

Согласовано:
Заведующая Малоарославецкого ОО
Малоарославецкой районной администрации
М.В. Шапетько
от « 29 » 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МДОУ детский сад
№ 5 «Солнышко»
А.В. Газина
« 29 » 08 2014 г.



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№5 «Солнышко»
г. Малоарославец Калужской области
на 2014 - 2016 учебный год

г. Малоарославец 2014 г.

Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 «Солнышко»</p> <p>г. Малоярославец Калужская область на 2014 – 2016 год</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон «Об образовании» - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<p>Цель программы</p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребности – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. 3. Обеспечить формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2014 – 2016 годы:</p> <p>Первый этап – (подготовительный) – январь-май 2014 год</p> <p>Цель: Определение уровня работы дошкольного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. <p>Второй этап (основной) июнь 2014г. – сентябрь 2016г.</p> <p>Цель: Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) октябрь-декабрь 2016 год</p> <p>Цель: Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов - фиксация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип совместной и ведущей деятельности ✓ Принцип педагогической компетентности ✓ Принцип гуманизации ✓ Принцип раскрытия личностного потенциала ✓ Принцип интеграции и координации ✓ Принцип диалогичности ✓ Принцип человекообразности

<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ через организацию педагогического партнерства (детский сад – социум – семья). ✓ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка путем изучения и использования образовательных инновационных технологий, способствующих развитию детей. ✓ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 80% через использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации. ✓ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса ✓ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заведующая МДОУ детский сад №5 «Солнышко»</p> <p>Старший воспитатель и рабочая группа по подготовке к внедрению ФГОС ДО</p>
<p>Руководители программы</p>	<p>1.А.В. Газина – Заведующая МДОУ детский сад №5 «Солнышко»</p> <p>2.Т.Н. Соскова - старший воспитатель МДОУ детский сад №5 «Солнышко»</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДООУ</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. - адресные программы

Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей МДОУ детский сад №5 «Солнышко» А.В. Газиной
--	---

Раздел I.

Информационно- аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко», далее Учреждение, создано и осуществляет свою деятельность на основании настоящего Устава, Закона РФ «Об образовании»

Учреждение создано в 1966 году, как ведомственный детский сад завода ГОСНИТИ.

В 1995 году детский сад был реорганизован в «Хозрасчетное дошкольное учреждение ясли-сад «Радуга», 22.12.97 года постановлением Главы Администрации города Малоярославец № 881 переименован в ясли-сад №5 «Солнышко» при Муниципальном образовании «Город Малоярославец», 22.09.1999 года постановлением Главы Администрации города Малоярославец №1067 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Солнышко»,

18.05.2010 года приказом отдела образования Малоярославецкого района №160 был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко».

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Солнышко»

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ детский сад №5 «Солнышко».

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип - казенное учреждение.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением.

Вид Учреждения – детский сад комбинированного вида.

Место нахождения Учреждения: Калужская область, г. Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5.

Почтовый адрес Учреждения: 249096 Калужская область, г. Малоярославец,
ул. Стадионная, д.5.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Малоярославецкий район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» (далее - Учредитель).

Адрес Учредителя: 249096 Калужская область, г.Малоярославец, пл. Ленина, д.1.

Устав зарегистрирован от 14 апреля 1998года.

Лицензия от 24 декабря 2014 года, Серия 40Л01 регистрационный № 0000966.

Заведующая д/с Газина Алла Владимировна

образование – высшее педагогическое, категория - высшая, пед. стаж 38 лет.

Телефон/факс (848431)3-00-28

Электронная почта руководителя: gazinaav@yandex.ru

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Расположение МДОУ детский сад №5 «Солнышко» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными организациями города (районная детская библиотека, музейный комплекс 1812г., городская картинная галерея им. Е.А.Чернявской),
- 2) с образовательными учреждениями (СОШ №1);
- 3) с учреждениями дополнительного образования (детская школа искусств, центр внешкольной работы);
- 4) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, отделение почты).

Программа развития МДОУ детский сад №5 «Солнышко» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

3. Характеристика воспитанников

Комплектование МДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 17 возрастных групп

Наполняемость 450 человек + 30 человек кратковременного пребывания

Группа № 1 – 27 человек (младшая) +10 человек кратковременного пребывания

Группа №2 -28 человек (средняя)

Группа №3 – 23 человека (подготовительная)

Группа № 4 -28 человек (подготовительная)

Группа № 5 – 27 человек (старшая)

- Группа № 6 – 29 человек (старшая)
- Группа № 7 – 27 человек (подготовительная)
- Группа № 8 – 22 человека (старшая)
- Группа № 9 – 26 человек (средняя)
- Группа № 10 – 23 человека (2-я группа раннего возраста) +10 человек кратковременного пребывания
- Группа № 11 – 28 человек (средняя)
- Группа № 12 – 27 человек (подготовительная)
- Группа № 13 – 27 человек (средняя)
- Группа № 14 – 28 человек (старшая)
- Группа № 15 – 28 человек (младшая)
- Группа № 16 - 24 человек (средняя)
- Группа № 17 - 27 человек (младшая) +10 человек кратковременного пребывания

Режим пребывания воспитанников ДОУ – 12 часов (с 7-⁰⁰ час до 19-⁰⁰ час)

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании основной образовательной программы, разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной основной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2009 – 272с.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М, «Просвещение», 2009 – 272 с.

Педагогический коллектив работает в рамках муниципальной инновационной площадки

**«Научно-методическое и информационное сопровождение
введения ФГОС в образование детей дошкольного возраста»**

обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет.

4. Характеристика кадрового состава

Анализ состава педагогических кадров по образованию, стажу, квалификации.

Всего педагогических кадров из них имеют:	2012- 2013г 37	2013-2014г 42	2014-2015г 44
Высшее педагогическое образование	13	13	15
Высшее непедагогическое			
Среднее специальное педагогическое	23	23	26
Среднее специальное непедагогическое			
среднее	1	1	1
Стаж педагогической работы:			
0-1 год	1	2	2
1-3 лет	5	5	6
3-5 лет	1	1	2
5-10 лет	2	2	4
Более 10 лет	15	15	22
Более 30 лет	14	14	8
Квалификация Категории	8(б/к)	8(б/к)	5(б/к)
Соответствие занимаемой должности			12
2-я квалификационная категория	9	9	4
1-я квалификационная категория	12	12	15
Высшая квалификационная категория	8	8	8

Вывод: МДОУ детский сад №5 «Солнышко» обеспечен педагогическими кадрами.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К 2017 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ детский сад №5 «Солнышко». С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

5. Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ № 5 «Солнышко»

Общее количество семей – 441

Социальный статус воспитанников на 01.09.2014г (количество/%):

- дети из полных семей – 449
- дети из неполных семей – 31
- дети из многодетных семей – 39
- дети-инвалиды – 4
- опекаемые дети – 1

- семьи социального риска – 3

6. Анализ базовых пространств ДООУ

Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад №5 «Солнышко» находится в 2-х этажном здании. Территория огорожена, остаточна озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МДОУ имеется:

- 17 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами, 15 спальных комнат.
- кабинет заведующей;
- кабинет музыкальных руководителей;
- кабинет старшего воспитателя;
- 3 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- горница
- медицинский кабинет;
- 2 музыкальных зала
- физкультурный зал
- участки для прогулки каждой возрастной группы, оснащённые игровым оборудованием и теньевыми навесами;
- оборудованная спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В группах ДООУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДООУ.

В настоящее время в ДОО имеются 3 компьютера, 2 ноутбука, 3 принтера, мультимедийная установка, имеется электронная почта.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещения групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются места как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини – группы по общим интересам, созданы условия для совместной и индивидуальной активности.

7. Предметно-развивающая среда

Не смотря на трудности экономического характера, в МДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОО создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПин, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, экспериментальную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных

условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Медкарты	Диагностирование

<p>Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)</p>	<p>Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.</p>
--	---

<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	<p>Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) «Родительская среда»</p>	<p>Наглядная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
<p>Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)</p>	<p>Семейные газеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения»; - «Моя семья»; 	<p>Совместные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - День рождения

	- «Ребенок знакомится» и др.	- Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.	Адаптационный клуб «Вместе в детский сад»	
Дни открытых дверей		

9. Анализ выполнения предыдущей программы

Предыдущая «Программа Развития ДОУ» была разработана в 2008 году и рассчитана на 5 лет с 2009 по 2013 год включительно.

Цель программы – Создание открытого, динамичного, проектно-ориентировочного образовательного пространства в ДОУ.

В связи с этим коллектив дошкольного учреждения проанализировал состояние образовательного и воспитательного уровня, и соответственно востребованность, определил для себя ряд целей и задач по стратегическим направлениям работы ДОУ.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2012 года была система, обеспечивающая организацию проектной деятельности и личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание проектной деятельности определялось на основе приоритетных направлений ДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей.

Механизмом реализации программы являлись проекты. В каждом проекте предполагалась своя система оценки качества его реализации. Система оценки обладала открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носила качественный и количественный характер. Ежегодно на итоговых педагогических советах руководители проектов предоставляли отчеты о результатах реализации проектов.

В ходе реализации Программы получены следующие результаты:

- ✓ Комфортная адаптивная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса;
- ✓ Педагоги овладели проектной деятельностью и активно используют ее при планировании и организации своей работы;

- ✓ Отношения педагогов с родителями детей стали более открытыми, строятся на доверии, носят поддерживающий характер;
- ✓ В целом повысилась конкурентоспособность учреждения;

Поставленная цель была достигнута за счет создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка:

- во-первых, созданы такие условия пребывания в детском саду ребенка, в которых он может осознавать свой общественный статус, умеет решать конфликты, находит гуманистические способы достижения цели;
- во-вторых, созданы такие условия, где каждый ребенок осознает себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающий свой собственный опыт.

С педагогами осуществлялась целенаправленная и систематическая работа.

В ДОО сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития, ориентированная на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы.

В детском саду используются разнообразные формы работы с кадрами: семинары, семинары – практикумы, педсоветы, организация деятельности творческих групп по развитию творческих способностей детей и внедрению здоровьесберегающих технологий; консультации, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса, творческая лаборатория.

Деятельность ДОО строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим желаниями и потребности семей воспитанников учреждения и направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Родители привлекаются к участию в досугах и праздниках. Им предоставляется возможность знакомиться с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО через проведение родительских собраний, информационные ширмы, выставки, беседы. Обратная связь с родителями поддерживается через анкетирование, организацию консультативной помощи специалистами, сотрудниками, руководством. Разработаны планы работы, оформлены уголки и ширмы для родителей в соответствии с современными требованиями. Используются современные формы работы с семьей.

Родители принимают активное участие в организуемой сотрудниками ДОО проектной деятельности. Совместно с родителями реализованы следующие проекты: «Лучшая площадка ДОО», «Все работы хороши!», «Малоярославец – Родина моя», «Управление и методическое сопровождение образования детей старшего дошкольного возраста», «Научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС в образование детей дошкольного возраста».

Выводы: Анализ практической работы по предыдущей «Программе развития ДОО» выявил положительную динамику роста и развития ДОО, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме.

Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации.

Раздел II.

Проблемно-ориентированный анализ состояние образовательного процесса.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения:

- увеличение количества детей с проблемой речи, приводящее к ухудшению показателей подготовке детей к школе;
- уменьшение процента здоровых детей (пониженный иммунитет, нарушение осанки, плоскостопия);
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ связанная с дефицитом времени.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения:

- привлечение внимания общества и органов местной власти к проблемам детского сада;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количество инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.

Выявление проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявление проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">· наличие в ДООУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии, в том числе инвалидов;· наличие в ДООУ детей с низким уровнем психического развития;· наличие в ДООУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью	<ul style="list-style-type: none">· ввести в работу с детьми эффективные трансдисциплинарные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями);· совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ

<p>Анализ результатов образовательного процесса ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; · Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; · Расширить возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; · Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Процесс отсутствия у педагогов высшего педагогического образования; · Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыт в создании 	<ul style="list-style-type: none"> · Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; · Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · Качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно

	эффективных педагогических проектов в работе с детьми;	использовать в работе трансдисциплинарные технологии.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной экспериментальной деятельности.	Изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2014 – 2016 г.г. призвана осуществить переход к новой модели образовательного пространства постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ III.

Концепция развития ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе

информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основными задачами развития выступают:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы.

3. Обеспечить формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инновационный характер Программы развития МДОУ детский сад №5 «Солнышко» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных: программы подготовки презентаций, органайзеры, образовательные электронные издания;

- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детский сад служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной - исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Опираясь на право МДОУ детский сад №5 «Солнышко» в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов и педагогов ДОУ.

В ДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ детский сад №5 «Солнышко» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые

компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый **ребенок – успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Прогнозируемые результаты программы развития

- ✓ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОО через организацию педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).
- ✓ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка путем изучения и использования образовательных инновационных технологий, способствующих развитию детей.
- ✓ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 80% через использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации.
- ✓ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса
- ✓ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе
- ✓ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС.

Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.
- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.
- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год май	Старший воспитатель Педагог – психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год январь	Педагог – психолог
2. Критерий работы с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год сентябрь	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год май	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	В течение года	Заведующая ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами инновационных технологий	Наблюдение, анализ НОД	В течение года	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Сертификаты	В течение года	Старший воспитатель

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный январь-май 2014 г.

Цель: Определение уровня работы дошкольного учреждения.

Задачи:

- изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДООУ к внедрению ФГОС
- выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
- подготовка ДООУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020г.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Продолжать внедрение программы развития	До 2016г.	Старший воспитатель
Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель
Обучение на курсах начинающего педагога	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель

4	Расширять участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня	2014 – 2016	Заведующая Старший воспитатель
5	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	постоянно	Заведующая Старший воспитатель

2. Основной июнь 2014г. – сентябрь 2016г.

Цель: Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

Задачи:

Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании».

	Содержание	Срок	Ответственный
	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Сентябрь 2016г	Заведующая Старший воспитатель
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной	Постоянно	Старший воспитатель

	программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО		
4	Обновлять сайт детского сада	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель
5	Внедрение в практику самоконтроля	2016г.	Старший воспитатель

3.Обобщающий октябрь-декабрь 2016 год

Цель: Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

Задачи:

- анализ достигнутых результатов;
- фиксация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах;

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Подбор и апробация диагностических материалов позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	Сентябрь 2016г.	Заведующая Старший воспитатель
2	Анализ внедрения ФГОС ДО и реализации Программы развития	Ноября 2016	Старший воспитатель
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Декабрь 2016	

			Старший воспитатель
--	--	--	------------------------

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Мероприятия	2014	2015	2016	Ответственный
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>				
1.1. Приобретение планшетов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель, завхоз
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель, завхоз
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель, завхоз
<i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i>				

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель, завхоз
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	Заведующая Старший воспитатель, завхоз

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ✓ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- ✓ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ✓ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- ✓ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- ✓ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ✓ изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- ✓ улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрению ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- ✓ внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- ✓ построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. ФалюшинаЛ.И.: Пособие для руководителей ДООУ. -М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

Основные понятия, используемые в программе развития ДОУ

Требования к условиям реализации Программы - включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог¹.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
