

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»  
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
О.Н.Рыбина  
Приказ № 68-ОД от 05.09.2022г.



**Паспорт**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
**старшей группы «Кораблик»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель первой категории:  
Кропотова А.Н

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 05.09.2022г.

## Содержание паспорта

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Понятие РППС.
  - 1.2. Основные принципы организации РППС ДОО.
  - 1.3. Нормативные требования по организации РППС ДОО.
  - 1.4. Предметное содержание. Требования.
  - 1.5. Организация пространства. Требования.
  - 1.6. Перечень зон для организации РППС.
2. Информационные справки о приёмной комнате, спальном комнате, туалетной комнате, хозяйственной зоне групповой комнаты.
3. Информационная справка о групповой комнате (подробная, с указанием основных характеристик помещения, описанием каждой из зон познания, перечислением оборудования и материалов в конкретных зонах, целей и задач там выполняемых, предметов для игр и самостоятельных занятий детей).
4. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличием необходимого материала РППС (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей).

## Пояснительная записка

**«Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС ДОО)»** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.)

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Таким образом, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

### Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования РППС в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

**Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

**Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,*

*художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»; «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

### **Предметное содержание**

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;

- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.
- Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.
- Все элементы РППС должны иметь необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

## **Организация пространства**

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7 - 0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7 - 0,6. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать multifunctional качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-

образовательных технологий (ИОТ как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность.

### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

**Создавая предметно-развивающую среду в группе воспитателю необходимо помнить:**

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служить удовлетворению его потребностей и интересов.
- Среда должна быть характер открытой, способной к корректировке и развитию, т.е. не только развивающей, но и развивающейся. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста, периода обучения, образовательной программе.
- Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

- Все элементы среды должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов должны быть безопасны.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

### Общие сведения о групповой ячейке

Общая площадь группы –

Помещения:

1. тамбур;
2. приёмная комната (раздевалка);
3. спальная комната;
4. групповая комната;
5. игровая комната;
6. туалетная комната.

### Информационная справка о приёмной комнате (раздевалке)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Информационный стенд «Для вас, родители»	1
2.	Информационный стенд «Визитная карточка»	1
3.	Информационный стенд «Информация»	1
4.	Информационный стенд – книжка «Советы воспитателей (консультации)»	1
5.	Стенд «Наше творчество»	1
6.	Стенд «Меню»	1
7.	Витрина – лестница для детских поделок по лепке	1
8.	Папка для детских работ	25
9.	Журнал приёма и ухода детей	1
10.	Книга отзывов и предложений	1
11.	Детские индивидуальные шкафчики для одежды	29
12.	Двухстворчатый шкаф для одежды воспитателей	1

13.	Скамья большая	2
14.	Скамья маленькая	14
15.	Огнетушитель	1
16.	Шкаф для одежды младшего воспитателя	1

### **Информационная справка о спальном комнате**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кровать детская деревянная трёхъярусная	3
2.	Кровать детская деревянная односпальная	22
3.	Матрас, подушка, одеяло, комплект постельного белья, покрывало	29
4.	Стол письменный деревянный	1
5.	Ноутбук DeLL Inspiron3552	1

### **Информационная справка о туалетной комнате**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Шкаф навесной для моющих средств	1
2.	Унитаз	3
3.	Умывальники детские	3
4.	Умывальник для воспитателей	1
5.	Полотенцедержатели	29
6.	Полотенце детское для лица и рук	29
7.	Полотенце детское для ног (в летний период)	29

8.	Поддон для мытья ног	1
9.	Зеркало	1
10.	Ведро для мытья пола в туалете	1
11.	Ведро для мытья пола в групповой ячейке	1
12.	Ведро для мытья ног детей в летний период (в случае отключения горячей воды)	1
13.	Швабра	2
14.	Метёлка	1
15.	Совок	1

### **Информационная справка о хозяйственной зоне групповой комнаты**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кухонный уголок	1
2.	Мойка для мытья посуды	1
3.	Бойлер	1
4.	Стол для раздачи пищи	1
5.	Шкаф хозяйственный для спецодежды	1
6.	Шкаф навесной для посуды	1
7.	Тарелки глубокие	29
8.	Тарелки мелкие	29
9.	Блюдца чайные	29
10.	Бокалы	29
11.	Ложки суповые	29
12.	Ложки чайные	29
13.	Салфетница	6
14.	Кастрюля	5
15.	Контейнер пищевой	2

16.	Половник	3
17.	Полотенце	2
18.	Фартук	1
19.	Косынка	1
20.	Халат для уборки	1
21.	Халат белый для получения и раздачи пищи	2

### **Информационная справка о групповой комнате**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Столы детские деревянные прямоугольные	8
2.	Стулья детские	28
3.	Диван детский	1
4.	Тумба «Центр природы»	1
5.	Стеллаж «Центр книги, развития речи»	1
6.	Стеллаж «Центр изобразительно - художественного творчества»	1
7.	Стеллаж и стол квадратный «Нравственно-патриотического воспитания»	1
8.	Стеллаж для тематических занятий	2
9.	Стол детский квадратный (питьевой режим)	1
10.	Интерактивная панель	1

### **Информационная справка об игровой комнате**

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Стеллаж для тематических занятий	2
2.	Игровой модуль «Кухня»	1

3.	Полки подвесные для игрушек	2
4.	Пластиковые системы на колесах трехъярусные	3
5.	Гимнастические лавки	2
6.	Ковер	1
7.	Игровая мебель (стол, лавочки)	1набор

### Центр сюжетно-ролевой игры

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей.</li> <li>• Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития.</li> <li>• Формирование и коррекция индивидуального развития детей.</li> <li>• Создание условий для гармоничного развития детей.</li> </ul> <p>Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.</p>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Автомобили (малого размера)	20
2.	Автомобили (среднего размера)	6
3.	Кукольный домик (мебель)	1
4..	Тележка	4
5.	Набор медицинских принадлежностей	2
6..	Набор муляжей овощей и фруктов	1
7.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
8..	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
9..	Набор чайной посуды для игры с куклой	2
10.	Набор кукольной одежды – комплект	1
10.	Набор парикмахера	1
11.	Набор продуктов для магазина	1

12.	Ширма игровая «Магазин»	1
13..	Палатка игровая «Автобус»	1
14..	Пожарная машина (среднего размера)	3
15.	Строительно-эксплуатационный транспорт (трактор и т.д.)	3
16..	Телефон игровой	2
17.	Кофеварка	1
18.	Игровой модуль «Мастерская»	2
19.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2
20.	Руль игровой	3
21.	Подъемный кран	1
22.	Игровой набор «Кафе»	1
23.	Фуражки профессиональные (полиция, капитан, военный)	5

### Центр физической культуры

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, стимулирование желания заниматься двигательной деятельностью.</li> <li>• Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни.</li> <li>• Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</li> <li>• Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Коврик массажный	3

2.	Дартц	1
3.	Набор мячей (разного размера, пластмассовые, резиновые)	1
4.	Набор разноцветных кеглей	1
5.	Обруч (малого диаметра)	1
6.	Скакалка детская	2
7.	Кольцеброс	3
8.	Д/и «Виды спорта»	1
9.	Мешочки с песком	3
10.	Ракетки для бадминтона с воланчиками	1
11.	Детский ростомер	1
12.	Веревка – шнур	1
13.	Кубики - ориентиры	6
14.	Атрибуты для подвижных игр (палочки с лентами, флажки)	

### Центр изобразительно-художественного творчества

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств.</li> <li>• Развитие детского творчества.</li> <li>• Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.</li> </ul> <p>Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	А.А. Грибовская. Пособие «Детям о народном искусстве»	1
2.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1

3.	Карандаши цветные	3 набора
4.	Фломастеры	4 набора
5.	Мелки восковые цветные	2 набора
6.	Кисточки	7
7.	Баночки для промывания кистей	2
8.	Графареты	6
9.	Пластилин	2 набора
10.	Печатки	5
11.	Салфетки	1
12.	Бумага белая для рисования	1 набор
13.	Бумага цветная	1 набор
14.	Картон цветной	1 набор
15.	Книжки – раскраски	4
16.	Картинки - раскраски	1 набор
17.	Ватные палочки	6
18.	Ватные диски	7
19.	Книжки с росписью «Городецкая», «Хохломская»	2

### Музыкально–театральный центр

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>• Формирование исполнительских навыков.</li> <li>• Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> </ul>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
2.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1

3.	Элементы костюма для уголка ряжения	3
4.	Театр	2
5.	Маски	4
6.	Металлофон	3
7.	Бубен	2
8.	Маракасы	3
9.	Барабан	1
10.	Губная гармошка	1
11.	Микрофон	1
12.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты»	1

### Книжный центр

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</li> <li>• Формирование и расширение представлений об окружающем.</li> </ul>	
п/п	Наименование	Количество
1.	Стеллаж для книг	1
2.	Книги, рекомендованные для чтения детям	3
3.	Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения)	1
4.	Произведения поэтов и писателей России	2
5.	Литературные сказки	1
6.	Русские народные сказки и сказки народов мира	3
7.	Небылицы	1
8.	Басни	1
9.	Книги, любимые детьми	3
10.	Сезонная литература	2

11.	Портреты детских писателей	1 набор
12.	Занимательная азбука	1

### Центр строительных и конструктивных игр

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений об основных свойствах объемных геометрических форм, в основном крупных (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности).</li> <li>• Приобретение умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной и вертикальной плоскости (дорожки, лесенки, башни и т. д.).</li> <li>• Развитие навыков самостоятельного творчества, сотворчества со взрослыми и другими детьми.</li> <li>• Развитие мелкой моторики пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</li> </ul>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	2
2.	Конструктор мягких деталей среднего размера	2
3.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	3
4.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
5.	Напольный конструктор пластмассовый цветной	2
6.	Маленькие игрушечные персонажи и машинки для обыгрывания	4
7.	Средний конструктор пластмассовый «Лего»	3

8.	Схемы для конструирования	12
9.	Мелкий конструктор «Лего»	3

### Центр природы

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание и образование детей.</li> <li>• Воспитание любви и бережного отношения к природе.</li> </ul>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Календарь природы «Времена года»	1
2.	Игровой круг со стрелкой «Части суток»	1
3.	Цветок живой (лилия, аспидистра, спатифиллум и др.)	6
4.	Звери и насекомые объёмные (из разного материала, мелкого размера)	1
5.	Природный материал	1
6.	Набор картинок «Природные явления»	1
7.	Набор картинок «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»	3
8.	Коллекции (ракушки, шишки и др.)	4
9.	Набор фруктов	1
10.	Набор овощей	1
11.	Инструменты для ухода за цветами (палочка для рыхления, лейка)	2
12.	Д/и «Времена года»	1
13.	Лото «Ягодка»	1

14.	Лото	1
15.	Коврики для игр «травка»	2
16.	Макет «Ферма» с мелкими игрушками	1
17.	Макет «Аквариум» с мелкими игрушками	1

### Познавательный центр

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Математическое развитие.</li> <li>• Воспитание нравственно-патриотических чувств.</li> </ul>	
<b>п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, увеличительные стекла. Материалы: песок, соль, вода, магнит, бумага; увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики, резиновая груша, магниты, песочные часы.	1
2.	Фартуки и шапочки для проведения опытов	2
3.	Энциклопедии, познавательная природоведческая литература.	3
4.	Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.)	1 набор
5.	Утилизированный материал (провода, фантики, поролон, пробки, нитки и др.)	1 набор
6.	Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки)	1 набор
7.	Технический материал (гвозди, шурупы, болты и т.д.).	1 набор
8.	Игра «Чудесный мешочек»	1
9.	Рабочие тетради с заданиями	28
10.	схема «Весёлый счёт»	1
11.	Набор геометрических фигур	1
12.	Счётные палочки	1 набор

13.	Раздаточный материал: мишки, петушки, утки, лисички	4 набора
14.	Модель часов	2
15.	Часы настенные	1
16.	Различные настольно-печатные, дидактические игры	4
17.	Числовое лото	1
18.	Математическое домино	3
19.	Пособие по математике	2
20.	Демонстрационный материал герб, флаг, фото президента России	1
21.	Глобус	1
22.	Ширма настольная «Балахна – Нижний Новгород»	1
23.	Папка «Балахна»	1
24.	Альбом «Промыслы Балахны»	1
25.	Макет «Дом в Балахне»	1
26.	Стихи о Балахне	1
27.	Альбом «История Балахны»	1
28.	Карта Балахны	1

### Центр речевого развития «Будем говорить правильно»

<b>Назначение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи детей.</li> <li>• Пополнение словарного запаса.</li> <li>• Расширение кругозора детей.</li> </ul>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Картотека для артикуляционной гимнастики	1

2.	Картотека с чистоговорками	1
3.	Картотека со скороговорками	1
4.	Дидактические наглядные материалы	1
5.	Предметные и сюжетные картинки «Расскажи сказку»	1
6.	Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»	2
7.	Зеркала для артикуляционной гимнастики	5
8.	Рабочие тетради «Развитие речи»	28
9.	Дидактический игры «Буквы в картинках»	1
10.	Сюжетные и предметные картинки	1
11.	Домино	1
12.	Альбомы «Профессии», «Времена года», «Детский сад»	4
13.	Художественная литература	10
14.	Детские журналы	3
15.	Различные азбуки и буквари	3
16.	Загадки, ребусы, кроссворды	3
17.	Мозаики	5
18.	Доска, мел	1
19.	Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»	2
20.	Таблицы для запоминания стихов и рассказывания	1

### **Центр ПДД и пожарной безопасности**

<b>Назначение</b>		<b>• Развитие умения соблюдать ПДД и правил пожарной безопасности</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Демонстрационный материал	1
2.	Плакат «Дорожная безопасность»;	1

3.	Плакат «Правила дорожного движения»	1
4.	Плакат «Будь осторожен на улице!»	1
5.	Плакат «Знай правила дорожного движения»	1
6.	Дидактические игры: «Транспорт», «Дорога».	2
7.	Макет «Улица»	1
8.	Пожарные машины разных размеров.	3
9.	Машины разных размеров для игр с макетом «Улица»	18

### Функциональный модуль «Уличное пространство»

<b>Назначение модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.</li> <li>• Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.</li> </ul>	
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Игровое оборудование «Беседка со столом» (2022г.)	1
2.	Беседка игровая (2020г.)	1
3.	Игровое оборудование «Кораблик» (2016г.)	1
4.	Игровое оборудование «Змейка» (2016г.)	1
5.	Игровое оборудование «Счёты» (2016г.)	1
6.	Игровое оборудование «Дерево для метания» (2016г.)	1
7.	Скамья деревянная	1

### Перспективы оснащения РППС старшей группы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
2.	Акваскоп	1
3.	Альбомы по живописи и графике	6
4.	Балансиры разного типа	1
5.	Бинокль/подзорная труба	1
6.	Бирюльки	1
7.	Большой детский атлас	1
8.	Весы детские	1
9.	Ветряная мельница (модель)	1
10.	Детский атлас (крупного формата)	1
11.	Детский набор музыкальных инструментов	1
12.	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
13.	Домино логическое	1
14.	Домино логическое с разной тематикой	1
15.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1

16.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
17.	Игра – набор «Городки»	1
18.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
19.	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
20.	Игры – головоломки объемные	1
21.	Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
22.	Изделия народных промыслов - комплект	1
23.	Коврик массажный	1
24.	Комплект деревянных игрушек - забав	1
25.	Кольцеброс настольный	1
26.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
27.	Коляска – люлька для кукол	1
28.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
29.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
30.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1
31.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
32.	Комплект конструкторов шарнирных	1
33.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
34.	Конструктор магнитный - комплект	1
35.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма	1

	для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», «сложение-вычитание» в пределах 10	
36.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
37.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
38.	Куклы – младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
39.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
40.	Кукольный стол со стульями (крупного комплекта) - комплект	1
41.	Лук со стрелами	1
42.	Матрешка пятикукольная	1
43.	Модуль – основа для игры «Кухня»	1
44.	Модуль – основа для игры «Магазин»	1
45.	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1
46.	Модуль – основа для игры «Поликлиника»	1
47.	Мольберт двухсторонний	1
48.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
49.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
50.	Мяч футбольный	1
51.	Мяч прыгающий	3
52.	Набор «Железная дорога»	1
53.	Набор «Лото: последовательные числа»	1
54.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
55.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1

56.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
57.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
58.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
59.	Набор наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
60.	Набор деревянных игрушек - забав	1
61.	Набор знаков дорожного движения	1
62.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
63.	Набор для составления узоров по схемам	1
64.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями	1
65.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
66.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
67.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
68.	Набор картинок для иерархической классификации	1
69.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
70.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
71.	Набор карточек – цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
72.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
73.	Набор кубиков с буквами	1

74.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
75.	Набор кукольной одежды - комплект	2
76.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
77.	Набор мебели для кукол	1
78.	Набор объемных вкладышей по принципу матрёшки	1
79.	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
80.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
81.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
82.	Набор материалов Монтессори	20
83.	Набор мягких модулей	1
84.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
85.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
86.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
87.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
88.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
89.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
90.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
91.	Набор пробирок большого размера	1
	Набор проволочных головоломок	1
92.	Набор протяжных объемных элементов с волнистой	1

	рабочей поверхностью и тактильными деталями	
93.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
94.	Набор самолетов (среднего размера)	3
95.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1
96.	Набор фигурок «Семья»	1
97.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
98.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
99.	Набор фигурок людей разных профессий	1
100.	Набор фигурок людей разных рас	1
101.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
102.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1
103.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1
104.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1
105.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
106.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
107.	Наглядные пособия символики России	1
108.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
109.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1

110.	Настольный футбол (хоккей)	1
111.	Обруч (малого диаметра)	5
112.	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 неразъемные конфигурации	1
113.	Перчаточные куклы - комплект	1
114.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
115.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
116.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
117.	Развивающее панно	1
118.	Ракета (среднего размера)	1
119.	Рамки – вкладыши тематические	1
120.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
121.	Тележка – ящик (крупная)	2
122.	Телескопический стаканчик с крышкой	1
123.	Увеличительная шкатулка	1
124.	Установка для наблюдения за насекомыми	1
125.	Часы игровые	1
126.	Часы магнитные демонстрационные	1
127.	Чашка Петри	1
128.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
129.	Физическая карта мира (полушарий)	1
130.	Чековая касса игровая	1

131.	Шахматы	1
132.	Шашки	1
133.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
134.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
135.	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1
136.	Карты природных зон	1
137.	Карта мира	1
138.	Раздаточный материал «Геометрические фигуры» на каждого ребенка	29
139.	Пособие по математике	3
140.	Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.	5
141.	Плакат «Звуковые слоги»	1
142.	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток	1
143.	Настольные развивающие игры речевого характера	5
144.	Ширмы для сюжетно - ролевых игр	2
145.	Кукольный дом с мебелью	2
146.	Стеллаж для центра природы	1
147.	Шкаф для методической литературы	1
148.	Диван и кресло для уголка уединения	1
149.	Куклы ( малого размера )	5
150.	Куклы(среднего размера)	5

