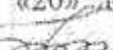


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на
педагогическом совете
19.12.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
молодежной политики
муниципального образования -
Троицкий муниципальный район
Рязанской области

А.Д.Кучинова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДТ
«20» декабря 2019 го

Н.Г.Малахов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НА 2019 – 2023г.г.**

Новомичуринск 2019

**Содержание Программы развития муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2019-2023 годы**

№	Раздел Программа развития	стр.
1	Паспорт программы. Введение	3 6
2	Аналитический блок	8
3	Результативность и эффективность реализации Программы развития 2019-2023 годы	13
4	Концепция Программы развития	16
5	Перечень и описание подпрограмм	21
6	Сроки и этапы реализации Программы	23
7	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития	24
8	Управление реализацией Программы	25
9	Финансовое обоснование реализации Программы развития	26

1. Паспорт Программы	
Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2019-2023 годы (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016; - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обслуживания); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано Минюсте РФ 20.08.2014, рег. №33660); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» принят Постановлением Администрации муниципального образования – Пронский Муниципальный район

Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район
Разработчик Программы	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

	<p>(далее - Дом детского творчества или МБУ ДО ДДТ Администрация МБУ ДО ДДТ - Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ - Обучающиеся МБУ ДО ДДТ - Родители обучающихся МБУ ДО ДДТ</p>
Цель Программы	Создание образовательного пространства для персонализированного образования в условиях доступной и качественной образовательной среды.
Задачи Программы	<p>Повышение доступности дополнительного образования Совершенствование содержания, организационных методов и технологий учебно-воспитательного процесса Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; Повышение профессионального мастерства педагогических кадров; Привлечение молодых специалистов; Расширение услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых системой персонифицированного финансирования.</p>
Разработчики Программы	Администрация МБУ ДО ДДТ; педагогический коллектив Дома детского творчества и родительская общественность.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы 2019-2023 г.г. Программа реализуется в 3 этапа: <i>1 этап: Подготовительный: сентябрь 2019 – сентябрь 2020</i> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации проектов для реализации программы. <i>2 этап Практический: сентябрь 2020 - август 2023</i> Реализация проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <i>3 этап Аналитический: сентябрь – декабрь 2024</i> Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Для обучающихся:</i> - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и образовательно-развивающих и досуговых деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;</p>

	<p>- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;</p>
	<p>-обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>-реализация творческого потенциала;</p> <p>-повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;</p> <p>-совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях;</p> <p><u>Для ДДТ:</u></p> <p>-Увеличение охвата детей программами дополнительного образования с учетом системы ПФДО</p> <p>-повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;</p> <p>-повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг;</p> <p>-открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценки педагогическим сообществом по средствам системы ПФДО;</p> <p>-наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.</p> <p>-Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.</p>
Порядок и источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Выполнены Программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:</p> <p>местный бюджет и собственные средства ДДТ</p>
Информационная Программа	<p>Программа доступна для ознакомления на сайте МБУ ДДТ</p>
Контроль за выполнением Программы	<p>Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования- Пронский муниципальный район</p>

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере отразился в системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всемерно удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые бы соответствовали существующим условиям и принимать вызовы времени, готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогов, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладая умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни зависит не только от формального уровня образования, но и от приобретенных компетенций эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своей области, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества – насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» разработана программа развития МБУ ДО «Дом детского творчества» на 2019-2023 год.

Программа развития отражает педагогические возможности колледжа, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может осуществляться при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевым элементом программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно расширится круг людей, активно участвующих в решении проблем учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий документ, который может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими потребности социума и новые возможности учреждения.

Цель программы:

Создание образовательного пространства для персонализированного образования в условиях открытой, доступной образовательной среды.

Задачи программы:

Повышение доступности дополнительного образования детей;

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;

Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
Привлечение молодых специалистов;

Расширение услуг по реализации дополнительного общеобразовательных программ, оказываемых в рамках системы персонифицированного финансирования;

Ввести систему персонифицированного учета воспитанников и постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы инновационной педагогической деятельности; совершенствование системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса; целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. Финансовые условия: обеспечение необходимыми помещениями финансовыми средствами, оборудованием и материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно - развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

- обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях.

Для МБУ ДО ДДТ:

- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования использованием системы учета ПФДО;
- повышение и соответствие качества образования требованиям предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- повышение конкурентоспособности Дома детского творчества на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности Дома детского творчества и ее оценка сообществом по средствам системы ПФДО;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Сроки реализации программы - 2019 – 2023 г.

2. Аналитический блок

2.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Сократовское
наименование: МБУ ДО ДДТ.

Место нахождения, юридический адрес: 391160, Рязанская область, Пронский район, город Новомичуринск, пр. Смирягина д.17. Контактный телефон: (8 49141) 4-32-60

E-mail: ddt43260@mail.ru

сайт: ddt43260@mail.ru

Директор: Малахова Надежда Григорьевна

1. Учредитель и собственник имущества: «Управление образовательно-молодежной политики администрации муниципального образования - Пронский район Рязанской области». **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** выдана Министерством образования Рязанской области от 15 июня 2015 г серия 62ЛО1 № 0000632

2.2. Историческая справка

МБУ ДО ДДТ зарегистрирован, как учреждение дополнительного образования постановлением главы Пронского района 30 марта 200

договору безвозмездного пользования находится в здании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Новомичуринский детский сад №5». Занимаемая площадь 462 кв.м.

В настоящее время учреждение соответствует своему типу и виду с учетом нормативных требований Министерства образования, осуществляет свою деятельность в соответствии с типовым положением для учреждений дополнительного образования детей.

В управлении ДДТ поставлены задачи совершенствования системы управления на рефлексивной основе, что предполагает матрично-проектную модель управления по блокам, где появляются надежные связи между управляющей и управляемой подсистемой на всех уровнях. Управление строится на принципах коллегиальности, сотрудничества, инициативы и творчества.

В Доме детского творчества сложилась административно-демократическая система управления, которая отличается делегированием функций анализа, проектирования, прогнозирования и программирования не только членам администрации, но и педагогам. Высокие личностные качества директора ДДТ, демократический стиль руководства способствуют созданию в педагогическом коллективе творческой атмосферы, благоприятного психологического микроклимата, дают возможность работать в инновационном режиме и достигать высоких результатов.

В целях осуществления коллегиальных, демократических форм управления учреждением, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности создан Управляющий совет учреждения, как орган самоуправления. Порядок выборов органа самоуправления и их компетенции определяются Уставом учреждения. В управлении учреждением выделяются четыре уровня:

- уровень Управляющий совет учреждения (стратегический);
- уровень заместителя директора (тактический);
- уровень педагогов (оперативный);
- уровень учащихся.

Ведется постоянная работа по преемственности всех уровней. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, последовательно взаимодействующих между собой.

Главными процессами управления становятся:

- налаживание коммуникации с социальными институтами;
- поиск наиболее эффективных путей управления;
- создание условий для творческой работы педагогов;
- вовлечение персонала в организационное развитие структурных подразделения СИУТ;
- гибкая организация образовательного процесса.

Такая структура управления создает единое педагогическое пространство, позволяет повысить компетентность управления учреждением.

2.3 Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в МБУ ДО ДДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая (36 учебных недель, каникулярный период Дом детского творчества работает по специальному плану расписанию. Все педагоги с обучающимися, помимо объединений, участвуют в массовых мероприятиях.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час — 40-45 минут, 2 учебных часа — 1 час 20 минут. Для дошкольников и младших школьников учебный час — от 25 до 30 минут.

Численный состав детских коллективов формируется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой деятельности учебного объединения. Численный состав и время занятий коллектива определяется локальным актом, согласованным с педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей. После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, обучающийся имеет право перейти на обучение по индивидуальному плану.

2.4. Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ по

6 направлениям:

- художественная,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая.
- физкультурно-спортивная
- техническая

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, утвержденных методическим объединением, учитывается социальный заказ социума.

На базе Дома детского творчества, совместно с образовательными учреждениями района, ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали, их цель — развитие личностных качеств

коммуникативных способностей, самореализации ребёнка, направленных социальную адаптацию детей в современном обществе.

2. Социально-педагогическая деятельность ориентирована патриотическое и нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, которая реализуется в рамках общеразвивающих образовательных программ.

МБУ ДО ДЦТ вовлекает в образовательный процесс родителей посредством участия в выставках, фестивалях семейного творчества, в учебном процессе, управленческой и досуговой деятельности. Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

2.5 Анализ педагогических кадров. Характеристика педагогического коллектива.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется следующих формах: семинары, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации в Пронском районе функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, где обмениваются полученными на курсах знаниями нормативно-правовой базы, формами содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения воспитанию и развития личности. Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программ определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году численность педагогического коллектива Дома детского творчества составляет 44 человека из них 6 педагогов штатников

Возраст	всего	% к общему числу педагогических работников
До 25 лет	1	2
От 25 до 35 лет	3	7
От 35 до 55 лет	34	77
Свыше 55 лет	12	27
Общая численность педагогических работников:	44	100
основные педагоги дополнительного образования	6	14
совместители педагоги дополнительного образования	38	86
Директор	1	2

Имеют квалификационные категории:		% к числу основных педагогических работников
всего:	32	
Первую	23	52
Высшую	9	20
Не имеют категории	12	27
Образование	всего	% к общему числу педагогических работников
высшее	37	84
Из них: высшее педагогическое	33	75
Среднее профессиональное	7	16
Из них педагогическое	5	11
Педагогический стаж	всего	% к общему числу педагогических работников
До 2 лет	3	7
От 2 до 5 лет	3	7
От 5 до 10 лет	5	11
От 10 до 20 лет	7	16
Более 20 лет	26	59

2.6. Характеристика коллектива обучающихся

В Дом детского творчества принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся, применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности в различных формах занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое;
- обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы;
- обучение может осуществляться по разноуровневым программам, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а также возможность значительного опережения в освоение программ.

Распределение обучающихся по направлениям в 2019 – 2020 учебном году

№ п/п	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число детских объединений	Число воспитанников
1.	Художественное	5	158
2.	Социально- педагогическое	27	476
3.	Физкультурно - спортивное	3	39

4.	Естественнонаучное	7	116
5.	Туристско-краеведческое	1	18
6.	Техническое	8	120
ВСЕГО:		51	927

3. Результативность и эффективность реализации Программы развития 2019-2023

Предыдущая программа развития ДДТ, действующая с 2013 по 2018 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Качество образования было достигнуто за счет:

- создания комфортных и безопасных условий пребывания детей в учреждении, в том числе детей с ограниченными возможностями;
- повышения компетентности педагогов дополнительного образования;
- внедрения в образовательный процесс инновационных технологий;
- модернизации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих высококачественное содержание;
- совершенствования нормативно-правового обеспечения, финансово-экономических механизмов развития учреждения, эффективного использования имеющихся ресурсов;
- развития сетевого партнерства и расширения сферы деятельности педагогов дополнительного образования на территории района;
- реализации системы мероприятий, направленных на поддержку одаренных и социально активных детей;
- совершенствования научно-методического сопровождения, направленного на повышение квалификации педагогических работников ДДТ.

Возрастной состав обучающихся в МБУ ДО ДДТ по возрастам представлен в следующей таблице:

Учебный год	до 5 лет		с 5-9 лет		с 10-14 лет		с 15-17 лет		18 лет		Всего обучающихся	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2016												
2017	0	0	537	41	494	37	286	22	1	0,07	1318	100

2017 - 2018	2	0,15	436	33	495	37	381	29	2	0,15	1316	100
2018 - 2019	2	0,19	450	44	331	32	243	24	4	0,39	1030	100
2019 - 2020	7	0,75	412	44	310	33	192	21	6	0,65	927	100

Качество освоения образовательных программ подтверждается достижениями обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня. Прошедшие три года динамику увеличения количества детей, добившихся результатов, призовых мест на мероприятиях различного уровня можно проследить в следующей таблице:

N п/п	Показатели	Единица измерения(человек)		
		2016г.	2017г.	2018г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	352 человек/63,2 %	390 человек/70%	559 чел./ 87,2%
2	На муниципальном уровне	100 человек/18%	180 человек/32,8 %	252 чел./ 39,3%
3	На региональном уровне	176 человек/31,6 %	232 человек/41,7 %	271 чел./ 42,3%
4	На межрегиональном уровне	29 человек/5,2%	29 человек/5,2%	31 чел./ 4,8%
5	На федеральном уровне	38 человек/6,8%	38 человек/6,8%	8 чел. 1,2%
6	На международном уровне	9 человек/1,6%	9 человек/1,6%	
7	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек/28,7 %	334 человек/60%	340 чел./ 53%
8	На муниципальном уровне	60 человек/10,7 %	60 человек/10,7 %	33 чел./ 5,2%

9	На региональном уровне	73 человека/13,1 %	73 человек/13,1 %	170 чел./ 26%
10	На межрегиональном уровне	23 человека/14,1 %	23 человека/14,1 %	40 чел. /6,2%
11	На федеральном уровне	4 человека/0,7 %	4 человека/0,7 %	7 чел./ 1%
12	На международном уровне	0 человек/0%	0 человек/0%	0 чел./ 0%
13	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/11,8 %	66 человек/11,8 %	117 чел./ 18,2%
14	Муниципального уровня	62 человека/11,1 %	62 человека/11,1 %	80 чел./ 12,5%
15	Регионального уровня	4 человека/0,7 %	4 человека/0,7 %	37 чел./ 5,8%
16	Количество мероприятий проведенных образовательной организацией, в том числе:	20 единиц	28 единиц	37 единиц
17	На муниципальном уровне	19 единиц	26 единиц	35 единиц
18	На региональном уровне	1 единиц	2 единиц	2 единиц

В Доме детского творчества в учебном 2019-2020 году действует творческое объединение. В настоящий период реализуются 36 дополнительные общеобразовательные программы, из них 26 программ прошли независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы реализуемые по муниципальному заданию были согласованы и одобрены Управлением образования и молодежной полит администратии муниципального образования - Пронский муниципальный район. Они соответствуют специфике дополнительного образования детей ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптация ребенка в обществе, на создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

3.2. Информационно-техническое обеспечение.

Для основной деятельности в учреждении используются технические средства: ноутбуки, компьютеры, принтеры, аппараты для копирования, сканеры.

С июня 2018 года Рязанская область является одним из субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате такого образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. Фактически именованным сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков, секций дополнительного образования, которые ребенок посещает.

Перед ДДТ стоит задача, не ломая сложившуюся систему дополнительного образования, ввести систему персонифицированного учета воспитанников, постепенно перейти на персонифицированное финансирование.

На сегодняшний день у нашей образовательной организации – Дом детского творчества – богатый опыт по созданию и реализации общеобразовательных программ, полный перечень которых размещен в навигаторе дополнительных образовательных программ.

У каждого ребёнка (семьи) открыт свой личный кабинет в электронной информационной системе, в которой можно выбирать кружки и секции, специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги и списывание средств с сертификата, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребенок (его родители) могут самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

4. Концепция Программы развития

Программа развития на 2019–2023 годы является естественным продолжением Программы развития МБУ ДО ДДТ на 2013–2018 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебного воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия ДДТ с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;

4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонализации образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития ДДТ при включении в программу Персонализированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО), внедряемую на территории Рязанской области.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);

- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

✿ *Персонализация образовательного пространства* – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.
- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.
- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;

- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков др. параметров, наполняющих образовательное пространство.

- *Управленческий* (включающий новую управленческую функцию административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления).

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социальными профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

• Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессиональных рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

●Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема

повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

●Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов ДДТ. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

●во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

●во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

Ориентир первый. Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ДДТ стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также

обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями – с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Второй ориентир. Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в

неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых Дом детского творчества сможет предложить современное качество услуг соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

Цель программы развития – создание образовательного пространства для реализации персонализированного образования в условиях открытой, доступной и качественной образовательной среды.

Основные задачи:

Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как вариативное образование, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; открытое образование, нацеленное на взаимодействие с социальными профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция и обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей. Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

Механизмы реализации задачи:

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;

- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации обучающихся.

Задача 2 – совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Механизмы реализации задачи:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся через воспитательные проекты;
- пропаганда семейных ценностей;
- активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения через социально значимые проекты, волонтерское движение и т.п.

Задача 3 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

Механизмы реализации задачи:

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

5. Перечень и описание подпрограмм

Указанным задачам будут соответствовать три подпрограммы Программы развития.

Подпрограмма 1. «Для всех и для каждого»

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений,

индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Актуальной для ДДТ становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества, привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи.

Анализ программного поля учреждения показал, что в ДДТ недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, электронного и дистанционного обучения.

В учреждении отсутствует качественный мониторинг образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация проектов, разработанных в рамках подпрограммы «Для всех и для каждого».

Подпрограмма 2. «Территория успеха»

Направлена на персонализацию, формирование и развитие у подрастающего поколения системы ценностей и личностных качеств: через много факторную среду, эффективную систему поддержки и развития творческих способностей и талантов.

1. Взаимодействие с организациями по вопросам постоянно действующих объединений патриотической и краеведческой направленности.

2. Использование инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся. Использование и внедрение мирового спектра вариативных дополнительных общеразвивающих программ.

3. Ориентация педагога на развитие творческого потенциала ребенка в избранной им области чтобы каждый ребенок смог пройти «путь творца» от восприятия действительности, рождения замысла, поиска средств и путей его воплощения, к созданию образца в материале, самооценке результатов другими людьми.

4. Участие родителей и детей в различных конкурсах, акциях, проектах, разработке взаимосвязанных на стимулирование активности обучающихся, создании научно-методической базы для поддержки педагогов и родителей в работе с детьми.

5. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Развитие деятельности детских общественных объединений и органов самоуправления, которые создают условия для раскрытия и развития лидерских способностей подростков и формирования их активной гражданской позиции.

Подпрограмма 3. «Педагог: от стандарта – к профессионализму»

С 2019 года планируется внедрение в практику «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала обучающихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путь для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.

Данная подпрограмма разработана с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

6. Сроки и этапы реализации Программы.

В соответствии с задачами развития учреждения определяются сроки и этапы реализации Программы.

Подготовительный: сентябрь 2019 - май 2020.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для определения направлений и задач развития, условий реализации Программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации программы.

Практический: 2 этап – 2020-2023 годы.

Реализация проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитический: сентябрь – декабрь 2023.

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение
и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий
Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития
учреждения.

7. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работ
будет осуществляться систематично, исходя из определённых Программой цели
Задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления
эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновленных образовательных программ	30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, обучающихся и родителей	90 %
	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ	наличие программ
	Наличие новых форм социального партнерства	20 %
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: - по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, - по направлению педагогической деятельности	Ежегодно не менее 30%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 50 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 20%
	Число педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию.	не мене 90%
	Число педагогов, имеющих педагогическое образование	100%
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе	Не менее 20 %

	дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских.	
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБУ ДО ДДТ.	Не менее 30%
Совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом	Позитивная динамика изменения личностного роста обучающихся, через вовлечение в волонтерскую деятельность	Не менее 10% от общей численности обучающихся района
	Число социальных партнёров	От 10 и более
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением	Не менее 20%
	Увеличение информированности населения о деятельности учреждения, путем привлечение обучающихся и социальных партнеров по средствам сайта и других социальных сетей	На 5 % больше предыдущего года

8. Управление реализацией Программы

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствие современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления Учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

3. *Уровень оперативного управления*

Оперативное управление Программой осуществляется педагогическим советом по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям педагогического совета относятся:

- управление бюджетом Программы, кадровыми, материальными и техническими ресурсами Программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий Программы;
- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

9. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета Муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области, выделенных на выполнение муниципального задания.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования субсидий.