

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 5 «Солнышко»
Отчет о результатах самообследования МДОУ детский сад №5
«Солнышко» за
2015-2016 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко», далее Учреждение, создано и осуществляет свою деятельность на основании настоящего Устава, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Учреждение создано в 1966 году.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ детский сад №5 «Солнышко»

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.
Тип - казенное учреждение.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением

Вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Место нахождения Учреждения: Калужская область, г.Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5

Почтовый адрес Учреждения: 249096 Калужская область, г. Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Малоярославецкий район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»
(далее - Учредитель).

Адрес Учредителя: 249096 Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.

Устав зарегистрирован от 14 апреля 1998года.

Лицензия от 24 декабря 2014 года, Серия 40Л01 регистрационный № 0000966

Заведующая д/с Газина Алла Владимировна

образование – высшее педагогическое; менеджмент в образовании.

Категория - высшая, педагогический стаж 42года, в должности заведующей – 10 лет.

Старший воспитатель Соскова Татьяна Николаевна

образование – высшее педагогическое

категория - высшая, пед. стаж 37 лет.

Бобкова Диана Викторовна - образование – высшее педагогическое

категория - высшая, пед.стаж 23 года.

Педагогический коллектив ДОО работает по основной образовательной программе, разработанной рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №5 Солнышко» в составе: Газина А.В. – заведующий МДОУ, Соскова Т.Н. - старший воспитатель, Бобкова Д.В. - старший воспитатель

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд, испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ

Группы № 3,8 - компенсирующей направленности, используют программу **«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, В.Г.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной.**

Дошкольное учреждение уделяет особое внимание коррекционно – развивающей работе с детьми. Используется интегрированный подход в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда и специалистов ДОО.

Разработано тематическое планирование работы специалистов ДОО.

ДОО сотрудничает со школой №1, библиотекой, музеем истории и краеведения, музеем 1812.

С 2014 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко» является районной инновационной площадкой

Тема: «Научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС в образование детей дошкольного возраста»

ЦЕЛЬ:

обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.

ЗАДАЧИ

Поставленная цель решается достижением следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности участников процесса введения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования.
2. Создание системы конструктивного взаимодействия ДОО и семьи в образовании детей старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов введения и реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

В результате работы можно отметить следующее:

- создаётся материально-техническая база и кадровый потенциал из числа творческих педагогов ОУ, которые обеспечивают деятельность инновационной площадки;
- организована консультационно-методическая помощь педагогам ДООУ и района, свободный доступ к информационным ресурсам всем участников образовательного процесса;
- идёт работа по проведению мероприятий, направленных на пропаганду и внедрение в педагогическую практику результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ в другие ОУ района и города;
- организуется конструктивное взаимодействие ДООУ и семьи по образованию детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС

В 2016 году инновационная районная площадка завершила свою работу.

В ДООУ функционируют 17 возрастных групп

Наполняемость 454 воспитанника + 26 воспитанников кратковременного пребывания

Группа № 1 – 27 воспитанников (2 группа раннего возраста) +9 воспитанников кратковременного пребывания

Группа №2 - 28 воспитанников (средняя)

Группа №3 – 20 воспитанников старшая

Группа № 4 - 28 воспитанников старшая

Группа № 5 – 28 воспитанников (подготовительная)

Группа № 6 – 28 воспитанников (подготовительная)

Группа № 7 – 26 воспитанников (старшая)

Группа № 8 – 22 воспитанника (подготовительная)

Группа № 9 – 28 воспитанников (разновозрастная)

Группа № 10 – 28 воспитанников (младшая группа) +9 воспитанников кратковременного пребывания

Группа № 11 – 28 воспитанников (старшая)

Группа № 12 – 27 воспитанников (старшая)

Группа № 13 – 28 воспитанников (средняя)

Группа № 14 – 28 воспитанников (подготовительная)

Группа № 15 – 28 воспитанников (младшая) +8 воспитанников кратковременного пребывания

Группа № 16 - 25 воспитанников (2группа раннего возраста)

Группа № 17 - 27 воспитанников (средняя)

Всего 480 человек

Анализ состава педагогических кадров по образованию, стажу, квалификации.

Всего педагогических кадров из них имеют:	2015-2016г 42
Высшее педагогическое образование	16
Высшее непедагогическое	1
Среднее специальное педагогическое	25
Стаж педагогической работы:	
1-5 лет	7
5 -30 лет	28
Более 30 лет	7
Квалификация Категории	
Занимаемая должность	21
Без категории	5
1-я квалификационная категория	9
Высшая квалификационная категория	7

Характеристика материально-технической базы и предметно - развивающей среды.

Материально-техническая база - фактор, способствующий нормальной жизнедеятельности учреждения, определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад №5 «Солнышко» находится в 2-х этажном здании. Площадь территории МДОУ составляет 13532 кв.м., площадь здания детского сада – 3188,9 кв. м., территория огорожена. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В ДОУ имеются:

- физкультурный, музыкальный и хореографический залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, 3 логопедических кабинета, кабинет муз руководителей, горница,
- пищеблок, прачечная, хозблок.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, 3 принтера, мультимедийная установка, 20 планшетов.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый

ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

Предметно-развивающая среда

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, экспериментальную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

В 2016-2017 учебном году необходимо пополнить:

- кабинеты и группы методической литературой по социально – коммуникативному, духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию;
- дидактическими, развивающими и сюжетными играми;
- приобрести стол пескотерапии, сенсорную комнату.

Основное направление работы всего коллектива ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.

В физкультурно-оздоровительной работе осуществляем индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Организуя образовательный процесс, самостоятельную игровую деятельность, обеспечивая двигательную активность в режиме дня с учетом возрастных особенностей дошкольников, большую роль отводим работе с семьей, вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада.

По результатам диагностики физического развития детей, заболеваемости были сделаны выводы:

- улучшить работу по снижению числа острых и хронических заболеваний, профилактике простудных заболеваний, реализации планов физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Группы	Количество детей	Характер адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
№ 1	23человека	15 (79%)	4 (21%)	0
№ 9	28 человек	16 (57%)	11(39%)	1(4%)
№ 15	27человек	11 (46%)	13(54%)	0
№ 16	24 человека	12 (50%)	10(42%)	2 (8%)
Всего	95человек	54 (57%)	38 (40%)	3 (3%)

Организация жизни детей в группах способствовала психологическому комфорту каждого вновь принятого ребёнка, предупреждению возможных психо-эмоциональных срывов, напряжений, утомления. Созданы условия для игр, занятий, развлечений. Все режимные процессы использовались взрослыми для развития и воспитания детей, формирования навыков, привычек поведения в группе сверстников.

Перспектива:

Необходимо особое внимание со стороны педагогов, психологов, медиков, ослабленным, часто болеющим, тяжело адаптирующимся детям.

Для развития у детей познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти, воображения комплексно используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные и практические, индивидуальные и коллективные формы обучения.

В настоящее время большое количество детей с задержкой речевого развития, дефектами речи.

Резервы повышения уровня выполнения программы:

- Комплексное взаимодействие специалистов и воспитателей в обеспечении высокого уровня образования и воспитания дошкольников.
- Улучшение качества проведения работы с детьми за счет развивающих игр, организации самостоятельной творческой деятельности детей, экспериментирования.
- Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи по созданию развивающей среды, психологического комфорта в ДОУ.

Уровни нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы	Количество детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
№ 1	23	16(85%)	3(15%)	0
№ 9	28	8(29%)	20(71%)	0
№ 15	27	4 (17%)	20(83%)	0
№16	24	5 (22%)	14(61%)	4(17%)

Наблюдение за развитием детей носит комплексный характер, участвуют воспитатели, психолог, врачи. С помощью диагностики определена «зона ближайшего развития» каждого ребенка.

Контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности к обучению в школе.

Результативность подготовки детей к школе
Уровень школьной готовности
(мотивационная)

уровни	Количество детей, % всего 106 чел.		
		2015 -2016 год.	
Сформирована		99чел.- 94 %	
Не сформирована		7 чел - 6%	

Уровень школьной готовности (эмоционально – волевая)

уровни	Количество детей. % всего 106чел.		
		2015 – 2016 год	
низкий		5 чел- 5%	
средний		49чел- 46%	
высокий		52чел- 49%	

Диагностика готовности к школе имеет положительную динамику.

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению, в этом заслуга всего педагогического коллектива.

Выводы:

С целью повышения результативности по подготовке детей к школе необходимо:

- Осуществлять комплексное взаимодействие специалистов по повышению качества подготовки детей к школе.
- Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей по внедрению новых технологий дошкольного образования.
- Повышать уровень психолого-педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, изучение, внедрение передового педагогического опыта.

С каждым годом возрастает роль внешних связей с социально – педагогическими и культурными и учреждениями.

**Работа ДОУ в микросоциуме
(внешние связи)**

Детская районная библиотека:

Организация экскурсий;

Проведение серии занятий по нравственно – патриотическому воспитанию, викторин, развлечений.

Школа №1:

Комплектование классов;

Экскурсии с детьми;

Проведение познавательных занятий, интеллектуальных игр;

Совместные семинары, открытые занятия;

Родительские собрания.

Спортивный комплекс «Олимп»

Музей истории и краеведения;

Музей 1812 года;

Картинная галерея;

Дворец детского творчества;

Школа искусств

Работа ДОУ в микросоциуме необходима, будет совершенствоваться, и продолжаться в соответствии с планами мероприятий.

Достижения педагогов и воспитанников

В 2015-2016г - прошли **обучение на курсах повышения квалификации, следующие педагоги:**

Педагог – психолог Щербина Ю.М.

Воспитатели: Зенкина Н.В., Лукьянчук Н.М., Волкова Е.В., Саркисян Л.А., Романова В.В., Костырина Н.А. Панкратова Е.Е.

- прошли аттестацию:

1-я квалификационная категория Котова И.А.

Соответствие занимаемой должности: Клочкова Ю.Н., Саркисян Л.А., Митряева И.В.

Педагоги и дети дошкольного учреждения детского сада № 5 «Солнышко» принимали участие в муниципальных городских и областных мероприятиях в 2015-2016 учебном году.

- районный конкурс «Я в педагогике нашел свое призвание».

Представлен опыт работы воспитателя подготовительной группы Березиной

Д.Б. по теме: **«Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры старших дошкольников»**. – Лауреат

- **областной семинар**. Представлен опыт работы старшего воспитателя Сосковой Т.Н. по теме: **«Планирование, проектирование и реализация вариативной части ООП в рамках ФГОСДО»**

- **областные курсы повышения квалификации**. Представлен опыт работы педагогов:

Педагогический проект по теме: **«Сказку за руку возьмем, сказку в гости поведем»** воспитатель **Шурахаева Г.В.**

Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования» воспитатель **Тукмакова О.В.**

- **районный круглый стол** представлен опыт работы:

«Развитие речи старших дошкольников через художественную литературу» – учитель-логопед **Ведель Ю.В.**

Проект «Повышение компетентности педагогов и родителей по формированию правильного речевого дыхания» - учитель-логопед **Бобкова Д.В.**

- **районный семинар «Развитие фонетико – фонематического восприятия в образовании старших дошкольников»**

учитель – логопед **Рашкинене Н.В.** показала образовательную деятельность в подготовительной группе по теме: **«Путешествие в цветочный город»**;

учитель – логопед **Бобкова Д.В.** выступила по теме: **«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи дошкольников»**

- *участие заведующего в областном конкурсе на премию народного учителя **Иванова***

- **участие в межведомственном конкурсе «Уличная библиотека»**

- **участие в районной математической олимпиаде;**

- **участие в районной легкоатлетической эстафете;**

- **участие в экологической акции по сбору макулатуры;**

- **участие во Всероссийских и районных конкурсах детского рисунка.**

Заведующим и старшими воспитателями разработаны:

- методические рекомендации для воспитателей и родителей «Учим детей общаться»;

- основная образовательная программа дошкольного учреждения;

- разработано комплексное тематическое планирование для воспитателей в соответствии с ФГОС

- разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ,

А также: публикации в СМИ («Маяк», «Малоярославецкий край»), репортажи «События недели» в телекомпании «Малоярославец ТВ»

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимали активное участие в ежегодных семинарах на базе дошкольных учреждений:

№ 6 «Синяя птица», № 2 «Рябинка», детский сад «Сказка», Д/с «Солнышко», №3 «Елочка», №4 «Золотой ключик».

Педагоги и специалисты проводили открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы в МДОУ;

- для детей были проведены конкурс чтецов, песенный марафон, олимпиада по математике, зимняя спортивная олимпиада, атлетический забег «Будущие олимпийцы», праздники и развлечения.

Реализация годовых задач

Работа коллектива ДОУ в 2015 - 2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять внедрение технологии проектной деятельности педагогов и родителей как средства реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Формировать социальные и индивидуально - психологические качества личности дошкольника в художественно – эстетической деятельности

3. Совершенствовать работу ДОУ и семьи по речевой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

По годовой задаче №1 проведены:

Педсовет: «Проектная деятельность в ДОУ»

Семинар – практикум: «Реализация педагогических проектов в ДОУ», «Разработка групповых проектов по разным видам деятельности»

Консультация: «Организация проектной деятельности в ДОУ», «Виды проектов и использование их в группах»,

Консультации-презентации: «Защита авторских прутков»

Открытый просмотр в группах по проектной деятельности группы № 6, 9, 14

По годовой задаче №2 проведены:

Педагогический совет: «Художественно - эстетическое воспитание дошкольников»

Районный семинар «Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности»

Семинар – практикум «Художественно - эстетическое воспитание дошкольников», «Оригами как средство развития творчества дошкольников», «Учим рисовать детей животных и птиц», «Средства развития творческих способностей», «Духовно-нравственное воспитание через ручной труд»

Консультация: «Система работы по художественному воспитанию в ДОУ»

Мастер-класс: «Развитие познавательной активности через разные виды детской деятельности»

Открытый просмотр ОД по художественно – эстетическому воспитанию в группах №13, 4, 16, 15, 9, 1, 17, 2

По годовой задаче №3 проведены:

Педсовет: «Формирование речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»

Семинар – практикум: « Развитие речи в свете ФГОС», «Формирование лексико – грамматических категорий в различных видах детской деятельности», «Современные технологии развития связной речи детей по средствам художественной литературы»,

Консультация: «Особенности формирования речевой деятельности в раннем возрасте», «Развитие речи посредством приобщения к книге», Развитие ФФНР у детей старшего дошкольного возраста»;

Круглый стол: «Развитие фонетико – фонематического восприятия в образовании старших дошкольников»

Открытый показ НОД в группе №14,15, 2,8, 5,3

Конкурс чтецов «Творчество Д.Хармса»,

Песенный марафон « Мы в мир искусства открываем двери»

Взаимодействие ДООУ и семьи

Особую роль ДООУ отводит работе с семьей, изучению контингента родителей и созданию системы взаимодействия с родителями в решении задач ДООУ.

Социальный статус семей воспитанников

Всего 400		Из полных семей		Из неполных			Многодет.		Одиночки		Опекуны	
Чис ло	%	Чис ло	%	оте ц	мат ь		Чис ло	%	Чис ло	%	Чис ло	%
		280			120		47		24		2	

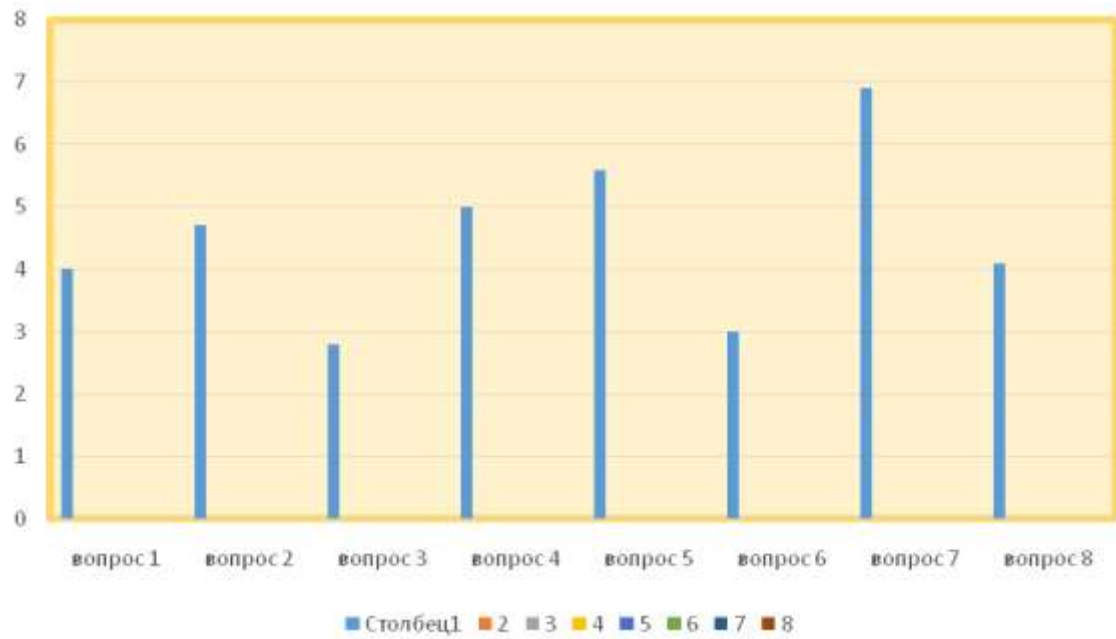
Накоплен опыт проведения совместных мероприятий, нетрадиционных форм педагогического общения.

Встречи педагогов и родителей, совместные праздники с детьми позволяют взрослым и детям лучше узнать друг друга. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности друг друга, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

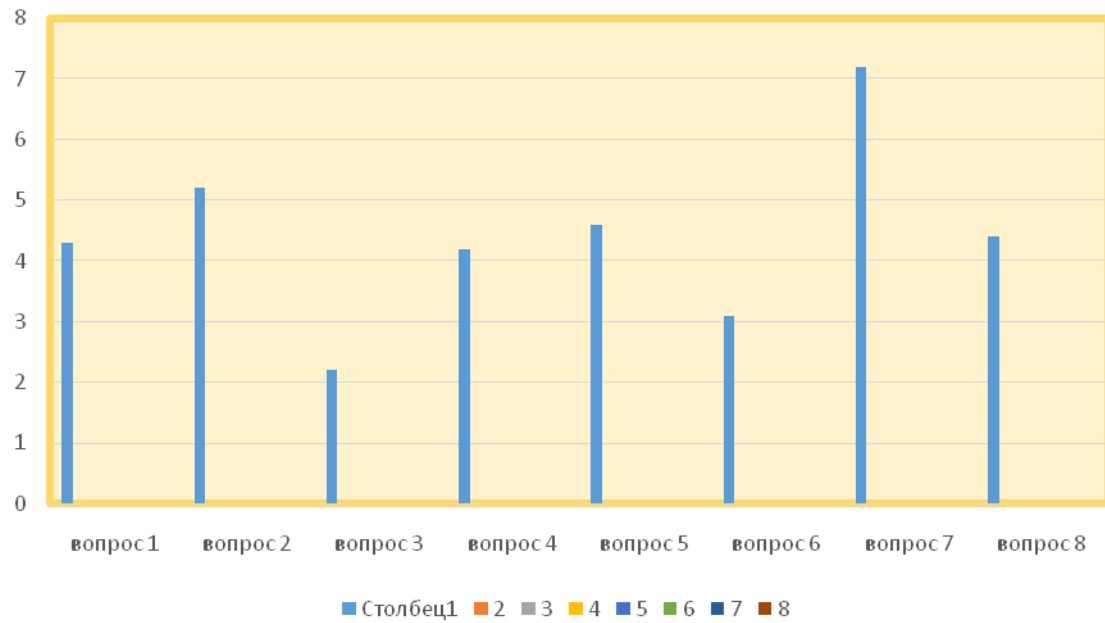
По результатам анкетирования по проблеме удовлетворённости деятельностью ДООУ следующие результаты:

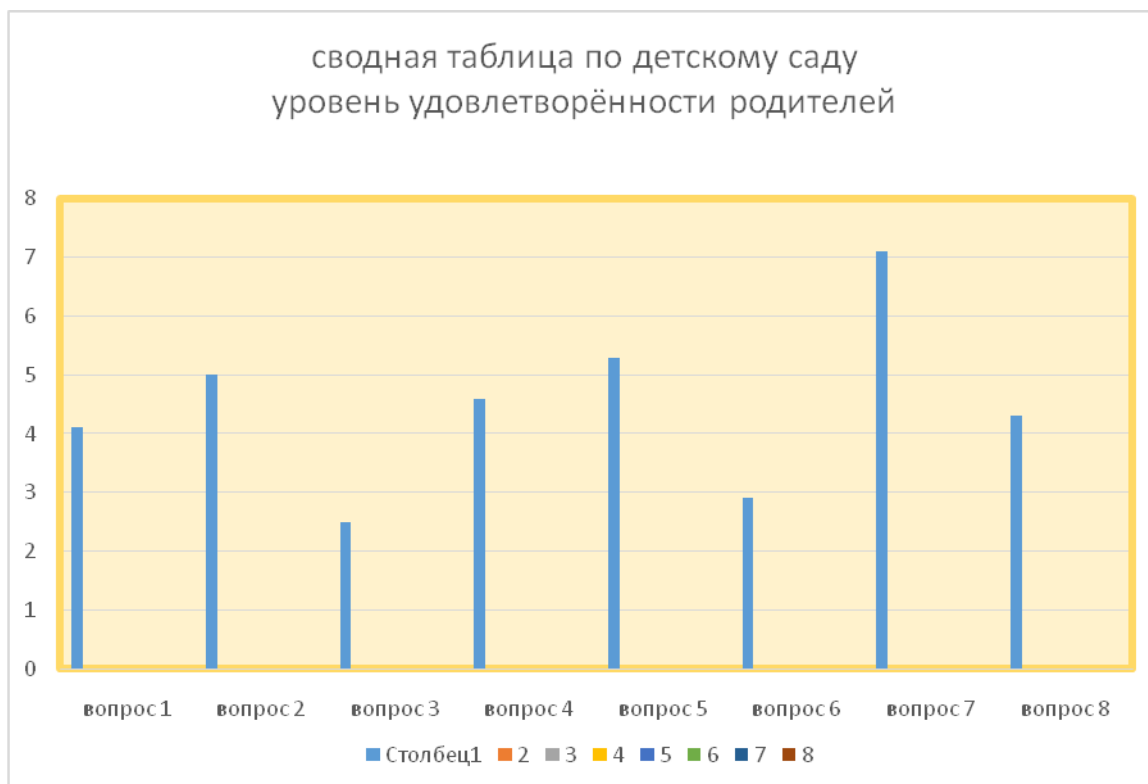


старшие группы
уровень удовлетворённости родителей



подготовительные группы
уровень удовлетворённости родителей





На основе полученных результатов выявили, что родители удовлетворены нынешним состоянием ДООУ и нацелены на активное участие в его развитии.

Перспективы взаимодействия ДООУ и семьи:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания;
- Привлечение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;

Построение системы управления качеством осуществляется на основе следующих принципов:

- Ориентация на потребителя (дети и их родители)
- Вовлечение работников в управление ДООУ
- Принцип построения контроля в ДООУ
- Взаимовыгодные отношения с родителями

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», иными законодательными актами РФ и Уставом ДООУ на

принципах открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами соуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Выводы:

Успехи и достижения стали возможны в результате системного и творческого труда коллектива ДОУ:

- Созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - ДОУ)
- Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов. (Через курсы повышения квалификации, участие в психолого-педагогических семинарах, практикумах, тренингах, изучение опыта воспитательно-образовательной работы с дошкольниками).

Задачи на 2016 – 2017 год

- 1. Создавать условия для освоения педагогами инновационных подходов духовно-нравственного воспитания средствами художественно-продуктивной деятельности**
- 2. Интегрировать деятельность педагогов ДОО по формированию коммуникативных навыков и использованию здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	480
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	454
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 +26 (крат.)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	374
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	480/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	454/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	42/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/36%
1.8.1	Высшая	7/17%
1.8.2	Первая	9/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	8/19%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 3189 кв. м	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да