

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111» г. Рязани.

«Утверждено»

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 111»

_____ В.В. Шинкарева

Принято на заседании
педагогического совета

_____, протокол № _____

**Основная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 111»
на 2021 – 2022 гг.**

г. Рязань
2021 г.

1. Целевой раздел образовательной Программы дошкольного образования

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 111» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- с документами регионального уровня:
- Лицензией на образовательную деятельность от 02.04.2015 г. (Серия 62Л01 № 0000526);
- Уставом МБДОУ;
- Локальными актами МБДОУ.

Ведущим компонентом предназначения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития детей от рождения до восьми лет и консенсуальна Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Цели деятельности ДОУ по реализации Программы:

Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного

возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности. Данная цель определяет систему психолого – педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Содержание программы

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 111» является формирование основ патриотического воспитания, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Осуществление данных направлений может быть успешно выполнено при реализации программ Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство - Пресс», 2010. и программы Л. Яковлевой, Р. Юдиной «Старт», «Физическая культура дошкольникам» (Л.Д. Глазырина); «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина ; «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МБДОУ «Детский сад № 111» – детский сад комбинированного вида, рассчитанное на посещение 275 воспитанников. Общее количество групп – 10. Из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 1 – для детей, имеющих туберкулезную интоксикацию.

Деление групп по возрастному составу детей:

Гр.1 - средняя группа – с 4 до 5 лет;

Гр.2 – подготовительная – с 6 до 7 лет;

Гр.3 – старшая группа – с 5 до 6 лет;

Гр.4 – старшая – с 5 до 6 лет;

Гр.5 – средняя – с 3 до 4 лет;

Гр. 6 – средняя – с 3 до 4 лет;

Гр.7 – ранняя – с 2 до 3 лет;

Гр. 8 – ранняя - с 2 до 3 лет;

Гр. 9 – разновозрастная – с 1,5 до 3 лет, для детей с туберкулезной интоксикацией;

Гр.10 – ранняя– с 2 до 3 лет.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации программы.

Для детей с туберкулезной интоксикацией – обеспечение условий для формирования здорового иммунитета.

Для детей с нормальным развитием – оптимизация интеллектуально – познавательной активности через использование инновационных развивающих методик и технологий и реализацию индивидуальных детских проектов.

Программа учитывает национально – культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические (совершенствование физического развития ребенка, повышение сопротивляемости организма ребенка – дошкольника неблагоприятным климатическим условиям).

Особенности организации образовательного процесса:

- ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания);
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Возраст: 1,5 – 3 года, ранняя разновозрастная группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности				
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр, игры	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.				
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность				
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность в режимном моменте.				
8.50 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.				
9.00-9..40	Организованная образовательная деятельность				Совместная организованная деятельность	
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.		Пт.
9.40– 10.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность				
10.00-10.10	Второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте.				
10.10-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение).	Совместная деятельность в режимном моменте (убирание игрушек, одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей.				
12.10-12.20	Возвращение с прогулки.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей.				
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность в режимном моменте.				
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).				
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте.				
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Совместная деятельность в режимном моменте.				
15.50-16.25	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность				
16.25-16.45	Подготовка к ужину. Ужин.	Совместная деятельность в режимном моменте.				
16.45-17.00	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.	Совместная организованная деятельность				
17.00-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями.				

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Ребенок и окружающий мир	1 /4
Развитие речи. Художественная литература	2 /8
Рисование	1/ 4
Лепка / Конструирование	1 /4
Физкультурное	3/ 12
Музыкальное	2 /8
Общее количество занятий	10/ 4

Возраст: 2 – 3 года, ранняя группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр, игры	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность в режимном моменте.
8.50 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
9.00-9..40	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.	
9.40– 10.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте.
10.10-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение).	Совместная деятельность в режимном моменте (убирание игрушек, одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей.
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность в режимном моменте.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.50-16.25	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность
16.25-16.45	Подготовка к ужину. Ужин.	Совместная деятельность в режимном моменте.

16.45-17.00	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.	Совместная организованная деятельность
17.00-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Ребенок и окружающий мир	1 /4
Развитие речи. Художественная литература	2 /8
Рисование	1/ 4
Лепка / Конструирование	1 /4
Физкультурное	3/ 12
Музыкальное	2 /8
Общее количество занятий	10/ 4

Возраст: 3 – 4 года, 2 - ая младшая группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности								
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр, игры	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.								
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность								
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность в режимном моменте.								
8.50 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.								
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Пн.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Вт.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ср.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Чт.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Пт.</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.			
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.						
9.40– 10.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность								
10.00-10.10	Второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте.								
10.10-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение).	Совместная деятельность в режимном моменте (убирание игрушек, одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение), самостоятельная деятельность детей.								
12.10-12.20	Возвращение с прогулки.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание), самостоятельная деятельность детей.								
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность в режимном моменте.								
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).								

15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.50-16.25	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность
16.25-16.45	Подготовка к ужину. Ужин.	Совместная деятельность в режимном моменте.
16.45-17.00	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.	Совместная организованная деятельность
17.00-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие	1
Социально – коммуникативное развитие	1
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическое развитие	3
Эстетическое развитие. Музыка	2
Общее количество	10

Возраст: 4– 5 лет, средняя группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, игры	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.10- 8.30	Дежурство. Самостоятельная деятельность.	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность в режимном моменте.
8.55 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
9.00- 9. 20 9.30 – 9.50	Организованная образовательная деятельность	Совместная организованная деятельность
	Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.	
9.50– 10.05	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность

10.05-10.15	Второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте.
10.15-12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).	Совместная деятельность в режимном моменте (убирание игрушек, одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, организованные игры.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание, уборка вещей в шкаф), самостоятельная деятельность детей.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность в режимном моменте.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.50-16.30	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность
16.30-16.50	Подготовка к ужину. Ужин.	Совместная деятельность в режимном моменте.
16.50-17.05	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.	Совместная организованная деятельность
17.05-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие	1
Социально – коммуникативное развитие	1
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическое развитие	3
Эстетическое развитие. Музыка	2
Общее количество	10

Возраст: 5 – 6 лет, старшая группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.15	Прием детей, осмотр, игры	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность

8.25 - 8.35	Дежурство. Самостоятельная деятельность.					Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность.
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.					Совместная деятельность в режимном моменте.
8.55 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности.					Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
9.00- 9.25 9.35 – 9.55	Организованная образовательная деятельность					Совместная организованная деятельность
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
9.55– 10.25	Самостоятельная деятельность детей					Самостоятельная деятельность
10.25-10.35	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак					Совместная деятельность в режимном моменте.
10.35-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).					Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей.
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, организованные игры.					Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание, уборка вещей в шкаф), самостоятельная деятельность детей.
12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.					Совместная деятельность в режимном моменте.
13.10-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.					Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).
15.10-15.35	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.					Совместная деятельность в режимном моменте.
15.35-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.					Совместная деятельность в режимном моменте.
16.00-16.35	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Дополнительная образовательная деятельность.					Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.
16.35-16.55	Подготовка к ужину. Ужин.					Совместная деятельность в режимном моменте.
16.55-17.15	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.					Совместная организованная деятельность
17.15-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой.					Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познавательное развитие	2
Социально – коммуникативное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликации</i>	0,5
Физическое развитие	3
Эстетическое развитие. Музыка	2
Общее количество	13

Возраст: 6 – 7 лет, подготовительная к школе группа.

Время	Содержание деятельности, виды деятельности	Характер деятельности
7.00 – 8.25	Прием детей, игры, индивидуальная деятельность.	Взаимодействие с семьями. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	Совместная организованная деятельность
8.35 - 8.40	Дежурство. Самостоятельная деятельность.	Совместная деятельность в режимном моменте, самостоятельная деятельность.
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Совместная деятельность в режимном моменте.
8.55 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
9.00-9.30 9.40– 10.10 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.	Совместная организованная деятельность
10.50-11.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Совместная деятельность в режимном моменте.
11.00-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, труд).	Совместная деятельность в режимном моменте (одевание), совместная организованная деятельность (игра, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей.
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, организованные игры.	Совместная деятельность в режимном моменте (раздевание, уборка вещей в шкаф), самостоятельная деятельность детей.
12.45-13.15	Подготовка к обеду. Обед.	Совместная деятельность в режимном моменте.
13.15-15.15	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Совместная деятельность в режимном моменте (подготовка ко сну).
15.15-15.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность в режимном моменте.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.	Совместная деятельность в режимном моменте.
16.00-16.45	Организованные игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Дополнительная организованная деятельность.	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.
16.45-17.05	Подготовка к ужину. Ужин.	Совместная деятельность в режимном моменте.
17.05-17.25	Подготовка к чтению. Чтение художественной литературы.	Совместная организованная деятельность
17.25-19.00	Организованные игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	Совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие	2
Социально – коммуникативное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
Физическое развитие	3
Эстетическое развитие. Музыка	2
Общее количество	14