



коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов детской деятельности	Январь Май	
1.10 Организация двигательного режима в группах	Октябрь Январь Апрель Июнь	
1.11 Организация прогулки	Октябрь Январь Апрель Июнь	
1.12 Подготовка воспитателя к занятиям	Октябрь Январь Апрель	
1.13 Организация наблюдения детей за живой и неживой природой	Сентябрь Ноябрь Март Июнь	
1.14 Система работы с детьми в уголке природы	Декабрь Февраль Апрель	
1.15 Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Февраль	
<b>2 Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы</b>		
2.1 Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь Март	Старший воспитатель, воспитатели
2.2. Создание условий для развития продуктивной, изобразительной деятельности	Сентябрь Апрель	
2.3. Организация развивающей предметнопространственной среды в группах для развития у детей математических представлений	Ноябрь Февраль	
2.4. Создание условий для развития познавательноисследовательской (экспериментальной) деятельности детей	Май	
2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,	Январь	

природный и иной материал)		
2.6. Организация книжного уголка в разных возрастных группах	Январь Июнь	
2.7. Создание условий для двигательной активности детей	Февраль Июнь	
2.8. Создание условий для развития музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Декабрь	
2.9. Создание условий для развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)	Январь	
<b>3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь	
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Май	
<b>4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ</b>		
4.1. Организация питания детей в группах	Ежемесячно	
4.2. Соблюдение режима дня и организации работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей	1 раз в квартал	
4.3. Организация детьми навыков самообслуживания	Февраль Июнь	
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Март Июнь	
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Ноябрь Май	
<b>5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
5.1. Уровень развития коммуникативных умений у детей ДОУ	Ноябрь	Старший воспитатель, заведующий,
5.2. Педагогическая работа в группах по психологическому вовлечению семей воспитанников в экологическую работу ДОУ	Март	
<b>6 КОНТРОЛЬ ЗА САНИТАРНЫМ СОСТОЯНИЕМ ПОМЕЩЕНИЙ ДЕТСКОГО САДА</b>		

6.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, медсестра
6.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
6.3. Санитарное состояние бассейна	Ежедневно	
<b>7 КОНТРОЛЬ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ</b>		
7.1. Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, ответственные лица
7.2. Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	
7.3. Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	