

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Н.Рыбина
Приказ № 68-ОД от 05.09.2022г.



Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель первой категории:
Ерёмина Елена Юрьевна

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.09.2022г.

Содержание паспорта

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Понятие РППС.
 - 1.2. Основные принципы организации РППС ДОО.
 - 1.3. Нормативные требования по организации РППС ДОО.
 - 1.4. Предметное содержание. Требования.
 - 1.5. Организация пространства. Требования.
 - 1.6. Перечень зон для организации РППС.
2. Информационные справки о приёмной комнате, спальном комнате, туалетной комнате, хозяйственной зоне групповой комнаты.
3. Информационная справка о групповой комнате (подробная, с указанием основных характеристик помещения, описанием каждой из зон познания, перечислением оборудования и материалов в конкретных зонах, целей и задач там выполняемых, предметов для игр и самостоятельных занятий детей).
4. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличием необходимого материала РППС (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей).

Пояснительная записка

«Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС ДОО)» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.)

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

□□ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Таким образом, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования РППС в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»; «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в

коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.

□□ Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.

□□ Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Все элементы РППС должны иметь необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7 - 0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7 - 0,6. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать multifunctional качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность.

Примерный перечень зон для организации РППС

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Создавая предметно-развивающую среду в группе воспитателю необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, служить удовлетворению его потребностей и интересов.
- Среда должна быть характер открытой, способной к корректировке и развитию, т.е. не только развивающей, но и развивающейся. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста, периоду обучения, образовательной программе.
- Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- Все элементы среды должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов должны быть безопасны.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Общие сведения о групповой ячейке

Общая площадь группы –

Помещения:

1. тамбур;
2. приёмная комната (раздевалка);
3. спальная комната;
4. групповая комната;
5. игровая комната;
6. туалетная комната.

Информационная справка о приёмной комнате (раздевалке)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Информационный стенд «Для вас, родители»	1
2	Информационный стенд – книжка «Советы воспитателя (консультации)»	1
3	Стенд «Наше творчество» (самодельный)	1
4	Стенд «Меню»	1
5	Стенд «Объявления»	1
6	Стенд «Поздравления»	1
7	Папка-передвижка «Советы для родителей»	1
8	Папки для детских работ	27
9	Книга отзывов и предложений	1
10	Журнал приёма и ухода детей	1
11	Детские индивидуальные шкафчики для одежды	27
12	Шкаф для одежды воспитателей	3
13	Скамья детская	11

Информационная справка о спальном комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кровать детская деревянная трёхъярусная	3
2.	Кровать детская деревянная односпальная	17
3.	Матрас, подушка, одеяло, комплект постельного белья, покрывало	26
4.	Стол письменный деревянный	2
5.	Стул	2

Информационная справка о туалетной комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Унитаз	3
2	Умывальники детские	3
3	Умывальник для воспитателей	1
4	Полотенцедержатели	30
5	Полотенце детское для лица и рук	26
6	Полотенце детское для ног (в летний период)	26
7	Поддон для мытья ног	1
8	Зеркало	1
9	Ведро для мытья пола в туалете	1
10	Швабра	1
11	Метёлка	1
12	Совок	1
13	Ведро для мытья ног детей	1
14	Ковш	1

Информационная справка о хозяйственной зоне групповой комнаты

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кухонный уголок	1
2.	Мойка для мытья посуды	2
3.	Бойлер	1
4.	Стол для раздачи пищи	1
5	Шкаф навесной для посуды	3
6	Тарелки глубокие	27
7	Тарелки мелкие	27
8	Блюдца чайные	27
9	Бокалы	27
10	Ложки суповые	27
11	Ложки чайные	27
12	Салфетница	9
13	Кастрюля	5
14	Контейнер пищевой	2
15	Половник	4
16	Полотенце	1
17	Фартук	2

18	Косынка	1
19	Халат белый для получения и раздачи пищи	1
20	Халат белый для воспитателя	1
21	Стаканы пластмассовые	27
22	Контейнеры для стаканов	2

Информационная справка о игровой комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Стеллаж - секция	3
2	Стеллаж угловой	3
3	Шкаф длинный	1
4	Стулья детские	26
5	Стулья с городецкой росписью	2
6	Огнетушитель	1

Информационная справка о хозяйственной зоне игровой комнаты

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Шкаф- стеллаж	1
2	Шкаф встроенный	2
3	Таз	2
4	Ведро для мытья полов в коридоре	1
5	Контейнер для чистой ветоши	1
6	Контейнер для использованной ветоши	1
7	Халат для уборки	1
8	Швабра	1
9	Метелка	1
10	Совок	1
11	Выбивалка	1
12	Постельное белье (комплекты)	26
13	Полотенца чистые	26
14	Наволочки	
13	Фартук для раздачи пищи	1
14	Аптечка	1

Информационная справка о групповой комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Принтер HP P 1102	1
2.	Ноутбук DeLL Inspiron 3552 xthusd3	1
3.	Столы детские деревянные прямоугольные	8
4.	Стулья детские деревянные	27
5.	Стеллаж-секция	3
6.	Секция-угловая	1
7.	Стеллаж угловой	2
8.	Стеллаж для образовательной деятельности	2
9.	Стеллаж для тематических занятий	1
10.	Стеллаж игровой	1
11.	Шкаф для методических пособий	1
12	Стул с городецкой росписью	2
13	Стол журнальный «Хохлома»	2
14	Модуль(пластиковый) с 3-мя полками	1

Центры групповой комнаты

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. ИГРОТЕКА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Мозаика : - средняя - мелкая	2 2
2	Тестовые задания «Готов ли ты к школе?»	1
3	Веер «Числа»	1
4	Счеты	1
5	Счетные палочки	16
6	Колокольчики	2
7	Математический набор	1
8	Набор «Касса цифр и счетных материалов»	2
9	Книга«Часы и время»	1
10	Самодельная книга «Числа в картинках, пословицах, поговорках»	1
11	Большие карточки «Цифры в картинках»(самодельные)	1 комплект
12	<u>Дидактические игры:</u> «Мои первые цифры»	1

	«Мои первые часы»	1
	«Подбери по цвету и форме»	1
	Вкладыши: «Геометрические фигуры», «Цифры»	2
	«Развивающее Лото»	1
	Логическое лото	2
	Домино	
	Рыбалка	2
	<u>Самодельные:</u>	1
	«Повтори рисунок»	1
	«Давай поиграем»	1
	«Танграм»	1
	«Составь рисунок из счетных палочек»	1
	«Геоборд»(математический планшет)	1
	«Числовые домики» (состав числа)	1
	«Умные пробки»	1
16	<u>Счетный материал:</u>	
	- огурцы	32
	- матрешки	82
	- медведи	56
	- танки	50
17	Кубик - рубик	1
18	Набор геометрических тел	1

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Назначение модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений об основных свойствах объемных геометрических форм, в основном крупных (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности). • Приобретение умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной и вертикальной плоскости (дорожки, лесенки, башни и т. д.). • Развитие навыков самостоятельного творчества, сотворчества со взрослыми и другими детьми. • Развитие мелкой моторики пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.
--------------------------	--

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Пластмассовый напольный конструктор	1
2	Настольный конструктор цветной (деревянный)	6
3	Конструктор «Кроха» (лего)	1
4	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: - фигурки животных - макеты деревьев	1 комплект 1 комплект
5	Транспорт мелкий	3 набора
6	Схемы построек	17 листов

7	Деревянный строитель разных цветов и размеров. «Конструктор»	7 наборов
---	---	-----------

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Макет проезжей части	1
2	Набор дорожных знаков	2
3	Набор машинок	1
4	<u>Наглядно-дидактическое пособие</u>	
5	«Азбука дороги»(беседы с ребенком)	1
6	«Транспорт в картинках. (Наземный)	1
7	Демонстрационный материал «Не играй с огнем!»	1
8	Обучающие карточки «Транспорт»	1
	Дидактические игры:	
9	Как избежать неприятностей.(во дворе и на улице)	1
10	Как избежать неприятностей.(дома)	1
11	Учим дорожные знаки	1
12	Дорожные знаки	1
13	Азбука дорожных знаков	1
14	Внимание! Дорога!	1
15	«Формула 1»	1
16	«Правила дорожного движения»	1
17	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт в картинках. (Наземный)	1
18	Людмила Радзиевская «Азбука безопасности. Ты и дорога»	1
19	Детская газета «Добрая дорога детства»	8
20	Комплект карточек «Правила маленького пешехода»	1

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Портрет президента Российской Федерации	1
2	Плакат «Карта Российской Федерации»	1
3	«Российский флаг, герб»	1
4	Макет Кремля	1
5	Глобус	1
6	Дидактическая игры: Наша Родина Государственные символы России Лото «Гербы» Пазлы «Балахна»	1 1 1 1
7	<u>Книги:</u> «История России» В. Алешков «Государственная символика России» Е.К. Ривина «На красной площади парад» Ким Селихов, Юрий Дерюгин	1 1 1
8	<u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «Народы России и ближнего зарубежья»	1

Российская геральдика и государственные праздники,	1
Альбом «Храмы нашего города»	1
Альбом «Балахна -Алтарь отечества»	1
Альбом «Наш город»	1
Альбом «С днем победы»	3
Альбом «Ветераны»	1
Альбом «Дома бывают разные»	1
Альбом «Быт Древней Руси»	1
Альбом «Герои моей семьи»	1
Альбом «Рода войск»	1
Альбом «Хлеб- всему голова»	1
Альбом «Неофициальная символика России»	1
Набор открыток «Воины Российской империи»	1
Набор открыток «Памятник Героям Сталинградской битвы	1
Лэпбук « 9 мая»	1
Куклы в национальной одежде	2
Наглядно-дидактическое пособие:	
Обучающие карточки «Космос»	
Рассказы детям о космосе	1
«Беседы с ребенком.Космонавты»	1
М.В.Собе-Панек «Космос», «Как устроена планета?»	1
Макет «Ракета»	1
Макет «Солнечная система»	1

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

Назначение модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. • Формирование и расширение представлений об окружающем. • Привитие любви к книге, чтению, бережного отношения к книге. • Обогащение активного словаря детей. • Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
--------------------------	---

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
2	Портреты писателей и поэтов	1 набор
3	Литературные пазлы	1
4	Альбом «Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина»	1
5	Наглядно — дидактическое пособие: Готов ты к школе 5-7 лет Рассказы по картинкам: «Колобок» «Репка» «Профессии» «Времена года»	1 1 1 1 1

	«Найди и прочитай» Противоположности(Анонимы) в стихах Антонимы Однокоренные слова Мнемотаблицы для заучивания стихотворений	1 1 1 1 1
6	Дидактические игры: Найди и прочитай Азбука в картинках Веселый наборщик Подбери букву Назови звук Лото «Буквы-цифры» Магнитная азбука Настольная игра-ходилка Азбука букв и цифр Развивающие игры: «Рассказы по картинкам (в деревне)» «Рассказы по картинкам (животные)» «Викторина «Обо всем на свете» Игры на развитие связной речи Игры на формирование грамматического строя речи «Развивающие карточки» М.А.Жукова Обучающие карточки «Эмоции»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1
6	Картотеки: Скороговорок и чистоговорок Артикуляционной гимнастики Дыхательной гимнастики Физкультминуток, динамических пауз Сборник стихов на буквы Пословиц и поговорок	1 1 1 1 1 1 1
7	Игры на мелкую моторику: «Собери бусы» «Надень колечко» «Найди игрушку» Игры с прищепками Игры с резинками Намотай ниточки	1 1 1 1 1 1
8	Игры на дыхание «Задуй свечу» «Горячий чай» «Снежинки» «Листочки» «Облачка»	1 1 1 1 1
9	Буквенный веер	5
10	Набор открыток: Строгановский Дворец	1

7	Наборы цветных карандашей (12 цвета)	2
8	Фломастеры (12 цветов)	2
9	Восковые карандаши	2
10	Краски акварельные (12 цв.)	2
11	Графитный карандаш	5
12	Ёмкости для промывания кистей	2
13	Палитра для составления красок	20
14	Тампоны из поролона	набор
15	губки	
16	ватные палочки	
17	штампы	
18	зубные щетки	
19	пробки	
20	Бумага белая для рисования	набор
21	Гуашь (12 цветов)	6
22	Набор цветных ручек	1
23	Схемы последовательности для рисования	1
24	Схемы смешивания красок	1
25	Графареты: Космос Птицы Посуда Инструменты Овощи Фрукты Геометрические фигуры	1 1 1 1 1 1 1
Лепка		
26	Доска для лепки	1
27	Стеки пластмассовые	2
28	Пластилин (12 цветов)	2
29	Радужный песок	1
Аппликация		
30	Цветная бумага	1 Набор
31	Ножницы с тупыми концами	2
32	Клей-карандаш или клей ПВА	1
33	Кисти щетинные	2
34	Клеенка	2

4	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
5	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
6	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
7	Совок для насыпания земли	1
Энциклопедии и познавательная литература:		
1	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
2	Паспорт комнатных растений (альбом)	1
3	Гербарий лекарственных трав»	3

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Материал для экспериментирования	
	Бросовый и природный: <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды бумаги • Камушки • Ракушки • Шишки • Семена (клена ,ясеня) • Крупы • Образцы разных тканей • Желуди • Фисташки 	
2	Оборудование и приборы:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Лупа • Термометр • Магниты • Зеркала • Ножницы • Сосуды • Мерки для сыпучих и жидких_материалов • Песочные часы • Шары воздушные • Фасовочные пакетики • Сыпучие предметы (Сахар, манка, соль, горох, мука) • Компас • Микроскоп • Соломки для коктейля (Фигурные) • Трубочки для напитков 	2 2 1 1 1 1 1 2 1 комплект 2 1 4 1 набор
3	Коллекции:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ракушек • Киндер - игрушек • Пуговиц • Бумаги • Круп • Шишек • Семян • Открыток • Фантиков 	<p>1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор</p>
4	Книги	
	<p>«Откуда взялся человек?» Т.Пироженко</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему сенью листопад?» Г. Граубин • «Красная книга России. Животные • Мои первые эксперименты • Детская энциклопедия«Планета Земля» • Гиганская энциклопедия для детей 	<p>1 1 1 1 1 1</p>

ЦЕНТР ТЕАТРА

Назначение модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия и внимания. • Формирование исполнительских навыков. • Развитие творчества детей на основе литературных произведений, театральной деятельности. • Развитие воображения, фантазии.
--------------------------	---

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Настольный театр: «Репка»(игра--пазлы) «Колобок»(игра--пазлы) «Кот, петух и лиса»(игра—пазлы) «Коза и семеро козлят»(деревянный) «Журавль и лиса» (деревянный) «Морозко»	<p>1 1 1 1 1 1</p>
2	Кукольный театр: «Гуси лебеди» (картонный)	1
3	Театр Би-ба-бо по сказкам: «Три поросенка» «Медведь половинщик» «Лиса и кувшин» «Лиса повитуха» Лисичка — сестричка и и волк»	<p>1 1 1 1 1</p>

	«Девочка и лиса»	1
	«Маша и медведь»	1
4	Варежковый театр: «Дюймовочка» «Красная шапочка»	1 1
5	Теневого театр по сказкам К.И.Чуковского	6
6	Пальчиковый театр «Геремок»	1

ЦЕНТР МУЗЫКИ

Назначение модуля	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности.
--------------------------	---

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Барабан	1
2.	Металлофон	1
3.	Ксилофон	1
4.	Маракасы деревянные	4
5.	Гармошка	1
6.	Ложки деревянные	4
7	Шарманка	1
8	Дудочка	1
9	Труба	1
1	Маракасы пластмассовые	2
	Дидактические игры:	1
11	«Волшебный волчок»	1
12	«Музыкальное лото»	1
13	«Музыкальная лесенка»»Сочини песенку»»	1
14	«Картотека звуков»	1
15	«Мы песенки поем»	1
16	Музыкальные инструменты	1
17	Композиторы	2

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Назначение модуля	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование и коррекция индивидуального развития детей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание условий для гармоничного развития детей. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
--------------------------	---

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Игрушки-персонажи:	
1	Кукла Маша (клетчатый костюм)	1
2	Кукла Марта (в зимней одежде)	1
3	Кукла Виола (в летней одежде)	1
4	Кукла «Пупс» (маленький)	4
5	Кукла Барби	5
	Предметы – оперирования:	
6	Набор посуды «Хозяюшка –1»	2
7	Набор овощей, объёмные муляжи	2
8	Набор фруктов, объёмные муляжи	2
9	Автомобили мелкие	2 набора
10	Сумки, корзинки	2
11	Телефон	2
12	Набор «Наш доктор»	2
13	Набор парикмахера	2
14	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	2
	Транспорт спец. назначения :	
15	Ракетница	1
16	Пожарная машина	1
17	Бетономешалка	2
18	Кран	1
19	Трактор маленький	2
20	Автомобиль грузовой	2
21	Автомобиль средний	14
	Игрушки-заместители крупные:	

22	Кухня «Келли»	1
23	Тележка для маркета	1
24	Парковка	2
	Игрушки-заместители мелкие:	
25	Весы одночашечные	1
26	Весы двухчашечные	1
27	Телефон	2
28	Касса	1
29	Стиральная машина	1
	Атрибуты к играм	
30	Халатик для врача	1
31	фартук для продавца	1
32	фартук для парикмахера	1
	Игровое оборудование для режиссерских игр	
33	Мелкая мебель для кукол: деревянная	1
34	пластмассовая	3
35	Коврик «Улицы города»	1
36	Коврик «Буквы»	1
37	Щетки	2
38	Совок	1
39	Выбивалка	1

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Назначение модуля	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, стимулирование желания заниматься двигательной деятельностью. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.
--------------------------	--

№ п/п	Назначение	Количество
	Для прыжков	

1	Скакалки	3
	Для катания, бросания, ловли	
2	обручи средние	2
3	Кольцеброс с колечками	1
4	Кольцеброс с корзинами	2
5	мешочки с песком (самодельные)	4
6	мячи резиновые большие	2
7	Мячи пупырчатые большие	2
8	мячи резиновые средние(пупырчатые)	3
9	мяч резиновый маленький	1
10	игровое пособие «Попади» (использовано: пластмассовые ведерки, киндер)	2
11	Кегли	1 комплект
12	Кольцо баскетбольное	1
13	Игровая груша	1
14	Бильбоки (самодельное)	3
	Для ходьбы. Атрибуты для массажа	
15	Дорожки «Здоровья» (самодельные)	3
16	Мячики с шипами	2
17	Кочки (самодельные из ткани)	3
	Картотеки	
18	Гимнастика пробуждения после сна	1
19	Утренняя гимнастика	1
20	Подвижные игры	1
21	Народные подвижные игр	1
22	Считалки	1
	Образовательный компонент	
23	Схемы ОРУ	
24	Иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта	2
25	Иллюстративный материал «Спортивный инвентарь»	1
26	Альбом «Олимпийские виды спорта»	1

Для общеразвивающих упражнений		
27	Флажки	3
28	Султанчики	2
29	Султанчики (самодельные)	3
Игры малой подвижности		
30	Эспандер (самодельный)	2
31	«Моталочки»(самодельные)	3
32	Игра «Дартц» (с неострыми наконечниками)	2

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Назначение модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития. • Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.
--------------------------	--

№ п/п	Наименование	Количество
1	Веранда речная деревянная (2022г.)	1
2	Веранда деревянная (аварийная) (1964г.)	1
3	Беседка со столом и скамьями (2022г.)	1
4	Игровое оборудование «Песочница» (2022г.)	1
5	Игровое оборудование «Машина грузовая» (2016г.)	1
6	Скамья деревянная (2016г.)	1
7	Игровое оборудование «Дерево для метания» (2016г.)	1

Перспективы оснащения РППС подготовительной группы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
2.	Акваскоп	1
3.	Альбомы по живописи и графике	6
4.	Балансиры разного типа	1
5.	Бинокль/подзорная труба	1
6.	Бирюльки	1
7.	Большой детский атлас	1
8.	Весы детские	1
9.	Ветряная мельница (модель)	1
10.	Детский атлас (крупного формата)	1
11.	Детский набор музыкальных инструментов	1
12.	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
13.	Домино логическое	1
14.	Домино логическое с разной тематикой	1
15.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
16.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
17.	Игра – набор «Городки»	1
18.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
19.	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
20.	Игры – головоломки объемные	1
21.	Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
22.	Изделия народных промыслов - комплект	1
23.	Коврик массажный	1
24.	Комплект деревянных игрушек - забав	1
25.	Кольцеброс настольный	1
26.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
27.	Коляска – люлька для кукол	1
28.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1

29.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
30.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1
31.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
32.	Комплект конструкторов шарнирных	1
33.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
34.	Конструктор магнитный - комплект	1
35.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», «сложение-вычитание» в пределах 10	1
36.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
37.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
38.	Куклы – младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
39.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
40.	Кукольный стол со стульями (крупного комплекта) - комплект	1
41.	Лук со стрелами	1
42.	Матрешка пятикукольная	1
43.	Модуль – основа для игры «Кухня»	1
44.	Модуль – основа для игры «Магазин»	1
45.	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1
46.	Модуль – основа для игры «Поликлиника»	1
47.	Мольберт двухсторонний	1
48.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
49.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
50.	Мяч футбольный	1
51.	Мяч прыгающий	3
52.	Набор «Железная дорога»	1
53.	Набор «Лото: последовательные числа»	1
54.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
55.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
56.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
57.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
58.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
59.	Набор наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство»,	1

	действия рычажных весов, сравнения масс	
60.	Набор деревянных игрушек - забав	1
61.	Набор знаков дорожного движения	1
62.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
63.	Набор для составления узоров по схемам	1
64.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями	1
65.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
66.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
67.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
68.	Набор картинок для иерархической классификации	1
69.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
70.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2
71.	Набор карточек – цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
72.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
73.	Набор кубиков с буквами	1
74.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
75.	Набор кукольной одежды - комплект	2
76.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
77.	Набор мебели для кукол	1
78.	Набор объемных вкладышей по принципу матрёшки	1
79.	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
80.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
81.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
82.	Набор материалов Монтессори	20
83.	Набор мягких модулей	1
84.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
85.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
86.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
87.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
88.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
89.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
90.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1

91.	Набор пробирок большого размера	1
	Набор проволочных головоломок	1
92.	Набор протяжных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
93.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
94.	Набор самолетов (среднего размера)	3
95.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1
96.	Набор фигурок «Семья»	1
97.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
98.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
99.	Набор фигурок людей разных профессий	1
100.	Набор фигурок людей разных рас	1
101.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
102.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1
103.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1
104.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1
105.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
106.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
107.	Наглядные пособия символики России	1
108.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
109.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1
110.	Настольный футбол (хоккей)	1
111.	Обруч (малого диаметра)	5
112.	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 неразъемные конфигурации	1
113.	Перчаточные куклы - комплект	1
114.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
115.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
116.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
117.	Развивающее панно	1
118.	Ракета (среднего размера)	1
119.	Рамки – вкладыши тематические	1
120.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1

121.	Тележка – ящик (крупная)	2
122.	Телескопический стаканчик с крышкой	1
123.	Увеличительная шкатулка	1
124.	Установка для наблюдения за насекомыми	1
125.	Часы игровые	1
126.	Часы магнитные демонстрационные	1
127.	Чашка Петри	1
128.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
129.	Физическая карта мира (полушарий)	1
130.	Чековая касса игровая	1
131.	Шахматы	1
132.	Шашки	1
133.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
134.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
135.	Элементы костюма для уголка ряжения - комплект	1
136.	Карты природных зон	1
137.	Карта мира	1
138.	Раздаточный материал «Геометрические фигуры» на каждого ребенка	29
139.	Пособие по математике	3
140.	Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий.	5
141.	Плакат «Звуковые слоги»	1
142.	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток	1
143.	Настольные развивающие игры речевого характера	5
144.	Ширмы для сюжетно - ролевых игр	2
145.	Кукольный дом с мебелью	2
146.	Стеллаж для центра природы	1
147.	Шкаф для методической литературы	1
148.	Диван и кресло для уголка уединения	1
149.	Куклы (малого размера)	5
150.	Куклы(среднего размера)	5