

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МДОУ «Детский Сад №1  
«Сказка» Некрасова М. К.  
принят педагогическим советом  
протокол от №1 от 31 августа 2017г



Программа дополнительного образования

«Ловкие ребята»

2017-2018 уч. год.

Воспитатель: Одегова Е.В.

с.Ворсино 2017-2018гг

## Введение

Дополнительное образование детей (ДО) – специфическая часть системы образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

Дополнительное образование обеспечивает ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, правильно и целенаправленно решать вопрос свободного времени.

Дополнительное образование способствует удовлетворению потребности личности в приобретении новых знаний, проявлению и активному использованию творческого потенциала каждого учащегося.

## Пояснительная записка.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основным методом накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребенка и его сенсорный (тактильный, «трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев.

Движения пальцев и кистей рук имеют развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец – печени, средний – кишечника, указательный – желудка, большой – головы.

Влияние воздействия руки на мозг человека известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

### **Цель дополнительного образования:**

Развитие тонкой моторики и координации детей.

### **Задачи дополнительного образования:**

- Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации;
- различение предметов по форме, цвету и материалу;
- развитие концентрации внимания;
- развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;
- обучение приемам работы по образцу;
- сенсомоторное развитие, формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие пространственного ориентирования;
- формировать навык шнуровки, застёгивание - расстёгивание кнопок, пуговиц, замков;
- развивать речь ребенка, пополнять словарный запас слов.
- формировать нравственные качества;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- развивать внимание, память.

**Список детей, участвующих в дополнительном образовании:**

Возраст детей, участвующих в дополнительном образовании – 5-6 лет  
(Старшая группа «Колокольчики»).

1. Андреев Николай
2. Ароян Анна
3. Атаёров Муборокшо
4. Богушевич Ксения
5. Волков Иван
6. Егоров Александр
7. Мнацакян Светлана
8. Ситяев Александр
9. Соколова Карина
10. Соломова Тох
11. Урингалиева Айгина
12. Кудрявцев Артем
13. Клепикова Арина
14. Личутина София

**Режим занятий**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название дополнительного образования</b>
Четверг	15:30-15:50	«Ловкие ребята»

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>2017 учебный год</b>			
<b>Сентябрь</b>	14.09	«Драконы»-дыхательная гимнастика в движении	Улучшение кровообращения, развитие внимания, координации, развитие тонкой моторики, моторно-зрительной координации, внимания, памяти; развитие речи.
	21.09	«Повтори!»-пальчиковая гимнастика.	
	28.09	«Повтори!»-пальчиковая гимнастика со стихами и элементами самомассажа.	
<b>Октябрь</b>	05.10 12.10	«Мешочки»-упр. для развития тактильного восприятия.	Развитие тонкой моторики, развитие тактильного восприятия, формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес. Развитие художественно-эстетического восприятия.
	19.10 26.10	«Бусинки»-упр. для разв. тактильного восприятия с созданием своего украшения.	
<b>Ноябрь</b>	02.11. 09.11	«Карандаш»-самомассаж при пом. карандаша + раскрашивание, штриховка.	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; развитие усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу; снятие эмоционального напряжения; развитие речи и пополнение словарного запаса.
	16.11 23.11	«Пазлы» - сборка пазлов различной величины, текстуры, тематики.	
	07.12	«Пластилин» - разминание, раздавливание, формирование фигур.	Укрепление и развитие мелкой моторики, координации; развитие концентрации

<b>Декабрь</b>	14.12	Аппликация – вырезание, наклеивание, создание сюжетной картинки.	внимания развитие усидчивости, аккуратности, детского творчества, чувства прекрасного в своей работе и работе других детей;
	21.12	«Песок» - работа и игра с кинетическим песком.	обучение приемам работы по образцу;
	28.12	Самомассаж при помощи деревянного массажера, природного материала и массажного мяча.	сенсомоторное развитие, формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, материал, вес;
<b>2018 учебный год</b>			
<b>Январь</b>	11.01 18.01	«Зеркало» - упражнения для развития координации.	Укрепление и развитие зрительно – моторной координации;
	25.01	«Зеркало» - упражнения для развития координации + лого ритмические упражнения.	развитие концентрации внимания; обучение приемам работы по образцу; развитие пространственного ориентирования;
<b>Февраль</b>	01.02 08.02	Мобильный тренажер «Пальчиковый сухой бассейн»	Укрепление и развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету и материалу;
	15.02 22.02	Мобильный тренажер «Пальчиковый сухой бассейн» - усложнение заданиями «Найди на ощупь», «Найди и разложи»	развитие концентрации внимания; сенсомоторное развитие,
<b>Март</b>	01.03 15.03	«Веселый мячик» - упражнения с теннисным мячом.	Укрепление и развитие зрительно – моторной координации; развитие концентрации

	22.03 29.03	«Резиночка» - упражнения с резиновой лентой.	внимания; сенсомоторное развитие, снятие эмоционального напряжения; развитие пространственного ориентирования;
<b>Апрель</b>	05.04 12.04	«Удивительный куб» - игры с сенсорным кубом.	Развивать и укреплять мелкую моторику рук; развитие пространственного ориентирования, способности понимания понятий: вверху, внизу, справа, слева; развивать глазомер; формировать навык шнуровки, застёгивание - расстёгивание кнопок, пуговиц, замков, развивать речь ребенка, пополнять словарный запас.
	19.04 26.04	«Веселый волчок» - игры с волчком.	
<b>Май</b>	03.05 10.05	Пальчиковый театр. Разучивание сказки В. Сутеева: «Мешок яблок»	Укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; снятие эмоционального напряжения;
	15.05	Пальчиковый театр. Демонстрация сказки В. Сутеева : «Мешок яблок». Выставка работ участников дополнительного образования: «Ловкие ребята»	развитие пространственного ориентирования; развивать речь ребенка, пополнять словарный запас слов. формировать нравственные качества; развивать художественно- эстетический вкус; развивать внимание, память.

### **Характеристика ожидаемых результатов:**

- увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений;
- улучшится навык самообслуживания (шнуровать обувь, расстегивать замки, пуговицы и т.д.);
- возрастет тактильная чувствительность пальцев;
- улучшится пространственное ориентирование;
- улучшится усидчивость, внимание, память, сосредоточенность;
- ребенок разовьет умение работать по образцу.

### Список использованной литературы:

1. Т.С.Голубина - «Чему учит клеточка».
2. В.Т.Голубь - «Графические диктанты».
3. З.А.Михайлова - «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
4. Н.В.Нищева - «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
5. Цвынтарный В.В. - «Играем пальчиками и развиваем речь».
6. Л.Г.Петерсон - «Раз- ступенька, два-ступенька...».
7. Петрова И.М. - «Объёмная аппликация».
8. Большакова С. Е. – «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения».