

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»*

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 « 31 » 08 2021 г.

Утверждено:
Заведующей МДОУ №5 «Солнышко»
Газина А. В.
Приказ № 241 « 31 » 08 2021 г.



**Рабочая программа совместной деятельности с детьми
группы раннего возраста (2-3 года)**

2021 – 2022 учебный год

Малоярославец 2021

Содержание

I Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников....5
- 1.3. Целевые ориентиры на этапе группы раннего возраста.....6

II Содержательный раздел:

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка..... 7

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7
- Образовательная область «Познавательное развитие»12
- Образовательная область «Речевое развитие»16
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»19
- Образовательная область «Физическое развитие».....24
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....30
- 2.3. Комплексно – тематическое планирование 32
- 2.4. Взаимодействие с семьями 35

III Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 37
- 3.2. Распорядок дня 39
- 3.3. Учебный план 40
- 3.4. Режим двигательной активности 41
- 3.5 Система оценки результатов освоения программы 42
- 3.6. Перечень учебно – методической литературы..... 44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Солнышко».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 5 «Солнышко».

Целью рабочей программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

II. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для челове-

ка и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых дей-

ствий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Д/игры	Подвижные игры	Сюжетно ролевые игры	Театрализованные игры
<p>Физическое воспитание: «Ходим – бегаем» «Птички на ветке» «Слушай мою команду» «Дружная пара» Ребёнок и окружающий мир: «Новоселье» «У кого такой же?» «Кто на чём ездит?» «Что изменилось?» Развитие речи: «Провожаем и встречаем» «Прыгали мышки» «Птицы, летите!» «Чьё платье лучше?» ФЭМП: «Подбери такие же» «Длинный – короткий» «Утро вечера мудренее» «Грибок, полезай в кузовок!» Нравственное воспитание: «Водичка, умой моё личико!» «Утешим медвежонка» «Самостоятельный енот» «Проводим уборку» Музыкальное воспитание: «Интонационный календарь природы» («Живая картина в</p>	<p>С бегом: «Мыши и кот» «Бегите ко мне» «Бегите к флажку» «Поезд» «Трамвай» «Птички в гнёздышках» «Солнышко и дождик» «Лохматый пёс» «У медведя во бору» С прыжками: «Поймай комара» «По ровненькой дорожке» «Воробушки и кот» «С кочки на кочку» «Зайцы и волк» «Воробушки и автомобиль» С подлезанием: «Наседка и цыплята» «Мыши в кладовой» «Кролики» С бросанием и ловлей: «Брось мешочек дальше» «Попади в круг» «Сбей кеглю» «Лови – бросай, упасть не давай» На ориентировку в пространстве: «Найди своё место» «Найди, где спрятано» «Догони меня» «Догони мяч»</p>	<p>Игры с куклами и игры в семью. «Семья» «Транспорт» «Зоопарк» «Магазин» «Поликлиника» Игры в мастерскую. «Парикмахерская» «Почта» «Строители»</p>	<p>Кукольный театр- «Заюшкина избушка»; Резиновый театр игрушек - «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка. Настольный театр игрушек во время режимных моментов- А.Барто «Игрушки» ; Театрализованная игра - Сказка «Колобок» Потешка-«Огуречик, огуречик...» Развитие внимания, обогащение словарного запаса, воспитание осторожного поведения; Потешка «Наши уточки с утра...» Развитие фонематического слуха и звукопроизношения; Потешка - «Идет коза - рогатая», приобщать детей к устному поэтическому творчеству Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое»; Театрализованная игра по сказке - «Снегурочка и лиса» - Учить детей</p>

окне») «На чём играю?» «Громко - тихо» «Кто не спит?» Конструирование: «Построим забор» «Построим сарай для цыплят» ИЗО: «Что бывает красного цвета?» «Такие разные платочки» «Колобок» «Овощи на тарелке»	«Быстро в домик» «Пузырь» «Мой весёлый звонкий мяч» «Найди свой домик» «Ловкий шофёр» «Зайка серый умывается» «Найди зайчонка» «Коршун и птенчики» «Лягушки»		внимательно слушать сказку, рассказывание сказки с наглядным сопровождением. Игра-драматизация - «Зайчата на прогулке». Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Театр игрушек-картинки на фланелеграфе «Маша обедает» С.Капутикян Спектакль «Теремок»;
---	--	--	---

Формирование основ безопасности

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Месяц	Безопасное поведение в природе	Правила пожарной безопасности	Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Ребёнок на природе»	Пожароопасные предметы дома.	Чтение сказки: «Колобок» Беседа: «Что случилось с коlobком, который ушёл гулять без спроса?»	«Безопасность на дорогах»
Октябрь	«Не пей из копытца – козлёночком станешь». Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Беседа: «Спички не тронь, в спичках огонь». Чтение К. Чуковского «Путаница»	Беседа «Ребёнок дома»	«Наш друг светофор» П/игра: «Стоп» Заучивание стихотворения И.Лешкевич «Светофор»

Ноябрь	«Правила поведения с животными и насекомыми»	«Правила поведения при пожаре».	Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Улица и дорога» Беседа: «Переходим дорогу»
Декабрь	Беседа: «Кошка и собака наши соседи»	«Детские шалости»	Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми дома и на улице»	Беседа: «Кто ведёт машину?» П/ира: «Воробышки и автомобиль» Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик»
Январь	Рассматривание картин, чтение стихов: «Опасный лёд».	Беседа, рассматривание картины: «Осторожно, Новый год!»	Беседа и рассматривание иллюстраций: «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»	Беседа: «Зимняя дорога»
Февраль	«Небезопасные зимние забавы». Рассматривание картины: «Катаемся на горке».	Беседа: «Кто они пожарные?» Д/игра: «Найди нужный предмет»	Беседа: «Если ты попал в беду»	Беседа: «Где мы играем?»
Март	Обсуждение ситуаций: «Осторожно – тонкий лёд!», «Вода – друг, вода - враг».	Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	Беседа: «Осторожно сосульки»	Беседа: «Переходим через улицу»
Апрель	Рассматривание картинок, чтение стихов: «Что можно делать в лесу, а что нельзя».	Беседа: «Чем дым опасен для человека?» Проблемная ситуация: «Если в квартире много дыма»	Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 03»	Беседа: «Катание на велосипеде в городе»
Май	Беседа: «Помощь при укусе»	Ситуация для обсуждения: «Как огонь воду не взлюбил» Игровое упражнение: «Гушение огня»	Беседа: «Правила поведения при грозе дома и на улице»	Беседа: «Игры в мяч во дворе»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать

детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	День знаний	Адаптационные игры	<u>Неделя здоровья</u>	«Осень золотая»	
О К Т Я Б Р Ь	Петушок с семьёй.	«Кто нам помогает?» (о няне), игра - «Кто что делает?»	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	«Рассматривание игрушечных машин.	Знакомство с игрушкой «Лошадь с жеребенком»
Н О Я Б Р Ь		«Комнатные растения в нашей группе»	«Рыбка плавает в воде»	Игра с матрешками «Матрешки танцуют»	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды
Д Е К А Б Р Ь	Зима. «Тепло оденем куклу»	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы?»	«У кормушки»	Повторение материала	
Я Н В А Р	<u>Зимние каникулы</u>	Одежда и обувь «Для чего нужны одежда и обувь»	«Снеговичок и ёлочка»	Игрушки и посуда. «Для чего нужны игрушки и посуда».	Повторение материала

Б					
Ф Е В Р А Л Ь		Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Рассматривание автомобилей, автобуса, трамвая (игрушки) «Едем на автобусе».	«Котенок Пушок»	Домашние животные и их детеныши.
М А Р Т		Наблюдение за золотой рыбкой. (игрушка) Коллективный рассказ о рыбке	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	«Петушок и его семейка»	Кто трудится на огороде. Игра «Кто, что делает?»
А П Р Е Л Ь	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	«Кому что нужно?» (повар, врач, шофер). Игра с предметами	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	
М А Й	Где живут домашние птицы. Игра «Кто как кричит?»	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Любимые предметы (карандаш, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию»	Оценка индивидуального развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование по речевому развитию

Ме-сяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	День знаний	1) Адаптационные игры 2) Адаптационные игры	<u>Неделя здоро- вья</u>	1) «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». 2) Повторение материала	
О К Т Я Б Р Ь	1) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». 2) Дигра «Поручения». Дупраж-я «Верх-вниз».	1) Повторение сказки «Репка». Дупраж-е «Кто что ест?», «Скажи «а». 2) Дигра «Поручения», «Лошадки»	1) Чтение рас-сказа Л.Н.Тол-стого «Был у Пети и Миши конь» 2) Чтение рас-сказа Л.Тол-стого «Спала кошка на крыше»	1) Игры и упраж-я на зву-копроиз-я (звук у). Чтение пе-сенки «Разгово-ры» 2) Рассматрива-ние сюжетных картин.	1) Повторение материала рассказа Л.Н.Тол-стого «Был у Пети и Миши конь» 2) Повторение рассказа Л.Тол-стого «Спала кош-ка на крыше»
Н О Я Б Р Ь	1) Дигра «Кто пришел? Кто ушёл». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2) Дупр-я «Ветерок». Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит».	1) Дигра «Это я придумал». Чте-ние детям русской народной потеш-ки «Пошел котик на торжок...» 2) Дупр-я и игры с кубиками и кирпичиками.	1) Чтение сказ-ки «Козлятки и волк» 2) Игра инсце-нировка «Добрый вечер, мамочка»	1) Рассматрива-ние сюжетных картин 2) Чтение стихо-творения С.Маршак «Сказка о глупом мышон-ке»	1) Дупр-я «Выше-ниже, дальше-ближе» 2) Повторение материала
Д Е К А Б Р Ь	1) Дигры на произношения зву-ков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дигра «Кто ушел? Кто пришел?» 2) Чтение сказки В.Сутеева «Кто	1) Дупраж-я на произношения звука <i>ф</i> . Дигра «Далеко-близко» 2) Повторение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»?	1) Дигра «Под-бери перышко» 2) Рассматрива-ние иллюстра-ций В.Сутеева к сказке «Кто сказал	1) Рассматрива-ние сюжетных картин 2) Дупр-я и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение	

	сказал «мяу»?		«мяу»?»Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	потешки «Наши уточки с утра».	
Я Н В А Р Ь	<u>Зимние каникулы</u>	1) Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» 2) Игра «Кто позвал?». Дигра «Это зима?»	1) Рассказывание без наглядного сопровождения. 2) Дигра «Устроим кукле комнату». Ди упр-я на произношение звуков <i>д, ды</i> .	1) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик...» 2) Упрж-я на совершенствования звуковой культуры речи.	1) Повторение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». 2) Повторение потешки «Наши уточки с утра».
Ф Е В Р А Л Ь		1) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение рус. нар. сказки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 2) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр-я на звукопроизн-я артикуляционного аппарата	1) Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихот-я С.Капутикян «Маша обедает» 2) Повторения стих-я С.Капутикян «Маша обедает». Ди игра «Чей, чья, чьё»	1) Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Ди упрж-я «Что я сделала» 2) Инсценирование сказки «Теремок»	1) Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». 2) Повторение материала
М А Р Т		1) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дигра «Чья картинка» 2) Рассматривание картинки «Дети играют в кубики»	1) Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» 2) Рассматривание иллюстраций к произвед-ю К.Чуковского «Путаница» Ди упрж-я «Что я делаю?»	1) Рассказывание произвед-я К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 2) Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»	1) Ди упрж-я «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка» 2) Ди упрж-я «Как можно медвежонка порадовать?»
А П Р Е Л Ь	1) Чтение сказки «Маша и медведь» 2) Повторение сказки «Маша и медведь».	1) Ди упр-я «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2) Чтение стихотворения А.Введенского «Мышка»	1) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 2) Купание куклы Кати	1) Чтение сказки Д.Бисета «Га-га-га» 2) Повторение материала	
М А Й	1) Чтение стих-я А. и П.Барто «Девочка-ревушка» 2) Рассматривание картины «Дети	1) Чтение песенки В.Берестова «Цыплята» 2) Ди упрж-я «Так или не так?» Чте-	1) Ди упрж-я «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	1) Здравствуй весна! 2) Повторение материала	Оценка индивидуального развития детей.

	кормят курицу и цыплят». Игры в цыплят	ние стих-я А.-Барто «Кораблик»	2)Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»		
--	--	--------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Перспективное планирование по художественно-эстетическое развитие

Месяц	Рисование	Лепка
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-я – «День знаний» 2-я – «Адаптационные игры» 3-я – «Неделя здоровья» 4-я – «Спрячь картинку»	1-я – «День знаний» 2-я – «Адаптационные игры» 3-я – «Неделя здоровья» 4-я – «Вот такой пластилин»
О К Т Я Б Р Ь	1-я неделя – «Палочки» 2-я неделя – «Грибы» 3-я неделя – «Лопатки» 4-я неделя – «Цветы» 5-я неделя – «Круги»	1-я – «Пластилиновая мозаика» 2-я – «Блинчики» 3-я – Готовим «котлеты» 4-я – «Покормим курочку» 5-я – «Конфеты на тарелке»
Н О Я Б Р Ь	2-я неделя – «Мячи» 3-я неделя – «Воздушные шарик» 4-я неделя – «Яблоки» 5-я неделя – «Дорожки»	2-я неделя – «Витамины в баночке» 3-я неделя – «Яблоки» 4-я неделя – «Божья коровка» 5-я неделя – «Салют»
Д Е К А Б Р Ь	1-я неделя – «Смешиваем краски» 2-я неделя – «Рисование на мокрой бумаге» 3-я неделя – «Спрячь зайку» 4-я неделя – «Зимняя полянка»	1-я неделя – «Солнышко» 2-я неделя – «Ёжик» 3-я неделя – «Ягодная полянка» 4-я неделя – «Наряжаем ёлку»
Я Н В А Р Ь	1-я неделя – <u>Зимние каникулы</u> 2-я неделя – «Конфетти» 3-я неделя – «Ягоды» 4-я неделя – «Снег идёт» 5-я неделя – «Ладочки»	1-я неделя – <u>Зимние каникулы</u> 2-я неделя – «Красивая тарелка» 3-я неделя – «Огород» 4-я неделя – «Гусеница» 5-я неделя – «Булочки»
Ф Е В Р А Л Ь	2-я неделя – «Птички» 3-я неделя – Знакомимся с кисточкой 4-я неделя – «Снег идёт» 5-я неделя – «Дорожки»	2-я неделя – «Пирожки» 3-я неделя – «Апельсины» 4-я неделя – «Конфеты» 5-я неделя – «Витамины»
М А Р Т	2-я неделя – «Столбы вдоль дороги» 3-я неделя – «Шарики» 4-я неделя – «Солнышко и облака» 5-я неделя – «Солнышко»	2-я неделя – «Вишенки» 3-я неделя – «Яблоки» 4-я неделя – «Колбаска» 5-я неделя – «Бананы»
А П Р	1-я неделя – «Море» 2-я неделя – «Разноцветные колечки» 3-я неделя – «Заборчик»	1-я неделя – «Весенняя травка» 2-я неделя – «Сыр для мышки» 3-я неделя – «Разноцветные колеса»

Е Л Ь	<u>4-я неделя</u> – «Украсим платье узором»	<u>4-я неделя</u> – «Лепка яйца»
М А Й	<u>1-я неделя</u> – «Зеленая травка» <u>2-я неделя</u> – «Идёт дождик» <u>3-я неделя</u> – «Солнечный зайчик» <u>4-я неделя</u> – «Разноцветные мячи» <u>5-я неделя</u> – Оценка инд. развития детей	<u>1-я неделя</u> – «Лесенка» <u>2-я неделя</u> – «Огуречик» <u>3-я неделя</u> – «Сосиска для кошечки» <u>4-я неделя</u> – «Земляника» <u>5-я неделя</u> – Оценка инд. развития детей

Конструктивно-модельная деятельность Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Взаимодействие педагога с детьми (конструирование)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	День знаний	Игры в адаптационный период	«Неделя здоровья»	«Дорожки» (длинные, короткие)	
О К Т Я Б Р Ь	«Дорожки» (узкие, широкие)	«Мебель» (кровать, диван)	«Мебель» (диван, кресло)	«Ворота» (высокие, низкие)	«Ворота» (широкие, узкие)
Н О Я Б Р Ь		«Ворота» (высокие, низкие, широкие, узкие)	«Теремок для матрёшки»	«Домик для матрёшки»	«Теремок и домик для зайчиков»
Д	«Изгородь вокруг	«Заборчик для	«Изгородь	«Заборчик	

Е К А Б Р Ь	домика»	игрушек»	вокруг озера»	вокруг садика для матрёшки»	
Я Н В А Р Ь	<u>Зимние каникулы</u>	«Машина грузовая»	«Горка для куклы»	«Волшебная змейка»	Повторение
Ф Е В Р А Л Ь		«Автобус для зверят»	«Гараж с воротами»	«Транспорт на нашей улице»	«Мебель для медведей»
М А Р Т		«Лодочка»	«Строим ферму»	«Двухэтажный дом»	«Кораблики»
А П Р Е Л Ь	«Домик с забором»	«Горки»	«Разные машины»	«Башенки»	
М А Й	«Разные заборы»	«Мостик для матрёшки»	«Мосты длинные и короткие»	Повторение	Оценка индивидуального развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в

основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	День знаний	Адаптационные игры	<u>Неделя здоровья</u>	7-е и 8-е занятие: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдале правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	
О К Т Я	Занятие 1: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать	Занятие 3: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух	Занятие 5: Учить прыгать в длину с места, закреплять мета-	Занятие 7: Учить ходить по наклонной доске, упражнять в мета-	Занятие 9: Упражнять в прыжке в длину с места, бросать

Б Р Ь	<p>чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Занятия 2: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>3)Повторение 1</p>	<p>ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.</p> <p>Занятие 4: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 3)Повторение 1</p>	<p>ние вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Занятие 6: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений. 3)Повторение 1</p>	<p>нии вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Занятие 8: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. 3)Повторение 1</p>	<p>вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умения реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Занятие 10: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. 3)Повторение 1</p>
Н О Я Б Р Ь		<p>Занятие 3: Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Занятие 4: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; раз-</p>	<p>Занятие 5: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Занятие 6: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 7: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость. Глазомер и чувство равновесия.</p> <p>Занятие 8: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 9: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление</p> <p>Занятие 10: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. 3)Повторение 1</p>

		вивать ловкость и координацию движений. 3)Повторение 1			
Д Е К А Б Р Б	<p>Занятие 1: Учить бросать в даль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p>Занятие 2: Упражнять в ходьбе по наклонной доске верхи вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 3: Закреплять умение бросать в даль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Занятие 4: Учить лазать по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 5: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Занятие 6: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 7: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Занятие 8: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. 3)Повторение 1</p>	
Я Н В А Р Б	<u>Зимние каникулы</u>	<p>Занятие 1: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p>Занятие 2: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить</p>	<p>Занятие 3: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.</p> <p>Занятие 4:</p>	<p>Занятие 5: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p>Занятие 6: Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места,</p>	<p>Занятие 7: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Занятие 8:</p>

		ползать по гимнастической скамейке, развивать чувства равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. 3)Повторение 1	способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. 3)Повторение 1	Учить катать мяч друг-другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. 3)Повторение 1
Ф Е В Р А Л Ь		Занятие 1: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Занятие 2: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. 3)Повторение 1	Занятие 3: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Занятие 4: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умения дружно играть. 3)Повторение 1	Занятие 5: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Занятие 6: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. 3)Повторение 1	Занятие 7: Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель;способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Занятие 8: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. 3)Повторение 1
М А Р Т		Занятие 1: Упражнять детей в метании вдаль руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление	Занятие 3: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви-	Занятие 5: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений,	Занятие 7: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке,учить быстро реагиро-

		<p>при метании и катании мяча.</p> <p>Занятие 2: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. 3)Повторение 1</p>	<p>тию, ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Занятие 4: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках в подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. 3)Повторение 1</p>	<p>воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>Занятие 6: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг-другу. 3)Повторение 1</p>	<p>вать на сигнал.</p> <p>Занятие 8 : Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов. 3)Повторение 1</p>
А П Р Е Л Б	<p>Занятие 1: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Занятие 2: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быст-</p>	<p>Занятие 3 : Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Занятие 4: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p>	<p>Занятие 5: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p>Занятие 6: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. 3)Повто-</p>	<p>Занятие 7: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Занятие 8: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в</p>	

	ро реагировать на сигнал. 3)Повторение 1	3)Повторение 1	рение 1	пространстве. 3)Повторение 1	
М А Й	<p>Занятие 1: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости с движениями других детей.</p> <p>Занятие 2: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 3: Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>Занятие 4: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 5: Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелости координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>Занятие 6: Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. 3)Повторение 1</p>	<p>Занятие 7: Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Занятие 8: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать вглубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. 3)Повторение 1</p>	Оценка индивидуального развития детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

--	--

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации разных видов детской деятельности

Виды детской деятельности

Формы работы

Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы детей МДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми индивидуальной и совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка.

**2.3. Комплексно – тематическое планирование для детей 2-3 лет
(Группа раннего возраста)**

Неделя, месяц	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2 – 4 неделя	Адаптация	Знакомство с детским садом	Родительское собрание «Адаптация детей к ДОУ» Консультация «Кризис 2-х лет, как

			преодолеть»
		<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».</p>
Сентябрь 5 неделя	Игрушки	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отноше-</p>	<p>Конкурс-выставка плакатов «Природа-наш дом»</p>

		ния между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Октябрь 1 – 3 неделя	Разноцветная осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества «Цветочный город»
Октябрь 4,5 неделя	Овощи, фрукты	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах.	
Ноябрь 2-4 неделя			Выставка детского рисунка «Волшебная пена»
	Дом, семья	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
	Поздняя осень	Сезонные изменения в природе похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и ве-	Развлечение «Осенний праздник»

		личине.	
Декабрь 1-4 неделя	Зимушка-зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе стало холодно, идет снег, одежде людей).	Конкурс лучшее оформление групп «Морозные узоры»
Январь 2 -5 неделя	Животные и птицы зимой	Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Настольный театр «Теремок»
Февраль 2 – 5 неделя	Наши защитники.	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>)	Поделки для пап
Март 2 – 3 неделя	Весна. Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества «Подарок милой мамочке»
Март 4-5 неделя	День внутренних войск МВД России	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Конкурс плакатов «Я,ты,он,она - мы здоровая страна!»
Апрель 1 –3 неделя	Весенние цветы. Деревья	Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой и первыми весенними цветами. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Развлечение «Будем петь и танцевать, будем солнышко встречать!»

Апрель 4 неделя	Пасха	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Выставка поделок «Светлый праздник Пасхи»
Май 1-2 неделя	9 мая	Познакомить детей с праздником «День победы»	Коллективная работа по нетрадиционной технике рисования «Салют»
Май 3-4 неделя	Здравствуй лето	Познакомить детей с одуванчиком, тюльпаном с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей. Расширять знания детей о птицах.	Развлечение «Солнечные зайчики»

2.4. Взаимодействие с семьями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на 2021- 2022 год

Месяц	Формы работы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Родительское собрание: «Адаптация детей к ДОУ» 2. Консультация: «Игры-развлечения в адаптационный период с детьми 2-3лет» 3. Папка-ширма для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ» 4. Конкурс «Природа-наш дом»
О К Т Я Б	1. Консультация «Значение развивающих игр в развитии детей младшего возраста». 2. Индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и самостоятельной еды 3. Развлечения: «Здравствуй, Осень золотая!»

Р Б	
Н О Я Б Р Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство малыша». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» Изготовление подарков для мам
Д Е К А Б Р Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Что делать, когда ребёнок плачет?» 2. Беседа «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 3. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 4. В уголок для родителей поместить информационный материал «Правильное питание детей дошкольного возраста», 4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
Я Н В А Р Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 3. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8:00 часам 4. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».
Ф Е В Р А Л Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что читать детям младшего возраста?» 2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 3. Родительское собрание: «Развитие мыслительных операций младших дошкольников в воспитательно-образовательном процессе»
М А Р Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие к 8 марта. 2. Папка – передвижка - «8 Марта» 3. «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 4. Выставка детского творчества «Подарок милой мамочке»
А П Р Е Л Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Выставка детского творчества «Светлый праздник Пасхи» 4. Папка-передвижка «Весна»
М А Й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Какими мы стали.» 2. Итоговое родительское собрание. «Влияние мелкой моторики на речь детей. Игры и упражнения»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе ДООУ «Солнышко» была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. уголки для сюжетно-ролевых игр;
2. спортивный уголок;
3. уголок изобразительного искусства;
4. книжный уголок;
5. уголок природы (наблюдений за природой);
6. сенсорный уголок;
7. уголок конструирования.

1. Уголки для сюжетно-ролевых игр.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

2. Спортивный уголок:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары; картотека подвижных игр; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем уголке есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

3. Уголок изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; обычные раскраски, всевозможные фигурки для аппликации; цветная бумага; цветной картон.

4. Книжный уголок:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

В книжном уголке группы выставляем обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недели. В уголке даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

5. Уголок природы.

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: 3 комнатных растения (фикус, бегония, герань); подобраны картинки по временам года, карточки овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, плакат «Времена года . Погода . Дни недели. Месяцы», карточки «Зимующие и перелетные птицы».

6. Сенсорный уголок.

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания , наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур , предметов различной геометрической формы. Счетный материал; доски-вкладыши , рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

7. Уголок конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые должны быть в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; ко-

робки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; маленькие игрушечные персонажи (ежики, зайчата и др.), машинки, для обыгрывания.

3.2. Распорядок дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40
Организованная детская деятельность.	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15–11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Организованная детская деятельность.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.05–16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.30–16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45–19.00

Распорядок дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15–11.35

Подготовка к обеду, обед	11.35–12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20–19.00

3.3 Учебный план

Группы раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год.

Направления развития Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Группа раннего возраста	
		2-3 года	
		Количество часов	
		В неделю	В год
Инвариативная часть (базовая)			
Познавательное развитие		1	
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Формирование элементарных математических представлений		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		2	
	Развитие речи	2	72
	Художественная литература	Чтение ежедневно в специально выделенное время в режиме дня	
Художественно-эстетическое развитие		4	
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	аппликация		
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3	
	<i>физическая культура в помещении</i>	2	72
	<i>физическая культура на прогулке</i>	1	36
Итого		10	360
Вариативная часть (компонент ДОУ)			

Познавательное развитие	Развивающие игры с психологом	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	Конструктивно – модельная деятельность Прикладное творчество	-	-
Всего		10	360

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2–3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине ОД)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5. Система оценки результатов освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности. ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

То есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Мониторинг с латинского переводится как осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагоги-

ческая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.6 Перечень учебно-методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2–7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (2–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (2–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2–3 года).

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (2–3 года).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа (2–3 года)

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.(для работы с детьми 2-3 лет)

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (2–3 года).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в 1 младшей группе детского сада

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа 2–3 года

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2–3 года).