

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»

О.Н.Рыбина

Приказ № 68-ОД от 05.09.2022г.



**Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
младшей группы «Теремок»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:

Волкова Светлана Юрьевна

**Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.05.2022г.**

Содержание паспорта

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Понятие РППС.
 - 1.2. Основные принципы организации РППС ДОО.
 - 1.3. Нормативные требования по организации РППС ДОО.
 - 1.4. Предметное содержание. Требования.
 - 1.5. Организация пространства. Требования.
 - 1.6. Перечень зон для организации РППС.
2. Информационные справки о приёмной комнате, спальном комнате, туалетной комнате, хозяйственной зоне групповой комнаты.
3. Информационная справка о групповой комнате (подробная, с указанием основных характеристик помещения, описанием каждой из зон познания, перечислением оборудования и материалов в конкретных зонах, целей и задач там выполняемых, предметов для игр и самостоятельных занятий детей).
4. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличием необходимого материала РППС (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей).

Пояснительная записка

«Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС ДОО)» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». (**Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.)

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им

поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Таким образом, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования РППС в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во

внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»; «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;

- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.

Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.

Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Все элементы РППС должны иметь необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7 - 0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7 - 0,6. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ как для фронтальной работы педагога с детьми,

групповой работы, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность.

Примерный перечень зон для организации РППС

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Создавая предметно-развивающую среду в группе воспитателю необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, служить удовлетворению его потребностей и интересов.
- Среда должна быть характер открытой, способной к корректировке и развитию, т.е. не только развивающей, но и развивающейся. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста, периоду обучения, образовательной программе.
- Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- Все элементы среды должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

- Форма и дизайн предметов должны быть безопасны.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Общие сведения о групповой ячейке

Общая площадь группы –

Помещения:

- 1. тамбур;**
- 2. приёмная комната (раздевалка);**
- 3. спальная комната;**
- 4. групповая комната;**
- 5. туалетная комната.**

Информационная справка о приёмной комнате (раздевалке)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Информационный стенд «Для вас, родители»	1
2.	Информационный стенд «Визитная карточка»	1
3.	Информационный стенд «Информация»	1
4.	Информационный стенд – книжка «Советы воспитателя (консультации)»	1
5.	Стенд «Наше творчество»	1
6.	Стенд «Меню»	1
7.	Витрина – лестница для детских поделок по лепке	1
8.	Папки для детских работ	25
9.	Журнал приёма и ухода детей	1
10.	Книга отзывов и предложений	1
11.	Детские индивидуальные шкафчики для одежды	25
12.	Двухстворчатый шкаф для одежды воспитателей	1
13.	Скамья большая	5
14.	Скамья маленькая	1
15.	Огнетушитель	1

Информационная справка о спальном комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кровать детская деревянная трёхъярусная	5
2.	Кровать детская деревянная односпальная	10
3.	Матрас, подушка, одеяло, комплект постельного белья, покрывало	25
4.	Стол письменный деревянный	1
5.	Стул деревянный	1
6.	Полка книжная для методической литературы воспитателя	1
7.	Ноутбук DeLL Inspiron 3552	1

Информационная справка о туалетной комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Шкаф навесной для моющих средств	1
2.	Унитаз	3
3.	Умывальники детские	4
4.	Умывальник для воспитателей	1
5.	Полотенцедержатели	25
6.	Полотенце детское для лица и рук	25
7.	Полотенце детское для ног (в летний период)	25
8.	Поддон для мытья ног	1
9.	Зеркало	1

10.	Ведро для мытья пола в туалете	1
11.	Ведро для мытья пола в групповой ячейке	1
12.	Ведро для мытья ног детей в летний период (в случае отключения горячей воды)	1
13.	Швабра	2
14.	Метёлка	2
15.	Совок	2

Информационная справка о хозяйственной зоне групповой комнаты

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кухонный уголок	1
2.	Мойка для мытья посуды	1
3.	Бойлер	1
4.	Стол для раздачи пищи	1
5.	Шкаф хозяйственный для спецодежды	1
6.	Шкаф навесной для посуды	1
7.	Тарелки глубокие	25
8.	Тарелки мелкие	25
9.	Блюдца чайные	25
10.	Бокалы	25
11.	Ложки суповые	25
12.	Ложки чайные	25
13.	Салфетница	6
14.	Кастрюля	5
15.	Контейнер пищевой	2

16.	Половник	3
17.	Полотенце	2
18.	Фартук	1
19.	Косынка	1
20.	Халат для уборки	1
21.	Халаты белые для получения и раздачи пищи	2

Информационная справка о групповой комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Столы детские деревянные квадратные	6
2.	Стулья детские деревянные	25
3.	Диван детский	1
4.	Игровой комплекс «Ручеек»	1
5.	Игровой комплекс «Теремок»	1
6.	Тумба для тематических занятий	1
7.	Игровой комплекс «Парикмахерская с уголком ряжения»	1
8.	Игровой комплекс «Кухня»	1
9.	Стеллаж для тематических занятий	1
10.	Стеллаж игровой	1
11.	Шкаф для методических пособий	1

Центры групповой комнаты

Центр сюжетно-ролевой игры

Назначение модуля	• Организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей. • Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития. • Формирование и коррекция индивидуального развития детей. • Создание условий для гармоничного развития детей. • Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (среднего размера)	2
3.	Автомобили – грузовики (среднего размера)	2
4.	Кукольная кровать	1
5.	Кукла (крупного размера)	1
6.	Кукла (среднего размера)	3
7.	Кукла (среднего размера, разных рас)	1
8.	Коляска для кукол прогулочная	2
9.	Каталка «Божья коровка» с веревочкой	1
10.	Каталка «Коровка» с веревочкой	1
11.	Каталка «Улитка» на палочке	1
12.	Заводная игрушка «Курочка»	1
13.	Заводная игрушка «Черепашка»	1
16.	Игровой набор медицинских принадлежностей	1
17.	Игровой набор «Парикмахер»	1
18.	Набор муляжей овощей и фруктов	3

19.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	3
20.	Набор столовой посуды для игры с куклой (ложки, вилки, ножи)	1
21.	Набор чайной посуды для игры с куклой	1
22.	Набор кукольной одежды – комплект	1
23.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
24.	Самолеты (среднего размера)	2
25.	Гладильная доска	1
26.	Утюг	3
27.	Неваляшка «Кошка»	1
28.	Пожарная машина (среднего размера)	1
29.	Трактор (среднего размера)	2
30.	Мотоцикл (среднего размера)	1
31.	Телефон игровой	1
32.	Юла (волчок)	1
33.	Игровой модуль «Мастерская»	1
34.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
35.	Руль игровой	1
36.	Кухонная плита	1

Центр физической культуры

Назначение модуля	• Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата. • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, стимулирование желания заниматься двигательной деятельностью. • Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни. • Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. • Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Коврик массажный	2
2.	Набор мячей пластмассовых	1
3.	Дартс	1
5.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
6.	Обруч	1
7.	Скакалка детская	1
8.	Мяч большой резиновый для прыгания	1
9.	Палка гимнастическая	2
10.	Дорожки гимнастические	2
11.	Набор колец для набрасывания	1
12.	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
13.	Набор масок для подвижных игр	1
14.	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	1
15.	Панно с кармашками для дидактических игр по ФК	2
16.	Игрушка развивающая «Тактилки» (набор цветных резиновых мячиков)	1

Музыкальный центр

Назначение модуля	• Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства. • Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями. • Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений. • Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Барабан	1
2.	Металлофон	1
3.	Погремушки	2
4.	Маракасы	2
5.	Диск с популярными детскими песенками «Чунга-Чанга»	1
6.	Диск «Звуки природы для детей. Малыш в деревне»	1
7.	Диск «Звуки природы. Здоровый сон у моря»	1
8.	Диск «Волшебные голоса. Звуки природы для детей»	1
9.	Диск «Любимые песенки»	1
10.	Диск «Любимые сказки»	1
11.	Магнитофон «Vitek»	1
12.	Акустическая колонка	1

Центр театра и ряжения

Назначение модуля	• Развитие слухового восприятия и внимания. • Формирование исполнительских навыков. • Развитие творчества детей на основе литературных произведений, театральной деятельности. • Развитие воображения, фантазии.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор перчаточных кукол	1
2.	Ширма для кукольного театра деревянная трансформируемая	1
3.	Театр «Теремок» картонный настольный	1
4.	Театр «Репка» картонный настольный	1
5.	Театр «Волк и семеро козлят» картонный	1
6.	Театр «Колобок» картонный настольный	1
7.	Театр «Колобок» деревянный настольный	1
8.	Костюм «Дракон»	1
15.	Костюм «Светофор»	1
16.	Костюм «Врач»	1
17.	Костюм «Парикмахер»	1
18.	Пальчиковый театр «Домашние животные» (5 шт.)	1
19.	Пальчиковый театр «Маша и Медведь» (5 шт.)	1

Центр изобразительно-художественного творчества

Назначение модуля	• Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств. • Развитие детского творчества. • Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. • Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор репродукций картин о природе	1
2.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
3.	Набор карандашей цветных	3
4.	Набор карандашей восковых	2
5.	Набор мелков восковых цветных	1
6.	Кисточки	25
7.	Баночки – непроливайки для промывания кистей	25
8.	Трафареты	2
9.	Пластилин	20
10.	Бумага белая для рисования	1 комплект
11.	Бумага цветная	5 комплект
12.	Картон цветной	10 комплектов
13.	Картинки – раскраски	30
14.	Гуашь	4
15.	Доска для лепки	25

Центр книги и речи

Назначение модуля	• Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. • Формирование и расширение представлений об окружающем. • Привитие любви к книге, чтению, бережного отношения к книге. • Обогащение активного словаря детей. • Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стеллаж для книг	1
2.	Книжки - малышки	5
3.	Книжки - игрушки	3
4.	Тематические альбомы для рассматривания	5
5.	Наборы предметных картинок	5
6.	Набор сюжетных картинок	5
7.	Игра по речевому развитию	1
9.	Сюжетные картинки (разной тематики, крупного формата)	3
10.	Книга «Домашние животные»	1
11.	Книга «Лесные зверята» (звуковая)	1
12.	А.Барто «Игрушки»	1
13.	Книга «Мишка косолапый»	1
14.	Книга «Теремок»	1
15.	Книга «Колобок»	1
16.	К.Чуковский «Тараканище»	1
17.	С.Маршак «Стихи для самых маленьких»	1

18.	Книга «Три поросенка»	1
19.	Книга «Волк и семеро козлят»	1
20.	Книга «Энциклопедия для самых маленьких»	1
21.	Картотека дидактических игр по развитию речи	

Центр строительных и конструктивных игр

Назначение модуля	• Развитие представлений об основных свойствах объемных геометрических форм, в основном крупных (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности). • Приобретение умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной и вертикальной плоскости (дорожки, лесенки, башни и т. д.). • Развитие навыков самостоятельного творчества, сотворчества со взрослыми и другими детьми. • Развитие мелкой моторики пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Конструктор напольный пластмассовый цветной (крупного размера)	2
2.	Конструктор настольный деревянный (среднего размера)	1
3.	Конструктор настольный деревянный цветной (среднего размера)	1
4.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
5.	Конструктор – пазлы (среднего размера)	1
6.	Строительный конструктор пластмассовый с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный (крупного размера)	1

Центр природы

Назначение модуля	• Экологическое воспитание и образование детей. • Воспитание любви и бережного отношения к природе. • Развитие кругозора и познавательного интереса.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Календарь природы «Времена года»	1
2.	Дерево «Времена года»	1
3.	Цветок искусственный «Герань»	2
4.	Цветок живой «Герань»	1
5.	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, среднего и мелкого размера)	10
6.	Природный материал	1
7.	Набор картинок «Времена года»	
8.	Набор картинок «Время дня»	1
9.	Поделки из природного материала	5
10.	Набор фруктов	1
11.	Набор овощей	1
12.	Инструменты для ухода за цветами (палочка для рыхления, лейка)	1
13.	Резиновая игрушка Олень	1
14.	Резиновые игрушки Утка (с утенком, повар)	2
15.	Резиновая игрушка Кошка	1
16.	Резиновая игрушка Бульдог	1
17.	Резиновая игрушка Бычок	1

18.	Резиновая игрушка Кролик	1
19.	Резиновая игрушка Петушок	1
20.	Резиновая игрушка Рыбка	1
21.	Резиновые игрушки Собаки разных пород	3
22.	Резиновая игрушка Пингвин	1
23.	Диск «Мультипликационные времена года с тётушкой Совой»	
24.	Диск «Любимые истории Ньюши»	

Познавательный центр

Назначение модуля	• Развитие мышления и пальчиковой моторики. • Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. • Развитие зрительного восприятия и внимания. • Формирование обследовательских навыков. • Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. • Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. • Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. • Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. • Обогащение активного словаря детей. • Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
2.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
3.	Доска – основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	2
4.	Игровая панель с тематическими изображениями,	2

	сенсорными элементами и соответствующим звучанием	
5.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
6.	Игрушка: грибочки – втулки на стойке	1
7.	Игрушки – головоломки (разного размера и сложности)	6
8.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2
9.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
10.	Домино «Зверята»	1
11.	Пазлы крупные «Курочка Ряба»	1
12.	Игра – малышка «Формы»	1
13.	Пазлы крупные «Принцессы и феи»	1
14.	Пазлы для малышей (6 картинок)	1
15.	Вкладыши мягкие «Дерево»	1
16.	Игрушка – сортировщик «Домик»	2
17.	Игрушка деревянная «Собирайка. Кошка»	1
18.	Вкладыши деревянные на основе «Подводный мир»	1
19.	Вкладыши пластмассовые на основе «Формы»	2
20.	Дидактическая игра «Найди цветочек для бабочки»	1
21.	Дидактическая игра «Узнай и назови»	1
22.	Дидактическая игра «Чей малыш?»	1
23.	Дидактическая игра «Назови правильно»	1
24.	Дидактическая игра «Назови действие»	1

25.	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
26.	Дидактическая игра «Один – много»	1
27.	Дидактическая игра «Быстрая иголочка»	1
28.	Дидактическая игра «Укрась бабочку»	1
29.	Дидактическая игра «Картинки – половинки»	1
30.	Дидактическая игра «Собери бабочку»	1
31.	Дидактическая игра «Сложи из палочек»	1
32.	Дидактическая игра «Весёлый поезд»	1
33.	Дидактическая игра по сенсорике «Спрячь мышку»	1
34.	Дидактическая игра «Шесть картинок»	2
35.	Дидактическая игра «Звери»	1
36.	Дидактическая игра по сенсорике «Стиральная машина»	1
37.	Дидактическая игра по сенсорике «Прищепки»	1
38.	Дидактическая игра «Резиночки»	2
39.	Дидактические игры на тему «Люди»	1
40.	Картотека дидактических игр по познавательному развитию и развитию речи	1
41.	Настольная развивающая игра – лото «Навстречу радуге»	1
42.	Пирамидки (разного размера, формы)	5
43.	Наборы предметных картинок по темам (домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки и т.д.)	15
44.	Игрушки - шнуровки	5
45.	Сборные игрушки	3
46.	Макет светофора, домов, деревьев, полотно с изображением дороги, средний транспорт	1
47.	Диск «Мультипликационная арифметика – малышка»	1
48.	Диск «Мультипликационные чудеса света с тётушкой Совой и домовёнком Непослухой»	1

49.	Диск «Мультипликационная география для малышей»	1
50.	Диск «Занимательная математика»	1
51.	Логическая игрушка «Занимательная пирамидка» большая	2
52.	Досочки Сегена «Кастрюльки с овощами и фруктами»	2
53.	Деревянные картинки – половинки «Африка»	2
54.	Кубики в картинках «Дюймовочка»	2
55.	Кубики в картинках «Емеля»	1
56.	Набор кубиков на оси вращающиеся «Домашние животные»	1
57.	Набор кубиков обучающий «Животные жарких стран»	2
58.	Кубики цветные (16 шт.).	1
59.	Матрешка «Теремок» (7 шт.)	1
60.	Пазл – рамка «Репка»	1
61.	Деревянные пазлы «Фигуры»	1
62.	Деревянный сортер «Животные» (половинки)	1
63.	Игрушка- каталка (сортер) «Кораблик»	1
64.	Мозаика крупная (80 деталей)	1
65.	Обучающее домино «Животные»	1
66.	Деревянная цветная пирамидка (10 деталей)	1
67.	Логический домик (сортер) с ключами пластмассовый	1

Центр уединения и релаксации

Назначение модуля	• Организация деятельности дошкольников в уединенном пространстве. • Организация пространства для ребёнка с целью эмоционального и психологического успокоения.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Диван детский с балдахином	1

2.	Панно с книжками – малышами, семейными фотоальбомами	1
----	--	---

Центр воды и песка

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Песок кинетический	3 ведра
2.	Набор для песка	1 комплект
3.	Набор для песка «Замок» (ведро, мельница, совок, грабли)	1 комплект
4.	Совочки для песка	20 шт.
5.	Набор для воды (мельница, лейка, ведра)	1

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Назначение модуля	- Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития. - Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Веранда тесовая деревянная (1964г.)	1
2.	Игровое оборудование «Домик -песочница» (2022г.)	1
	Игровое оборудование «Беседка со столом и скамьями» (2022г.)	1
3.	Игровое оборудование «Машина грузовая» (2016г.)	1
4.	Игровое оборудование «Машина легковая» (2016г.)	1

5.	Игровое оборудование «Счёты» (2016г.)	1
----	---------------------------------------	---

Перспективы оснащения РППС младшей группы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
2.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
3.	Доска с ребристой поверхностью	1
4.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
5.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
6.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
7.	Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия	1
8.	Изделия народных промыслов - комплект	1
9.	Комплект деревянных игрушек - забав	1
10.	Конь (или другие животные) на колесах/качалка	1
11.	Куклы (среднего размера)	2
12.	Куклы – младенцы разных рас, с гендерными признаками	2
13.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
14.	Кукольный стол со стульями (крупного комплекта) - комплект	1
15.	Лодка (среднего размера)	1

16.	Магнитная доска настенная	1
17.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
18.	Мяч футбольный	1
19.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1
20.	Набор для составления узоров по схемам	1
21.	Набор для уборки с тележкой	1
22.	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров, формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
23.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
24.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
25.	Набор материалов Монтессори	20
26.	Набор мягких модулей	1
27.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
28.	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
29.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
30.	Набор «Железная дорога»	1
31.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
32.	Ракета (среднего размера)	1
33.	Телефон игровой	1
34.	Юла или волчок	2
35.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми	1

	эффектами	
--	-----------	--