуха кролика ...



### **Задание №16.**

Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные).

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лёд, ... Нож, как бритва ... Шоссе, как стрела, ... Снег, словно пух,  
... Трава, как изумруд ...

### **Задание №17.**

«Расхвалить» каждую картинку, подобрать как можно больше слов – определений.

Например:

Рукавички – новые, красивые, дорогие, красные, удобные, шерстяные, вязаные, тёплые.

### **Задание №18.**

Скажи по образцу, какая посуда.

Из стекла – стеклянная.

Из металла ... Из глины ... Из дерева ... Из хрусталя ... Из серебра ... Из  
пластмассы ...

### **Задание №19.**

Дай полные ответы на вопросы.

Чем дворник подметает улицу?

Чем медсестра делает укол?

Чем парикмахер расчёсывает волосы?

Чем повар режет морковь?

Чем садовник рыхлит землю?

Чем маляр красит стены?

Чем столяр строгает доски?

### **Задание №20.**

Посчитать до десяти предметы, правильно согласовывая числительные с существительными.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.

Ведро, матрёшка, дерево, дом, окно, рыбка, трактор.

### **Задание №21.**

Изменить по образцу:

Белый – беленький. Тёплый Старый Кислый Лёгкий Чистый Добрый  
Толстый Сладкий Тонкий Узкий Мягкий

### **Задание № 22**

«Лесенка»

1-ый вариант задания: «Отгадай загадку, назови отгадку и прыгни на первую ступеньку. Измени это слово — назови это слово ласково (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами) и прыгни на вторую ступеньку.

Измени отгадку, продолжи - у меня большие... (множественное число существительных) и прыгни на третью ступеньку.

Подбери к слову - отгадке слово-признак (какой?) и прыгни на четвертую ступеньку (согласование прилагательных с существительными).

Придумай с этим словом предложение и прыгни на пятую ступеньку (языковой синтез).

Если ребенок отвечает неправильно, то спускается на ступеньку ниже.

2-ой вариант задания: перепрыгивая со ступеньки на ступеньку, считать слова-отгадки до 5. Например, один крот, два крота... пять кротов (числительные+существительные).

### **Оборудование**

Кукла, картинки овощей и фруктов, шапочки «ик» и «ищ», карандаши, листы для рисования, мячик, картинки по лексическим темам: одежда, посуда, части тела, ступеньки с цифрами. Лото «Загадки. «Овощи и фрукты»  
**Вопросы по горизонтали:**

## **Кроссворд**

1. Разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке, называется ....
5. Раздел науки о языке, который изучает строение слов, и способы их образования называется...
7. Как называется самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета?
9. Как называется сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание?
10. С помощью этой грамматической категории выражают отношение к предмету, обозначенным существительным.
11. В русском языке существует три формы этого понятия (мужской, женский, средний)
12. Как называется служебная часть речи, служащая для связи простых предложений (и их частей) в сложном?
14. Значимой частью слова, стоящей перед его корнем и дополняющей или изменяющей смысл слова является ..

## **Вопросы по вертикали:**

2. Как называется высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли?
3. Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов называется...
4. Это раздел языкознания, который изучает синтаксический строй языка, а именно словосочетания, предложения, текст...
6. Как называется явление, которое составляет одну из важнейших особенностей развития речи ребенка, с помощью него дети создают новые слова
8. Как называется раздел науки о языке, который изучает строение слов и способы их образования.
13. Это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов

## **Ответы:**

### **По горизонтали:**

1. Грамматика
5. Словообразование

**7.Глагол**

**9.Язык**

**10.Падеж**

**11.Род**

**12.Союз**

**14.Приставка**

**По вертикали:**

**2.Речь**

**3.Морфология**

**4.Синтаксис**

**6.Словотворчество**

**8.Словосочетание**

**13.Суффикс**