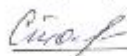


СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
комитета
МДОУ детский сад № 5 «Солнышко»


 М.Н.Стогова

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад № 5
«Солнышко»
Протокол № 1 от 30.08.17

Заведующий МДОУ детский сад № 5 «Солнышко»



УТВЕРЖДЕНО

 А.В.Газина
Приказ № 29 от 30.08.17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2017 - 2022 годы
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

г. Малоярославец
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.Паспорт Программы развития.....	5 стр
2.Информационная справка об образовательном учреждении.....	9 стр
3.Аналитическое обоснование Программы развития.....	12 стр
4.Концепция развития дошкольной организации.....	13 стр
5.Стратегия развития дошкольной организации.....	14 стр
6.План действий по реализации Программы развития.....	17 стр
7.Ожидаемые результаты.....	22 стр

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности МДОУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются; поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Разработка нового содержания работы потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;

- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко» (далее ДОУ) на период с 2017 по 2022 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития
2.	Основания для разработки Программы	Основой для разработки Программы развития выступают следующие документы федерального, регионального, муниципального уровней: - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, в ред. от 10.02.17); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в

области образования и науки";

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция) (утв. Правительством РФ 14 мая 2015 г.);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

- Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361);

- О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376);

		<p>- Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р);</p> <p>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р);</p> <p>- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</p> <p>Устав ДОУ</p>
3.	Основные разработчики Программы	Заведующая А.В.Газина Старший воспитатель Т.Н.Соскова
4.	Цель Программы	Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях; - Обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада. - Создать предметно-развивающую среду, а также условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО. - Построить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	2017-2022
7.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ДОУ Педагоги Родители
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
9..	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду создана интегрированная модель воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольника. - Созданы условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях; - Обеспечена полноценная социализация ребенка с учетом его индивидуальных

		<p>возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада.</p> <p>- Созданы предметно-развивающая среда, а также условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>- Построены оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечивают развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.</p>
--	--	--

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко», далее Учреждение, создано и осуществляет свою деятельность на основании настоящего Устава, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Учреждение создано в 1966 году.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ детский сад №5 «Солнышко»

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.
Тип - казенное учреждение.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением

Вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Место нахождения Учреждения: Калужская область, г. Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5

Почтовый адрес Учреждения: 249096 Калужская область, г. Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Малоярославецкий район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»

(далее - Учредитель).

Адрес Учредителя: 249096 Калужская область, г. Малоярославец, пл. Ленина, д.1.

Устав (новая редакция) зарегистрирован от 19.11. 2015г.

Изменения в Устав от 09.06.2017г.

Лицензия от 24 декабря 2014 года, Серия 40Л01 регистрационный № 0000966

Заведующий - Газина Алла Владимировна

образование – высшее педагогическое; менеджмент в образовании.

педагогический стаж 42 года, в должности заведующего –10 лет,

категория - соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель Соскова Татьяна Николаевна

образование – высшее педагогическое

категория - высшая, педагогический стаж 38 лет.

Бобкова Диана Викторовна - образование – высшее педагогическое категория

- высшая, педагогический стаж 24 года.

С каждым годом возрастает роль внешних связей с социально – педагогическими и культурными учреждениями.

Взаимодействие с организациями партнерами (внешние связи)

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
	СКЦ «Олимп»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
	МКУК «Музей истории и краеведения», музей 1812 года	Экскурсии познавательного характера, интерактивные занятия
	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация.
	Филиал детской	Праздники, развлекательные программы,

библиотеки	игры, экскурсии, организованные специалистами библиотеки, викторины, занятия по духовно – нравственному воспитанию,
СОШ № 1	Совместные мероприятия с детьми и педагогами
ОПДН	Совместные мероприятия с детьми. Педагогами и родителями
Школа искусств	Организация выставок, конкурсов
Картинная галерея	Организация экскурсий, встречи с интересными людьми

Работа ДОУ в микросоциуме необходима, будет совершенствоваться, и продолжаться в соответствии с планами мероприятий.

Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, творческая группа. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Творческая группа	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - планирование работы ресурсного центра, проектной и инновационной деятельности, - планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе

	<p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив нашего детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Программа акцентирует внимание на:

- формирование предметно-развивающей среды детского сада;
- развитие кадрового и профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование системы охраны жизни и здоровья воспитанников;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

4. Концепция развития дошкольной организации

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- каждый ребенок имеет право как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- учреждения должно функционировать в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к специфике работы ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различной зрительной патологией, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

5. Стратегия развития дошкольной организации

тема мероприятий	Этапы		
	август 2017 – декабрь 2017гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых материалов	январь 2018 – январь 2021 гг. Основной этап Цель: Развитие образовательного учреждения в соответствии с Программой. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2021 – август 2022 гг. Обобщающе-аналитический этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы детского сада
Блок «работа с детьми»	1. Совершенствование образовательной программы в соответствие с ФГОС ДО. 2. Доработка программ для	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь,	1. Экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение

	<p>каждой группы воспитанников.</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения через интернет сайт учреждения и через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p>
<p>Блок «управление и хозяйственная деятельность»</p>	<p>1. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</p> <p>3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и</p>	<p>1. Подведение итогов реализации Программы.</p> <p>2. Внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

	личности ребёнка.	коммуникационных систем учреждения. 4. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
Блок «работа с кадрами»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения

		педагогического персонала детского сада	
Блок «работа с родителями»	1. Знакомство с семьями воспитанников при помощи различных форм изучения. 2. Изучение соответствующей литературы, опыта других детских садов.	1. Создание в ДОУ таких условий, которые отвечали запросам любого родителя; 2. Разработка системы педагогического просвещения родителей, используя коллективные, наглядные и индивидуальные формы. 3. Создание социально-эмоционального комфорта для детей, родителей, педагогов.	Анализ эффективности внедрения мероприятий, способствующих повышению психолого-педагогической культуры родителей.

6. План действий по реализации Программы развития

Стратегия программы определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Развивающая предметно-пространственная среда», «Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях», «Охрана жизни и здоровья воспитанников», «Кадровый потенциал», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ				
Цель: продолжение работы по приведению РППС в соответствие ФГОС ДО				

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить РППС ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в различных видах деятельности. 2. Сформировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечивающее индивидуальный подход и эмоциональное благополучие. 3. Освоить новые подходы к организации РППС, направленные на развитие интегративных качеств детей. 				
1	Приобретение оборудования, материалов, пособий, игрушек соответствующих современным требованиям.	Администрация		Приведение среды в соответствие ФГОС ДО
2	Создание условий для работы специалистов.	Администрация		Повышение качества образовательной услуги, организация дополнительных услуг.
3	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников: - интерьер; - личностно-ориентированный подход; - гибкий режим дня.	Педагоги, специалисты		Наличие положительной динамики удовлетворённостью комфортным пребыванием воспитанников в ДОУ.
4	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса: - метод проектирования; - ИКТ технологии; - разноуровневые игры.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты		Высокий уровень развития воспитанников.
<p>Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях Цель: создание условий для повышения активности родителей в жизнедеятельности ДОУ.</p>				

<p>Задачи:</p> <p>1. использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</p>				
1	Привлечение родителей к управлению развитию ДОУ	Администрация		
2	Вовлечение родителей в образовательные отношения -дни открытых дверей; - совместное проведение мероприятий; - посещение занятий.	Администрация, педагоги, специалисты.		Увеличение количества семей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ; удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ
3	Информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников: -информационные стенды, доски; -сайт ДОУ; -публичный доклад.	Педагоги, специалисты, старший воспитатель, старшая медсестра.		Своевременное обновление информации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей; установление обратной связи; повышение имиджа ДОУ
<p>Развитие кадрового потенциала ДОУ</p> <p>Цель:</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать повышению квалификации кадров.</p> <p>2. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>3. Создать систему мотивации педагогических кадров.</p>				
1	Повышение уровня квалификации педагогов: -курсовая подготовка;	Заведующий, старший воспитатель.		Увеличение числа педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию.

	- самообразование; - обмен опытом; -изучение новинок методической литературы.			
2	Создание условий для участия в конкурсах проф.мастерства;	Заведующий, старший воспитатель.		Ежегодное участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионально мастерства.
3	Создание творческих, инновационных проблемных групп педагогов:	Заведующий, старший воспитатель.		Приведение платных образовательных программ в соответствие ФГОС ДО; разработка АООП, СИПР для детей инвалидов, а также ИОМ, трансляция педагогического опыта.
4	Разработка положения о материальном стимулировании.	Администрация, участники образовательных отношений.		Разработка эффективного контракта администрации, обслуживающего персонала.
5	Формирование корпоративной культуры ДОУ.	Администрация, участники образовательных отношений.		Наличие традиций учреждения, индивидуальный имидж учреждения
Охрана жизни и здоровья воспитанников				
Цель: Создание эффективной системы оздоровления детей в ДОУ				
Задачи:				
1. Разработать механизм взаимодействия ДОУ и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.				
2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.				
1.	Мониторинг:	Старшая		Аналитическая

	1. Состояния здоровья воспитанников. 2. Уровень заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления ребенка	медсестра.		справка.
2.	Разработка программы «Здоровье».	Административно-педагогический персонал.		Внедрение программы «Здоровье».
3.	Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников в ДОУ и на территории -приобретение спортивного оборудования; -организация уголков движения в группе; -установка оборудования на улице.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, педагоги ДОУ		Наличие оборудованного физкультурного зала; наличие спортивной площадки на улице; дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению.

Безопасность.

Цель: приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения

Задачи:

1. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.

2. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

3. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

1	Выполнение предписаний надзирающих органов с целью	Администрация.		Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям
---	--	----------------	--	---

	получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.			СанПиН
--	---	--	--	--------

7. Ожидаемые результаты

- Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в образовательном пространстве ДОУ.
- Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка.
- Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса.
- Разработать действующую модель системы оценки качества образования.
- Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории.
- Увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на различных уровнях.
- Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.
- Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования.
- Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе.
- Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.
- Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС.