

Консультация

Развитие речи и преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью.

Нарушение внимания (по типу дефицита) определяется при сохранении не менее 6 месяцев как минимум шести из нижеперечисленных признаков:

- неспособность выполнить задание без ошибок, вызванных невозможностью сосредоточиться на деталях;
- неспособность доводить выполняемую работу до конца;
- неспособность вслушиваться в обращенную речь;
- неспособность организовать свою деятельность;
- избегание нелюбимой работы, требующей усидчивости;
- потеря предметов, необходимых для выполнения заданий (книги, письменные принадлежности и т. д.);
- забывчивость в повседневной деятельности;
- отвлекаемость на посторонние стимулы.

Чрезмерная гиперактивность и импульсивность определяется при присутствии у ребенка не менее 4 из следующих симптомов в течение 6 месяцев:

- Ребенок суетлив, не может сидеть спокойно.
- Вскатывает с места без разрешения.
- Бесцельно бегает, карабкается в неадекватных ситуациях.
- Не может играть в тихие игры, отдыхать.
- Выкрикивает ответ, не дослушав вопрос.
- Не может дождаться своей очереди.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) нередко встречаются в практике логопедической работы. Как указывает Л.О. Бадалян, 4 — 10% детей школьного и дошкольного возраста страдают данным расстройством. Чаще его выявляют у мальчиков.

Уже на первых занятиях дети с СДВГ с трудом подчиняются инструкции, не могут сосредоточиться на задании и до конца выполнить его, постоянно совершают нецеленаправленные движения, импульсивны, зачастую эмоционально неустойчивы.

Причины данного расстройства чаще всего проявляются при минимальных мозговых дисфункциях как следствие ранних локальных повреждений головного мозга. В отдельных случаях возможно наследственное (генетическое) происхождение СДВГ.

Клинико-возрастные особенности данного синдрома могут проявляться уже с первых месяцев жизни в виде нарушений сна, беспричинного плача, отказа от груди, склонности к жидкому стулу вследствие повышенной возбудимости кишечной стенки. С каждым годом, признаки СДВГ у ребенка становятся все заметнее.

По данным О.В. Халецкой и В.М. Трошина, полная картина синдрома разворачивается к 7—12 годам.

Практика показывает, что родители не всегда осознают глубину проблемы, особенно в дошкольном возрасте, считая, что ребенок «просто маленький, вот в школу пойдет, тогда...». Но в школьном возрасте проблемы



3. Меньше замечаний — больше похвалы, так как «психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок».

4. Находиться рядом. Поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).

5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

Требования к организации и методике проведения занятий.

1. Занятия должны иметь постоянное место в распорядке жизни ребенка (желательно в первую половину дня) и проводиться по стереотипным правилам.

2. Форма организации занятий — индивидуальная или в небольшой подгруппе.

3. В поле зрения ребенка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).

4. Ход занятия должен позволять часто менять вид деятельности, позу. Необходимо обеспечить возможность не только слушать и говорить, но и двигаться, манипулировать предметами, картинками и т.д.

5. Содержание заданий должно быть не только коррекционно-развивающим, но и интересным.

6. Использовать разнообразный наглядный материал.

7. В работе с дошкольниками отдавать предпочтение игровым приемам, сюрпризным моментам.

8. Не давать многоступенчатых инструкций. Большие задания лучше разбивать на несколько блоков, с обсуждением промежуточных результатов работы.

9. Если видны признаки утомления, уменьшить нагрузку, не упрощая задания.

10. Со старшими дошкольниками и младшими школьниками следует заранее договариваться о продолжительности занятия или об объеме предстоящей работы.

Игры и упражнения, позволяющие снять двигательное напряжение в процессе занятия.

Ребенок с СДВГ постоянно испытывает непреодолимую потребность в движении, что крайне осложняет работу логопеда. Предъявление дисциплинарных требований по отношению к нему не эффективно, а часто и бессмысленно. Важно организовать занятие так, чтобы ребенок меньше

находился в статичной позе, которая способствует нарастанию гиперактивности, чаще давать ему двигательную «разрядку». Однако движения не должны стать дезорганизующим фактором. Их осмысленный характер служит целям коррекционно-развивающего обучения — совершенствованию мелкой моторики, обучению выделять слова в предложении, развитию слуховой и двигательной памяти и т.д. Возможность расходования избыточной энергии



устойчивость внимания, повышает интерес к занятиям, делает их более организованными и эффективными.

Повсеместно в логопедической практике используются физкультминутки, но для ребенка с СДВГ их явно недостаточно. На своих занятиях я даю задания, где нужно не только говорить, но и действовать. Например, работая над звукопроизношением, можно использовать упражнения на автоматизацию с двигательными заданиями.

Варианты заданий при работе над звукопроизношением на этапе отработки изолированных звуков:

- расправив руки-«крылья», «летать на самолете» по комнате — р-р-р;
- «ездить» на маленькой игрушечной машине по ломаным, спиралевидным или извилистым дорожкам разной длины, нарисованным на листе бумаги, имитируя звук мотора: р-р-р.

Варианты заданий при автоматизации звуков на уровне слога:

- запоминание и повторение слоговых рядов в сочетании с движениями рук, туловища: *ша* (руки вперед) — *шо* (руки вверх) — *шу* (руки опустить);
- «игра на пианино» (используется картонный муляж клавиатуры). «Нажимать на клавиши» поочередно всеми пальцами правой (левой) руки и петь: *су-сы-са-со*. Можно предложить сделать «песенку» грустной или веселой, громкой или тихой.

Варианты заданий при автоматизации звуков в словах:

- игры с перебрасыванием (перекатыванием) друг другу мяча («Скажи наоборот», «Сложи слово», «Вставь пропущенный звук», «Назови детеныша» и др.);
- «Шаги»: сделать шаг вперед только при успешном выполнении задания (правильно повторить слово вслед за логопедом, назвать лишнее слово и т.д.). При ошибочном ответе — шаг назад. Игра заканчивается, когда ребенок сможет пройти до заранее оговоренного предмета.

Варианты заданий при работе на уровне предложения:

- «Живые слова»: каждый ребенок выполняет роль определенного слова, его задача — занять свое место в предложении;
- «Скажи и покажи»: составить предложение по сюжетной картинке, а затем продемонстрировать его с помощью пантомимы («Сова летает по лесу. Соня пьет ананасовый сок»). Возможен вариант, когда сначала составляются все предложения, затем один из детей демонстрирует пантомиму, а другой угадывает ее содержание;
- «Прошагай предложение»: ребенок идет и произносит предложение. Каждому шагу должно соответствовать одно слово.

Эти и аналогичные им задания могут быть применены и в других разделах



эффективность и качество своей работы, но и активно участвует в комплексной коррекции СДВГ.

Рекомендации родителям

- Хвалите ребенка, когда он это заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи.
 - Не прибегайте к физическому наказанию. Отношения с ребенком должны строиться на доверии, а не на страхе.
 - Чаще говорите «да», избегайте слов «нет», «нельзя».
 - Если Вы запрещаете что-то ребенку, обязательно объясните ему, почему вы это делаете.
 - Поручите часть домашних дел ребенку и ни в коем случае не выполняйте их за него.
 - Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи в детском саду и дома. Введите балльную или знаковую систему поощрения.
 - Избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку.
 - Определите для ребенка рамки поведения. Эти дети не нуждаются, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.
 - Проводите больше времени с ребенком: играйте, учите, как правильно обращаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах.
 - Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Награждайте ребенка за его соблюдение.
 - Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Выделите ребенку отдельную комнату с минимальным количеством предметов, чтобы не отвлекать ребенка, со спортивным уголком. Отдайте предпочтение голубому цвету.
 - Избегайте по возможности большое скопление людей, это оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.
 - Следите, чтобы ребенок высыпался.
 - Развивайте у ребенка осознанное торможение, учите контролировать себя.
- Перед тем как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.
- Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.
 - Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – прогулки, спортивные занятия.
 - Воспитывайте интерес к какому-либо занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей – найти те занятия, которые «удавались» бы ребенку и повышали его уверенность в себе, но не перегружайте ребенка значительными нагрузками на память и внимание, особенно если при этом ребенок не испытывает особой радости от этих занятий.

Учитель-логопед МДОУ № 5 «Солнышко»

Рашкинене Н.В.

