

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 5 «Солнышко»**  
**Отчет о результатах самообследования МДОУ детский сад №5  
«Солнышко» за  
2014-2015 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко», далее Учреждение, создано и осуществляет свою деятельность на основании настоящего Устава, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Учреждение создано в 1966 году.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ детский сад №5 «Солнышко»

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.  
Тип - казенное учреждение.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением

Вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Место нахождения Учреждения: Калужская область, г.Малоярославец,  
ул. Стадионная, д.5

Почтовый адрес Учреждения: 249096 Калужская область, г. Малоярославец,  
ул. Стадионная, д.5.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Малоярославецкий район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район»  
(далее - Учредитель).

Адрес Учредителя: 249096 Калужская область, г.Малоярославец, пл. Ленина, д.1.

Устав зарегистрирован от 14 апреля 1998года.

Лицензия от 24 декабря 2014 года, Серия 40Л01 регистрационный № 0000966

**Заведующая д/с Газина Алла Владимировна**

образование – высшее педагогическое; менеджмент в образовании.

Категория - высшая, педагогический стаж 33года, в должности заведующей – 8 лет.

**Старший воспитатель Соскова Татьяна Николаевна**

образование – высшее педагогическое

категория - высшая, пед. стаж 35 лет.

**Бобкова Диана Викторовна - образование – высшее педагогическое**  
категория - высшая, пед.стаж 22 года.

Педагогический коллектив ДОУ работает по основной образовательной программе, разработанной рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №5 Солнышко» в составе: Газина А.В. – заведующий МДОУ, Соскова Т.Н. - старший воспитатель, Бобкова Д.В. - старший воспитатель

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд, испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ

Группы № 3,8 - компенсирующей направленности, используют программу **«Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, В.Г.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной.**

Дошкольное учреждение уделяет особое внимание коррекционно – развивающей работе с детьми. Используется интегрированный подход в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда и специалистов ДОУ.

Разработано тематическое планирование работы специалистов ДОУ.

ДОУ сотрудничает со школой №1, библиотекой, музеем истории и краеведения, музеем 1812.

С 2011- 2015 год МДОУ № 5 «Солнышко» являлось инновационной площадкой по теме: «Управление и методическое сопровождение образования детей старшего дошкольного возраста»

Научный руководитель - доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук Гущина Наталья Александровна

### **Достигнутые результаты**

Образовательный процесс, осуществляемый в ходе инновации, позволил **детям:**

- чувствовать себя психологически защищенными, что в большей степени способствует сохранению их здоровья
- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ребенка

### **педагогам:**

- овладеть приемами организации образовательной деятельности детей исходя из их индивидуальных особенностей (планирование и реализация видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования);
- повысить квалификацию, приобрести потребность в творческой инновационной деятельности, организации развивающего, личностно-ориентированного образования.

### **родителям:**

Повысить психолого – педагогическую компетентность по подготовке детей к школе (индивидуальной работе с детьми)

### **администрации:**

- обеспечить наиболее полную реализацию государственных образовательных стратегий, учитывая при этом имеющийся опыт, инициативу, инновационный потенциал, осуществляя комплексное взаимодействие специалистов;
- повысить качество достижения детьми планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования;
- обеспечить бесконфликтность и комфортность участников образовательного процесса;
- повысить уровень включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

### **Позитивные эффекты по итогам распространения опыта**

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности педагогов, родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, осознание престижности родительства;
- увеличение числа активных родителей, искренне заинтересованных в воспитательно-образовательном процессе.

В 2015 году инновационная площадка завершила работу, результатом явился инновационный продукт – «Учим детей общаться». Методические рекомендации для воспитателей и родителей

С 2014 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко» является районной инновационной площадкой

**Тема: «Научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС в образование детей дошкольного возраста»**

**ЦЕЛЬ:**

обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.

**ЗАДАЧИ**

Поставленная цель решается достижением следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности участников процесса введения и реализации ФГОС в систему дошкольного образования.
2. Создание системы конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи в образовании детей старшего дошкольного возраста.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов введения и реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

**В результате работы можно отметить следующее:**

- создаётся материально-техническая база и кадровый потенциал из числа творческих педагогов ОУ, которые обеспечивают деятельность инновационной площадки;
- организована консультационно-методическая помощь педагогам ДОУ и района, свободный доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- идёт работа по проведению мероприятий, направленных на пропаганду и внедрение в педагогическую практику результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в другие ОУ района и города;
- организуется конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи по образованию детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данной теме

## **В ДОУ функционируют 17 возрастных групп**

Наполняемость 450 воспитанников + 30 воспитанников кратковременного пребывания

Группа № 1 – 27 воспитанников (младшая) +10 воспитанников кратковременного пребывания

Группа №2 - 28 воспитанников (средняя)

Группа №3 – 23 воспитанников (подготовительная)

Группа № 4 - 28 воспитанников (подготовительная)

Группа № 5 – 27 воспитанников (старшая)

Группа № 6 – 29 воспитанников (старшая)

Группа № 7 – 27 воспитанников (подготовительная)

Группа № 8 – 22 воспитанников (старшая)

Группа № 9 – 26 воспитанников (средняя)

Группа № 10 – 23 воспитанников (2-я группа раннего возраста) +10 воспитанников кратковременного пребывания

Группа № 11 – 28 воспитанников (средняя)

Группа № 12 – 27 воспитанников (подготовительная)

Группа № 13 – 27 воспитанников (средняя)

Группа № 14 – 28 воспитанников (старшая)

Группа № 15 – 28 воспитанников (младшая)

Группа № 16 - 24 воспитанников (средняя)

Группа № 17 - 27 воспитанников +10 воспитанников кратковременного пребывания

**Анализ состава педагогических кадров по образованию, стажу, квалификации.**

Всего педагогических кадров из них имеют:	2014-2015г <b>42</b>
Высшее педагогическое образование	16
Высшее непедагогическое	1
Среднее специальное педагогическое	25
<b>Стаж педагогической работы:</b>	
1-5 лет	8
5 -30 лет	28
Более 30 лет	6
<b>Квалификация Категории</b>	5(б/к)
Занимаемая должность	19
2-я квалификационная категория	-
1-я квалификационная категория	10
Высшая квалификационная категория	8

**Характеристика материально-технической базы и предметно - развивающей среды.**

Материально-техническая база - фактор, способствующий нормальной жизнедеятельности учреждения, определяющий характер процесса развития и обновления дошкольного учреждения.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад №5 «Солнышко» находится в 2-х этажном здании. Площадь территории МДОУ составляет 13532 кв.м., площадь здания детского сада – 3188,9 кв. м., территория огорожена. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В ДОУ имеются:

- физкультурный, музыкальный и хореографический залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, 3 логопедических кабинета, кабинет муз руководителей, горница,
- пищеблок, прачечная, хозблок.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, 3 принтера, мультимедийная установка, 20 планшетов.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещение групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по

общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

### **Предметно-развивающая среда**

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, экспериментальную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающей.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

**В 2015-2016 учебном году необходимо пополнить:**



- кабинеты и группы методической литературой по социально – коммуникативному, духовно-нравственному развитию;
- дидактическими, развивающими и сюжетными играми;
- приобрести стол пескотерапии.

### **Основное направление работы всего коллектива ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей.**

В физкультурно-оздоровительной работе осуществляем индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Организуя образовательный процесс, самостоятельную игровую деятельность, обеспечивая двигательную активность в режиме дня с учетом возрастных особенностей дошкольников, большую роль отводим работе с семьей, вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада.

По результатам диагностики физического развития детей, заболеваемости были сделаны выводы:

- улучшить работу по снижению числа острых и хронических заболеваний, профилактике простудных заболеваний, реализации планов физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

### **Показатели адаптации вновь прибывших детей**

Группы	Количество детей	Характер адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
№ 1	27	13	13	1
№ 10	23	11	10	2
№ 17	27	12	14	2
	<b>77</b>	<b>32- 43 %</b>	<b>37 - 50-%</b>	<b>5- 7%</b>

Организация жизни детей в группах способствовала психологическому комфорту каждого вновь принятого ребёнка, предупреждению возможных психо-эмоциональных срывов, напряжений, утомления. Созданы условия для игр, занятий, развлечений. Все режимные процессы использовались взрослыми для развития воспитания детей, формирование навыков, привычек поведения в группе сверстников.

Перспектива:

Необходимо особое внимание со стороны педагогов, психологов, медиков, ослабленным, часто болеющим, тяжело адаптирующимся детям.

Для развития у детей познавательного интереса, логического мышления, внимания,

памяти, воображения комплексно используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные и практические, индивидуальные и коллективные формы обучения.

В настоящее время большое количество детей с задержкой речевого развития, дефектами речи.

Резервы повышения уровня выполнения программы:

- Комплексное взаимодействие специалистов и воспитателей в обеспечении высокого уровня образования и воспитания дошкольников.
- Улучшение качества проведения работы с детьми за счет развивающих игр, организации самостоятельной творческой деятельности детей, экспериментирования.
- Совершенствование взаимодействия детского сада и семьи по созданию развивающей среды, психологического комфорта в ДОУ.

### Уровни нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы	Количество детей	Уровни развития		
		высокий	средний	низкий
№ 1	27	9	17	1
№ 10	23	8	14	1
№ 2	27	9	17	1
	<b>77</b>	<b>(26-35%)</b>	<b>45-(61%)</b>	<b>3-(4%)</b>

Наблюдение за развитием детей носит комплексный характер, участвуют воспитатели, психолог, врачи. С помощью диагностики определена «зона ближайшего развития» каждого ребенка.

Контроль за развитием и поведением детей является одним из основных средств систематического повышения качества воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

В ДОУ созданы условия для обеспечения готовности к обучению в школе.

#### Результативность подготовки детей к школе

#### Уровень школьной готовности ( мотивационная)

уровни	Количество детей, % всего 74 чел.		
	2014 -2015 год.		
Сформирована	67чел.- 91 %		
Не сформирована	7 чел - 9%		

## Уровень школьной готовности (эмоционально – волевая)

уровни	Количество детей. % всего 74чел.		
		2014 – 2015 год	
низкий		2 чел- 3%	
средний		28чел- 39%	
высокий		44чел- 58%	

Диагностика готовности к школе имеет положительную динамику.

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению, в этом заслуга всего педагогического коллектива.

### Выводы:

С целью повышения результативности по подготовке детей к школе необходимо:

- Осуществлять комплексное взаимодействие специалистов по повышению качества подготовки детей к школе.
- Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей по внедрению новых технологий дошкольного образования.
- Повышать уровень психолого-педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации, изучение, внедрение передового педагогического опыта.

С каждым годом возрастает роль внешних связей с социально – педагогическими и культурными и учреждениями.

### Работа ДОУ в микросоциуме (внешние связи)

#### Детская районная библиотека:

Организация экскурсий;

Проведение серии занятий по нравственно – патриотическому воспитанию, викторин, развлечений.

#### Школа №1:

Комплектование классов;

Экскурсии с детьми;

Проведение познавательных занятий, интеллектуальных игр;

Совместные семинары, открытые занятия;

Родительские собрания.

#### Стадион

Музей истории и краеведения;

Музей 1812 года;

Картинная галерея;

Дворец детского творчества;

Школа искусств

Работа ДОУ в микросоциуме необходима, будет совершенствоваться, и продолжаться в соответствии с планами мероприятий.

## **Достижения педагогов и воспитанников**

**В 2014-2015г - обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:**

Старший воспитатель Соскова Т.Н., Бобкова Д.В.

Воспитатели: Митряева И.В., Ключкова Ю.Н., Щербина Ю.М., Березина Д.Б., Шурахаева Г.В, Рудакова С.С.

**- прошли аттестацию:**

Высшая категория: Васильева Н.Ю., Рашкинене Н.В., Стогова М.Н., Левашова Н.В

1-я квалификационная категория Воспитатели: Ведель Ю.В., Урманова Л.М.  
Занимаемая должность: Кривенко Е.Н., Тулупова З.Н, Школина В.П., Ячник Н.В., Кондратьева И.Н., Пяткина К.В., Белова Н.С., Кулешова Г.Н.

Дошкольное учреждение детский сад № 5 «Солнышко» принимал участие в муниципальных городских и областных мероприятиях в 2014-2015 учебном году.

**- на конкурсе «Воспитатель года – 2015»** представлен опыт работы воспитателя средней группы Котовой И.А. по теме: **«Обогащение и активизация словаря детей среднего возраста через использование педагогического потенциала сказок»**. – Победитель, участник Областного конкурса «Воспитатель года – 2015»

**- на районном методическом совете представлен опыт работы:**  
**«Научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС в образование детей дошкольного возраста»** - старший воспитатель Соскова Т.Н., педагог- психолог Левашова Н.В.

**- на районном круглом столе представлен опыт работы:**

**«Формирование речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста»** – Соскова Т.Н., Левашова Н.В.;

**«Взаимодействие ДОУ и школы», Проект «Повышение компетентности педагогов и родителей по формированию правильного речевого дыхания»** - учитель-логопед Бобкова Д.В.

**«Значение утренней гимнастики для оздоровления детей»** - инструктор ФИЗО Харахаш Н.Н.

**« Использование современных технологий обучения дошкольников речевому общению»** - учитель-логопед Рашкинене Н.В.

**«Художественно-творческая деятельность в комплексном развитии дошкольников»** - воспитатели Тукмакова О.В. Урманова Л.М.

- приняли активное участие в районном конкурсе «Шире круг» и в двух номинациях стали лауреатами конкурса.

- команда МДОУ призер в районной олимпиаде по математике для дошкольников (II место)

- показали районные занятия по социально – коммуникативному развитию - воспитатели Фомина Е.Ю., Федорова И.В

- воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимали активное участие в ежегодных семинарах на базе дошкольных учреждений: № 6 «Синяя птица», № 2 «Рябинка», детский сад «Сказка», Д/с «Солнышко», проводили открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы в МДОУ

- для детей были проведены конкурс чтецов, олимпиада по математике, зимняя спортивная олимпиада

#### **Реализация годовых задач**

Работа коллектива ДОУ в 2014 - 2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:

**1.Повышать профессиональное мастерство, правовую культуру педагогов и родителей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

**2. Формировать коммуникативно-речевую деятельность как условие позитивной социализации дошкольников.**

**3. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивая физическую и психическую безопасность, через использование здоровьесберегающих технологий.**

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

**По годовой задаче № 1 проведены:**

**Педагогический совет «Изучаем ФГОС ДО»**

**Консультация:** «Создание здоровьесберегающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»

**Семинар – практикум:** «Психологические особенности современного ребёнка»

**Круглый стол:** «Адаптация выпускников ДОУ к школе»

«Психолого-педагогическое сопровождение семей будущих первоклассников»

**Семинар:** «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ как условие реализации ФГОС ДО»,

«Сенситивные периоды развития ребенка дошкольника»

**По годовой задаче №2 проведены:**

**Педсовет:** «Речевое развитие дошкольников, проблемы, пути, решения»

**Районный семинар - практикум:** «Взаимодействие с родителями законными представителями по вопросам психического развития детей и их позитивной социализации», «Интеграция видов художественно-творческой деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС»

**Семинар – практикум:** «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Работа воспитателя по формированию ЗКР (младшие и средние группы)

**Консультация:** «Мнемотехника как средство развития связной речи дошкольников», «Художественная литература как средство развития коммуникативных навыков дошкольников»

**Просмотр ОД по речевому развитию в разных возрастных группах**  
№15. №12,16

**По годовой задаче №3 проведены:**

**Педагогический совет:** «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»

**Семинар:** «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

**Круглый стол:** «Применение метода биоэнергопластики в работе воспитателя ДОУ»

**Консультация:** «Безопасная речевая среда как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста»

**Открытый просмотр ОД по приобщению к ЗОЖ**

Гр №17,14; Утренняя гимнастика в группах № 2, 11,15

**Взаимодействие ДОУ и семьи**

**Особую роль ДОУ отводит работе с семьей,** изучению контингента родителей и созданию системы взаимодействия с родителями в решении задач ДОУ.

**Социальный статус семей воспитанников**

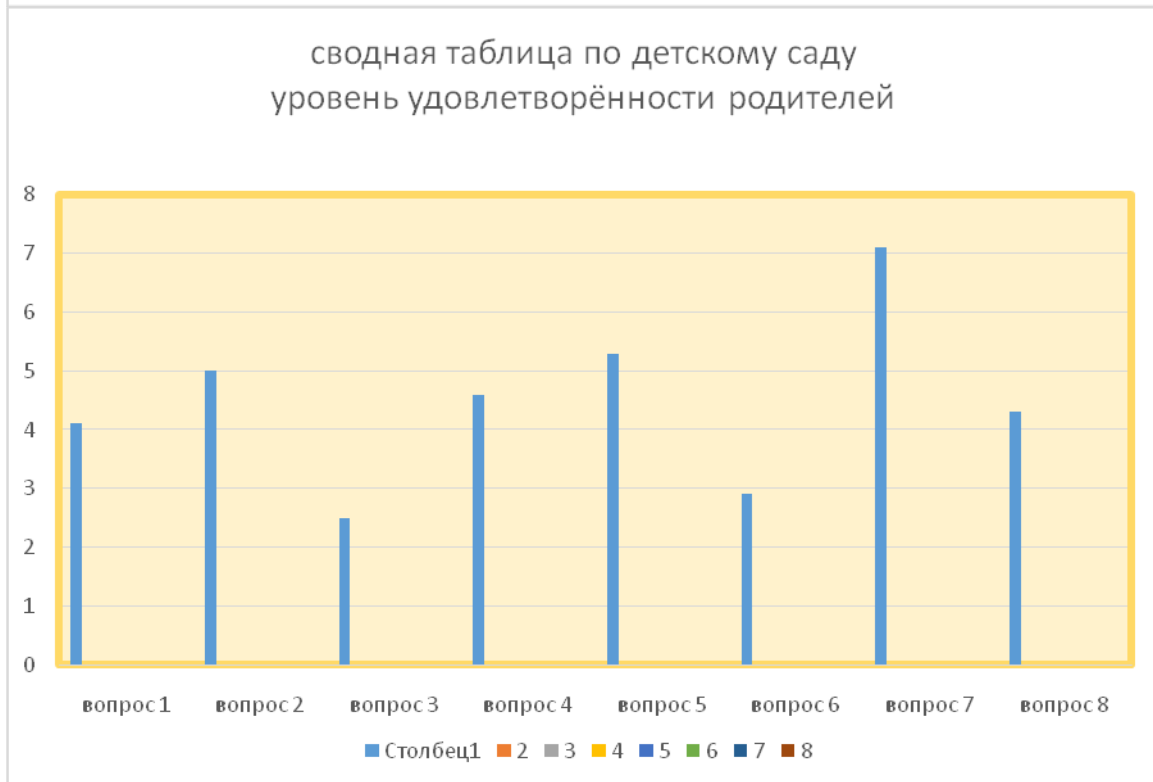
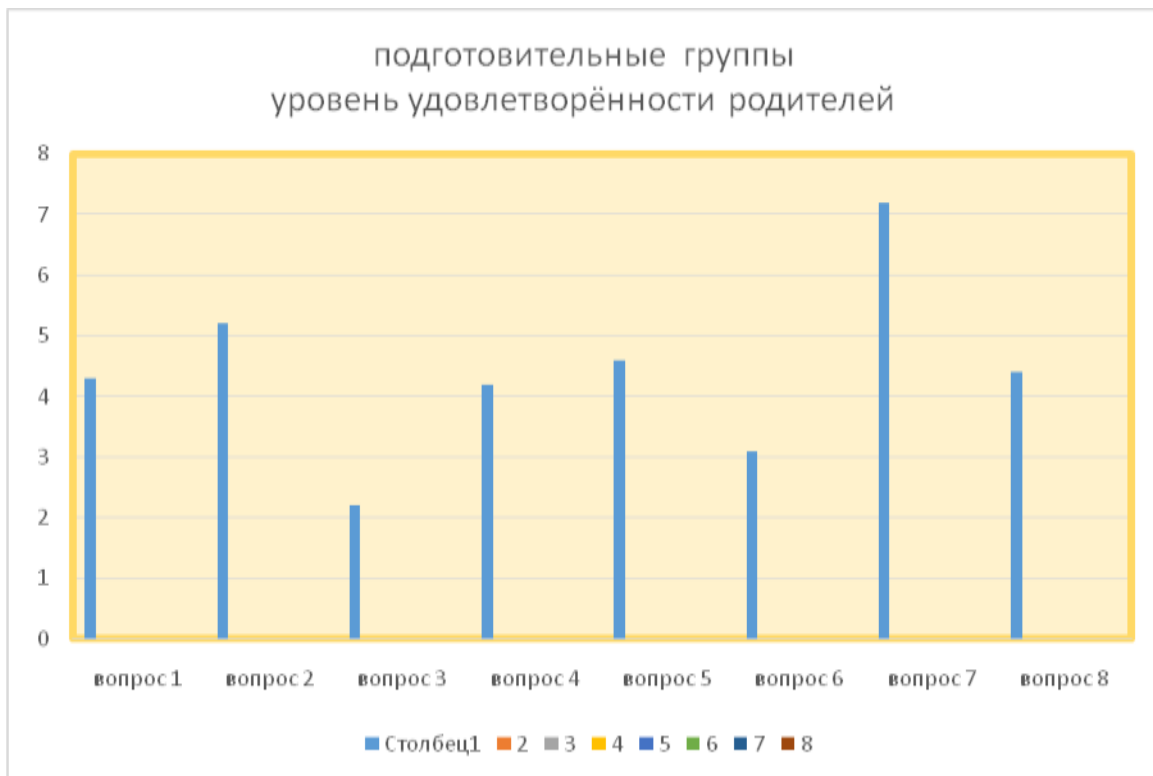
Всего 400		Из полных семей		Из неполных			Многодет. Одиночки Опекуны					
				оте ц	мат ь		Чис ло		Чис ло		Чис ло	
Чис ло	%	Чис ло	%		Чис ло	%	Чис ло	%	Чис ло	%	Чис ло	%
		280			120		47		24		2	

Накоплен опыт проведения совместных мероприятий, нетрадиционных форм педагогического общения.

Встречи педагогов и родителей, совместные праздники с детьми позволяют взрослым и детям лучше узнать друг друга. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности друг друга, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

По результатам анкетирования по проблеме удовлетворённости деятельностью ДОУ следующие результаты:





**На основе полученных результатов выявили, что родители удовлетворены нынешним состоянием ДОУ и нацелены на активное участие в его развитии.**

**Перспективы взаимодействия ДОУ и семьи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания;
- Привлечение родителей к участию в жизни образовательного учреждения;



**Построение системы управления качеством осуществляется на основе следующих принципов:**

- Ориентация на потребителя (дети и их родители)
- Вовлечение работников в управление ДОУ
- Принцип построения контроля в ДОУ
- Взаимовыгодные отношения с родителями

**Управление дошкольным образовательным учреждением** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами РФ и Уставом ДОУ на принципах открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами соуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

**Выводы:**

Успехи и достижения стали возможны в результате системного и творческого труда коллектива ДОУ:

- Созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - ДОУ)
- Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов. (Через курсы повышения квалификации, участие в психолого-педагогических семинарах, практикумах, тренингах, изучение опыта воспитательно-образовательной работы с дошкольниками).

## **Задачи на 2015 – 2016 год**

**1.Осуществлять внедрение технологии проектной деятельности педагогов и родителей как средства реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**2.Формировать социальные и индивидуально - психологические качества личности дошкольника в художественно – эстетической деятельности**

**3.Совершенствовать работу ДОУ и семьи по речевой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	480
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 +30 (крат.)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	480/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	42/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/36%
1.8.1	Высшая	8/19%
1.8.2	Первая	10/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	6/14%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  3189 кв. м	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да