Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 1 « 30 » 08 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ №5 «Солнышко»
_____ Газина А.В.

Приказ № 39 « 31 » 08 2018 г.

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми 5-7 лет
2018 – 2019 учебный год

Программу составила:
Учитель-логопед Бобкова Д.В.

Малоярославец

2018

Содержание.

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка……3

1.2 Психолого-педагогическая характеристики воспитанников с нарушением речи..5

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……

II Содержательный раздел:

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II уровень речевого развития……10

2.2Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития……13

2.3 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития……18

2.4 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и специалистов……23

2.5Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя……...25

2.6. Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи для детей 5-6 лет с ОНР……27

2.7 Тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи с использованием специальных символов для детей 5-6 лет……30

2.8 Тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей 6-7 лет……33

2.9 Тематическое планирование по развитию речи для детей 6-7 лет с ОНР……38

2.10 Тематическое планирование по совершенствованию лексико-грамматических представлений для детей 6-7 лет с ОНР……40

Индивидуальный план работы с детьми……..41

Тематический план лексических тем для детей 5-6 лет……..42

Тематическое планирование лексических тем для детей 6-7 лет……...43

Планирование упражнений на развитие мелкой моторики руки……...44

Взаимодействие с семьями ……45

III Организационный раздел

3.1 Организации развивающей предметно – пространственной среды ……48

3.2 Организация жизни и деятельности детей……..49

3.3 Создание необходимых условий……49

3.4 Календарный план проведения фронтальных занятий для детей 6-7 лет……...50

3.5 Мониторинг инклюзивного образовательного процесса……..55

Перечень учебно-методической литературы……....62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана для детей группы компенсирующего обучения с тяжелыми нарушениями речи №3 «Гнездышко» разработана в соответствии с основной образовательной программы МДОУ д/с№5 «Солнышко», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

1.1.Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии :

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- основная образовательная программа дошкольной образовательной организации и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
- устав ДОО.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Целью данной программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, построение системы работы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- Способствовать осознанию детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц
- Обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
- Сформировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко́»* — дай пить молоко; *«ба́ска ата́ть ни́ка»* — бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* —давать играть; *«во изи́ аса́ня мя́сик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мо́га ку́каф»* — много кукол, *«си́ня кадасы́»* — синие карандаши, *«лёт бади́ка»* — льет водичку, *«та́син петако́к»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е»* — сидит на стуле, *«щи́т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа,*«али́л»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«да́йка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется

многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска»* — лисенок, *«ма́нька во́йк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда́с»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписе́д»* — велосипед, *«мисане́й»* — милиционер, *«хади́ка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например:*«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика,*«тли ведёлы»* — три

ведра, *«коёбка лезúт под стýла»* — коробка лежит под стулом, *«нет колúчная пáлка»* — нет коричневой палки, *«пúсит ламáстел, кáсит лýчком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лóжит от тóя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»*, «виноградник» — *«он сáдит»*, «печник» — *«пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»*, вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»*, вместо «мудрец» —*«который умный, он все думает»)*. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник»*, «палки для лыж — *пáлные)*, пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чúтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй»)*, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый»*, «меховой — *мéхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́»*, *«кóфнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стóлы»*, «посуда» — *«мúски»)*, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»*, жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»*, щука, сом — *«рыба»*, паук —

«муха», гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» —*«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* —медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вапрaво́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* —волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II.Содержательный раздел

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

II уровень речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих

звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

III уровень развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы). Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Обще корригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

• сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

• разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

• отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);

• поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

• перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

• отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

• тренировать захват мячей различного диаметра;

• вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);

• воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);

• захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

• перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

• выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

• обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.2Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом**ик**, лоб**ик**, шар**ик**, рот**ик**; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с

	продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

	Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],

[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.3 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий

	признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'],

	[с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной

отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).
Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).
Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).
Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками

	письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4 Интегрированный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и специалистов ДОУ№5 «Солнышко»

Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели логопедических групп	Медицинские работники
Постановка диафрагмального дыхания. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа. Формирование артикуляторной базы для неправильного произносимых звуков Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифферициация Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза Совершенствование лексико-грамматической стороны речи Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии. Обучение умению связно выражать свои мысли. Развитие психологическо	Формирование психологической стороны речи Развитие и коррекция познавательных процессов: Внимания (развитие отдельных свойств внимания) Мышления (наглядно-действенного и д.р) Восприятия (слухового) Воображения Развитие мелкой моторики Коррекция эмоционально-волевой сферы,формирование произвольности поведения Формирование правильной речи: развитие связной речи, активизация словаря	Развитие и формирование: Слухового внимания и слуховой памяти, Оптико-пространственных представлений, Зрительной ориентировки на собеседника, Координации движений, Умения передовать несложный ритмический рисунок, Воспитание: Темпа и ритма Дыхания и речи(орального праксиса, просодии, фонематического слуха, автоматизация правильно произносимых звуков,	Развитие: Оптико-пространственных представлений и навыков Зрительной ориентировки на говорящего, координации движений, Мелкой моторики пальцев рук Использование психогимнастики С целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях. Закрепление правильно произносим	Формирование активного и пассивного словаря, расширение кругозора. Развитие связной речи на занятиях в нерегламентированной деятельности. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие графических навыков. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие познавательных процессов .	Мониторинг состояния здоровья (неврологический. Соматический статус) Лечебно-профилактические мероприятия. Контроль за лечебно-профилактической работой. Рекомендации воспитателям и специалистам

й базы речи. Совершенствование мелкой моторики. Логопедизация занятий и режимных моментов.		автоматизация словарного запаса	ых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях		

2.5 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Коррекционная работа

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики группы в целом (совместно с педагогом-психологом)	То же
Развитие слухового внимания детей и	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

сознательного восприятия речи	развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей (проведение экскурсий, целевых прогулок, наблюдений и т.д)
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словаря, его активизации по лексико-грамматическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине, цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: • Использование их на занятиях • В практической деятельности • В играх, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх

	и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии
	С уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя работу логопеда в этом направлении

2.6 Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи для детей 5-6 лет с ОНР

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

№	Тема занятий
1	Развитие ВПФ
2	Понятие предмет и действие
3	Одушевленные и неодушевленные существительные
4	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
5	И.п. множественного числа существительных

6	3-е лицо ед. и мн.числа существительных
7	Притяжательные местоимения мой, моя
8	Существительные с уменьшительно0ласкательным суффиксом
9	Глаголы прошедшего времени ед.ч
10	Вн.п.ед.числа существительных. Понятие предложении (2 занятия)
11	Род.п единственного числа сущ-х с предлогом у и без предлога (2 занятия)
12	Приставочные глаголы
13	Глаголы мужского и среднего рода в прошедшем времени (2 занятия)
14	Пересказ сказки «У страха глаза велики» (с использованием театра на фланелеграфе)
15	Согласование числительных «один, одна» с существительными
16	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»(с использованием театра на фланелеграфе)
17	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
18	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок

Второй период обучения (декабрь-март)

№	Тема занятий
1	Согласование числительных «два, две» с сущ-ми
2	Пересказ рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок
3	Предлог НА (2 занятия)
4	Закрепление. Предлог С
5	Падежные конструкции. Дательный падеж сущ-х в ед.числе

6	Падежные конструкции. Дательный падеж сущ-х в ед.числе
7	Составление рассказа»Общая горка» по картине с проблемным сюжетом
8	Предлоги НА, ПОД
9	Закрепление предлогов НА, ПОД
10	Род.п. мн.числа сущ-х
11	Составление рассказа о зимующих птицах по схеме
12	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию, с элементами драматизации
13	Предлог ПОД
14	Дифференциация предлогов НА, ПОД
15	Род имени сущ-х
16	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии картинок
17	Признаки предметов, выраженные прилагательными
18	Предлог В
19	Предлог В
20	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» с опорой на серии сюжетных картинок
21	Относительные прилагательные
22	Относительные прилагательные
23	Относительные прилагательные
24	Пересказ рассказа Циферова «Паровозик» по опорным картинкам
25	Падежные конструкции. Предложный падеж сущ-х с предлогом
26	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Котенок»
27	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом уголке»

28	Подбор нескольких определений к предметам и объектам
29	Пересказ рассказа Л.Кассиля « Сестра»
30	Предлоги В, НА, ПОД
31	Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем

Третий период обучения (март-май)

№	Тема занятия
1	Составление рассказа о маме по сюжетной картинке
2	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-
3	Сравнительная степень качественных прилагательных
4	Согласование прилагательного и существительного в роде
5	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок
6	Предлог К,ОТ
7	Пересказ-инсценировка «Колосок» с использованием сюжетных картинок
8	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схем
9	Предлог В
10	Дифференциация предлогов В, НА
11	Предлог ЗА
12	Пересказ рассказа Пермяка «Как Маша стала большой»
13	Сравнительная степень качественных прилагательных
14	Относительные прилагательные
15	Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»
16	Итоговое занятие. Проверочное занятие

2.7 Тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи с использованием специальных символов для детей 5-6 лет

Первый период (сентябрь-ноябрь)

№	Тема занятия
1	Слова, моделирование, многообразие
2	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика
3	Многообразие слов. Звуки А, У
4	Многообразие слов, графические навыки. Звук О
5	Многообразие слов, слоги, графические навыки. Звуки А,У,О
6	Многообразие слов, развитие внимания. Звук И
7	Многообразие слов, слоги. Звуки А,О,У,И
8	Многообразие слов, слоги, графические навыки.Звук И
9	Звуки С-Сь, графические навыки. Определение звука в слогах и словах.
10	Звуки З-Зь, слоги, моделирование, Выделение начального согласного в словах типа ЗОНТ, ЗИМА
11	Звуки С-З, анализ и синтез сочетаний типа ЗА-ЗИ, СА-СИ
12	Звук Ц, графические навыки. Выделение звуков в начале, середине, конце слов типа ДОМ,КУМ,ДЫМ,ОДИН,СЛОН,ЗОНТ

Второй период (декабрь-март)

№	Тема занятия
13	Звук Ж, определение в словах первого звука, анализ и синтез слогов жа-жу
14	Звук Ш, определение наличия или отсутствия звука в словах, подбор слов с заданным звуком, анализ и синтез слогов типа ша-шу

15	Звуки Ш-Ж, анализ и синтез сочетаний типа ша-жа, уж-уш, ши-жи
16	Звук Ч, определение наличия или отсутствия звука в словах
17	Звук Щ, определение звука в словах типа ЩУКА, ЩИПАТЬ,ЩЕТКА
18	Звуки Ч-Щ, слоги, анализ и синтез слов
19	Звуки Р-Рь, зрительное и слуховое внимание, определение звука в начале и конце слова
20	Звуки Л-Ль, слоги, анализ и синтез обратного слога ал-ол-ул
21	Звуки М-МЬ, определение согласного в словах ГНОМ,СТОЛ,МОРОЗ,НОЖ
22	Звуки Б-БЬ, определение гласного звука в середине односложных слов
23	Звуки К_Кь, определение позиции звука в слове, полный анализ и синтез слов типа БЫК,БАК,БОК
24	Звук Г, закрепление полученных навыков

Третий период (март-май)

№	Тема занятия
25	Звуки К-Г, определение первого звука в словах типа ГНОМ, КОМ, ГОЛ, КОЛ
26	Звуки Д-Дь, определение позиции звука в словах
27	Звуки Т-Ть, определение позиции звука в словах
28	ЗвукиТ-Д, полный анализ и синтез слов типа дом, дым, там, Тим
29	Закрепление пройденного материала, звуки з-зь, ж, с-сь. Преобразование слов путем замены одного звука
30	Закрепление пройденного материала. Звуки Р-Рь, Ш, полный анализ и синтез слов РАК, ШУРА, РИС,ИРИС
31	Закрепление. Звуки Л-Ль, Б-Бь, закрепление полученных навыков

32	Закрепление пройденного материала, слоги, слуховое внимание
33	Контрольное занятие

2.8 Тематическое планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей 6-7 лет

Первый период обучения (сентябрь- декабрь)

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква А	Определение позиции звука А в словах	Знакомство с буквой А
3,4	Звук и буква У	Определение позиции звука У в словах	Знакомство с буквой У
5	Звуки и буквы А,У	Анализ и синтез сочетаний АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ,УА,АУА,УАУ
6	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах. Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ,ИУА и т.д.
7,8	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах. Анализ обратного слога: АК,УК,ОК,ИК	Чтение сочетаний АК,УК,ИК
9,10	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах. Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ,УТ,ИТ
11,12	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах. Анализ обратного слога типа ПА	Чтение сочетаний АП,ИП
13,14	Звук и буква О	Позиция звука О, анализ обратных слогов типа ОК,ОТ,ОП	Чтение сочетаний ОП,ОТ,ОК
15,16	Гласные звуки А,О,У,И	Закрепление полученных навыков. Понятие гласный звук.	Закрепление полученных навыков
17	Звуки и буквы	Определение позиции звуков И,Ы	Закрепление полученных

	И,Ы		навыков
18-23	Звук и буква С	Знакомство с понятием слог. Определение позиции звука С в словах. Полный анализ слов, Синтез типа СУП, СОМ, САМ	Чтение прямых слогов типа СА,СО,СУ. Чтение обратных слогов АС,ОС,УС. Чтение односложных слов. Понятие согласный звук.
24,25	Звук сь	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
26-28	Звуки С-Сь	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК,СУП	Чтение односложных слов

Второй период (январь-май)

№	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-2	Звук и буква З	Деление слов на слоги, схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие звонкий согласный звук	Чтение односложных слов
3	Звуки З,Зь	Схема слов типа УСЫ ,ОСЫ	Выкладывание односложных слов из букв азбуки (печатание)
4-5	Звуки и буквы С,З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	Выкладывание односложных слов из букв азбуки

			(печатание)
6-7	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	Выкладывание односложных слов из букв азбуки (печатание)
8-9	Звуки С,Ц	Схема слов типа РЫБАК, ДЫМОК, ВАГОН	Введение букв Ш,Р,М,Н
10-11	Звук Б	Схема слов типа БУЛКА, МЫШКА	Буквы типа Б, Л
12-14	Звуки П,Б	Схема слов типа КРЫША, ГРОЗЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов (рама, лапы, шуба)
15-16	Звук В	Схема слов типа ФАРТУК, БАШМАК	Выкладывание и чтение двусложных слов (рама, лапы, шуба)
17-18	Звуки В,Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание (печатание) слов из разрезной азбуки
19-20	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Выкладывание (печатание) слов из разрезной азбуки
21-22	Звуки Д,Т	Подбор слов к схемам всех типов	Выкладывание (печатание) слов из разрезной азбуки
23-	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание

24		всех типов слов	(печатание) слов со стечением согласных
25-26	Звуки К,Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание (печатание) слов из двух слогов
27-28	Звук Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
29-32	Звуки Ш-С	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
33-34	Звук Л	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
35-36	Звуки Л,Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Преобразован Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки ие слов из букв разрезной азбуки
37-38	Звук Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
39-40	Звуки З,Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
41-	Звуки	Игровые приемы звукового анализа	Выкладывание

42	С,Ш,З	всех типов слов	сочетаний слов из разрезной азбуки
43-44	Звук Ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
45-46	Звук Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
47-48	Звуки Ч, Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
49-50	Звуки Ч,Щ,ТЬ,СЬ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
50-60		Письмо диктантов	

2.9Тематическое планирование по развитию речи для детей 6-7 лет с ОНР

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

№	Темы занятий
1	Обследование речи детей
2	Рассказывание по теме «Осень»
3	Составление описательного рассказа о дереве с помощью схемы
4	Пересказ сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
5	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок
6	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
7	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» по опорным символам
8	Пересказ рассказа В.Катаева « Грибы» с помощью сюжетных картинок
9	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии картинок
10	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
11	Составление описательного рассказа с опорой на схему

Второй период (декабрь-февраль)

№	Тема занятия
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам
2	Составление рассказа «Кормушка» по серии картинок
3	Составление рассказа «Как изготовляют мебель» по опорным словам
4	Пересказ сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации
5	Пересказ рассказа Б.Житкова «как слон спас хозяина от тигра»

6	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»
7	Пересказ сказки «Две косы»
8	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
9	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии картинок
10	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий

Третий период (март-май)

№	Тема занятия
1	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинки с придумыванием предшествующих и последующих событий
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
4	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
5	Пересказ рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живем с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
6	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
7	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
8	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
9	Составление рассказа «Человек» по серии картинок
10	Составление рассказа « Щенок» по серии сюжетных картинок
11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с одним закрытым фрагментом
12	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

2.10 Тематическое планирование по совершенствованию лексико-грамматических представлений для детей 6-7 лет с ОНР

Первый период (сентябрь-ноябрь)

№	Тема занятия
1	Развитие ВПФ (2занятия)
2	Падежные конструкции. И.п мн. Числа существительных
3	Работа с фразой. Составление 4-х словных предложений
4	Приставочные глаголы
5	Предлоги В, НА
6	Предлоги НАД, ПОД
7	Падежные конструкции. Д.п мн. Числа сущ-х
8	Глаголы совершенного и несовершенного вида
9	Согласование местоимений наш, наши, наша с существит-ми
10	Приставочные глаголы
11	Предлоги В, ИЗ

Второй период(декабрь-февраль)

№	Тема занятия
1	Падежные конструкции. Тв.п. мн.числа сущ-х
2	Предлоги К,ОТ
3	Относительные прилагательные
4	Согласование числительного и существительного
5	Падежные конструкции. Род.п мн.числа сущ-х
6	Притяжательные прилагательные
7	Предлоги С,СО

8	Предлог ИЗ
9	Предлог ИЗ-ЗА. Дифференциация предлогов ИЗ, ИЗ-ЗА
10	Предлог ИЗ-ПОД
11	Работа с фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
12	Обобщающее занятие

Третий период (март-май)

№	Тема занятия
1	Дифференциация предлогов НАД, ПОД
2	Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД, ИЗ
3	Предлог МЕЖДУ
4	Предлог ЧЕРЕЗ
5	Несклоняемые сущ-е
6	Родственные слова (2 занятия)
7	Согласование числительного прилагательного и существительного
8	Итоговое контрольно-проверочное занятие (2 занятия)

Индивидуальный план работы с детьми

1. Воспитание и умение правильно слушать
2. Обследование речи с целью выявления речевых нарушений
3. Заполнение речевых карт
4. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику
5. Воспитание речевого дыхания
6. Устранение недостатков произношения, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
7. Работа над голосом: силой, высотой, тембром
8. Развитие фонематического слуха и восприятия

9. Развитие выразительности речи
10. Работа над развитием речи: пополнение активного словаря, освоение грамматической стороны речи, обучение диалогу, самостоятельному рассказыванию
11. Освоение грамматического строя языка: система падежных окончаний, словообразований, словоизменений
12. Подготовка руки к письму
13. Развитие внимания, памяти, мышления
14. Подготовка к обучению грамоте (деление слов на части, графические схемы слов и предложений, выделение звука из любой позиции в слове, составление предложений)
15. Обучение чтению

Тематический план лексических тем для детей 5-6 лет

Первый период (сентябрь-ноябрь)

1. Грибы
2. Овощи
3. Фрукты
4. Фрукты-ягоды
5. Овощи-фрукты
6. Осень. Деревья и кусты

Второй период (декабрь-март)

1. Дикие животные
2. Перелетные птицы
3. Зимующие птицы
4. Домашние животные
5. Домашние животные, птицы и их детеныши
6. Зима. Зимняя одежда

7. Зимние забавы. Новый год.

Третий период (март-май)

1. Одежда и обувь
2. Мебель
3. Части тела и человек
4. Транспорт
5. Правила дорожного движения
6. Материала и инструменты
7. Профессии
8. Защитники Отечества
9. Времена года. Календарь. Весна
10. Мамин праздник. Семья
11. Игрушки
12. Космос
13. Насекомые
14. Посуда. Продукты питания
15. Животные севера и юга
16. Цветы. Лес

Тематическое планирование лексических тем для детей 6-7 лет

Месяц недели	**Лексические темы**
Сентябрь 1-2	Овощи, фрукты
3-4	Фрукты, овощи, ягоды
Октябрь 1-3	Осень. Деревья и кустарники
4-5	Перелетные птицы
Ноябрь 1-2	Бытовые приборы
3-4	Инструменты
4-5	Посуда. Продукты питания
Декабрь 1-2	Зима, приметы зимы
3-4	Одежда

	4-5	Новый год. Зимние забавы
Январь	2-3	Дикие, домашние животные
	4-5	Домашние зимующие птицы
Февраль	1-2	Транспорт водный, воздушный
	2-3	Транспорт дорожный, железнодорожный
	3-4	День защитника Отечества
Март	1-2	8 Марта. Семья
	3-4	Весна
	4-5	Перелетные птицы
Апрель	1-2	Приметы весны
	3-4	Цветы
	4-5	Насекомые
Май	1-2	День Победы
	2-3	Дом, улица, город
	4-5	Правила дорожного движения

Планирование упражнений на развитие мелкой моторики руки

Месяц	**Название упражнений**
Сентябрь	«Белка, Овощи, Пальчики на прогулке»
Октябрь	«Хозяйка, осенние листья, Моя семья»
Ноябрь	«Дом и ворота, Замок, Гости»
Декабрь	«Утречко, Снежный ком, На елке»
Январь	«Пять пальцев, В гости к пальчику, У бабы Фроси»
Февраль	«Братцы, Пальчики уснули, На постой»
Март	«Гости, Помощники, Солнышко»
Апрель, май	«Радуга, Пирожки, Цветки»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

План методически – просветительской работы с родителями, педагогами

Месяц	Работа с воспитателями	Работа с родителями
Сентябрь	Мониторинг детей 6-7 лет по развитию речи	Консультация «Музыкотерапия как стимул для развития
Октябрь	Мастер-класс для педагогического коллектива на тему «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников»	Папка-передвижка «Как научить ребенка читать?»
Ноябрь	Семинар-практикум для педагогов старших и подготовительных групп «Забавные превращения веревочки с показом занятия по обучению грамоте»	Консультация «Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР» Показ открытого занятия по обучению грамоте
Декабрь	Консультация многофункциональные игровые пособия «Слоговые тучки»	Родительский клуб «Скоро в школу»
Январь	Семинар-практикум для педагогов «Театр скороговорок»	Консультация «Коррекция гиперактивности в художественно-предметной деятельности»»
Февраль	Выступление на РМО учителей-логопедов «Арттерапия в коррекции гиперактивности»	Папка-передвижка « Творчество К.И.Чуковского. Учимся рассказывать выразительно» Клуб для родителей детей раннего возраста «Двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка»
Март	Литературная гостиная «Жизнь и творчество замечательных людей. 135 лет со дня рождения К.И.Чуковского»	Литературная гостиная «Творчество К.И.Чуковского»

Апрель	Выступление на районном круглом столе «Педагогическое партнерство ДОО, семьи и школы – условия позитивной социализации детей»,	Консультация «Предупреждение дисграфии и дислексии у дошкольников»
Май	Итоговый мониторинг детей 6-7 лет по развитию речи	Консультация «Использование игр и упражнений с пальчиковой азбукой для профилактики оптической дисграфии и дислексии у детей с ОНР.»

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

3.2 **Организация жизни и деятельности детей**

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Распределение детей на подгруппы для занятий	Четкое распределение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
Составление рационального расписания индивидуальных занятий	Четкое соблюдение сетки занятий в соответствии с возрастом детей
Использование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической среды для формирования речи в коммуникативной ее функции

3.3 Создание необходимых условий

Задачи учителя-логопеда	**Задачи воспитателя**
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	То же
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых	Проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед

навыков, полученных в детском саду	
Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

3.4 Календарный план проведения фронтальных занятий для детей 6-7 лет

Месяц / недели	**Темы**
Сентябрь 2	1. Развитие ВПФ 2. Развитие ВПФ 3. Знакомство со звуком 4. Знакомство со словом 5. Знакомство с предложением
3	1. Закрепление понятий звук, слово, предложение 2. Закрепление понятий предложение, слово 3. Закрепление понятий слово, звук 4. Падежные конструкции. И.п.мн.ч. существительных 5. Рассказывание по теме «Осень»
4	1. Звук и буква А 2. Звук и буква У 3. Звук и буква А, У 4. Работа над фразой. Составление простых и сложных предложений 5. Составление рассказа о дереве с опорой на схему
Октябрь 1	1. Звук и буква У,А 2. Звук и буква У,А 3. Звук и буква У,А, чтение слов Ау,УА 4. Приставочные глаголы 5. Пересказ сказки «Мужик и медведь»
2	1. Звук и буква О 2. Звук и буква О 3. Звук и буква О 4. Предлоги В, на 5. Пересказ рассказа Толстого «Косточка»
3	1. Звук и буква Ы 2. Звук и буква Ы 3. Звук и буква Ы 4. Предлоги над. Под

	5. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
4	1. Звук и буква Э 2. Звук и буква Э 3. Звук и буква Э 4. Глаголы совершенного и несовершенного вида 5. Пересказ рассказа «Улетают журавли» по опорным символам
Ноябрь 1	1. Звук и буква л 2. Звук и буква л 3. Звук и буква л 4. Падежные конструкции. Д.п.мн ч существительных 5. Пересказ рассказа В.Катаева «По грибы»
2	1. Звук и буква М 2. Звук и буква М 3. Звук и буква М 4. Согласование местоимений наш, наши, наша с существительным 5. Составление рассказа «Неудачная охота»
3	1. Звук и буква Н 2. Звук и буква Н 3. Звук и буква Н 4. Приставочные глаголы 5. Пересказ рассказа «Купание медвежат»
4	1. Звук и буква Р 2. Звук и буква Р 3. Звук и буква Р 4. Предлоги В, Из 5. Составление описательного рассказа с опорой на схему
Декабрь 1	1. Буква я 2. Буква я 3. Буква я 4. Падежные конструкции Т.п. мн числа существительных 5. Составление рассказа «Зимние забавы» по опорной картинке
2	1. Буква Ю 2. Буква Ю 3. Буква Ю 4. Предлоги К, От 5. Составление рассказа по опорным картинкам «Кормушка»
3	1. Буква Е

	2. Буква Е 3. Буква Е 4. Относительные прилагательные 5. Составление по опорным словам «Как изготовляют мебель»
4	1. Звук и буква И 2. Звук и буква И 3. Звук и буква И 4. Согласование числительного и существительного 5. Пересказ сказки с инсценировкой «Лиса и журавль»
Январь 2	1. Звуки и буквы К-Г 2. Звуки и буквы К-Г 3. Звуки и буквыК-Г 4. Род.П.мн числа сущ 5. Составление рассказа по картине «Новый год»
3	1. Звуки и буквы Д-Т 2. Звуки и буквы Д-Т 3. Звуки и буквы Д-Т 4. Притяжательные прилагательные 5. Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»
4	1. Звуки и буквы В-Ф 2. Звуки и буквы В-Ф 3. Звуки и буквы В-Ф 4. Предлог С/со 5. Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон хозяина спас»
Февраль 1	1. Звуки и буквы З-С 2. Звуки и буквы З-С 3. Звуки и буквы З-С 4. Предлог Из 5. Пересказ сказки с элементами драматизации «Две косы»
2	1. Звуки и буквы Б-П 2. Звуки и буквы Б-П 3. Звуки и буквы Б-П 4. Предлог ИЗ-ЗА 5. Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»
3	1. Звук и буква Х 2. Звук и буква Х 3. Звук и буква Х 4. Предлог из-под 5. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собака -санитар»
4	1. Звуки буквы Ж-Ш

	2. Звуки буквы Ж-Ш 3. Звуки буквы Ж-Ш 4. Работа над фразой. Сложносочиненные предложения с союзом А 5. Пересказ рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается»
Март 1	1. Звуки и буквы Ч-Щ 2. Звуки и буквы Ч-Щ 3. Звуки и буквы Ч-Щ 4. Дифференциация предлогов над-под 5. Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»
2	1. Звук и буква Й 2. Звук и буква Й 3. Звук и буква Й 4. Дифференциация предлогов из-под, из 5. Составление рассказа по картине «Поздравляем маму»
3	1. Звук и буква Ц 2. Звук и буква Ц 3. Звук и буква Ц 4. Дифференциация предлогов из-под, из 5. Составление рассказа по серии картин «Скворечник»
4	1. Буква Ь 2. Буква Ь 3. Буква Ь 4. Предлог между 5. Пересказ рассказа Скребицкого «Весна»
5	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Предлог через 5. Пересказ сказки «Колосок»
Апрель 1	1. Буква Ъ 2. Буква Ъ 3. Буква Ъ 4. Несклоняемые существительные 5. Пересказ рассказа Баруздина «Страна в которой мы живем»
2	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Родственные слова 5. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»
3	1. Закрепление. Чтение слов, предложений

	2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Родственные слова 5. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
4	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Согласование числ + прилаг + существительного 5. Пересказ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»
Май 1	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Итоговое контрольно-проверочное занятие 5. Составление рассказа «Человек» по серии картин
2	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Итоговое контрольно-проверочное занятие 5. Составление по серии картинок «Щенок»
3	1. Закрепление. Чтение слов, предложений 2. Закрепление. Чтение слов, предложений 3. Закрепление. Чтение слов, предложений 4. Итоговое контрольно-проверочное занятие 5. Составление рассказа по серии картин с одним закрытым фрагментом

3.5.Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи 5 - 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, Резус- конфликты,
отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).
Особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить,узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).
По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов сотоит на учете, с каким диагнозом).
При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речиребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.
Проведение обследования. Исследуя ***поведение и эмоциональную сферу*** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.
Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и
называет музыкальные инструменты.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.
Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов.
Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам
или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.
Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.
Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве.
Пятилетний ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.
Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.
Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.
Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 – 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна.
Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.
Пятилетний –«домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек.
При ***исследовании состояния органов артикуляции*** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов прикуса, твердого неба, мягкого неба, языка, подъязычной связки.
Исследуя ***состояние общей моторики***, логопед предлагает:

- Пятилетнему ребенку логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.
- Шестилетнему ребенку - подбросить и поймать мяч.

После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование ***состояния ручной моторики*** исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека), предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой.
После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.
Исследование ***состояния мимической мускулатуры.*** Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.
Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый
глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Состояние артикуляционной моторики. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.
После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем.

Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению.

Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний – еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов.

Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок – кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает пятилетнему ребенку показать по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения.

Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Шестилетний ребенок – где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается на шторе.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Шестилетний – нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и

множественного числа, логопед предлагает показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом – картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом – бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом –смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка, речка-редька, цвет-свет, челка-щелка, рейка-лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот, лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль.

Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро –зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на

квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца.

Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лист – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа.

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?»

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать«ласково».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе.

Затем задает несколько вопросов по содержанию. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник,

фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения:
«Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».
Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп, вслед за логопедом.
При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.
При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи, способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
Исследуя **навыки фонематического восприятия** логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.
Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.
Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.
В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Перечень учебно-методической литературы

1. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
5. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
6. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.:Союз художников, 2003.
7. Овчинникова Т.С.Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
8. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнениясс речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
9. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.
10. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
11. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
13. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.