

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»*

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 31 от 08 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ №5 «Солнышко»
Евнина А. В.
Приказ № 22 от 08 2021 г.

**Рабочая программа совместной деятельности с детьми 4-5 лет,
средняя группа
составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и
образовательной программы МДОУ №5 «Солнышко»**

2021 – 2022 учебный год

Малоярославец 2021

Содержание.

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников5
- 1.3. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте.....7

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....9
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»9
 - Образовательная область «Познавательное развитие»16
 - Образовательная область «Речевое развитие»27
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»31
 - Образовательная область «Физическое развитие».....38
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Формы работы по образовательным областям.....40
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование43
- 2.4. Взаимодействие с семьями47

III. Организационный раздел:

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды49
- 3.2. Распорядок дня50
- 3.3. Учебный план51
- 3.4. Режим двигательной активности52
- 3.5. Система оценки результатов освоения Программы..... 53
- 3.6. Перечень учебно – методической литературы.....55

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Солнышко» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 5 «Солнышко».

Целью рабочей программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в

сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры освоения Программы в средней группе

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным

областям:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку

следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр;

используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Перспективное планирование игровой деятельности

Д/игры	Подвижные игры	Сюжетно ролевые игры	Театрализованные игры
«Что делает?» «Подбери пару» «Угадай и дорисуй» «Где спрятался зайчик?» «Найди такой же» «Один – много» «Подбери себе пару» «Узнай дерево» «Назови одним словом» «Кто выше?» «Одним словом» «Когда это бывает?» «Что лишнее?» «Домино» «Какое время суток» «Раздели на группы» «Когда это бывает?» «Что игрушка рассказала о себе?» «Кто что делает?» «Продолжи предложение» «Скажи наоборот» «По порядку» «Кто где живёт?» «Геометрическое лото» «Кто у кого?» «Волшебный мешочек» «Горячо – холодно» и др.	<u>С бегом:</u> «Самолеты» «Цветные автомобили» «У медведя во бору» «Птичка и кошка» «Найди себе пару» «Лошадки» «Позвони в погремушку» «Бездомный заяц» «Ловишки» <u>С прыжками</u> «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Зайка серый умывается» <u>С ползанием и лазанием:</u> «Пастух и стадо» «Перелет птиц» «Котята и щенята». <u>С бросанием и ловлей</u> «Подбрось — поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку» <u>На ориентировку в пространстве, на внимание:</u> «Найди, где спрятано» «Найди и промолчи» «Кто ушел?» «Прятки» <u>Народные игры:</u> «У медведя во бору» и др.	«Дочки - матери» «Семья» «Детский сад» «Поликлиника» «Шофёр» «Автобус». «Парикмахерская» «Салон красоты» «Магазин – Супермаркет» «Зоопарк» «Моряки» «Почта» «Строители»	<u>Пальчиковый театр:</u> «Теремок» «Зимовье» «Курочка Ряба» <u>Магнитный театр:</u> «Три поросёнка» «Колобок» <u>Кукольный театр:</u> «Три поросёнка» «Курочка Ряба» «Репка» «Теремок» «Колобок» <u>Маски:</u> «Репка» «Курочка ряба» «Волк и семеро козлят» <u>Игра на имитацию движений:</u> Зеркало <u>Игры-стихи:</u> Мыльные пузыри. Сердитый гусь. Самолет. Мишка. Король (вариант народной игры). Муравьи. Мокрые котята. Мое настроение. <u>Игра-пантомима</u> «Медвежата». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»

			«Был у зайца огород» (В.Степанов.)
--	--	--	---------------------------------------

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование по ОБЖ

Месяц	Неделя	Тема
С Е Н Т Я	1 неделя	Безопасность на дороге - Чтение: С. Михалкова «Моя улица», Н. Калинины «Как ребята переходили улицу».
	2 неделя	Беседа: «Игры во дворе»
	3 неделя	Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение сказки «Гру, который перебивал разговоры других»

Б Р Ь	4 неделя	Беседа: «В гостях у Айболита». Д/игры: «Выбери правильно» (предметы по уходу за собой); «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
	5 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Н/п игра: «Полное лукошко».
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Беседа: «Животные – это не игрушка». Чтение сказки Т.А.Шорыгина «День рождения Васи»
	2 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Нужные вещи»
	3 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Проводок»
	4 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Переходим через улицу»
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Беседа: «Наше здоровье осенью. Стремление бережно относиться к нему в холодный период года»
	2 неделя	Беседа: «Опасные растения на окне».
	3 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Добрая Ивушка»
	4 неделя	Беседа: «Звонят! Откройте дверь!»
	5 неделя	Беседа: «Опасные предметы дома».
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя	Беседа: «Я лизнул качели».
	3 неделя	Беседа: «Ребята давайте жить дружно».
	4 неделя	Беседа: «Другие опасности дома».
	5 неделя	Беседы: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар», «Хлопушки, фейерверки. Чем опасны пиротехнические игрушки».
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»
	3 неделя	Беседа: «Зимой на горке».
	4 неделя	Беседа: «Опасные сосульки».
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Беседа: «Мороз и солнце – день чудесный».
	2 неделя	Беседы: «Друг в беде».
	3 неделя	Беседы: «Гололёд», «Осторожно! Скользко!», «Опасный лёд. Как нужно вести себя в гололёд. Почему опасно ходить по льду».
	4 неделя	Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» проблемная ситуация «Куда бежать, если за тобой гонятся?».
М А	1 неделя	Беседа: «Скорая помощь»

Р Т	2 неделя	Беседа: «Врачи – наши друзья». Чтение «Доктор Айболит» К. Чуковский. С/р игра: «На приёме у врача»
	3 неделя	Беседа: «Что можно сказать о хозяине этой книги».
	4 неделя	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».
	5 неделя	Беседа: «Изучаем свой организм».
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Беседа: «Дождь, гроза. Правила безопасного поведения в грозу»
	2 неделя	Беседа: «Помоги себе сам».
	3 неделя	Беседа: «Правила находчивых потеряшек».
	4 неделя	Беседа: «Ездить на велосипеде нужно осторожно».
М А Й	1 неделя	Беседа: «Самокат и ролики на улице»
	2 неделя	Беседы: «Правила поведения в толпе», «Опасные места».
	3 неделя	Чтение стихотворения М. Бородинская «Разговор с пчелой» Н.Н.
	4 неделя	Беседа: Опасности природы в летнее время». Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Пожар в лесу»
	5 неделя	Беседы: «Чем опасно солнце?», «Осторожно гроза!», «Берегись насекомых!», «Поведение на воде». Чтение сказки Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективное планирование по ФЭМП

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
-------	------------	------------	------------	------------	------------

С Е Н Т Я Б Р Ь		Занятие 1. Количество и счёт. Один много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Занятие 2. Количество и счёт. Сравнение чисел 3 – 4, счёт по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Неделя здоровья.	Занятие 3. Количество и счёт. Установление соответствия между числом и количеством и предметом. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.
О К Т Я Б Р Ь	Занятие 4. Количество и счёт. Счёт по образцу, сравнение чисел (4 – 5). Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, в середине, справа.	Занятие 5. Количество и счёт. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Занятие 6. Количество и счёт. Заерепить знание о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Занятие 7. Количество и счёт. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. вчера, сегодня, завтра. ориентировка в пространстве. ближе, дальше.	

Н О Я Б Р Ь	Занятие 8. Количество и счёт. Закрепить знания о цифре 2. Величина. короткий длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Занятие 9. Количество и счёт. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. ориентировка во времени. Времена года (осень).	Занятие 10. Количество и счёт. закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Занятие 11. Количество и счёт. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Занятие 12. Количество и счёт. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.
Д Е К А Б Р Ь		Занятие 13. Количество и счёт. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Занятие 14. Количество и счёт. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Занятие 15. Количество и счёт. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Занятие 16. Повторение

Я Н В А Р Ь	Каникулы	Занятие 17. Количество и счёт. Соотнесение цифр с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Занятие 18. Количество и счёт. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Занятие 19. Количество и счёт. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие 20. Количество и счёт. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Занятие 21. Количество и счёт. Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Занятие 22. Количество и счёт. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий».	Занятие 23. Количество и счёт. Количество и счёт. Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объём тела. Шар, куб, цилиндр.	

<p>М А Р Т</p>	<p>Занятие 24. Количество и счёт. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Занятие 25. Повторение. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифр с числом. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p>	<p>Занятие 26. Количество и счёт. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Занятие 27. Количество и счёт. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	<p>Занятие 28. Количество и счёт. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>Занятие 29. Количество и счёт. Закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Занятие 30. Количество и счёт. Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Занятие 31. Количество и счёт. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Занятие 32. Количество и счёт. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	

М А Й	Занятие 33. Количество и счёт. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени. Части суток. (К.З. стр.266)	Занятие 34. Количество и счёт. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	Занятие 35. Количество и счёт. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Занятие 36. Повторение. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Оценка индивидуального развития детей.
-------------	--	---	---	---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята,

опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь		«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	«Мои друзья»	«Тот, кто хочет быть здоров» (беседа по сюжетным картинкам).	«Что нам осень принесла»
О К Т Я Б Р Ь	«Беседа о домашних животных».	«Свойства предметов и материалов»	«Петрушка идёт трудиться»	«Мой город»	
Н О Я Б Р Ь	«Поздняя осень»	«Мир комнатных растений»	«Кто и зачем придумал правила поведения».	«Моя семья».	«Ребёнок дома»
Д Е К А Б Р Ь		«Кто как к зиме приготовился»	«Знакомство с основными частями тела»	«Знакомство с русским народным творчеством».	«Новый год стучится в дверь»
Я Н В А Р Ь	<u>Каникулы</u>	«Зимние забавы»	«Змой на горке»	«Снеговичок»	
Ф Е В Р А Л Ь	«Лёд»	«Как и чем можно порадовать близких»	«Зимние дороги»	«День защитника Отечества»	
М А	«Домашний труд»	«Забота о маме»	«Ты и я с книгой лучшие»	«Русские обычаи, традиции»	«Что я знаю о себе и о своём»

Р Т			друзья»	и народное творчество».	здоровье»
А П Р Е Л Ь	«Весна. Признаки весны»	«Первооткрыватели космоса».	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий».	Правила дорожного движения	
М А Й	«Весна . Труд людей весной».	«День победы»	«Насекомые»	«Экологическая тропа весной»	Оценка индивидуального развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, пред-

логи.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусиска...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит заяка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошечке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья»

(главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Перспективное планирование по речевому развитию

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь		«Жизнь в детском саду»	«Учимся уважать старших».	Неделя здоровья.	Ранняя осень
О К Т Я Б Р Ь	«Описание животных. Рассказ по картинкам»	«Описание игрушки»	Беседа о профессиях. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»	«Мой родной город» -	
Н О Я Б Р Ь	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	«Описание комнатных растений»	«Ваши добрые дела»	«Моя семья».	«Один дома»
Д Е К А Б Р Ь		Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	«Части тела»	Ознакомление с малыми фольклорными формами	«Скоро Новый год»
Я Н В А Р Ь	<u>Каникулы</u>	«Святки - Колядки»	Зимние забавы	Составление рассказа по картине «Строим снежную горку».	

Ф Е В Р А Л Ь	Составление рас- сказа по картинкам.	«Вежливые сло- ва и добрые по- ступки»	Обучение рас- сказыванию по картине «Таня не боится мо- роза»	«День защит- ника Отече- ства»	
М А Р Т	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму»	Русские сказки (мини-викто- рина). Чтение сказки «Пе- тушок и бобовое зёр- нышко»	Описание «Дымковской игрушки».	Чтение ху- дожественной литературы: М.Ефремов «Тело челове- ка»
А П Р Е Л Ь	«Описание весны». К.З. стр. 223 Чтение стихотво- рений о весне	Рассказ В Бороз- дина «Звездолёт- чики»	«Мы - изобре- татели».	Чтение рас- сказа Т. Александровой «Светик-трёх- цветик»	
М А Й	Чтение рассказа Л.Толстого «Ста- рик сажал яблоню»	«День Победы»_ Рассказ Л. Кассиля «Памят- ник советскому солдату»	«Описание на- секомых»	Составление рассказа по опорным картинкам.	Сценка инди- видуального развития детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —

концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Перспективное планирование по художественно-эстетическое развитие

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
С	<u>1-я неделя</u> – «Картинки для наших шкафчиков»	<u>3-я неделя</u> – «Солнце в тучах»	<u>2-я неделя</u> – «Нарежь полосочки и наклей из них как-кие хочешь предметы»
Е			
Н	<u>2-я неделя</u> – «Возьми картинку-загадку и нарисуй	<u>5-я неделя</u> – «Осеннее дерево»	
Т			<u>4-я неделя</u> – «Заюшкин ого-

Я Б Р Б	отгадку» <u>3-я неделя</u> – «Моя семья» <u>4-я неделя</u> – «Помидор и огурец» <u>5-я неделя</u> – «Золотая осень»		род»
О К Т Я Б Р Б	<u>1-я неделя</u> – «Домашние животные и их детёныши» (Котёнок) <u>2-я неделя</u> – «Цветные шары» <u>3-я неделя</u> – «Украшение фартука» <u>4-я неделя</u> – «Домик для куклы»	<u>2-я неделя</u> – «Чайный сер- виз» <u>4-я неделя</u> – «Теремок»	<u>1-я неделя</u> – «Будка для собаки» <u>3-я неделя</u> – «Строитель»
Н О Я Б Р Б	<u>1-я неделя</u> – «Падают, па- дают листья» <u>2-я неделя</u> – «Комнатные растения. Алоэ» <u>3-я неделя</u> – Рисование по замыслу <u>4-я неделя</u> – «Семья нево- ляшек» <u>5-я неделя</u> – «Нарисуй ка- кую хочешь картинку»	<u>2-я неделя</u> – «Цветик семи- цветик» <u>4-я неделя</u> – «Хоровод»	<u>1-я неделя</u> – «Осеннее дере- во» <u>3-я неделя</u> – «Забавные че- ловечки из кружочков» <u>5-я неделя</u> – «Вырежи и наклей что захочешь»
Д Е К А Б Р Б	<u>2-я неделя</u> – «Снег, снег кружится, белая вся улица» <u>3-я неделя</u> – «Девочка Снегурочка» <u>4-я неделя</u> – «Роспись под- носа» (Городецкий узор) <u>5-я неделя</u> – «Наша наряд- ная ёлка»	<u>2-я неделя</u> – «Снежинка» <u>4-я неделя</u> – «Семья матрё- шек»	<u>3-я неделя</u> – «Девочка в длинной шубе» <u>5-я неделя</u> – «Ёлка из леса»
Я Н В А Р Б	<u>2-я неделя</u> – «Перчатки и котятки» <u>3-я неделя</u> – Рисование по замыслу <u>4-я неделя</u> – «Мы вылепили разных снеговиков»	<u>3-я неделя</u> – «Лыжник»	<u>2-я неделя</u> – «Снежная крепость» <u>4-я неделя</u> – «Снеговик»
Ф Е В Р А Л	<u>1-я неделя</u> – «Морозные узоры» <u>2-я неделя</u> – «Маленький гномик» <u>3-я неделя</u> – «Зимний пей- заж»	<u>1-я неделя</u> – «Снежная баба – франтиха» <u>3-я неделя</u> – Лепка по замыс- лу. Вылепи что хочешь.	<u>2-я неделя</u> – «Красная шапочка» <u>4-я неделя</u> – «Военный ко- рабль»

Б	<u>4-я неделя</u> – «Весёлые вертолёты»		
М А Р Т	<u>1-я неделя</u> – «Расцвели красивые цветы». <u>2-я неделя</u> – «Красивая салфетка для бабушки» <u>3-я неделя</u> – «Цыплёнок и утёнок гуляют на полянке» <u>4-я неделя</u> – «Сказочный домик теремок» <u>5-я неделя</u> – «Девочка пляшет»	<u>1-я неделя</u> – «Повар» <u>3-я неделя</u> – «Мишка» <u>5-я неделя</u> – «Девочка танцует»	<u>2-я неделя</u> – «Красивый букет в подарок всем женщинам» <u>4-я неделя</u> – «Укрась платок для матрёшки»
А П Р Е Л Ь	<u>1-я неделя</u> – «Разноцветные яички» <u>2-я неделя</u> – «Звёздное небо» <u>3-я неделя</u> – «Чашка» <u>4-я неделя</u> – «Автобус и светофор»	<u>2-я неделя</u> – «Звёзды и кометы» <u>4-я неделя</u> – «Светофор»	<u>1-я неделя</u> – «Ветка вербы» <u>3-я неделя</u> – «Полосатый коврик»
М А Й	<u>1-я неделя</u> – Нарисуй какую хочешь картинку <u>2-я неделя</u> – «Флаг России» <u>3-я неделя</u> – «Бабочка» <u>4-я неделя</u> – Рисование по замыслу <u>5-я неделя</u> – Оценка индивидуального развития детей.	<u>2-я неделя</u> – «Слепи то, что тебе нравится» <u>4-я неделя</u> – «Зайчики на поляне»	<u>1-я неделя</u> – «Весенний цветок» <u>3-я неделя</u> – «Бабочка» <u>5-я неделя</u> – Оценка индивидуального развития детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Взаимодействие педагога с детьми (конструирование)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Выкладывание фигур»	«Лесной детский сад»	«Дом для друга»	«Конструируем из палочек»	«Строим дачу»
О К Т Я Б Р Ь	«Домик для поросят»	«Сопоставь» стр.	«Строим мост»	«Многоэтажный, многоподъездный дом»	
Н О Я Б Р Ь	Конструирование из «Лего»	По замыслу	«Мебель для кукольного домика»	«Обустрой комнату»	«Парк развлечений»
Д Е К А Б Р Ь		«Конструирование зоопарка»	«Лего» «Дома для гномов»	«Превращение фигур»	«Попробуй повторить»
Я Н В А Р		По замыслу	«Строим горку»	«Выкладывание изображений из геометрических фигур»	

Б					
Ф Е В Р А Л Ь	Конструирование из палочек «Ветряная мельница»	«Терема»	«Грузовые автомобили»	«Самолёты»	
М А Р Т	«Загородки и заборы»	«Комната мамы»	«Построим башенку для принцессы»	«Строительство двухэтажного дома»	«Посчитай и сконструируй»
А П Р Е Л Ь	«Скворечник»	«Постройка космического корабля»	«Придумай и построй»	«Автобус»	
М А Й	«Новый микрорайон»	«Военная техника»	«Улей для пчёл» (из палочек)	«Придумай и построй»	«На улицах города»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Физкультурное занятие✓ Утренняя гимнастика✓ Игра✓ Беседа✓ Рассказ✓ Чтение✓ Рассматривание.✓ Интегративная деятельность✓ Контрольно – диагностическая деятельность✓ Спортивные и физкультурные досуги✓ Спортивные состязания✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера✓ Проектная деятельность✓ Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная игра.✓ Совместная с воспитателем игра.✓ Совместная со сверстниками игра✓ Игра✓ Чтение✓ Беседа✓ Наблюдение✓ Педагогическая ситуация.✓ Экскурсия✓ Ситуация морального выбора.✓ Проектная деятельность✓ Интегративная деятельность✓ Праздник✓ Совместные действия✓ Рассматривание.✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.✓ Экспериментирование✓ Поручение и задание✓ Дежурство.✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Чтение.✓ Беседа✓ Рассматривание✓ Решение проблемных ситуаций✓ Разговор с детьми✓ Игра

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический, танцевальный этюд ✓ Танец Творческое задание ✓ Концерт – импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

**Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами
в процессе организации разных видов детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы детей МДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми индивидуальной и совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка.

2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет (средняя группа)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема дня
	1 неделя	«День знаний».	«День знаний в детском саду».

С Е Н Т Я Б Р Ь	2 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать».	1. «Как за лето я подрос» 2. «Хорошо у нас в саду» 3. «Любимые игрушки» 4. «Запоминай и рисуй» 5. «Игры-запутывалки»
	3 неделя	«Наши старшие друзья и напарники»	1. «Уважение к старшим». 2. «Как проявить уважение» 3. «Разговор с солнышком» 4. «Люди разные на свете» 5. «Что такое воспитание?»
	4 неделя	Неделя здоровья. «Растём здоровыми, активными, жизнерадостными».	1. «Азбука здоровья» 2. «Забота о здоровье» 3. «Физкультура» 4. «Полезные и вредные привычки» 5. «Гигиенические навыки»
	5 неделя	«Волшебница осень».	1. «Осеннее настроение» 2. «Дождик» 3. «Осенние явления природы» 4. «Сад, огород» 5. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	«Наши друзья животные».	1. «Что я знаю о животных» 2. «Загадки о животных» 3. «Кошка» 4. «Собака дружок» 5. «Упрямая козочка»
	2 неделя	«Удивительный предметный мир».	1. «Живые и неживые предметы» 2. «Деревянные предметы» 3. «Стеклянные предметы» 4. «Металлические предметы» 5. «Резиновые предметы»
	3 неделя	«Труд взрослых».	1. «Что такое профессия?» 2. «Разные профессии» 3. «Загадки о профессиях» 4. «Кому что нужно для работы?» 5. «Специальная одежда»
	4 неделя	«Мой дом, мой город».	1. «Моя малая Родина» 2. «Что такое дом?» «Мой дом и его части». «Многоэтажные дома в городе» 3. «Памятники родного города» 4.. «Птицы в городе» 5. «Мой уютный чистый город»
	1 неделя	«Поздняя осень».	1. «Кто обидел тучки?» 2. «Капризный мальчишка дождик» 3. «Шагаем по осенним листьям»

Н О Я Б Р Ь			4. «Последние приготовления лесных зверей» 5. «Скоро зима»
	2 неделя	«Зелёные друзья» (мир комнатных растений)	1. «Строение растений» 2. «Описание комнатных растений» 3. «Потребности зелёных растений» 4. «Забота о комнатных растениях» 5. «Сравнение комнатных растений»
	3 неделя	«Наши добрые дела»	1. «Поможем природе» 2. «Правила этикета» 3. «Дружбу уважайте» 4. «Дружба» 5. «Дружба начинается с улыбки»
	4 неделя	«Моя семья».	1. «Что такое семья» 2. «Моя дружная семья» 3. «Взаимоотношения в семье» 4. «Кто что делает в семье» 5. «Позаботимся о маме»
	5 неделя	«Безопасное поведение в быту»	1. «Один дома» 2. «Опасные домашние вещи» 3. «Электробезопасность» 4. «Лекарства – друзья или враги» 5. «Сокровища детских карманов»
Д Е К А Б Р Ь	2 неделя	«Зимушка-зима»	1. «Одеваюсь на зимнюю прогулку» 2. «Снег и лёд» 3. «Деревья зимой» 4. «Зимовье зверей» 5. «Следы на снегу»
	3 неделя	«Девочки и мальчики»	1. «Кто такой человек» 2. «Описание человека» 3. «Чем мы отличаемся» 4. «Здоровье человека» 5. «Мы растём»
	4 неделя	«Народное творчество: культура и традиции»	1. «Пословицы и поговорки» 2. «Потешки» 3. «Матрёшка» 4. «Дымковская игрушка» 5. «Городецкий промысел»
	5 неделя	«Новогодние чудеса».	1. «На пороге Новый год» 2. «Подготовка к празднику» 3. «Новогодняя красавица» 4. «Главные герои новогодней ночи» 5. «Новогодний праздник»
	1 неделя	Зимние каникулы.	

Я Н В А Р Ь	2 неделя	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	1. «Рождество» 2. «Колядки» 3. «Забавы зимой» 4. «Зимние виды спорта: хоккей, фигурное катание, лыжный, конькобежный, санный спорт»
	3 неделя	«Играй – отдыхай!»	1. «За что мы любим зиму» 2. «Снежные ледяные горки» 3. «Снежная крепость» 4. «Катание на санях и снежокатах» 5. «Катание на лыжах и коньках»
	4 неделя	«Юные волшебники» (неделя творчества)	1. «Лепим снеговика» 2. «Лепим осьминога» 3. «Строим снежную горку» 4. «Снежный мяч» 5. «Снежная крепость»
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	«Почемучки» (неделя познания)	1. «Чудесные превращения воды» 2. «Сосульки» 3. «Игры с воздухом» 4. «Игрушка-вертушка» 5. «Ветер в пакете»
	2 неделя	«Волшебные слова и поступки»	1. «Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты» 2. «Добро из сказки» 3. «За добро плати добром» 4. «Дорогой дружбы» 5. «Добрый человек»
	3 неделя	«Будь осторожен» (ОБЖ)	1. «Скользкая дорога» 2. «Я мороза не боюсь» 3. «Безопасное катание на санках» 4. «С горки быстро я лечу» 5. «Осторожно: зимняя дорога»
	4 неделя	«Наши мужчины – защитники отечества».	1. «Солдат» 2. «Моряк» 3. «Лётчик» 4. «Пограничник»
	1 неделя	«Помогаем взрослым»	1. «Обязанности в семье» 2. «Что такое профессия?» 3. «Труд фермера» 4. «Работа в саду» 5. «Посадка растений»
	2 неделя	«О любимых мамах и бабушках»	1. «Зачем нужна мама» «Поможем маме» 2. «Праздник 8 Марта» 3. «О любимых бабушках»

М А Р Т	3 неделя	«Удивительный и волшебный мир книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила обращения с книгами» 2. «Рассказы Чарушина» 3. «Волшебные сказки» 4. «Творчество Пушкина» 5. «Рассказы Сутеева»
	4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русский Фольклор» 2. «Живописные жанр» 3. «Народные промыслы. Лепная игрушка» 4. «Музыкальное искусство» 5. «Архитектура»
	5 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто такой человек?» 2. «Мальчики и девочки» 3. «Что такое рост» 4. «Развитие человека» 5. «Здоровье человека»
А П Р Е Л Ь	1 неделя	«Весна-красна».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изменения в неживой природе» 2. «Что бывает весной» 3. «Деревья весной» «Весенние цветы» 4. «Птицы весной» 5. «Светлая Пасха»
	2 неделя	«День космонавтики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое космос?» 2. «Космонавт Ю. Гагарин» 3. «Отгадывание загадок о космосе» 4. «День космонавтики» 5. «Звёзды и созвездия»
	3 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Часики-часы» 2. «Изобретатель» 3. «Загадки об изобретениях» 4. «Полезные предметы» 5. «Откуда пришёл предмет?»
	4 неделя	«Дорожная грамота».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Виды транспорта» 2. «Зачем нужен транспорт?» 3. «Описание транспорта» 4. «Светофор, какой огонёк важнее?» 5. «Зебра»
	1 неделя	«Весна. Труд людей весной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Признаки весны» 2. «Труд людей весной» 3. «Цветущая весна»
	2 неделя	«Моя страна, моя Родина».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое Родина?» 2. «Мальчишки – будущие защитники Родины» «Как стать смелым и сильным» 3. «Российский флаг» 4. «Российский герб»

М А Й	3 неделя	«Насекомые».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В гости к хозяйке луга» 2. «Наши маленькие друзья» 3. «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» 4. «Насекомые других стран» 5. «Загадывание загадок о насекомых»
	4 неделя	«Путешествие по экологической тропе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Экология» 2. «Поможем природе» 3. «Защити дерево» 4. «Дружба» (Войди в лес другом). 5. «Почему нужно беречь воду?»
	5 неделя	«Скоро лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнце друг или враг» 2. «Мой радужный мир» 3. «Как песок может стать опасным» 4. «Как вести себя в жару на участке» 5. «Скоро лето» (Оценка индивидуального развития детей).

2.4. Взаимодействия детского сада с семьёй.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (в том числе и в дистанционном формате);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование по взаимодействию детского сада с семьёй.

Месяц	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» 2. Фоторепортаж «Воспоминания о лете» 3. Консультация: «Воспитываем добротой». 4. Плакат: «По здоровому образу жизни». 5. Беседа: «Одежда детей для занятий физкультурой в детском саду» 6. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 7. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» 8. Родительское собрание: «Развитие мыслительных операций младших дошкольников в воспитательно-образовательном процессе». 9. Конкурс плакатов: «Наш дом».
О К Т Я Б Р Ь	1. Папка ширма: Фотогазета «Наши четвероногие друзья». 2. Консультация: «Как выбрать игрушку для ребёнка» 3. Подготовка к осеннему празднику. 4. Консультация Подготовка фоторепортажа «Любимый город» 5. Выставка творчества по пластилинографии и аппликации «Цветочный город».
Н О Я Б Р Ь	1. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» 2. Консультация «Одежда детей в осенний период» 3. Выставка рисунков н тему: «Моё любимое комнатное растение». 4. Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность». 5. Консультация «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей» 6. Памятка «Безопасность ребенка в быту». 7. Выставка детского рисунка «Волшебная пена».
ДЕ КА БРЬ	1. Выставка картин в технике 3D «Зимний город Малоярославец». 2. Беседа: «Безопасность детей в праздничные дни» 3. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» 4. Конкурс поделок «Волшебные снежинки»
Я Н В А Р Ь	1. Консультация «Зимние игры и развлечения» 2. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок» 3. Конкурс поделок из солёного теста «Сказочный мир». 4. Родительское собрание: «Ребёнок и изобразительная деятельность».
Ф Е В Р А Л Ь	1. Изготовление «Султанчиков» и игрушек вертушек. 2. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах». 3. Папка-ширма: Зима» 4. Индивидуальная беседа: «Зимние травмы» 5. Выставка детского творчества «Наша Армия». Газета «Самый лучший папа!» 6. Акция «Птицы наши друзья» (изготовление скворечников).
М	1. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)

А Р Т	<p>2. Утренник посвященный 8 марта. Фотовыставка «Мы – мамы помощники».</p> <p>3. Памятки для родителей «Как обращаться с книгой Ваш ребёнок?», «Если Вы решили купить своему ребёнку новую книгу», «Как стать хорошим читателем».</p> <p>4. Папка-ширма: «Ознакомление дошкольников с живописью».</p> <p>5. Консультация: «Здоровье детей в наших руках».</p>
А П Р Е Л Б	<p>1. Выставка поделок «Светлый праздник Пасхи». Домашняя библиотека: «Рассказы о весне».</p> <p>2. Папка-ширма: «Расскажите детям о космосе»</p> <p>3. <u>Творческая мастерская «Народные мастера».</u></p> <p>4. Папка-передвижка «Уроки светофора».</p> <p>5. Проведение итоговых занятий для родителей.</p>
М А Й	<p>1. Папка-ширма: «Весна».</p> <p>2. Фотогазета: «Спасибо деду за победу».</p> <p>3. Консультация: «Опасности подстерегающие вас летом».</p> <p>4. Папка-ширма: «Безопасность у водоёмов» Консультация: «Наблюдение в природе весной».</p> <p>5. Консультация: «Активный отдых, это как?».</p> <p>6. Смотр-конкурс участков, цветников и огорода «Озеленение и благоустройство площадок».</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе ДООУ «Солнышко» была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. уголки для сюжетно-ролевых игр;
2. спортивный уголок;
3. уголок изобразительного искусства;
4. книжный уголок;
5. уголок природы (наблюдений за природой);
6. учебный уголок;
7. уголок конструирования.

1. Уголки для сюжетно-ролевых игр.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

2. Спортивный уголок:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары; картотека подвижных игр; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем уголке есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

3. Уголок изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам;

пластилин; стеки; печатки; обычные раскраски, всевозможные фигурки для аппликации; цветная бумага; цветной картон.

4. Книжный уголок:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

В книжном уголке группы выставляем обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомя с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

5. Уголок природы.

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: комнатные растения (фикус, бегония, герань); подобраны картинки по временам года, карточки овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, плакат «Времена года . Погода . Дни недели. Месяцы», карточки «Зимующие и перелетные птицы».

6. Учебный уголок.

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания , наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур , предметов различной геометрической формы. Счетный материал; доски-вкладыши , рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

7. Уголок конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые должны быть в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; маленькие игрушечные персонажи (ежики, зайчата и др.), машинки, для обыгрывания.

3.2. Распорядок дня на холодный период

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00
Организованная детская деятельность.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–16.16
Полдник	16.16–16.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.40–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00–19.00

Распорядок дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–16.16
Подготовка к полднику, полдник	16.16–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40–19.00

3.3 Учебный план средней группы на 2021 – 2022 учебный год.

Направления развития Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Средняя группа	
		4-5 года	
		Количество часов	
		В неделю	В год
Инвариативная часть (базовая)			
Познавательное развитие		2	
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		1	
	Развитие речи	1	36
	Художественная литература	Чтение ежедневно в специально выделенное время в режиме дня	
Художественно-эстетическое развитие		4	
	рисование	1	36
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3	
	<i>физическая культура в помещении</i>	2	72
	<i>физическая культура</i>	1	36

	<i>на прогулке</i>		
Итого		10	360
Вариативная часть (компонент ДОУ)			
Познавательное развитие	Развивающие игры с психологом	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность Прикладное творчество	-	-
Всего		10	360

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4–5 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине ОД)	ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование	ежедневно

двигательная деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5 Система оценки результатов освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности. ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

То есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Мониторинг с латинского переводится как осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

III.6. Перечень учебно – методической литературы:

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах «ТЦ Сфера» 2014 г.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. «ТЦ Сфера» 2014 г.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2016 г.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. «Мозаика – Синтез». Москва 2016 г.
6. Колдина Д.Н. Лепка 4 – 5 лет. «Мозаика – Синтез». Москва 2015 г.
7. Колдина Д.Н. Аппликация 4 – 5 лет. «Мозаика – Синтез». Москва 2015 г.
8. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. «ТЦ Сфера» 2001 г.
9. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. «Мозаика – Синтез». Москва 2016 г.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа 4 – 5 лет. «Мозаика – Синтез». Москва 2016 г.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
12. Кочанская И.Б. Полезные сказки. «ТЦ Сфера» 2015 г.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. «Цветной Мир» Москва 2026 г.
14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной «ТЦ Сфера» 2015 г.
15. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
17. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Средняя группа. «Мозаика – Синтез». Москва 2010 г.
18. Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 - 5 лет Издательский центр «Вентана-Граф» 2007 г.
19. Детям о космосе. «ТЦ Сфера» 2011 г.
20. Занимательные эксперименты и опыты. Айрис Пресс. Москва 2014 г.
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство учитель 2016 г.
22. Основная образовательная программа МДОУ
23. Пособие для дошкольников «Азбука пешехода» 2009 г.
24. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2016 г.
25. Рабочая программа Воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство учитель 2016 г.
26. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста ООО «Феникс» 2011 г.
27. Федеральные государственные образовательные стандарты
28. Хрестоматия для средней группы ООО «Самовар - книги» 2015 г.
29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 3 – 4 года. «Мозаика – Синтез». Москва 2016 г.