

Права ребёнка

Дети более незащищены и беспомощны, чем взрослые, а потому чаще становятся жертвами несправедливости и насилия.

Самая главная и важная функция общественного инспектора по правам ребёнка — осуществление независимого контроля за соблюдением прав ребёнка. Особенность общественного инспектора заключается в его способности на независимой основе отстаивать права детей.

По поступившим обращениям общественный инспектор по правам ребёнка проводит соответствующие проверки и оказывает максимальное содействие в восстановлении прав несовершеннолетних, если нарушение таковых имело место.

Общественный инспектор по охране прав участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении —

Кушнир Галина Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №1 «Сказка».

Цели и задачи общественного инспектора по защите прав участников образовательного процесса детского сада:

- Содействие восстановлению нарушенных прав участников образовательного процесса;
- Оказание помощи в регулировании детско-родительских взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- Обеспечение взаимодействия семей, педагогов, законных представителей и участников образовательного процесса по вопросам защиты их прав;
- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Алгоритм действий должностных лиц образовательных организаций по соблюдению прав детей на охрану жизни и здоровья, выявлению случаев жестокого обращения с детьми.

Цели: выявление фактов нарушения прав детей на охрану жизни и здоровье, фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, организация эффективной многопрофильной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию; профилактика социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних.

Задачи:

Реализация права ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения.

Формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям жестокого обращения в отношении детей.

Повышение оперативности в получении информации о фактах жестокого обращения с несовершеннолетними с целью своевременного принятия соответствующих мер.

3. Понятия и формы жестокого обращения с детьми.

Жертва жестокого обращения — ребёнок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда.

Жестокое обращение с ребёнком — это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребёнка.

Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

Уровни жестокого обращения:

— **минимальный** – опасность трагических последствий незначительна. Факты плохого обращения с ребенком носят единичный характер, но вероятность повторения подобных фактов очевидна.

— **средний** – серьезные последствия для здоровья, жизни, нормального развития не наступают немедленно, вследствие такого обращения с детьми, но могут проявиться в будущем.

— **критический** – оставление ребенка в семье без неотложной помощи может привести к серьезным нарушениям физического или психического здоровья, смерти ребенка.

Насилие в семье – это любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, других взрослых или одноклассников, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – это вид жестокого обращения, когда несовершеннолетнему причиняют боль, применяют телесное наказание, наносят побои, причиняют травмы и повреждения, лишают жизни или не предотвращают возможность причинения страданий, наносят ущерб его здоровью или физическому развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

4. **Основания** для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье:

— информация от ребенка;

— информация от родителей или иных законных представителей, других членов семьи; родственников;

— информация от специалистов, органов, учреждений и организаций системы профилактики;

— информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;

— информация от представителей общественных объединений;

— результаты медицинского осмотра;

— результаты экспертиз;

— дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

5. Особое внимание необходимо уделять выявлению признаков жестокого обращения в отношении:

- несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, находящихся на сопровождении учреждений и организаций системы профилактики;
- несовершеннолетних, родители которых состоят на учете в органах внутренних дел;
- несовершеннолетних, посещающих учреждения образования, имеющих проблемы в обучении и поведении, пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- несовершеннолетних, у которых изменился социальный статус семьи.

6. Действия специалистов образовательных организаций:

6.1. Особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
- не ухоженность, неопрятность;
- апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания;
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери, к иным законным представителям, к отдельным родственникам;
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого или несовершеннолетнего;
- судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого (или несовершеннолетнего), резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
- демонстрация «взрослого» поведения, повышенный интерес к вопросам секса;
- обвинение ребенком родителей или иных законных представителей, иных лиц в нанесении побоев, причинении повреждений, иного вреда здоровью;
- повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
- прятанье в школе дневника, обманы, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
- случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;
- ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.

6.2. Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жесткость по отношению к ребенку:

- в беседе о ребенке родители или иные законные представители проявляют равнодушие или безразличие;
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;
- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения, школы в другое.
- необоснованный запрет родителей или иных законных представителей на осмотр ребенка в образовательном учреждении;

- необъяснимая отсрочка в обращении законного представителя и ребенка за медицинской помощью;
- противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
- объяснения о состоянии ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
- родители обвиняют ребенка в полученных им побоях, телесных повреждениях, ином вреде здоровью;
- родители не знают окружение ребенка.

6.3. Меры, принимаемые в образовательной организации, если подозреваются родители или иные законные представители, а также работники образовательной организации в жестоком обращении с ребенком:

- установить доверительные отношения с несовершеннолетним в целях получения достоверной и полной информации и оценки случившегося,
- наблюдать за его поведением, фиксируя отклонения в рабочих записях в произвольной форме,
- осуществить выход в семью ребенка с целью изучения условий проживания несовершеннолетнего, установить контакты с семьей, побеседовать с родителями или иными законными представителями, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в образовательном учреждении, в случае получения оснований полагать, что с несовершеннолетним жестоко обращаются, не должным образом воспитывают, применяют насильственные формы воздействия, психически угнетают, проявляют безразличие к ребенку и т. д.,
- при втором и третьем уровнях жестокого обращения организовать осмотр ребенка медицинским работником (при отсутствии — другим специалистом учреждения), зафиксировать (запротолировать) следы побоев и других форм физического насилия; принять при необходимости меры, с учетом возраста ребенка, к оказанию ему медицинской помощи, обеспечению безопасности ребенка,
- при явной угрозе жизни и здоровью ребёнка и невозможности возвращения в семью и передачи родственникам, совместно с КДН и ЗП, органом опеки и попечительства, решить вопрос о временном устройстве ребёнка в учреждение государственной поддержки.

6.4. При выявлении факта жестокого обращения с ребенком со стороны родителя или иного лица необходимо:

- незамедлительно проинформировать (докладная) руководителя образовательной организации о выявленном факте жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательной организации незамедлительно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию в электронном виде) о выявленном факте жестокого обращения с ребенком в КДН и ЗП, Управление образования, правоохранительные органы;
- педагогу, на которого возложены обязанности по организации работы, направленной на профилактику жестокого обращения.

6.5. В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

- совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;
- непосредственно организовать проведение мероприятий в соответствии с планом реабилитации.

Нормативные основы защиты прав детства

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ – **Конвенция о правах ребенка**.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

- на воспитание
- на развитие
- на защиту
- на активное участие в жизни общества.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

Семейный Кодекс РФ – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.

24);

- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
- защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Уголовный кодекс предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);
- за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

Семейный Кодекс РФ гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
- меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

В помощь семье и воспитанию детей дошкольного возраста, охране и укреплению их здоровья, развитию индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

ДООУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и другими постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – подзаконный акт, определяющий деятельность всех детских садов на территории РФ. Его основные положения конкретизируются в нормативных документах каждого дошкольного учреждения.

Устав ДООУ – нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

Реализация прав ребенка включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения,
- права на охрану жизни и здоровья,
- защиту его права на образование,
- права на игру,
- права на сохранение своей индивидуальности.

Право ребенка на защиту его от всех форм жестокого обращения.

Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним.

Нарушением прав ребенка можно считать:

- Лишение свободы движения.

- Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что запираение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
- Применение физического насилия к ребенку.
- Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм)
- Угрозы в адрес ребенка.
- Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
- Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
- Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Право ребенка на жизнь и здоровье

Конвенция о правах ребенка определяет, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст.6), а государства и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст.27, п.1). В России принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на охрану здоровья детей. В Законе «Об образовании» указано, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников».

Право ребенка на игру

«Игра — ведущая деятельность дошкольника». Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако и «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности

«Государства-участники Конвенции обязуются уважать права ребенка на сохранение его индивидуальности» (ст. 8).

У каждого человека своя индивидуальность: характер, взгляды, отношения к окружающим. Индивидуальность – великий дар природы, но его легко уничтожить в детстве, когда человек еще не окреп. Взрослые призваны не только понимать личность ребенка, но и помогать малышу сохранить и развивать свою индивидуальность.

Право ребенка на образование

Статьи 28–29 Конвенции определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе. В настоящее время в нашей стране существует гибкая система дошкольного образования. Нормативные документы предполагают функционирование ДОУ в дневное, вечернее, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми ДОУ. Все программы дошкольного образования направлены на обеспечение в ДОУ права ребенка на образование. В выборе программы педагогические коллективы руководствуются уровнем развития ребенка, своими педагогическими идеями, концептуальными положениями и разнообразными

Детский телефон доверия

Специалисты службы подробно расскажут о службе каждому позвонившему, назовут принципы работы детского телефона доверия, подскажут, с какими вопросами сюда можно обращаться, помогут разобраться в возникших проблемах и сложностях.

Служба работает круглосуточно, все звонки на нее бесплатны и анонимны. Номер службы: **8-800-2000-122** (звонок со стационарного и сотового телефонов бесплатный).



8-800-2000-122
ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ
для детей, подростков
и их родителей

Детский телефон доверия

с 00.00 до 24.00 часов 17 мая

К Международному дню детского телефона доверия
проводит горячую линию для родителей детей и подростков

«Доверие родителей - помощь детям»

8-800-2000-122

БЕСПЛАТНО. АНОНИМНО. КРУГЛОСУТОЧНО.

- ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ
- ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ
- С КАКИМИ ВОПРОСАМИ ДЕТИ И ПОДРОСТКИ МОГУТ ОБРАТИТЬСЯ НА ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
- ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Детский телефон доверия

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка - Львова-Белова Мария Алексеевна

Контакты

Адрес: 125993, г. Москва, ГСП-3, Миусская пл., д.7 стр. 1.

Телефон: +7 (495) 221-70-65

Факс: +7 (495) 221-70-66

E-mail: obr@deti.gov.ru

Уполномоченный при Губернаторе Калужской области по правам ребенка: Агеева Ирина Анатольевна

Контакты

Адрес: г. Калуга, пер. Старичков, д. 2а

Телефон: 8 (4842) 56-22-11, 57-13-37

Факс: 8 (4842) 57-53-90

E-mail: deti@adm.kaluga.ru

**Правовой статус несовершеннолетних детей
(с рождения до восьми лет)**

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимые знания, умения, навыки для реализации прав, ответственности
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1, ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С детского сада — необходимость знаний о международных и российских документах о правах детей, человека, их основное содержание
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав, • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 Семейного кодекса РФ) 	С начальной школы - необходимость знания органов по защите прав ребенка, их компетенции; навыки обращения к ним за защитой своих прав; знание основ процессуального законодательства
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 Семейного кодекса РФ) 	С начальной школы — необходимость знаний основ семейного права, наследственного права
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С начальной школы — необходимость знания основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С детского сада — необходимость знаний основ гражданского законодательства, с начальной школы — законодательства о защите прав потребителей
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на отдых и досуг. 	С детского сада — необходимость знаний

	<ul style="list-style-type: none"> • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка) 	основ законодательства об охране здоровья
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С детского сада — необходимость санитарно-гигиенического образования. С начальной школы — знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за изготовление, распространение наркотических средств, вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С детского сада — необходимость санитарно-гигиенического образования. С начальной школы — знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка) 	С детского сада — знания о защите прав ребенка
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование. Обязанность получить основное образование (ст. 43 Конституции РФ) 	С детского сада — необходимость знаний об обязанности родителей обеспечить получение детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на совершение мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) 	С начальной школы — необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг