

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

от «17» 11 2023 г.

г. Рязань

№ 1633

Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом

В соответствии с пунктом 4 статьи 5 Федерального закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере», постановлениями министерства образования Рязанской области «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ» при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Рязанской области» от 23 августа 2023 г. № 21, руководствуясь Положением министерства образования Рязанской области, утвержденным Постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Требования к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом согласно приложению к настоящему приказу.

2. Обеспечить оказание государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом (далее – государственная (муниципальная) услуга) на условиях и в порядке, установленных Требованиями.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Рязанской области руководствоваться настоящими Требованиями.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Рязанской области Хлыстова С.Н.

Министр



О.С. Щетинкина

## ТРЕБОВАНИЯ

к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных образовательных программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом

1. Настоящие Требования к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом (далее - Требования) определяют организацию реализации дополнительных общеразвивающих программ детям в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Рязанской области, в соответствии с социальным сертификатом.

2. Министерство образования Рязанской области, органы местного самоуправления муниципального образования Рязанской области, определенные в качестве уполномоченного органа в соответствии с требованиями Федерального закона № 189-ФЗ (далее – Уполномоченный орган) утверждают государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (далее - государственная (муниципальная) услуга), обеспечивают его исполнение.

3. Исполнителем государственной (муниципальной) услуги является организация, осуществляющая образовательную деятельность, или индивидуальный предприниматель, имеющие лицензию на подвид «дополнительное образование детей и взрослых», а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно, включенные в реестр исполнителей государственной (муниципальной) услуги (далее – исполнитель) в соответствии с Порядками формирования реестров исполнителей услуг по социальному сертификату, определяемыми актами, указанными в части 2 статьи 19 Федерального закона № 189-ФЗ (далее соответственно – Порядок формирования реестра исполнителей).

4. Потребителями государственной (муниципальной) услуги являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Рязанской области и имеющие право на получение государственных (муниципальных) услуг (далее - потребитель).

5. Подтверждение соответствия настоящим Требованиям дополнительной общеразвивающей программы, сведения о которой включаются уполномоченным органом по заявлению исполнителя в соответствующий раздел реестра исполнителей государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (далее – Реестр исполнителей услуги) по правилам, определенным Порядком формирования реестра исполнителей,

обеспечивается путем проведения процедуры общественной экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии с Регламентом проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» на территории Рязанской области в соответствии с социальным сертификатом, утвержденным приказом министерства образования Рязанской области от 9 октября 2023 г. № 1467 (далее – Регламент НОК).

6. При организации проведения общественной экспертизы в форме независимой оценки качества в соответствии с пунктом 5 настоящих Требований министерство образования Рязанской области, Уполномоченный орган руководствуются Минимальными требованиями к оказанию государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «реализации дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом согласно приложению № 1 к настоящим Требованиям (далее – Минимальные требования), а также Критериями оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы Минимальным требованиям, установленными согласно приложению № 2 к настоящим Требованиям.

7. Качество оказания государственной (муниципальной) услуги характеризуется соответствием Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629.

8. Мероприятия по оказанию государственной (муниципальной) услуги включают в себя проведение занятий в формате, определенном в разделе III «Сведения о государственной (муниципальной) услуге в социальной сфере и условиях ее оказания» реестра исполнителей услуги, согласно Порядку формирования реестра исполнителей.

9. Проведение занятий в рамках оказания государственной (муниципальной) услуги осуществляется согласно установленному локальным актом исполнителя расписанию занятий.

10. В объеме государственного (муниципального) социального заказа, установленном исполнителю оказания государственной (муниципальной) услуги по результатам отбора, учитываются человеко-часы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

11. Значение нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги ежегодно устанавливается актом министерства образования Рязанской области, Уполномоченного органа.

12. Контроль за реализацией мероприятий по оказанию государственной (муниципальной) услуги осуществляется министерством образования Рязанской области, Уполномоченным органом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к оказанию государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере  
«реализации дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с  
социальным сертификатом

№ п/п	Требования к оказанию муниципальной услуги	
1	2	3
<b>1. Требования к оказанию муниципальной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности</b>		
1.1.	Требования к законности и безопасности оказания государственной (муниципальной) услуги	<p>Государственная (муниципальная) услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании), обязательным условием является наличие у исполнителя государственной (муниципальной) услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной (муниципальной) услуги и к помещениям при оказании государственной (муниципальной) услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной (муниципальной) услуги.</p> <p>Информационное обеспечение предоставления государственной (муниципальной) услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Закона об образовании.</p> <p>Государственная (муниципальная) услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ 19301.2-2016. «Мебель детская дошкольная», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>

1	2	3
1.2.	Требования к персоналу, непосредственно обеспечивающему предоставление государственной (муниципальной) услуги	<p>Предоставление государственной (муниципальной) услуги должно осуществляться квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующий требованиям к стажу работы.</p> <p>Персонал должен иметь профессиональную квалификацию, необходимый для выполнения трудовых функций уровень подготовки, соответствующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г. №652;</li> <li>- Профессиональному стандарту «Педагог-психолог», утвержденному приказом Минтруда России от 24.07.2015г. №514н, квалификационной характеристики по должности в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. №761н.</li> </ul> <p>Персонал, задействованный в оказании государственной (муниципальной) услуги, должен обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи потребителям государственной (муниципальной) услуги, в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Порядок комплектования учреждения работниками регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации, уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и должно быть обеспечено необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием. В случае их отсутствия соответствующие специалисты привлекаются на основе внешнего и внутреннего совместительства и (или) на основании гражданско-правовых договоров.</p> <p>Состав персонала определяется в соответствии со штатным расписанием.</p>
<b>2. Требования к дополнительной образовательной программе (далее – ДОП), реализуемой в соответствии с социальным сертификатом</b>		
2.1	Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП	<p>Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</li> <li>- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> </ul>

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Уставом и локальными актами учреждения.</li> </ul>
2.2	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	<p>Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Закона об образовании.</p> <p>Реализация образовательной программы не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.</p>
2.3.	Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре.	<p>В соответствии со п.9. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ДОП должны присутствовать обязательные структурные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист,</li> <li>2) комплекс основных характеристик ДОП,</li> <li>3) комплекс организационно-педагогических условий ДОП.</li> </ol>
2.4	Требования к оформлению титульного листа ДОП	<p>На титульном листе обязательно указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование образовательной организации (далее – ОО), осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);</li> <li>- гриф рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом ОО, номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом образовательной организации, подпись председателя педагогического совета;</li> <li>- гриф утверждения программы руководителем ОО (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать или электронная подпись руководителя;</li> <li>- наименование и название программы;</li> <li>- срок освоения; трудоемкость;</li> <li>- возраст обучающихся;</li> <li>- наименование населенного пункта, в котором реализуется программа</li> </ul>
	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	<p>Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>пояснительную записку</b>, в которой указывается роль и</li> </ol>

1	2	3
		<p>место данной программы в образовательной программе ОО, направленность.</p> <p>К объединениям, реализующим программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.</p> <p>К объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся; их профессиональную ориентацию, на освоение компетенций, востребованных в научных отраслях, экономике страны и региона.</p> <p>К объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий; самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта,</p> <p>К объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.</p> <p>К объединениям, реализующим программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кинофото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного</p>

1	2	3
		<p>художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.</p> <p>К объединениям, реализующим программы социально-гуманитарной направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация и др.), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;</p> <p>- <b>адресат программы</b> (характеристика категории обучающихся по программе). В данном разделе необходимо указать возраст детей, участвующих в освоении программы, а также при необходимости: пол; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний);</p> <p>- <b>условия набора</b>: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами образовательной организации;</p> <p>- <b>условия формирования групп</b>: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации);</p> <p>- <b>отличительную особенность ДОП</b>: как построена, модульная, разноуровневая, адаптированная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану и т.д.;</p>



1	2	3
		<p>- <b>особенности организации образовательного процесса:</b> в сетевой форме; при помощи электронного обучения; с использованием дистанционных технологий, в рамках заочных и (или) сезонных школ, интенсивов, лагерных и (или) профориентационных смен и т.д.); также можно указать: возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, экспедиция, поход и т.п.); сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии);</p> <p>- <b>уровень ДОП</b> (если программа разноуровневая: стартовый, базовый или продвинутый уровень; стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни; базовый и продвинутый уровни);</p> <p>- <b>объем и срок освоения ДОП:</b> общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);</p> <p>- <b>формы обучения:</b> очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, г.2 ст.17 п.4);</p> <p>- <b>формы организации занятий:</b> по группам, индивидуально или всем составом объединения. Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана;</p> <p>- <b>форм подведения итогов:</b> выставки, фестивали, соревнования, конкурсы, зачеты, концерты, фестивали, экзамены, учебно-исследовательские конференции, защита творческих работ, опрос, собеседование, тестирование, контрольные работы, открытые занятия, отчеты, диагностические карты, портфолио, анкетирование, анализ и т. д.</p> <p>2) <b>цели, задачи и планируемые результаты ДОП:</b> конкретные, достижимые, соответствующие друг другу;</p> <p>3) <b>содержание ДОП.</b>  <b>Учебный план</b> должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, видов учебной деятельности</p>

1	2	3
		<p>(теоретических и практических) и формы аттестации обучающихся. Каждый курс, раздел, модуль завершается промежуточной аттестацией.</p> <p><b>Содержание учебного плана</b> — это описание разделов (модулей) и/или тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода обучения.</p> <p>Теория - учение, система научного знания, описывающая и объясняющая некоторую совокупность явлений и сводящая открытые в данной области закономерные связи к единому объединяющему началу.</p> <p>Практическая подготовка - это деятельность, которую учащийся осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.</p>
2.6	Требования к целям, задачам и планируемому результату	<p><b>Цель</b> — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы.</p> <p>В программе должны быть определены следующие группы <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).</li> <li>– развивающие: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.),</li> <li>– воспитательные: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.</li> </ul> <p>Цель и задачи ДОП должны верифицироваться планируемым результатом.</p> <p><b>Предполагаемые результаты освоения ДОП:</b></p> <p><b>личностные результаты</b> - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>метапредметные результаты</b> - освоенные учащимися общие</p>

1	2	3
		<p>способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p><b>предметные результаты</b> - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта; навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.</p> <p><b>Результаты теоретической подготовки</b> ребенка включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;</li> <li>- владение специальной терминологией;</li> <li>- знание правил и алгоритмов деятельности.</li> </ul> <p><b>Результаты практической подготовки</b> ребенка включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические умения и навыки, компетенции, предусмотренные программой;</li> <li>- владение специальным оборудованием и оснащением;</li> <li>- творческие навыки.</li> </ul>
2.7	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	<p>К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>язык реализации программы:</b> в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> <li>- <b>календарный учебный график</b> (в приложении для каждой учебной группы), который определяет количество учебных недель, часов, сроки проведения аттестации, а также режим занятий.</li> <li>- <b>формы аттестации (контроля);</b></li> <li>- <b>оценочные материалы:</b> перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;</li> <li>- <b>методическое обеспечение ДОП:</b> обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. В данном разделе должны быть представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>используемые практики, технологии и методы</b> (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;</li> <li>– <b>дидактические средства</b> с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- <b>информационные источники:</b> · списки литературы, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений,</li> </ul> </li> </ul>

1	2	3
		<p>контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.</p> <p>Списки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».</p> <p>Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.</p> <p>Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом;</p> <p>- <b>материально-техническое обеспечение ДОП:</b> перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП; включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное) и т.д.), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.</p>
2.8.	Требования к содержанию воспитывающей деятельности	<p><b>Художественная направленность</b>  Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.</p> <p><b>Социально-гуманитарная направленность</b>  Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.</p> <p><b>Туристско-краеведческая направленность</b>  Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Физкультурно-спортивная направленность</b>  Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего</p>

1	2	3
		<p>человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.</p> <p><b>Техническая направленность</b>          Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.</p> <p><b>Естественно-научная направленность</b>          Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.</p> <p>Содержание воспитывающей деятельности прописывается в разделе, модуле, теме содержание учебного плана в соответствии с поставленными задачами. Календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с образовательной программой учреждения, в которую входит программа воспитания (календарный план воспитательной работы), является приложением к программе для каждой учебной группы.</p>

### КРИТЕРИИ

оценки соответствия дополнительной общеразвивающей программы  
Минимальным требованиям к оказанию муниципальной услуги в социальной  
сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
<b>1. Титульный лист</b>		
1.1.	Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; трудоемкость программы; место (населенный пункт) реализации программы.	1 балл
<b>2. Пояснительная записка</b>		
2.1.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, роль и место программы в образовательной программе ОО, адресат, условия набора, специфика объединения, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности программы и организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов.	1 балл
2.2.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата. (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы).	2 балла
2.3.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы.	1 балл
2.4.	Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия). Соответствие воспитательного потенциала программы задачам формирования у обучающихся системы общероссийских ценностей	3 балла
<b>3. Учебный план</b>		
3.1.	Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).	1 балл
3.2.	Логичность последовательности, системность разделов и тем	1 балл
<b>4. Содержание учебного плана</b>		

4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).	5 баллов
4.2.	Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания).	1 балл
<b>5. Условия реализации программы</b>		
5.1.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.	1 балл
5.2.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).	2 балла
5.3.	Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.	3 балла
<b>6. Список литературы</b>		
6.1.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка ГОСТ Р 7.0.100-2018).	1 балл
<b>7. Оформление программы</b>		
7.1.	Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).	1 балл
7.2.	Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм, обеспечивающих точность и ясность изложения; однозначность используемых слов и терминов; использование официально-делового стиля. При написании программы.	3 балла