

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 6»  
Протокол № 1 от 20.08 2018 г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 6»  
/О.Н.Рыбина./  
Приказ № 74 от 20.08 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей  
МБДОУ «Детский сад № 6» в соответствии с ФГОС ДО

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами: Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 №1155), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2,4,1.3049-13), Приказом Минобрнауки России от 30.05.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном образовательном учреждении, регламентирует порядок, процесс, методы и критерии её проведения по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей служит:

- определению качественной реализации ФГОС в дошкольном образовательном Учреждении;
- раскрытию ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в Учреждении;
- основой построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования;
- информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного Учреждения;
- выявлению причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- изучению уровня профессиональной компетентности педагога;
- профилактике рисков, профилактике дидактогений.

1.4. Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной общеобразовательной программы при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий,

дальнейшего планирования и построения воспитательно-образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

1.5. Система оценки содержит научно обоснованные, адекватные раннему и дошкольному возрасту критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения долгосрочных и целевых ориентиров основной образовательной программы.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОО, ПМК ДОО, ПМПК Балахнинского муниципального района.

1.8. Вопрос о проведении педагогической и (или) психологической диагностики, её формах решается исключительно на уровне МБДОУ.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Основной целью оценки индивидуального развития детей является получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденции изменения в развитии детей.

2.2. Задачи:

- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка;
- обеспечить индивидуальные потребности ребёнка;
- осуществлять индивидуализацию при построении воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях;
- обеспечить равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей;

- обеспечить педагогическое просвещение и информативность родителей (законных представителей) воспитанников;
- повысить уровень ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей;
- обеспечить профессиональный рост педагогов;
- обеспечить эффективность проектирования образовательной работы.

### 3. Принципы

.3.1. Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

.3.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

.3.3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

.3.4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

.3.5. Сотрудничество Учреждения с семьёй.

.3.6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

.3.7. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.

.3.8. Обеспечение последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребёнка на разных этапах взросления, на основе его создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования.

.3.9. Обеспечение доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребёнка.

.3.10. Обеспечение прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребёнка.

.3.11. Соблюдение при оценке индивидуального развития воспитанника двух основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

#### 4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров дошкольного образования*, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (П.4.1. части IV «Требования к результатам освоения ООП ДО» «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (П.4.3. Ч.IV «Требования к результатам освоения ООП ДО» «ФГОС ДО»).

4.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. (П.4.4. Ч.IV «Требования к результатам освоения ООП ДО» «ФГОС ДО»).

4.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации (П.4.5. Ч.IV «Требования к результатам освоения ООП ДО» «ФГОС ДО»).

4.5. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 6» основной образовательной программы дошкольного образования "Радуга" (Авторы — разработчики: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. - 232с. С.150.).

4.6. Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослыми и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя?» (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. - 232с. С.150.)

4.7. При проведении педагогической диагностики, оценке качества образовательной деятельности и планировании её на перспективу педагоги МБДОУ ориентируются на возрастные нормативные показатели общего развития детей, указанные авторами - разработчиками Программы «Радуга» для каждой возрастной группы воспитанников (Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. -

## **5. Организация процесса педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

5.1. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

5.2. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). При этом важно осуществлять педагогическую диагностику при:

- организованной деятельности воспитанников в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

5.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (*П.3.2.3. Ч.III «Требования к условиям реализации ООП ДО» «ФГОС ДО»*).

5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

5.5. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (*П.3.2.3. Ч.III «Требования к условиям реализации ООП ДО» «ФГОС ДО»*).

5.7. Психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку развития психологических сторон личности ребёнка, общих способностей:

познавательных, коммуникативных и регуляторных.

5.8. Психологическая диагностика развития детей осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

5.9. Психологическая диагностика детей среднего дошкольного возраста осуществляется с целью оценки развития познавательных психических процессов детей.

5.10. Психологическая диагностика проводится в старшем дошкольном возрасте:

- для детей 5-6 лет диагностика направлена на оценку эмоционального, коммуникативного развития детей;
- для детей 6-7 лет направлена на оценку психологической готовности детей к началу школьного обучения.

5.11. Методы и приёмы, инструментарий, критерии, диагностические карты педагогической и психологической диагностик подбираются из предложенных разработок, а не разрабатываются педагогическим коллективом самостоятельно.

5.12. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, созданных ситуаций, организуемых воспитателями (специалистами). Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и содержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.13. При проведении педагогической диагностики образовательной деятельности по пяти предусмотренным Стандартом направлениям педагогические работники МБДОУ "Детский сад № 6» используют рекомендации авторов - разработчиков основной образовательной Программы дошкольного образования «Радуга» и соответствующие методические пособия.

5.14. Педагогическую диагностику по образовательным областям проводят:

- «Физическое развитие»: медицинский работник; воспитатель; инструктор по физическому воспитанию (в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов);
- «Социально-коммуникативное развитие» - воспитатель; инструктор по физическому воспитанию;
- «Познавательное развитие» - воспитатель;
- «Развитие речи»: воспитатель;
- «Художественно-эстетическое развитие»: воспитатель, музыкальный руководитель.

5.14. Музыкальный руководитель осуществляет педагогическую диагностику развития музыкальности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

5.15. *Речевое развитие.* В Программе «Радуга» в рамках речевого развития детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребенка и группы в целом. На основании полученных данных:

- определяются перспективы работы по развитию речи детей;
- при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей;
- осуществляется распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Педагоги собирают объективные данные по каждому ребенку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста — логопеда (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. - 232с. С.152).*

5.16. *Художественно-эстетическое развитие.* Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которыми понимается следующее:

- способность рисовать и мыслить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребенка.

Важнейшим показателем эффективности проведенной работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребенок становится веселым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. - 232с. С.153*).

5.17. *Формирование математических представлений.* По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребенка. Перечень заданий, используемых педагогами МБДОУ для каждой возрастной группы, имеется в методических пособиях, разработанных авторами Программы «Радуга». (*Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова; науч. рук. Е.В.Соловьёва. - М.:Просвещение, 2014. - 232с. С.155*).

5.18. Педагогическая и психологическая диагностика детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья.

5.19. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.20. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.21. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

## **6. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам проведения оценки индивидуального развития детей**

6.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведения обследований обучающихся (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 44 п. 3 п.п. б*);
- присутствовать при обследовании детей медико-педагогической комиссией (консилиумом Учреждения), обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 44 п. 3 п.п. 8*);
- на ознакомление с документацией проведения оценки индивидуального развития их ребёнка.

## **7. Контроль за осуществлением оценки индивидуального развития детей**

7.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитанников ДОО осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством всех форм контроля.

## **8. Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей**

- 8.1. Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей определяется требованиями реализуемой МБДОУ Программы.
- 8.2. Оценка индивидуального развития детей МБДОУ «Детский сад № 6» проводится два раза в учебном году: в сентябре (1-3 недели) и мае (3-4 недели).
- 8.3. Оценка индивидуального развития детей в сентябре проводится по задачам предыдущего учебного года.
- 8.4. Оценка индивидуального развития детей по речевому развитию проводится один раз - в начале учебного года (в сентябре), а также с момента прихода ребёнка в группу и в течение двух-трёх недель.
- 8.5. Оценка индивидуального развития детей по формированию математических представлений проводится один раз - в конце учебного года (в мае) и в течение трёх-четырёх недель.
- 8.6. Оценка индивидуального развития детей по художественно-эстетическому развитию проводится поквартально.
- 8.7. Оценка индивидуального развития детей подготовительной к школе группы дополнительно проводится в январе (в первые 10 рабочих дней после новогодних каникул).
- 8.8. Сбор информации достижений воспитанников осуществляется и визируется в течение всего календарного года.
- 8.9. Дополнительно оценка индивидуального развития детей может проводиться на основе приказа о комплексно-тематической проверке по приказу руководителя Учреждения.
- 8.10. Оценка индивидуального развития детей раннего возраста в течении учебного года осуществляется в соответствии с эпикризными сроками. В конце учебного года проводится оценка в соответствии с целевыми ориентирами образования в раннем возрасте.

## **9. Отчетность по итогам проведения оценки индивидуального развития детей**

- 9.1. По итогам педагогической диагностики детского развития старшему воспитателю сдаётся обобщённый анализ развития детей возрастной группы отдельно каждым педагогом по своей группе или по своему направлению (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию).
- 9.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.
- 9.3. Педагоги используют рекомендации старшего воспитателя по педагогическому проектированию в дальнейшей работе.
- 9.4. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей могут быть рассмотрены на педагогических советах и заседаниях ПМП

консилиума Учреждения.

9.5.

По итогам полученных результатов:

- заполняются дневники индивидуального развития детей;
- составляются траектории маршрутов дальнейшего развития воспитанников.

9.6. Анализ, подведение итогов, определение «зоны ближайшего развития» может осуществляться коллегиально в процессе работы педагогического совета и ПМП консилиума Учреждения.

## **10. Документация**

10.1. Инструментарий для педагогической диагностики, карты наблюдений детского развития, дневники и траектории индивидуального развития детей хранятся у педагогов.

10.2. Итоговые результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития визируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.

10.3. Документация (карты, дневники, работы детей и другие материалы, протоколы и т.д.) педагогической диагностики относится к документам строгой отчётности. Ответственность за сохранность данных документов несут все педагоги, работающие на группе.

10.4. Документация оформляется с момента поступления ребёнка в детский сад и ведётся до выпуска ребёнка в школу.