

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Сказка»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 08 2021 г.

Утверждаю

заведующий МДОУ

«Детский сад» №1 «Сказка»

Некрасова М.К.

Приказ № 130 от 30.08 2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«МИР-ПРЕКРАСНОЕ ТВОРЕНИЕ».**

Составила воспитатель:

Ливицкая Л.Г.

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года

Подготовила воспитатель:

Ливицкая Л.Г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования в старшей и подготовительно группе «Колокольчики» по формированию основы общего интеллекта детей дошкольного возраста с элементами краеведения «Этот удивительный мир» составлена с учетом требований ФГОС, и с учетом возрастных особенностей.

Программа «Этот удивительный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Законом «об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.г
- Конституцией Российской Федерации ст.43.72
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г. «о реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий.
- СанПиНом 2.4.1.30 49-13»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (от 2013 №26).
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и науки РФ.

Программа «Этот удивительный мир» определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к истокам русской народной культуры, развитие и повышение интеллектуального уровня детей группы, формирование интереса к экспериментальной деятельности.

Особенности программы.

Программа «Этот удивительный мир» составлена с учетом опыта и изучением разработок ведущих педагогов и специалистов в области краеведения и народной культуры Боровского района и в соответствии требований ФГОС.

Учебно-методический годовой план содержит тематические работы в данном направлении.

Цель программы:

Формирование личности дошкольника как любознательного, интеллектуально развитого в соответствии с возрастными особенностями, любящего свою Родину гражданина России.

Задачи:

- Расширить представления о жанрах устного народного творчества.
- Показать своеобразие и самостоятельность произведений устного и художественного народного творчества(Богатство, красочность, индивидуальность.)
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, заботу об экологии страны и патриотические чувства.
- Содействовать атмосфере национального быта в игре и развлечениях.
- Продолжать знакомить и широко использовать фольклор (песни, загадки, пословицы и поговорки.)
- Учить рассказывать Русские народные сказки, знакомить со сказками других стран.
- Знакомить в соответствии с возрастными особенностями в игровой форме с историей своей страны и географией (флора и фауна) атак же с традициями и географией других стран.

Планируемые результаты.

Ребёнок знает название своего места жительства, достопримечательности родного края, традиции в местности в которой живёт.

Находит на карте мира свою страну.

Знает почему меняются времена года.

Ребенок знает почему на глобусе много синего цвета, может назвать и показать стороны света как на карте, так и на местности.

Ребёнок умеет рассказывать русские народные сказки, инсценировать, создаёт творческие работы по мотивам русского народного устного и художественного творчества.

Ребёнок должен знать направления в изобразительном искусстве (натюрморт, портрет, пейзаж)

Ребёнок должен знать о «красной книге», заповедниках и о животных подлежащих охране со стороны государства.

Образовательные области.

Социально- коммуникативное развитие,

Художественно- эстетическое развитие,

Патриотическое развитие с элементами краеведения,

Познавательное развитие,

Физическое развитие.

Педагогическая целесообразность.

В современной системе школьного образования произошли серьёзные изменения, которые не всегда положительно воспринимаются как детьми, так и родителями.

В основном, родители жалуются на очень большое количество информации на восприятие которого уделяется слишком мало времени. В результате, знания детей оказываются поверхностными, не глубокими.

Считаю, что в дошкольном детстве можно подготовить мозг ребёнка к восприятию предлагаемого материала, а психическое и физическое к предлагаемым в школе нагрузкам.

Экспериментальная деятельность в детском саду способствует развитию пытливости ума, и интересу к научным исследованиям. А так же развивает интерес детей изучению процессов происходящих в природе и в окружающем мире.

Этапы	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год
1 этап (5-6)	1	17	25 минут	1	35 ч.
День недели					
День недели		Время		Название программы	
Среда		15:40 – 16:05		«Этот удивительный мир»	

«Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Столы и стулья
- Школьная доска
- Ноутбук
- Флеш-носители
- Листы А4
- Краски
- Фломастеры
- Кисти
- Карандаши
- Клей
- Цветная бумага, цветной картон
- Пластилин
- Ножницы
- Крупы (мелкого и крупного помола)
- Мелкие игрушки
- Ватман
- Воздушные шары
- Нитки, разноцветные шнурки
- Пазлы
- Сухие макароны различной формы

2.4. Список детей, участвующих в программе дополнительного образования:

Старшая группа «Колокольчик».

Возраст детей, участвующих в программе
дополнительного образования – 5-6 лет.

№	Фамилия, имя участника программы дополнительного образования
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Использованная литература:

С.А. Козлова «Я - человек»

Князева О.А. – "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Осипов В.И. – "Боровский край в истории России"

Сертакова, Кулдашова:" Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности".

Интернет ресурсы.

Период	Тема	Программные задачи	Кол-во ч.	Методы и приёмы
Сентябрь	«Давайте познакомимся»(передавая игрушку. Дид.игра)	Научить детей представляться и рассказывать о себе всё что может заинтересовать собеседника.	2ч.	Словесная, практическая
	«Звуки, которые нас окружают» (Дидактическая игра)	Научить детей прислушиваться к окружающим нас звукам, развивать слуховое внимание.	1ч.	Словесная, практическая
Октябрь	«Человек – часть природы. Смена погоды.»	Рассказать детям о том как меняются ощущения человека с изменениями температуры в зависимости от условий и местонахождения человека.	2ч.	Словесная и экспериментальная.
	«Осенний сон» Состояние растительного мира.	Углублять умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе.	2ч.	Словесная, практическая, экспериментальная.
Ноябрь	«У природы нет плохой погоды» (Приспосабливаемость человека к предложенным природой условиям.)	Предложить детям театрализованную игру «Пещерный человек». Формировать у детей логическое мышление и умение	3ч.	Словесно – практическая.

	«Тема осени в произведениях устного народного творчества»	высказывать свои мысли полными предложениями. Приобщение детей к культуре русского художественного слова.	1ч.	Словесная, с опорой на произведения изобразительного искусства.
Декабрь	Сказка о первобытном человеке «Как появилась шуба»	Расширять представления детей о значении сезонной одежды.	2ч.	Словесная.
	Откуда пошла традиция празднования Нового года на Руси?	Углублять и конкретизировать знания детей о зарождении традиций и праздников на Руси.	1ч.	Словесная.
	Новогодние украшения своими руками.		2ч.	Практическая.
Январь	Тема зимы в произведениях изобразительного искусства.	Знакомить детей с творчеством русских художников.	2ч.	Практическая, словесная.
	Состояние природы в зимний период.	Углублять и конкретизировать знания детей о процессах, происходящих в растениях зимой.	1ч.	Словесная.
Февраль	Русская-народная игрушка «Дымковская»	Знакомить детей с русским народным художественным творчеством.	2ч.	Словесная, практическая.
	Тема зимы в произведениях русских писателей.	Знакомить детей с художественным словом русских писателей.	1ч.	Словесная.

Март	История праздника «Международный женский день».	Краткое ознакомление детей с историей праздника «8 марта».	1ч.	Словесная.
	Изготовление подарков своими руками для мам.	Развитие мелкой моторики, воображения и усидчивости, старательности.	2ч.	Практическая.
	«Подснежники» - беседа о сезонных изменениях весной, чтение стихов о весне.	Продолжать знакомить детей с произведениями русских поэтов, углублять знания детей о признаках весны.	2ч.	Словесная, практическая.
Апрель	«Огород на подоконнике». Высадка семян в ящики с землей.	Расширять представления детей о труде взрослых в весенний период.	3ч.	Практическая, словесная.
	Сказка о первобытном человеке – «Как появился первый сад»	Расширять представления детей о зарождении земледелия.	1ч.	Словесная.
Май	«День Победы» - презентация, рассказ о Великой Отечественной Войне.	Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважения к старшему поколению.	2ч.	Словесная.
	Изготовление открыток для ветеранов ВОВ. Возложение цветов к вечному огню.	Расширять знания детей об истории советской страны.	2ч.	Словесная, практическая.

Рабочая программа
дополнительного образования
по формированию элементарных
математических представлений
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
«Весёлая Математика»
Срок реализации 1 год

- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».
- «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале).
- Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развито желание заниматься математической деятельностью
- Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам».

Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Перфокарты.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) в работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки.

Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

Материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике

Содержание программы:

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграмм», «Пифагор».

Игры со счетными палочками.

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».

Определение величинны.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры-эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Работа в тетрадах – графические диктанты.

	4	Математическая олимпиада	Выявление уровня развития за год	1
Всего: 4 занятия				
Итого: 34 занятия в год				

Май	1	<p>1ч «Волшебная палочка»</p> <p>2ч Решение задач</p> <p>2 «Исправь ошибку художника»</p> <p>3ч Работа с перфокартами – «Дни недели»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку,сообразительность, быстроту реакции	1
	2	<p>1ч «Подбери пару»</p> <p>2ч Решение задач</p> <p>Решение примеров</p> <p>Задачи на смекалку</p> <p>3ч Графический диктант</p> <p>4ч Рефлексия</p>	Закрепление пройденного материала	1
	3	<p>1ч «Молчанка»</p> <p>2ч «Назови соседей»</p> <p>Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»</p> <p>3ч «Геометрическая мозаика»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	Закрепление пройденного материала	1

	<p>«Составь изображение»</p> <p>3ч Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»</p> <p>4ч Рефлексия</p>		
3	<p>1ч Логическая задача</p> <p>2ч «Найди две одинаковые фигуры»</p> <p>«Найди нестандартную фигуру»</p> <p>3ч Игры со сетными палочками</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление</p>	1
4	<p>1ч Задачи в стихах</p> <p>2ч «Найди лишнее»</p> <p>«Найди два зонтика»</p> <p>«Нарисуй так же»</p> <p>3ч</p> <p>Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений</p>	1
Всего: 4 занятия			

	<p>пособие «Реши примеры»</p> <p>«Найди похожие кораблики»</p> <p>3ч «Помоги щенку пройти к домику»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>внимания, пространственное представление</p>	
4	<p>1ч «Не ошибись»</p> <p>2ч Перфокарты «Неделяка», «Времена года»</p> <p>3ч «Соедини точки по порядку»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20</p> <p>Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление</p>	1

Всего: 4 занятия

Апрель	1	<p>1ч «Назови пропущенное слово»</p> <p>2ч Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» Выводы</p> <p>3ч Рефлексия</p>	<p>Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения</p>	1
	2	<p>1ч Логическая задача</p> <p>2ч Трафареты – «Обведи фигуры»,</p>	<p>Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение,</p>	1

	<p>«Чего не хватает?» 3ч «Покажи одинаковые чашки» 4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность</p>	
Всего: 4 занятия			
Март			
1	<p>1ч «Веселый счет» 2ч Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы 3ч Рефлексия</p>	<p>Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения</p>	1
2	<p>1ч «Веселые цифры» 2ч «Разложи по клеточкам» «Что останется?» «Повтори рисунок» 3ч «Найди похожие предметы» 4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер</p>	1
3	<p>1ч «Измени число» 2ч Электронное дидактическое</p>	<p>Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию</p>	1

	<p>Электронное дидактическое пособие « Незнайка и геометрические фигуры»</p> <p>3ч «Нарисуй: что получится?»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук</p>	
2	<p>1ч «Молчанка»</p> <p>2ч «Колумбово яйцо»</p> <p>3ч «Напиши так же»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Упражнять в умении играть в игры – головоломки.</p> <p>Развиватьсообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений</p>	1
3	<p>1ч «Я задумала число»</p> <p>2ч «Покажи одинаковые цифры»</p> <p>«Сложи вместе»</p> <p>«Дорисуй картинку»</p> <p>3ч «Помоги жирафу сорвать кокос»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Закрепить цифры и счет в пределах 20.</p> <p>Развиватьсообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.</p>	1
4	<p>1ч «Я задумала число»</p> <p>2ч «Числовые домики»</p>	<p>Закрепить состав чисел 8, 9, 10 из двух меньших</p>	1

	пособие « Что лишнее? » 4ч Рефлексия		
4	1ч «Веселый счет» 2ч «Пифагор» «Нарисуй так же» 3ч Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе» 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 20 Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память	1

Всего: 4 занятия

Январь	1	Каникулы		
	2			
	3	1ч «Считай не ошибись» 2ч «Веселый счет» «Что сначала, что потом?» 3ч «Сложи вместе» 4ч Рефлексия	Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности , логическое мышление	1
	4	Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие	1
Всего: 2 занятия				
Февраль	1	1ч «День и ночь» 2ч «Рассели жильцов»	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры	1

	<p>3ч Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу» 4ч Рефлексия</p>		
--	---	--	--

Всего: 4 занятия

Декабрь			
1	<p>1ч «Веселый счет» 2ч «Определи время по часам» 3ч «Найди Одинаковые снежинки» «Нарисуй снежинку» 4ч Рефлексия</p>	<p>Закрепить счет в пределах 10, решать задачи – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание</p>	1
2	<p>1ч «Счет по цепочке» 2ч «Нарисуй стрелки на часах» «Сосчитай треугольники и квадраты» 3ч «Повтори узор» 4ч Рефлексия</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений</p>	1
3	<p>1ч «Живые цифры» 2ч «Пифагор» 3ч Электронное дидактическое</p>	<p>Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь</p>	1

Ноябрь	1	<p>1ч «Счет с хлопками»</p> <p>2ч «Танграм»</p> <p>3ч «Продолжи узор»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль</p>	1
	2	<p>1ч «Устный счет прямой и обратный»</p> <p>2ч «Танграм»</p> <p>3ч «Дорисуй узор»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию</p>	1
	3	<p>1ч «Хлопки»</p> <p>2ч «Рассели жильцов»</p> <p>«Кто получился?»</p> <p>3ч «Помоги самолету пролететь через облака»</p> <p>4ч Рефлексия</p>	<p>Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер</p>	1
	4	<p>1ч «День и ночь» (какая цифра исчезла)</p> <p>2ч Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика»</p>	<p>Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10</p> <p>Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания</p>	1

	4ч Рефлексия		
3	1ч «Счет с хлопками» 2ч «Напиши нужную цифру» «Найди похожие листья» «Закончи рисунок» 3ч «Найди лишний предмет» 4ч Рефлексия	Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.	1
4	1ч «Назови соседей» 2ч «Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» 3ч. Игры со счетными палочками 4ч Рефлексия	Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность	1
Всего: 4 занятия			

		3ч «Найди похожие» 4ч Рефлексия	Сложения и вычитания, проходить лабиринт	
Всего: 4 занятия				
Октябрь	1	1ч «Веселые цифры» 2ч «Задание на сложение» «Лабиринт» «Дорисуй узор» 3ч « Найди два одинаковых предмета» 4ч Рефлексия	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт	1
	2	1ч «Молчанка» 2ч Электронная дидактическая игра «Кто, где находится?» 3ч «Кто к какому дереву идет?»	Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве,	1

Календарно-тематическое планирование

	№	Тема	Цели и задачи	Кол-во занятий по теме
Сентябрь	1	Диагностика	Выявление уровня развития	1
	2	Диагностика	Выявление уровня развития	1
	3	1ч «Считай не ошибись» 2ч «Раздели и назови» «Узнай, что получишься?» «Нарисуй как я» 3ч «Найди одинаковые шарики» 4 ч Рефлексия	Развивать умение концентрировать внимание, глазомер Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги	1
	4	1ч «Волшебная палочка» 2ч «Залатай коврик» «Скажи, что получишься» «Пиши как я»	Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия	1

	А.П. Тимофеевский	Москва, ЗАО «Омега», 2015 г.	Весёлая геометрия. Для самых маленьких.	
	М.В. Корепанова	Волгоград, 2004.	Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.	
	Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Санкт-Петербург, 2007	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.	

Учебно-методическое обеспечение

Название курса	Автор	Издательство	Учебно – методические пособия	Кем рекомендовано или утверждено *
«Весёлая математика»	С.И. Волкова	Москва, «Просвещение», 6-е изд., перераб., 2015 - 102 с.	Математические ступеньки	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.	Математика – это интересно.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007)	Математика от трёх до семи.	Министерство образования РФ
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016	Игровые задачи для дошкольников.	Министерство образования РФ
В.П. Новикова	Москва, «Мозаика-Синтез» 2009 г.	Математика в детском саду старший дошкольный возраст.	Министерство образования РФ	

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Структура занятия

1ч. Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2ч. «В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3ч. «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4ч. Рефлексия

Учебный план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
«Весёлая математика»	1	4	34	30 мин.	15

Принципы:

- **Проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- **Психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Творчества** – формирование способности находить нестандартные решения
- **Индивидуализации** – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Форма работы с детьми:

занятия кружка проводятся **1** раз в неделю во второй половине дня, с группой детей. Продолжительность НОД **30** минут (четверг) с 16.00 до 16.30. Курс занятий рассчитан на **9** месяцев (с сентября по май). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желаний детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желаний, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадах
- Физкультминутки, гимнастика для глаз

Методы и приемы работы:

- Поисквые (опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (презентация)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)

Цель:

- Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки работ; проектных заданий, творческого конструирования.

Разделы программы:

- Количество и счет
- Ознакомление с геометрическими фигурами
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связанной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Методические особенности реализации программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно общаются с материалом, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Возраст Детей, участвующих в реализации программы

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка — это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика- это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подражает формирует логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Весёлая математика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей (подготовительная и рассчитана на рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

- З.А. Михайлова «Математика – это интересно»: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Одаренные дети – культурный и научный потенциал современного общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Обществу необходимо человек, который способен логически мыслить, использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.