

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»*

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 в 31 » августа 2021 г.



Утверждено:
заведующий МДОУ №5 «Солнышко»
Газина А. В.
Приказ № _____ от 08 2021 г.

**Рабочая программа совместной деятельности с детьми 3-4 лет,
младшая группа
составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и
образовательной программы МДОУ №5 «Солнышко»**

2021 – 2022 учебный год

Малоярославец 2021

Содержание.

I Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников5
- 1.3. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.....6

II Содержательный раздел:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка..... 8
- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»8
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»13
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»19
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»22
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....28
- 2.6. Комплексно – тематическое планирование40
- 2.7. Взаимодействие с семьями44

III Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды47
- 3.2. Распорядок дня49
- 3.3. Учебный план50
- 3.4. Режим двигательной активности51
- 3.5. Педагогический мониторинг.....52
- 3.6. Система оценки результатов освоения Программы54
- 3.7. Перечень учебно – методической литературы.....56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Солнышко» и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МДОУ детский сад № 5 «Солнышко».

Целью рабочей программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе прослеживаются лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференциро-

вать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первич-

ные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым,

воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

| Д/игры | Подвижные игры | Сюжетно ролевые игры | Театрализованные игры |
|--|--|---|---|
| <p>Физическое воспитание: «Ходим – бегаем» «Птички на ветке» «Слушай мою команду» «Дружная пара»</p> <p>Ребёнок и окружающий мир: «Новоселье» «У кого такой же?» «Кто на чём ездит?» «Что изменилось?»</p> <p>Развитие речи: «Провожаем и встречаем» «Прыгали мышки» «Птицы, летите!» «Чьё платье лучше?»</p> <p>ФЭМП: «Подбери такие же» «Длинный – короткий» «Утро вечера мудренее» «Грибок, полезай в кузовок!»</p> <p>Нравственное воспитание: «Водичка, умой моё личико!» «Утешим медвежонка» «Самостоятельный енот» «Проводим уборку»</p> <p>Музыкальное воспитание: «Интонационный календарь природы» («Живая картина в окне») «На чём играю?» «Громко - тихо» «Кто не спит?»</p> <p>Конструирование: «Построим забор» «Построим сарай для цыплят»</p> <p>ИЗО: «Что бывает красного</p> | <p>С бегом: «Мыши и кот» «Бегите ко мне» «Бегите к флажку» «Поезд» «Трамвай» «Птички в гнёздышках» «Солнышко и дождик» «Лохматый пёс» «У медведя во бору» «Догони меня» «Догони мяч» «Быстро в домик»</p> <p>С прыжками: «Поймай комара» «По ровненькой дорожке» «Воробушки и кот» «С кочки на кочку» «Зайцы и волк» «Воробушки и автомобиль» «Мой весёлый звонкий мяч» «Лягушки»</p> <p>С подлезанием: «Наседка и цыплята» «Мыши в кладовой» «Кролики»</p> <p>С бросанием и ловлей: «Брось мешочек дальше» «Попади в круг» «Сбей кеглю» «Лови – бросай, упасть не давай»</p> <p>На ориентировку в пространстве: «Найди своё место» «Найди, где спрятано» «Найди свой домик» «Ловкий шофёр» «Коршун и наседка» «Найди зайчонка»</p> <p>«Пузырь» «Зайка серый»</p> | <p>Игры с куклами и игры в семью. «Семья» «Транспорт» «Зоопарк» «Магазин» «Поликлиника» Игры в мастерскую. «Парикмахерская» «Почта» «Строители»</p> | <p><u>Пальчиковый театр:</u> «Теремок» «Зимовье» «Курочка Ряба»</p> <p><u>Магнитный театр:</u> «Три поросёнка» «Колобок»</p> <p><u>Кукольный театр:</u> «Три поросёнка» «Курочка Ряба» «Репка» «Теремок» «Колобок»</p> <p><u>Маски:</u> «Репка» «Курочка ряба» «Волк и семеро козлят»</p> |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| цвета?» «Такие разные платочки» «Колобок» «Овощи на тарелке» | умывается» | | |
|--|------------|--|--|

Формирование основ безопасности Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

| Месяц | Безопасное поведение в природе | Правила пожарной безопасности | Безопасность собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | «Не пей из копытца – козлёночком станешь». Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Чтение С.Маршака «Кошкин дом» | Беседы: «Безопасность в нашей группе», «От шалости до беды один шаг» (тематические картинки ситуации) | Беседа: «Волшебная дорожка» |
| О К Т Я Б Р Ь | Беседа: «Не все грибы съедобные» | Беседа: «Спички не тронь, в спичках огонь». Чтение К.Чуковского «Путаница» | Чтение сказки: «Колобок» Беседа: «Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спроса?» | Беседа: «Переходим дорогу» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Н О Я Б Р Ь | Беседа: «Кошка и собака наши соседи» | Беседа: «Кто они пожарные?» Д/игра: «Найди нужный предмет» | Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми дома и на улице» | Беседа: «Твои помощники на дороге» П/игра: «Стоп» Заучивание стихотворения И.Лешкевич «Светофор» |
| Д Е К А Б Р Ь | Рассматривание картин, чтение стихов: «Опасный лёд». | Беседа, рассматривание картины: «Осторожно, Новый год!» | Беседа: «Если ты попал в беду» | Беседа: «Кто ведёт машину?» П/ира: «Воробышки и автомобиль» Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик» |
| Я Н В А Р Ь | «Небезопасные зимние забавы». Рассматривание картины: «Катаемся на горке». | Беседа: «Опасные предметы дома». Д/игра: «Найди опасные предметы» | Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | Беседа: «Зимняя дорога» |
| Ф Е В Р А Л Ь | Беседа: «Эх мороз, мороз...» (учить избегать обморожений). | Д/игры: «Хорошо – плохо», «Если в доме случился пожар». | Беседа и рассматривание иллюстраций: «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» | Беседа: «Где мы играем?» |
| М А Р Т | Обсуждение ситуаций: «Осторожно – тонкий лёд!», «Вода – друг, вода - враг». | Беседа: «Огонь – друг, огонь – враг». Д/игра: «Что горит, что не горит?» | Беседа: «Осторожно сосульки» | Беседа: «Переходим через улицу» |
| А П Р Е Л Ь | Рассматривание картинок, чтение стихов: «Что можно делать в лесу, а что нельзя». | Беседа: «Чем дым опасен для человека?» Проблемная ситуация: «Если в квартире много дыма» | Беседа: «Правила поведения при грозе дома и на улице» | Беседа: «Катание на велосипеде в городе» |
| М А Й | Беседа: «Помощь при укусе» | Ситуация для обсуждения: «Как огонь воду не взлюбил» Игровое упражнение: «Тушение огня» | Беседа: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 03» | Беседа: «Игры в мяч во дворе» |

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие во-

ображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых

предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Перспективное планирование по математике

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Занятие 1 Утро. Большой – маленький. Один – много. | Занятие 1 Утро. Большой – маленький. Один – много. (Повторение) |
| О К Т Я Б Р Ь | Занятие 2 День. Круг. Число 1. | Занятие 2 День. Круг. Число 1. (Повторение) | Занятие 3 Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. | <u>Неделя здоровья</u> | |
| Н О Я Б Р Ь | Занятие 3 Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. (Повторение) | Занятие 4 Ночь. Число 1. Круг. | Занятие 4 Ночь. Число 1. Круг. (Повторение) | Занятие 5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. | Занятие 5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. (Повторение) |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| Д Е К А Б Р Ь | Занятие 6 Осень. Число 2. Треугольник. | Занятие 6 Осень. Число 2. Треугольник. (Повторение) | Занятие 7 Число 3. Боль- шая, помень- ше, маленькая. Треугольник. | <u>Новогодние утренники</u> | |
| Я Н В А Р Ь | <u>Каникулы</u> | Занятие 7 Число 3. Боль- шая, поменьше, маленькая. Треугольник. (Повторение) | Занятие 8 Число 3. Слева, справа, наверх- у. Большой, поменьше, ма- ленький. | Занятие 8 Число 3. Слева, справа, наверх- у. Большой, поменьше, ма- ленький. (Повторение) | |
| Ф Е В Р А Л Ь | Занятие 9 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, помень- ше, маленький. Логическая задача. | Занятие 9 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, ма- ленький. Логиче- ская задача. (Повторение) | Занятие 10 Зима. Число 4. Квадрат. | Занятие 10 Зима. Число 4. Квадрат. (Повторение) | |
| М А Р Т | Занятие 11 Число 4. Квадрат. Логическая задача. | | Занятие 12 Сравнение чи- сел 3 и 4. Прямоуголь- ник. | Занятие 13 Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый ма- ленький. | <u>Неделя здоро- вья</u> |
| А П Р Е Л Ь | Занятие 14 Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Занятие 15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая зада- ча. | Занятие 16 Времена года. Овал. Слева, справа. | Занятие 1 Один, много. Круг, квадрат, треугольник. | |
| М А Й | Занятие 2 Большой, ма- ленький. Впереди – сзади, слева – справа. | Занятие 3 Один, много. Впереди – сзади, вверху - внизу, слева – справа. | Занятие 4 Один, много. Утро, вечер. | Занятие 1 Столько – сколько, боль- ше – меньше. Большой, ма- ленький. На, под, в и т.д. | Занятие 2 Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|--------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Занятие 11 «Хорошо у нас в детском саду». | «Игрушки в нашей комнате». |
| О К Т Я Б Р Ь | «Что нам осень подарила» | Занятие 1 «Овощи с огорода» | «Пернатые друзья» | <u>Неделя здоровья</u> . «Умывание каждый день» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» | |
| Н О Я Б Р Ь | «Наш друг светофор» | «Папа, мама, я - семья» | «Транспорт» | «Игрушки в нашей комнате» | «Как звери к зиме готовятся». |
| Д Е К А Б Р Ь | «Наступила зима» | Беседа с детьми «Какой бывает снег?» Опыты с водой. | «Зима в лесу» | <u>Новогодние утренники</u> | |
| Я Н В А Р Ь | <u>Каникулы</u> | «Что нам нравится зимой». Рассматривание картины «Катаемся на санках» | «В январе, январе, много снега во дворе..» | «Дикие животные». | |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Отгадай сказку» | «В мире вежливых слов». | Бытовые приборы. Рассматривание, беседа иллюстраций по теме: «Азбука безопасности в помещении и на улице» | «Мы поздравляем наших пап». | |
| М А Р Т | «Едем в гости к бабушке». Занятие 8) Экскурсия по территории детского сада | Занятие 8. Экскурсия по территории детского сада | «Классификация предметов» | Опиши предмет и расскажи стихотворение А. Барто. | <u>Неделя здоровья</u> |
| А | Домашние живот- | «Мы – космо- | «Покажи птиц | «Деревья и | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| П Р Е Л Ь | ные: «Кто живёт рядом с нами?» | навты» | которые приле- тают весной». | цветы на на- шем участке» | |
| М А Й | Обобщающее заня- тие о весне. Дигра «Когда это бывает» | Чтение П. Во- ронько «Лучше нет родного края» «Где мы были, что мы видели» | «Шестиногие малыши» | «Правила пове- дения в дет- ском саду, в гостях и т.д» | Рассматрива- ние картин «Лето» |

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхно-

сти (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование речевому развитию

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------|--------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| С | Игры в адаптацион- | Игры в адапта- | Игры в адапта- | «Кто у нас хо- | Чтение стихо- |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| Е Н Т Я Б Р Ь | ный период | ционный период | ционный период | роший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» | творений А.-Барто из цикла «Игрушки» |
| О К Т Я Б Р Ь | Чтение стихотворений об осени. | Чтение русской народной сказки «Репка» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | <u>Неделя здоровья.</u> | |
| Н О Я Б Р Ь | Рассматривание сюжетных картин по теме: «Правила дорожного движения» | Чтение, рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» | Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» | Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». |
| Д Е К А Б Р Ь | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» | Знакомство с малыми фольклорными формами. «Водичка, водичка умой моё личико...», «Солнышко ведрышко», «Дождик, дождик полно лить...» | Стихотворение А. Босева «Трое» | Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» | |
| Я Н В А Р Ь | <u>Каникулы</u> | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз» | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» | Чтение русской народной сказки «Рукавичка» с последующим обсуждением. | |
| Ф Е В Р А Л Ь | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с последующим обсуждением. | Заучивание стихотворения А. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Чтение стихотворений С. Маршак, А. Марунина. Мы поздравляем наших пап. | |
| М А | Чтение стихотворения А. Плещеева | Чтение стихотворения И. Кося- | Чтение русской народной | Чтение и рассматрива- | <u>Неделя здоровья</u> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|
| Р Т | «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | кова «Всё она» | сказки «Колобок» | ние иллюстраций знакомых сказок. | |
| А П Р Е Л Ь | Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок» | Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Заучивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик». | |
| М А Й | Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной» | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Чтение стихотворений о лете. |

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки,

идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование по художественно-эстетическое развитие

| Месяц | Рисование | Лепка | Аппликация |
|--------------------------------------|--|--|---|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1-я – 3-я неделя – Игры в адаптационный период 4-я неделя – Занятие 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» 5-я неделя – «Мячики для котят» | 1-я – 3-я неделя – Игры в адаптационный период 5-я неделя – «Мячик» | 2-я неделя – Игры в адаптационный период 4-я неделя – «Кубик на кубик» |
| О К Т Я Б Р Ь | 1-я неделя – «Осенний листопад» 2-я неделя – «Картошка и свёкла» 3-я неделя – «Лебедь» 4-я неделя – «Полосатые полотенца для лесных зверушек» | 2-я неделя – «Картошка в мешке» 4-я неделя – «Морковка для зайчика» | 1-я неделя – «Клён» 3-я неделя – «Птичка клюёт зёрнышки» |
| Н | 1-я неделя – «Разноцветные | 2-я неделя – «Домик для зай- | 1-я неделя – «Светофор» |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| О Я Б Р Б | колёса» <u>2-я неделя</u> – «Забор возле дома» <u>3-я неделя</u> – «Машина, паром, самолёт» <u>4-я неделя</u> – «Цветные ниточки для шариков» <u>5-я неделя</u> – «Дождь идёт» | чика и петуха» <u>4-я неделя</u> – «Мячик» | <u>3-я неделя</u> – «Грузовик» <u>5-я неделя</u> – «Листочки летят» |
| Д Е К А Б Р Б | <u>1-я неделя</u> – «Снежные комочки» <u>2-я неделя</u> – «Белоснежная зима» <u>3-я неделя</u> – «Волшебные снежинки» | <u>1-я неделя</u> – «Снеговик» <u>3-я неделя</u> – «Ёлка» | <u>2-я неделя</u> – «Падают снежинки» |
| Я Н В А Р Б | <u>2-я неделя</u> – «Хвойный лес» «Ёлочка» <u>3-я неделя</u> – «Украсим рукавичку-домик» <u>4-я неделя</u> – «Заяц на снегу» | <u>3-я неделя</u> – «Крендельки» | <u>2-я неделя</u> – «Снеговик» <u>4-я неделя</u> – «Заяц» |
| Ф Е В Р А Л Б | <u>1-я неделя</u> – «Колобок» <u>2-я неделя</u> – «Светит солнышко» <u>3-я неделя</u> – Занятие 27. «Светофор» <u>4-я неделя</u> – «Российский флаг» | <u>1-я неделя</u> – «Колодец» <u>3-я неделя</u> – Занятие 32. «Светофор» | <u>2-я неделя</u> – «Угощение для кукол» <u>4-я неделя</u> – Праздничная панорама |
| М А Р Т | <u>1-я неделя</u> – «Солнечные зайчики» <u>2-я неделя</u> – «Все сосульки плакали». «Весенние сосульки». <u>3-я неделя</u> – «Бублики-баранки» <u>4-я неделя</u> – «Колобок катится по дорожке» <u>5-я неделя</u> – | <u>1-я неделя</u> – Угощение для бабушки <u>3-я неделя</u> – «Колобок» | <u>2-я неделя</u> – «Тюльпан» <u>4-я неделя</u> – «Колобок на окошке» <u>5-я неделя</u> – |
| А П Р Е Л Б | <u>1-я неделя</u> – «Козлёнок» <u>2-я неделя</u> – «Расписные яйца» <u>3-я неделя</u> – «Лебедь» <u>4-я неделя</u> – «Зелёные кусты» | <u>2-я неделя</u> – «Пасхальное яйцо» <u>4-я неделя</u> – «Цветок на клумбе» | <u>1-я неделя</u> – «Поросёнок и котёнок» <u>3-я неделя</u> – «Скворечник» |
| М А Й | <u>1-я неделя</u> – «Лопата и грабли» <u>2-я неделя</u> – «Салют» <u>3-я неделя</u> – «Жучки гуляют» <u>4-я неделя</u> – «Украсим поднос» <u>5-я неделя</u> – «Летнее небо» | <u>2-я неделя</u> – «Разноцветные флажки» (пластилинография) <u>4-я неделя</u> – «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | <u>1-я неделя</u> – «Лопатка» <u>3-я неделя</u> – «Улитка» <u>5-я неделя</u> – «Жучки» |

Конструктивно-модельная деятельность Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Взаимодействие педагога с детьми (конструирование)

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период. «Как заниматься с кубиками кирпичиками» | «Дорожки» (узкие, широкие) | «Дорожки» (длинные, короткие) |
| О К Т Я Б Р Ь | «Ворота» (высокие, низкие) | «Ворота» (широкие, узкие) | «Ворота» (высокие, низкие, широкие, узкие) | «Заборчик вокруг садика для матрёшки» | |
| Н О Я Б Р Ь | «Заборчик для игрушек» | «Изгородь вокруг озера» | «Заборчик для лошадки» | «Загородки для зоопарка» | «Разные заборы» |
| Д Е К А Б Р Ь | «Домик для матрёшки» | «Двухэтажный дом» | «Домик с забором» | «Теремок для матрёшки» | |
| Я Н В А Р | «Теремок и домик для зайчиков» | «Изгородь вокруг домика» | «Мебель» (диван, кресло) | «Мебель» (кровать, диван) | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| Б | | | | | |
| Ф Е В Р А Л Ь | «Мебель для медведей» | «Горки» | «Горка с лесенками» | «Горка для куклы» | |
| М А Р Т | «Башенки» | «Волшебная змейка» | «Лодочка» | «Кораблики» | «Мостик для матрёшки» |
| А П Р Е Л Ь | «Мосты длинные и короткие» | «Мосты высокие и низкие» | «Мосты высокие и низкие длинные и короткие» | «Строим ферму» | |
| М А Й | «Машина грузовая» | «Разные машины» | «Автобус для зверят»» | «Транспорт на нашей улице» | «Гараж с воротами» |

2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективное планирование физико

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| С Е Н | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | Игры в адаптационный период | 1. Занятие 1 Развивать ориентировку в про- | 1. Занятие 4 Развивать ориентировку в |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| Т Я Б Р Ь | | | | <p>странстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>2. Занятие 2 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах.</p> <p>3. Занятие 3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> | <p>пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>2. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: с мячом - прокати мяч, броски вперёд и т.д.</p> <p>3. Материал для повторения 2-я неделя Игровые упражнения на равновесие – «Пойдём по мостику.» Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p> |
| О К Т Я Б Р Ь | <p>1. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения с мячами - катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мяча вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик».</p> <p>2. Материал</p> | <p>1. Занятие 6 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>2. Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>3. Занятие 8</p> | <p>1. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50 – 40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».</p> <p>2. Материал для повторения 2-я неделя</p> | <p>1. Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку».</p> <p>2. Разноцветные мыльные пузыри</p> <p>3. Ритмические движения под музыку.</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>для повторения 4-я неделя</p> <p>Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p> <p>3. Занятие 5</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> | <p>Игровые упражнения «Пойдёмте по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».</p> <p>3. Материал для повторения 3-я неделя</p> <p>Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Найдём игрушку».</p> | | |
| Н О Я Б Р Ь | <p>1. Материал для повторения 4-я неделя</p> <p>Игровые упражнения с мячом - катание мячей друг другу, «Прокаати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>Подвижные игры «Поймай</p> | <p>1. Занятие 11</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;</p> <p>упражнять в ползании.</p> <p>2. Занятие 12</p> | <p>1. Материал для повторения 2-я неделя</p> <p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони</p> | <p>1. Занятие 13</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>2. Занятие 14</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением за-</p> | <p>1. Занятие 16</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».</p> <p>2. Занятие 9 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>3. Занятие 10 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>3. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мышки в кладовой», «Поезд», «Поровненькой дорожке».</p> | <p>мяч».</p> <p>2. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения: прыжки - до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».</p> <p>3. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мыши», «котят»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».</p> | <p>даний; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>3. Занятие 15 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> | <p>2. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котят, лисята) (высота 40 – 50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне».</p> <p>3. Материал для повторения 2-я неделя Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину»;</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|----------------------------|---|
| | | | | | «накорми белку шишками». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». |
| Д Е К А Б Р Ь | <p>1. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом - прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p> <p>2. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «Порывенькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».</p> <p>3. Занятие 17 Повторить ходьбу с выполнением за-</p> | <p>1. Занятие 18 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.</p> <p>2. Занятие 19 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>3. Занятие 20 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равнове-</p> | <p>1. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40 – 50 см) – «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15 – 20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжки.</p> <p>2. Материал для повторения 2-я неделя Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов</p> | <u>Новогодние утреники</u> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | дания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. | сия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик». 3. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь». | | |
| Я Н В А Р Ь | Каникулы. | 1. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («кота», «цыплята»). Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», | 1. Занятие 23 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; научиться бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Занятие 24 Упражнять в | 1. Материал для повторения 2-я неделя Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – с высоты 15 – 20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>«Догони мяч», «Добеги до кубика».</p> <p>2. Занятие 21 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>3. Занятие 22 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> | <p>ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазаньи под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>3. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40 – 50 см) – «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15 – 20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».</p> | <p>пёс», «Найди свой цвет».</p> <p>2. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков в даль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд».</p> <p>3. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высота 40 – 50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».</p> | |
| Ф Е В Р А Л | <p>1. Занятие 25 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохра-</p> | <p>1. Занятие 28 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между</p> | <p>1. Материал для повторения 3-я неделя Игровые упражнения: прыжки</p> | <p>1. Занятие 30 Упражнять в ходе и беге, с выполнением заданий; в приземле-</p> | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| <p>Б</p> | <p>нении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>2. Занятие 26 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>3. Занятие 27 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> | <p>предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>2. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40 – 50 см) – «цыплята», «мышки»; прыжки - перепрыгивание через шнуры (ручеек, канавку); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие - перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p> <p>3. Материал</p> | <p>через шнуры; прыжки с высоты (заборчик, пенёк); метание, игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пёс».</p> <p>2. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки - пере-</p> | <p>нии на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>2. Занятие 31 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>3. Занятие 32 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> | |
|----------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>для повторения 2-я неделя Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».</p> | <p>прыгивание через две линии (ширина 15 – 20 см); прыжки из обруча в обруч: метание - бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птицы, птенчики».</p> <p>3. Занятие 29 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> | | |
| <p>М А Р Т</p> | <p>1. Материал для повторения 1-я неделя Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки - перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до</p> | <p>1. Материал для повторения 4-я неделя Игровые упражнения: лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыж-</p> | <p>1. Занятие 34 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>2. Занятие 35 Ходьба с выполнением заданий</p> | <p>1. Занятие 37 Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p> <p>2. Занятие 38 Упражнять в ходьбе с обозна-</p> | <p>1. Занятие 40 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>кегли (кубика); метание - бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p> <p>2. Материал для повторения 2-я неделя</p> <p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами в прямом направлении; лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».</p> <p>3. Материал для повторения 3-я неделя</p> <p>Игровые упражнения:</p> | <p>ки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».</p> <p>2. Занятие 33</p> <p>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> | <p>по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Занятие 36</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> | <p>чением поворотов на «углах» зала (площади); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> <p>3. Занятие 39</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со смелой направлением движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.</p> | <p>2. Занятие 41</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Занятие 42</p> <p>Развивать реакцию на действие водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание - прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».</p> | | | | |
| А П Р Е Л Ь | <p>1. Занятие 43 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; научиться бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p> <p>2. Занятие 44</p> | <p>1. Занятие 46 Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросание мяча.</p> <p>2. Занятие 47 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить</p> | «Смотри и делай» Совершенствовать двигательные умения и навыки | Ритмические движения под музыку Учить выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией. | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>3. Занятие 45 Упражнять в ходьбе между предметами, бег врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.</p> | <p>прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.</p> <p>3. Занятие 48 Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. «Жуки», «Прокати – поймай». Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> | | | |
| М А Й | <p>Комплекс упражнений «Прогулка» Совершенствовать двигательные умения и навыки</p> | <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Мы идём с флажками» Учить выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией.</p> | <p>Музыкальная игра «К нам жук влетел...» Развивать интерес к музыкальным играм, формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом.</p> | <p>Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал. Игра «Хлопки» Совершенствовать двигательные умения и навыки</p> | <p>Упражнения «Лето приближается» Совершенствовать двигательные умения и навыки</p> |

2.6. Комплексное календарно-тематическое планирование для детей 3-4 лет (младшая группа)

| Неделя, месяц | Тема | Задачи | Итоговое мероприятие |
|--------------------------|-----------|--|----------------------|
| 1 – 3 неделя Сентябрь | Адаптация | Знакомство с детским садом, с окружающей средой группы, детей друг с другом в ходе игр. Предлагать рассматривать игрушки. | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 4 неделя Сентябрь | Детский сад | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | |
| 5 неделя Сентябрь | Игрушки | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | |
| 1 неделя Октябрь | Разноцветная осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | |
| 2 неделя Октябрь | Овощи, фрукты | Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Закрепить знания названий и внешнего вида овощей и фруктов. Дать первоначальные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. | |
| 3 неделя Октябрь | Перелётные птицы | Расширять знания детей о перелётных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. | |
| 4 неделя Октябрь | Неделя здоровья. «Я вырасту здоровым» | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Выставка рисунков, поделок, фотогазет «Витамин здоровья с грядки» |
| 1 неделя | Правила до- | Познакомить дете с дорожными | |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|---|
| Ноябрь | рожного движения | знаками. Закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. | |
| 2 неделя Ноябрь | Дом, семья | Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Творческая выставка картин и фотографий «Вот моя деревня, вот мой дом родной» |
| 3 неделя Ноябрь | Транспорт | Формировать у детей представление о различных видах транспорта. | |
| 4 неделя Ноябрь | Неделя игры и игрушки | Продолжать знакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | |
| 5 неделя Ноябрь | Поздняя осень | Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), | |
| 1 неделя Декабрь | Зимушка-зима | Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). | |
| 2 неделя Декабрь | Вода и её свойства | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | |
| 3 – 4 неделя Декабрь | Зима. Новый год | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | Конкурс на лучшее оформление групп «Морозные узоры» Арт- Выставка «Вторая жизнь валенка» |
| 2 неделя Январь | Зимние забавы | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 3 неделя Январь | Русские обы- чай, тради- ции, народ- ные празд- ники | Расширять представления детей о народных праздниках (обычай, традиции). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Конкурс поделок «Игрушки Би- Ба-БО, куклы-обереги» |
| 4 неделя Январь | Животные и птицы зимой | Формировать представления о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу | |
| 1 неделя Февраль | В гостях у сказки | Уточнять и обогащать знания детей о сказках. Учить узнавать сказку. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству. | |
| 2 неделя Февраль | Вежливые слова | Учить детей речевой вежливости. Закреплять знания о правилах поведения в гостях, в детском саду и т.д. | |
| 3 неделя Февраль | Азбука без- опасности в помещении и на улице | Воспитывать навыки безопас- ного поведения в помещении и на улице. | |
| 4 неделя Февраль | Наши защит- ники. | Познакомить с праздником – «День защитника отечества», военными профессиями. Воспи- тывать любовь к Родине. | Выставка детского творчества «Подарок папе» |
| 1 – 2 неделя Март | Весна. Мамин праздник | Познакомить с праздником 8 марта; воспитывать доброе от- ношение к маме, бабушке, жела- ние заботиться о них, защищать, помогать. | Конкурс- выставка поздравитель- ных открыток к 8 Марта «Подар- ок маме» |
| 3 неделя Март | Продукты, Профессии | Дать понятие обобщающего сло- ва «профессии», «продукты»; учить дифференцировать виды продуктов, профессии. | |
| 4 неделя Март | Неделя дет- ской книги | Воспитывать у детей бережное отношение к книге. | |
| 5 неделя Март | Неделя здоро- вья. | Продолжать формировать пред- ставления о здоровье и здоровом образе жизни. | |
| 1 неделя Апрель | Домашние животные | Познакомить с домашними жи- вотными и их детёнышами; формировать навык словообразо- вания имён существительных, обозначающих детёнышей жи- вотных; воспитывать любовь к | |

| | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--|
| | | домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение. | |
| 2 неделя Апрель | Мы – космонавты. Пасха. | Познакомить с праздниками «День космонавтики», «Пасха», с объектом неживой природы : небом, солнцем, звёздами, луной. | Выставка поделок «светлый праздник Пасхи» |
| 3 неделя Апрель | Перелётные птицы | Закреплять знания детей о перелётных птицах (внешний вид, способ передвижения, названия птенцов). | |
| 4 неделя Апрель | Весенние цветы. Деревья | Показать влияние солнечного света воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | |
| 1 неделя Май | Весна. Труд людей весной | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Смотр-конкурс участков, цветников и огорода «Территория ДОУ начинается с участка». |
| 2 неделя Май | 9 мая | Познакомить с праздником «День победы», воспитывать чувство гордости за своих дедушек и бабушек победивших в этой жестокой войне. | Фотовыставка «Малоярославец – город Воинской славы» |
| 3 неделя Май | Насекомые | Учить устанавливать отличия бабочки от жука. | |
| 4 неделя Май | Культура поведения | Продолжать закреплять знания о правилах поведения в гостях, в детском саду и т.д. | |
| 5 неделя Май | Здравствуй лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме- | |

2.7. Перспективный план взаимодействия детского сада с семьёй.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников (в очном режиме и онлайн-формате);
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (в том числе и в дистанционном формате);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Месяц | Формы работы |
|--------------------------------------|--|
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-х – 4-х »лет 2. Консультация «Кризис 3-х лет, как преодолеть» 3. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребёнка в ДООУ» 4. Памятка ПДД «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» 5. Индивидуальная беседа «Игрушка должна развивать» 7. Советы для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности » |
| О К Т Я Б Р Ь | 1. Папка ширма: «Обеспечение безопасности детей 2. Папка ширма: «Осень» 3. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» 4. Памятки о воспитании у детей любви к природе, желание заботиться о пернатых. 5. Привлекать родителей к изготовлению кормушек для птиц. 6. Папка – ширма: «Здоровый образ жизни семьи» 7. Выставка фотогазет «Витамин здоровья» |
| Н О Я Б Р Ь | 1. Консультация: «Правила безопасной перевозки детей в автомобиле» 2. Беседа о правах ребенка в семье 3. Консультация: «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста» 4. Творческая выставка картин и фотографий «Вот моя деревня, вот мой дом родной» |
| Д | 1. Папка – ширма: «Зима» |

| | |
|---------------------------------|--|
| Е К А Б Р Ь | 2. Конкурс самоделок: «Волшебные снежинки» 3. Конкурс на лучшее оформление групп «Морозные узоры» 4. Арт- Выставка «Вторая жизнь валенка» |
| Я Н В А Р Ь | 1. Рекомендации по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 2. Памятка: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». 3. Конкурс поделок «Игрушки Би-Ба-БО, куклы-обереги» 4. Рекомендации по теме подкормка птиц. |
| Ф Е В Р А Л Ь | 1. Консультация: «Осторожно: гололёд!» 2. Выставка детского творчества «Подарок папе» 3. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 4. Беседа «Как научить ребёнка здороваться» 5. Родительское собрание: «Что и как мы говорим нашим детям» 6. Папка-ширма «Какие сказки читать детям» |
| М А Р Т | 1. Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно-нравственных качеств. 2. Конкурс- выставка поздравительных открыток к 8 Марта «Подарок маме» 3. Папка-ширма «Весна» 4. Консультация «Заботимся о здоровье детей вместе» |
| А П Р Е Л Ь | 1. Выставка поделок «светлый праздник Пасхи» 2. Папка-ширма «Весна пришла, птиц позвола!» 3. Консультация «Домашние животные в жизни ребёнка» |
| М А Й | 1. Смотр-конкурс участков, цветников и огорода «Территория ДОО начинается с участка». 2. Фотовыставка «Малоярославец – город Воинской славы» 3. Консультация: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» 4. Родительское собрание: «Вечер вопросов и ответов – итоги за год» |

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация предметно – развивающей среды в ДОО выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса и Т.С. Комаровой .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно — развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами в младшей группе ДООУ «Солнышко» была создана следующая предметно-развивающая среда:

1. уголки для сюжетно-ролевых игр;
2. спортивный уголок;
3. уголок изобразительного искусства;
4. книжный уголок;
5. уголок природы (наблюдений за природой);
6. учебный уголок;
7. уголок конструирования.

1. Уголки для сюжетно-ролевых игр.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. ; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы.

Основной вид деятельности наших малышек – игровой. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

2. Спортивный уголок:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шары; картотека подвижных игр; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем уголке есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

3. Уголок изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; обычные раскраски, всевозможные фигурки для аппликации; цветная бумага; цветной картон.

4. Книжный уголок:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

В книжном уголке группы выставляем обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой кни-

ге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомлю с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

5. Уголок природы.

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: комнатные растения (фикус, бегония, герань); подобраны картинки по временам года, карточки овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, плакат «Времена года . Погода . Дни недели. Месяцы», карточки «Зимующие и перелетные птицы».

6. Учебный уголок.

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания , наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы: крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур , предметов различной геометрической формы. Счетный материал; доски-вкладыши , рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

7. Уголок конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые должны быть в уголке: Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; маленькие игрушечные персонажи (ежики, зайчата и др.), машинки, для обыгрывания.

3.2. Распорядок дня на холодный и теплый период

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывания детей в детском саду.

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная дея- | 7.00–8.20 |

| | |
|---|--|
| тельность | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05–8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30–8.40 |
| Организованная детская деятельность. | 8.40 – 8.55 9.05 – 9.20 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15–11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35–12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–16.05 |
| Полдник | 16.05–16.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.20–16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40–19.00 |

Распорядок дня на теплый период

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00–8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05–8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30–9.00 |
| Второй завтрак | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.10 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.15–11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35–12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10–15.30 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.30–16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20–19.00 |

3.3 Учебный план

Младшей группы на 2021 – 2022 учебный год.

| Направления развития Образовательные области | Виды организованной образовательной деятельности | Младшая группа | |
|---|---|---|--------|
| | | 2-3 года | |
| | | Количество часов | |
| | | В неделю | В год |
| Инвариативная часть (базовая) | | | |
| Познавательное развитие | | 2 | |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Речевое развитие | | 1 | |
| | Развитие речи | 1 | 36 |
| | Художественная литература | Чтение ежедневно в специально выделенное время в режиме дня | |
| Художественно-эстетическое развитие | | 4 | |
| | рисование | 1 | 36 |
| | лепка | 0,5 | 18 |
| | аппликация | 0,5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 |
| Физическое развитие | | 3 | |
| | <i>физическая культура в помещении</i> | 2 | 72 |
| | <i>физическая культура на прогулке</i> | 1 | 36 |
| Итого | | 10 | 360 |
| Вариативная часть (компонент ДОУ) | | | |
| Познавательное развитие | Развивающие игры с психологом | - | - |
| Конструктивно – модельная деятельность | Конструктивно – модельная деятельность Прикладное творчество | - - | - - |
| Всего | | 10 | 360 |

3.4. Режим двигательной активности

| Формы | Виды | Количество и длительность занятий (в |
|-------|------|--------------------------------------|
|-------|------|--------------------------------------|

| работы | занятий | мин.) в зависимости от возраста детей |
|--|---|--|
| | | 3–4 года |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 3 раза в неделю 15 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно 5 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 |
| | в) физкультминутки (в середине ОД) | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | б) физкультурный праздник | — |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

3.5 Педагогический мониторинг

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает

как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий его обучения и развития.

То есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности. Мониторинг с латинского переводится как осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного

года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые по-

падают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

3.7. Перечень учебно-методической литературы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Методические пособия

Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада (3–4 года)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Рас-

скажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа (3–4 года)

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.(для работы с детьми 2-4 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

«Один — много»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Фещина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа 3–4 года

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

