

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6»

(протокол от 28.08.2023 № 58)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 6»

от 28.08.2023 № 58



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики
- 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Иные характеристики Программы
 - 2.6.1. Организация работы педагога-психолога
 - 2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре
 - 2.6.3. Организация работы музыкального руководителя
 - 2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - 2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы
 - 2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания.**
 - 2.7.1. Пояснительная записка.
 - 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания
 - 2.7.2.1. Цели и задачи воспитания
 - 2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания
 - 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания
 - 2.7.3.1. Уклад образовательной организации.
 - 2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации
 - 2.7.3.3. Общности образовательной организации
 - 2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

- 2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)
- 2.7.3.5.2. События образовательной организации
- 2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
- 2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды
- 2.7.3.7. Социальное партнерство образовательной организации
- 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания
- 2.7.4.1. Кадровое обеспечение
- 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 3.7. Кадровые условия реализации Программы
- 3.8. Календарный план воспитательной работы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
- 4.2. Используемые Примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы в соответствии с ФГОС ДО следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО следующие:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании **принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Условия, созданные в ДОО. ДОО находится в отдельно стоящих двухэтажных зданиях в городе Балахна (ул. Рязанова, 22; ул.Энгельса, 56). В районе детских садов отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения недостаточно разнообразно: культурно-досуговые центры находятся в значительном отдалении от ДОО. В микрорайонах расположены жилые дома, магазины, аптеки, детская поликлиника.

В здании ДОО (ул.Рязанова, 22) имеются помещения: групповые ячейки со спальными, игровыми, учебными, приёмными, туалетными комнатами; музыкальный (физкультурный) зал; методический кабинет; медицинский кабинет, кабинет заведующего, кухонный блок, помещения хозяйственного назначения.

На территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы, предназначенные для организации разных видов детской деятельности.

В здании ДОО (ул. Энгельса, 56) имеются помещения: групповые ячейки со спальными, игровыми, приёмными, туалетными комнатами; музыкальный (физкультурный) зал; методический кабинет; медицинский кабинет; кабинет заведующего, кухонный блок, помещения хозяйственного назначения.

На территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы, предназначенные для организации разных видов детской деятельности.

Детский контингент. Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 8.

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
---	---------------------------------------	---------------------	------------------

1.	Группа раннего возраста	1 год 6 месяцев - 3 года	1
2.	Младшая группа	3 - 4 года	1
3.	Средняя группа	4 - 5 лет	2
5.	Старшая группа	5-6 лет	2
6.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок Управления образования в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в образовательную организацию.

При реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

- Возрастные особенности развития детей 1 - 2 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.117-121.

- Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.139-140.

- Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.162-163.

- Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.189-191.

- Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.222 -224.

- Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.260 -262.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заведующий хозяйством);
- педагогическими работниками (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре);
- учебно-вспомогательным (младшие воспитатели) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности. Основной контингент воспитанников ДОУ - россияне, родной язык которых – русский. Социокультурные особенности и традиции региона - Нижегородской области и города Балахны обуславливают тематику и содержание работы по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине. Ведущие отрасли экономики региона и города Балахны обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Социально-демографические особенности. Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса и образовательного уровня. ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что в последнее время происходит повышение образовательного уровня родителей и увеличение числа многодетных семей.

Взаимодействие с социумом. При проектировании образовательной деятельности ДОУ планирует на договорной основе взаимодействие с другими дошкольными, образовательными, спортивными, культурно-досуговыми учреждениями, библиотеками и музейным комплексом города Балахны.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте. К одному году (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды,
- используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами,
- начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.)

Планируемые результаты в раннем возрасте. К трем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; -
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу

в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы. К концу дошкольного возраста (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4):

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- **в группах младенческого возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май);
- **в группах раннего возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май);
- **в группах дошкольного возраста** (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Карта оценки индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и методических источников, используемых в Программе. В Карте отражаются результаты освоения Программы

обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДООУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДООУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Физическое развитие	Карты развития по 3 возрастам	Инструктор по физическому развитию Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	Сентябрь, май
Формирование элементарных математических представлений	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	Сентябрь, май
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	Сентябрь, май
Ознакомление с природой в детском саду	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	
Художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация, лепка	Карты развития по 3 возрастам	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие	Карты развития по 3 возрастам	Музыкальный работник	Сентябрь, май

Примечание. Карты развития с оценкой по трем уровням: Точка роста; Частично сформировано; Полностью сформировано.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	М.Р.Гинзбург «Мотивы учения»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада.- М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «ВЛАДОС», 1995. – с.145. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов ДОУ/Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-96с.
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника		А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-144с.
Диагностика развития детей раннего возраста		К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-80с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.Пояснительная записка

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» в образовательных областях (направлениях развития): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023.-128с. (Растим патриотов России.)

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к своей стране.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.)
- Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду.
- Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе).
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.
- Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам.
- Формирование первичных представлений о ближайшем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках.
- Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование элементарных представлений о многообразии предметного окружения, созданного трудом человека.
- Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов.
- Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь её.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг бело-сине-красный), названиями достопримечательностей города.
- Активизация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении.
- Развитие связной речи, создание условий для развития общения со взрослыми и детьми, их вовлечением в разговор патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д.).

- Вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждение событий после прослушивания.
- Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением.
- Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: мира природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народно-прикладного творчества.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира на примере нижегородских промыслов.
- Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним.
- Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще.
- Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города.
- Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца).
- Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, результатам их деятельности.
- Формирование первых представлений о Российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы.

- Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российским флагом, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России.
- Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить её.
- Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром.
- Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев.
- Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг.
- Активизация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на Стрелке – слиянии двух рек Волги и Оки). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления.
- Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на вольную тему).
- Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др.
- Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.).
- Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о матрешках нижегородских мастеров, городецкой росписи и городецких игрушках).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира: к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.
- Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о защитниках Отечества, российском флаге, женском празднике 8 Марта, родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем (матрешки, городецкая роспись), народному творчеству через произведения фольклорного жанра (песни, пляски; частушки; народные хороводы и игры). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике.
- Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства.
- Воспитание уважения к традициям своего народа.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Формирование правил поведения в общественных местах (в театре и кино, в музеях, на экскурсиях и т.д.).
- Воспитание гордости за свою малую родину и её историческое прошлое.
- Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников.
- Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию).
- Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда.
- Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди Нижнего Новгорода, промышленность района, архитектура города и т.д.).
- Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире.
- Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, городецкая роспись).
- Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы).
- Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения. История родного Отечества (Минин и Пожарский), герои ВОВ.
- Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о Канавинском районе. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и её символикой, словами культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, нижегородские промыслы), историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города.
- Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха нижегородцев.
- Активизация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения.
- Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам, после праздничных событий и т.д.).
- Формирование интереса к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний и т.п.)
- Формирование выразительной речи, умение передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем.
- Ознакомление с текстами о Нижегородском крае, воспитание желания и умения слушать художественные произведения о малой родине.
- Ознакомление с новым жанром художественной литературы – легендами (истории о далеком прошлом) Нижегородского края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народно-прикладного творчества.
- Развитие эстетического вкуса при восприятии произведения искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии различных произведений искусства патриотического содержания.
- Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию (архитектура, народные промыслы, фольклор, музыка) Нижегородского края.
- Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, культуре малой родины.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Социализация в отечественной культуре: ознакомление с символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам нижегородцев.

- Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей и гордость за земляков.
- Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе.
- Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников.
- Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников.
- Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов, донесших до нашего времени свое понимание красоты.
- На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников – героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины, родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.
- Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д.
- Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей.
- Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках.
- Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои – нижегородцы в Великой Отечественной войне, современная Российская армия).
- Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места.
- Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность Нижегородского края, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ.
- Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями.

- Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность).
- Формирование интереса детей к словотворчеству на примере народного фольклора, рифмованным формам речи.
- Формирование осознанной выразительности речи.
- Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.
- Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные задачи Программы «Моя малая родина»

- Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, истории, традициям, предметам народно-прикладного творчества.
- Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.
- Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д.), удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.
- Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края.
- Воспитание гордости за свой народ и ощущение неразрывности с окружающим миром и родным краем.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В программе патриотического воспитания дошкольников реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Она базируется на следующих **научных подходах**:

- **Системно-деятельностный подход**, представленный на разных уровнях:
 - окружающий мир как система взаимодействия человека с миром природы, социальным и предметным миром;
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафтов;
 - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях и предметном мире, служащих предпосылкой для формирования понятий.
- **Диалектический подход** формирует у детей начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, взаимосвязях и переходах.
- **Культурологический подход** имеет три взаимосвязанных аспекта действия:
 - аксиологический аспект предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
 - технологический аспект связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
 - личностно-творческий процесс обусловлен объективной связью индивида и культуры

- **Этнопедагогический подход** связан с тем, что человек живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу.
- **Антропологический подход** означает системное использование всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе, и с родным краем) были положены следующие **принципы**:

- **энциклопедичности**, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- **научности**, ориентирует на достижения современной науки и практики, учет законов и закономерностей;
- **целостного восприятия ландшафта** как жизненного мира человека, реализует идею о единстве человека и природных основ жизни;
- **целостности образа мира**, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- **уникальности места**, территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, считающих ее своей Родиной; изучение уникальности своего края – важное условие формирования культуры личности;
- **оптимального соотношения процессов развития и саморазвития**, предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, его творческих способностей в различных видах деятельности;
- **взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей**, базируется на понимании речи как мыслительно-языковой деятельности, становление и развитие которой тесно связано с пониманием окружающего мира.
- **интеграции знаний**, предполагает установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- **единства содержания и методов работы с детьми**, нашедшего свое отражение в структурном построении занятий (алгоритм технологии ознакомления с окружающим миром);
- **динамики преемственных связей**, на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста;
- **компетенции**, основанный на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах – комплексах: «Природа», «Труд взрослых», «Достопримечательности края (города)», «История Нижнего Новгорода», «Народные промыслы» и т.д.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

Программа созвучна с основными программами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО благодаря своим отличительным особенностям:

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- региональная направленность содержания Программы;
- охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста);
- авторская технология ознакомления детей с Нижегородским краем;
- введение вариативной части Программы;
- особенности структуры Программы (материал распределен по образовательным областям, области – по тематическим блокам; весь материал структурирован по возрастным группам);
- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;
- нацеленность на дальнейшее образование в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС ДО исчерпывающе определяет **целевые ориентиры дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и имеет навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности.
- Проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы.

Однако в целях успешной реализации авторской программы «Моя малая родина» в соответствии с целевыми ориентирования используется авторская система мониторинга.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста используются задания на основе игры «Логико-малыш». В соответствии с каждой темой месяца подбираются логические игровые задания с использованием детских картинок. Ребенок должен соотнести фишку определенного цвета с изображением на картинке, установив логическую связь между ними. Эти задания выполняются в форме игры, причем ребенок может играть как со взрослым, так и самостоятельно. Такой мониторинг проводится в младшей и средней группах в соответствии с усложнением тематики и содержания материала по месяцам.

В старшей группе проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. Взрослый зачитывает задание и следит за правильностью его выполнения, при этом оценивая в баллах.

В подготовительной к школе группе используется система мониторинга по основным образовательным областям. Проводится серия диагностических методик, включая как наблюдения за детьми в повседневной жизни, так и создание специальных ситуаций. Детям предлагаются задания, включающие описание различных ситуаций, из которых ребенок должен найти выход, выбрав соответствующий вариант.

Используются разработанные авторами программы *критерии и уровни социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Критерии:

1. Когнитивный компонент:

- познание другого человека (сверстника, взрослого), способность понять его интересы, настроение, эмоциональные проявления;
- понимание особенностей самого себя;
- соотнесение собственных чувств, желаний с возможностями и желаниями других;
- знание правил культуры поведения (этикет).

2. Эмоционально-мотивационный компонент:

- отношение к другим людям (желание понять их интересы, настроение, эмоциональные проявления);
- отношение к себе (чувство собственного достоинства, стремление к самовыражению и самоуважению);
- потребность учитывать чувства и желания других людей;
- стремление выполнять правила культуры поведения (этикет);
- проявление патриотических чувств.

3. Поведенческий компонент:

- выбор позитивных способов разрешения конфликтов;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения;
- умение проявить себя (свои социальные качества) в детских видах деятельности;
- умение и привычка соблюдать правила культуры поведения (этикет).

В соответствии с критериями выделены **уровни социально-коммуникативного развития:**

Низкий:

- ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.);
- самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена);
- поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации;
- хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась;
- не проявляет патриотические чувства.

Средний:

- в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие;

- ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков);
- поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого;
- имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако, в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно);
- не всегда проявляет патриотические чувства.

Высокий:

- самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах ;
- правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме;
- поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты;
- ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

Образовательная область «Познавательное развитие». Критерии:

1. Когнитивный компонент:

- наличие знаний о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края, об основных достопримечательностях и знаменитых людях региона;
- представления о современных особенностях Нижегородского края (развитие промышленности, культуры, природоохранной деятельности и т.д.);
- понимание взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона;
- когнитивная картина мира, включающая совокупность знаний о социокультурной действительности.

2. Мотивационно-потребностный компонент:

- наличие интереса и потребности к усвоению знаний в процессе освоения культурного пространства Нижегородского края;
- желание следовать культурно-историческим традициям, поддерживать их и развивать;
- успешное выполнение различных видов деятельности по освоению культуры Нижегородского края.

3. Деятельностно-практический компонент:

- приобретение самостоятельного опыта в продолжении традиций через различные виды деятельности;
- способность переносить приобретенный опыт в жизнь;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт различными средствами;
- умение бережно относиться к результатам своей деятельности.

В соответствии с критериями выделены **уровни познавательного развития:**

Низкий:

- отсутствует или выражен эпизодически интерес к культурно-историческим событиям;
- поверхностные знания и представления;
- отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафтов;
- подражательный характер умений в разных видах деятельности.

Средний:

- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений;
- умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона;
- приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности;
- отсутствие творческого преобразования знания в результате разных видов деятельности.

Высокий:

- устойчивый интерес к культурным ценностям;
- самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности;
- самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- использование опыта и трансформация его в новых условиях;
- инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Критерии:

1. Когнитивный компонент:

- представления о явлениях языка и речи, о литературных нормах и правилах родного языка;
- элементарное осознание языковых и речевых явлений;
- знание норм и правил речевого этикета;
- совокупность представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая добиваться полноценной коммуникации;
- формирование языковой картины мира, соответствующей когнитивной картине мира.

2. Мотивационный компонент:

- интерес к познанию явлений языка и речи;
- потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
- стремление к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- интерес к познанию национальных традиций, обычаев в целях полноценной коммуникации;
- желание общаться, соблюдая нормы и правила речевого этикета;
- стремление активно и творчески использовать речевые умения в своей жизнедеятельности.

3. Деятельностно-речевой компонент:

- владение нормами и правилами родного языка;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;

- умение осуществлять полноценную коммуникацию, основанную на совокупности представлений о национальных традициях, обычаях, и реалиях страны изучаемого языка;
- высокая степень речевой активности во всех сферах жизнедеятельности, что свидетельствует об адекватности языковой и когнитивной картин мира ребенка;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества ребенка.

На основе критериев определены **уровни речевого развития:**

Низкий:

- у ребенка отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими;
- не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась;
- отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими;
- языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка;
- отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности;
- отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.

Средний:

- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно;
- знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает);
- проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
- языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности;
- ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества;
- недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.

Высокий:

- ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми;
- сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка;
- знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации;
- языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности;

- умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества;
- имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка. Что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

Для диагностики уровня речевого развития детей используются задания, разработанные О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Э.А.Федеравичене по диагностике развития речи детей дошкольного возраста и авторские задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2).

От 2 месяцев до 1 года. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым; с 9

месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам/игрушкам и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности. В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения

педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр. С 6-ти месяцев – педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2).

От 1 года до 2 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности. Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2).

От 2 лет до 3 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя

наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2):

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

От 3 лет до 4 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *В сфере социальных отношений:* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать

самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности. *В сфере социальных отношений.* Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов

из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2):

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *В сфере социальных отношений:* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и

нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут. В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности. *В сфере социальных отношений.* Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает

умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей,

направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2):

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *В сфере социальных отношений:* обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от

проведенных

мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и

т. п. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2):

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет. В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *В сфере социальных отношений:* поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные

акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности. *В сфере социальных отношений.* Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.

Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.

Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде,

электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.- 80с.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023.-80с.
В сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 88с.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018,стр. 3-74.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Буре Р.С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 , стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Содержание работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 5-80. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Содержание работы с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр. 5-80. З. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018., стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр.6 -124. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр.6 -124. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 3-74. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, стр.20-56. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 3-74. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, стр.20 -56. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр. 3-74.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Содержание работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 5-80. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Содержание работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 5-80. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр.6 -124. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр.6 -124. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, стр.20 -56. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, стр.20 -56. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.
В сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.5-103.
Развитие игровой деятельности			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (п.23.5). Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (п.24.10). Чтение художественной литературы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).	<i>Игровая деятельность (п.23.5):</i> сюжетно-образительные игры, игры с дидактическими игрушками. Общение в ходе самостоятельной деятельности. Общение на прогулке.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая, проблемная ситуация. Игровые ситуации (п.24.10), совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого (п.23.5). <i>Организация опыта поведения и деятельности (п.23.6):</i> приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,	<i>Игровая деятельность (п.23.5):</i> сюжетно-ролевая, конструктивная, дидактическая, подвижная и др. Общение в ходе самостоятельной деятельности. Общение на прогулке.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).

		<p>воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p><i>Осознание детьми опыта поведения и деятельности:</i> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).</p> <p><i>Мотивация опыта поведения и деятельности:</i> поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (п.24.10). Чтение художественной литературы.</p> <p>Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Организация опыта поведения и деятельности (п. 23.6):</i> приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p><i>Осознание детьми опыта поведения и деятельности:</i> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p><i>Мотивация опыта поведения и деятельности:</i> поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (п.24.10). Чтение художественной</p>	<p><i>Игровая деятельность (п.23.5):</i> сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.</p> <p>Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (п.24.10): сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные и др.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности.</p> <p>Общение на прогулке.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану).</p>

		литературы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Организации опыта поведения и деятельности (п.23.6):</i> приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. <i>Осознание детьми опыта поведения и деятельности:</i> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. <i>Мотивация опыта поведения и деятельности:</i> поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (п.24.10). Чтение художественной литературы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).	<i>Игровая деятельность (п.23.5):</i> сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (п.24.10): сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др. Общение в ходе самостоятельной деятельности. Общение на прогулке.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Организации опыта поведения и деятельности (п.23.6):</i> приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы. <i>Осознание детьми опыта поведения и деятельности:</i> рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример. <i>Мотивация опыта поведения и деятельности:</i> поощрение, методы развития эмоций, игры,	<i>Игровая деятельность (п.23.5):</i> сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (п.24.10): сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).

		соревнования, проектные методы. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (п.24.10). Чтение художественной литературы. Праздник (4 раза в год). Развлечение (1 раз в месяц).	Общение в ходе самостоятельной деятельности. Общение на прогулке.	
--	--	---	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2).

От 2 месяцев до 1 года. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними; развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым; вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Содержание образовательной деятельности. *С 2-х месяцев* в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.

С 6-ти месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью,

манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.

С 9-ти месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Окружающий мир.
- 3) Природа.

От 1 года до 2 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких

людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет (ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

От 2 лет до 3 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и т.п.), создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбор и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в

достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

От 3 лет до 4 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание,

поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, ширеуже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет (ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

От 4 лет до 5 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам. *Математические представления.* Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и

следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

От 5 лет до 6 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,

розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных

времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2):

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления.
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

От 6 лет до 7 лет. В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности. *Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы (п.19.8): воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Содержание работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 5-80. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.

		развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр.6 -106. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, стр.20 -56. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.
Математические представления			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2023, стр.10-52.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.11-41.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2023, стр.11-63.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.8-70.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019, стр.12-53.
Старшая группа (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.11-41.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 3-74.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.11-41.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.11-41.	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018, стр. 3-74.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.11-41.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019:	
Занятие с дидактической куклой	1. стр.14 2. стр.16 3. стр.17 4. стр.19 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.22 8. стр.23 9. стр.26 10. стр.27 11. стр.28 12. стр.29 13. стр.30 14. стр.31 15. стр.32 16. стр.34 17. стр.35 18. стр.37	19. стр.38 20. стр.39 21. стр.40 22. стр.41 23. стр.42 24. стр.43 25. стр.44 26. стр.45 27. стр.46 28. стр.47 29. стр.48 30. стр.48 31. стр.49 32. стр.51 33. стр.52 34. стр.53 35. стр.54 36. стр.55
Группа раннего возраста (2-3 года)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.,: ИД «Цветной мир», 2018г.	
Познавательное развитие детей. Третий год жизни	1. стр.30 2. стр.32 3. стр.34 4. стр.36 5. стр.38 6. стр.40 7. стр.42 8. стр.44 9. стр.46 10. стр.48 11. стр.50 12. стр.52 13. стр.54 14. стр.56 15. стр.58 16. стр.60 17. стр.62 18. стр.64	19. стр.66 20. стр.68 21. стр.70 22. стр.72 23. стр.74 24. стр.76 25. стр.78 26. стр.80 27. стр.82 28. стр.84 29. стр.86 30. стр.88 31. стр.90 32. стр.92 33. стр.94 34. стр.96 35. стр.98 36. стр.100
Экологическое воспитание детей	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - ИД «Цветной мир», 2018г.	
	1. стр.6 2. стр.6 3. стр.9 4. стр.10 5. стр.13 6. стр.14 7. стр.15 8. стр.16 9. стр.17 10. стр.18 11. стр.21 12. стр. 27	19. стр.36 20. стр.38 21. стр.39 22. стр.41 23. стр.42 24. стр.43 25. стр.44 26. стр.45 27. стр.47 28. стр.49 29. стр.51 30. стр.53

	13. стр.23 14. стр.29 15. стр.30 16. стр.31 17. стр.32 18. стр.35	31. стр.54 32. стр.57 33. стр.58 34. стр.60 35. стр.61 36. стр.63
Формирование элементарных математических представлений		
Младшая (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2023.- 64с.	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.10 2. стр.11 3. стр. 12 4. стр. 12 5. стр. 14 6. стр. 15 7. стр. 16 8. стр. 18 9. стр. 19 10. стр. 20 11. стр. 21 12. стр. 22 13. стр. 23 14. стр. 25 15. стр. 26 16. стр. 27 17. стр. 29 18. стр. 31	19. стр. 33 20. стр. 34 21. стр. 35 22. стр. 37 23. стр. 38 24. стр. 40 25. стр. 41 26. стр. 43 27. стр. 44 28. стр. 46 29. стр. 47 30. стр. 48 31.стр. 50 32. стр. 51 33. Повторение. 34. Повторение. 35.Педагогическая диагностика. 36. Педагогическая диагностика.
Средняя (4-5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2023.-72с.	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.11 2. стр.12 3. стр.14 4. стр.16 5. стр.17 6. стр.19 7. стр.21 8. стр.23 9. стр.25 10. стр.27 11. стр.28 12. стр.31 13. стр.33 14. стр.35 15. стр.36 16. стр.38 17. стр.39 18. стр.41 19. стр.42 20. стр.44 21. стр.46	22. стр.47 23. стр.49 24. стр.50 25. стр.52 26. стр.54 27. стр.55 28. стр.57 29. стр.58 30. стр.60 31. стр.61 32. Повторение. 33. Повторение. 34. Повторение. 35. Педагогическая диагностика 36. Педагогическая диагностика

Старшая (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.13 2. стр.15 3. стр.17 4. стр.18 5. стр.19 6. стр.21 7. стр.22 8. стр.24 9. стр.25 10. стр.27 11. стр.28 13. стр.29 12. стр.31 14. стр.32 15. стр.34 16. стр.36 17. стр.39 18. стр.41 19. стр.43 20. стр.44	21. стр.46 22. стр.48 23. стр.49 24. стр.51 25. стр.52 26. стр.53 27. стр.55 28. стр.56 29. стр.58 30. стр.60 31. стр.61 32. стр.63 33. Повторение. 34. Повторение. 35.Педагогическая диагностика. 36.Педагогическая диагностика.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Понаморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	

Формирование элементарных математических представлений	1.Педагогическая диагностика. 2.Педагогическая диагностика. 3. стр.17 4. стр.18 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.24 8. стр.25 9. стр.27 10. стр.30 11. стр.32 12. стр.43 13. стр.36 14. стр.38 15. стр.41 16. стр.44 17. стр.46 18. стр.48 19. стр.51 20. стр.54 21. стр.55 22. стр.58 23. стр.61	24. стр.64 25. стр.67 26. стр.69 27. стр.71 28. стр.73 29. стр.76 30. стр.77 31. стр.80 32. стр.83 33. стр.85 34. стр.88 35. стр.90 36. стр.93 37. стр.95 38. стр.96 39. стр.98 40. стр.100 41.стр.101 42. стр.103 43. стр.106 44. стр.109 45. стр.111 46. стр.114 47. стр.116 48. стр.118	49. стр.120 50. стр.123 51. стр.126 52. стр.128 53. стр.130 54. стр.132 55. стр.134 56. стр.136 57. стр.138 58. стр.140 59. стр.143 60. стр.145 61. стр.147 62. стр.149 63. стр.151 64. стр.153 65. стр.154 66. стр.156 67. стр.157 68. Повторение 69. Повторение 70. Повторение 71. Педагогическая диагностика. 72. Педагогическая диагностика.
Ознакомление с предметным и социальным окружением			
Младшая (3-4 года)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2022.-64с.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением: 1. стр.11 2. стр.12 3. стр.13 4. стр.14 5. стр.14 6. стр.16 7. стр.17 8. стр.18 9. стр.19 10. стр.20 11. стр.21 12. стр.22 13. стр.23 14. стр.25 15.стр.25 16. стр.26 17. стр.27 18. стр.28 19. стр.29 20. стр.31	Ознакомление с социальным окружением: 1. стр.34 2. стр.35 3. стр.36 4. стр.38 5. стр.40 6. стр.41 7. стр.42 8. стр.43 9. стр.44 10. стр.45 11. стр.47 12. стр.48 13. стр.49 14. стр.50 15. стр.51 16. стр.52	

	21. стр.32	
Средняя (4-5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2023.- 72с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением: 1. стр.12 2. стр.13 3. стр.15 4. стр.16 5. стр.20 6. стр.21 7. стр.22 8. стр.23 9.стр. 24 10.стр.24 11.стр.25 12.стр.26 13.стр.27 14.стр.28 15.стр.28 16.стр.29 17.стр.31 18.стр.32 19.стр.34	Ознакомление с социальным окружением: 1.стр. 35 2.стр.38 3.стр.39 4.стр.40 5.стр.41 6.стр.43 7.стр.45 8.стр.46 9.стр.47
Старшая (5-6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2023.- 56с. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Ознакомление с предметным окружением: 1. стр.14 2. стр.15 3. стр.17 4. стр.18 5. стр.19 6. стр.20 7. стр.21 8. стр.23 9. стр.24	Ознакомление с социальным окружением: 1. стр.26 2. стр.28 3. стр.30 4. стр.32 5. стр.34 6. стр.36 7. стр.38 8. стр.39
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2024.-72с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016г.	

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с предметным окружением: 1. стр.20 2. стр.21 3. стр.22 4. стр.24 5. стр.25 6. стр.26 7. стр.27 8. стр.29 9. стр.31	Ознакомление с социальным окружением: 1. стр.33 2. стр.35 3. стр.35 4. стр.37 5. стр.40 6. стр.42 7. стр.43 8. стр.44 9. стр.46 10.стр.48 11.стр.50 12.стр.51 13.стр.52 14.стр.53 15.стр.54 16.стр.55
Ознакомление с природой		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. - М., Мозаика-Синтез, 2024.-56с.	
Ознакомление с природой	1. стр. 18 2. стр. 19 3. стр. 21 4. стр. 22 5. стр. 23 6. стр. 25 7. стр.27 8. стр. 29 9. стр.30	
Младшая (3-4 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2024.-64с.	
Ознакомление с природой в детском саду	1. стр.23 2. стр.25 3. стр.27 4. стр.30 5. стр.31 6. стр.32 7. стр.34 8. стр.36 9. стр.40	
Средняя (4-5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Ознакомление с природой в детском саду	1. стр.28 2. стр.30 3. стр.33 4. стр.36	10. стр.50 11. стр.53 12. стр.54 13. стр.57

	5. стр.38 6. стр.41 7. стр.43 8. стр.45 9. стр.48	14. стр.59 15. стр.64 16. стр.66 17. Педагогическая диагностика. 18. Педагогическая диагностика.
Старшая (5-6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Ознакомление с природой в детском саду	1. стр.36 2. стр.38 3. стр.41 4. стр.42 5. стр.45 6. стр.49 7. стр.53 8. стр.55 9. стр.57	10. стр.59 11. стр.62 12. стр.63 13. стр.66 14. стр.69 15. стр.71 16. стр.73 17. стр.74 18. стр.77
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016.	
Ознакомление с природой в детском саду	1. стр.33 2. стр.34 3. стр.37 4. стр.38 5. стр.40 6. стр.43 7. стр.45 8. стр.48 9. стр.50	10. стр.53 11. стр.55 12. стр.57 13. стр.58 14. стр.61 15. стр.63 16. стр.65 17. стр.66 18. стр.69

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия,	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками. Игры с песком и водой и т.д. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)	Родительские собрания (по плану).
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	Игры – занятия. Дидактические игры. Игровая ситуация. Игровое упражнение, задание. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические). Демонстрация видео, мультфильмов. Рассматривание картин. Просмотр компьютерных презентаций. Рассказ воспитателя. Ведение календаря природы. Экскурсии. Беседы, беседы об увиденном. Наблюдения за объектами живой природы и явлениями неживой природы. Опытническая деятельность. Игры-раскладки. Игры-определения. Игры – занятия с элементами опыта, эксперимента. Алгоритмические игры. Чтение литературы о природе. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. Наглядно-практические методы. Создание ситуаций содружества, содеятельности. Исследовательский метод (проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов). Метод проблемного изложения. Метод проектов. Эвристический метод (частично-поисковый). Целевая прогулка. Элементарные опыты. Игровые задания. Экскурсия на природу.	Игровое задание Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) Самостоятельное выполнение математических заданий	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).
Средняя (4-5 лет)	Подгрупповая	Традиционные методы (словесные, наглядные,	Элементарная трудовая деятельность	Консультации (по

	Индивидуальная Групповая	практические). Демонстрация видео, мультфильмов.. Рассказ воспитателя. Ведение календаря природы. Экскурсии. Беседы, беседы об увиденном. Наблюдения за объектами живой природы и явлениями неживой природы. Опытническая деятельность. Игры. Чтение литературы о природе. Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование. Наглядно-практические методы. Создание ситуаций содружества, содеятельности. Исследовательский метод (проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов). Метод проблемного изложения. Метод проектов. Эвристический метод (частично-поисковый). Целевые прогулки. Дидактические игры – определения. Игры – эксперименты. Игры – описания. Алгоритмические игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций. Просмотр электронных презентаций.	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) Самостоятельное выполнение математических заданий	плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану).
Старшая (5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Групповая Парная	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические). Демонстрация видео, мультфильмов. Рассматривание картин. Просмотр компьютерных презентаций. Рассказ воспитателя. Ведение календаря природы. Экскурсии. Беседы, беседы об увиденном.	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) Самостоятельное выполнение математических заданий	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		<p>Наблюдения за объектами живой природы и явлениями неживой природы.</p> <p>Опытническая деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Чтение литературы о природе.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>Наглядно-практические методы.</p> <p>Создание ситуаций содружества, содеятельности.</p> <p>Исследовательский метод (проблемные ситуации, ситуации для экспериментирования и опытов).</p> <p>Метод проблемного изложения.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>Эвристический метод (частично-поисковый)</p>		Родительские собрания (по плану).
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Парная</p>	<p>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические).</p> <p>Демонстрация видео, мультфильмов.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Просмотр компьютерных презентаций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы, беседы об увиденном.</p> <p>Наблюдения за объектами живой природы и явлениями неживой природы.</p> <p>Опытническая деятельность.</p> <p>Игры.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>Наглядно-практические методы.</p> <p>Создание ситуаций содружества, содеятельности.</p> <p>Исследовательский метод (проблемные ситуации, ситуации для</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> <p>Самостоятельное выполнение математических заданий</p> <p>Обогащение сюжетно-ролевых игр математическим содержанием</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану).</p>

		экспериментирования и опытов). Метод проблемного изложения. Метод проектов. Эвристический метод (частично-поисковый). Игровые ситуации с элементами соревнований.		
--	--	---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – 20.1.2).

От 2 месяцев до 1 года. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *С 2-х месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием.*

С 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогами и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх.

С 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

Содержание образовательной деятельности. *С 2-х месяцев – подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.*

С 4-х месяцев – педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

С 6 месяцев – педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки,

слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливая связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

С 9 месяцев – педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2).

От 1 года до 2 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи.* Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности. От 1 года до 1 года 6 месяцев – развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение

понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

От 2 лет до 3 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. *Связная речь.* Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и

мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности. Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание. Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

От 3 лет до 4 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Формирование словаря.* Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности. *Формирование словаря.* Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи. Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое

дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь. Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет (ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

От 4 лет до 5 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Развитие словаря. Обогащение словаря.* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть

слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности. *Развитие словаря.* Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы,

выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

От 5 лет до 6 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Формирование словаря. Обогащение словаря.* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы,

характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ,

стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности. Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь. Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при

отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2):

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе.

От 6 лет до 7 лет. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Формирование словаря. Обогащение словаря.* Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности. *Формирование словаря.* Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь. Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство,

речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразие виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых, пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8): владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Развитие речи: 1 занятие в неделю; 36 занятий в год. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.- ИД «Цветной мир», 2019.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. - ИД «Цветной мир», 2019.	<i>Развитие речи</i> Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. - ИД «Цветной мир», 2019.
Группа раннего возраста (2-3 года)	Развитие речи: 2 занятия в неделю; 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-120с. 1. Стр.31 2. Стр.32 3. Стр. 33 4. Стр.34 5. Стр.36 6. Стр.37 7. Стр.38 8. Стр.40 9. Стр.42 10.Стр.43 11. Стр.44 12. Стр.45 13. Стр. 46	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.	<i>Развитие речи</i> Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2023.-120с. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	<p>14. Стр.48 15. Стр.50 16. Стр.51 17. Стр.52 18. Стр. 53 19. Стр.54 20. Стр.55 21. Стр.58 22. Стр. 59 23. Стр.60 24. Стр. 61 25. Стр. 62 26. Стр. 63 27. Стр. 65 28. Стр. 65 29. Стр. 68 30. Стр. 68 31. Стр. 69 32. Стр. 70 33. Стр. 71 34. Стр. 72 35. Стр. 73 36. Повторение. 37. Стр. 74 38. Стр. 75 39. Стр. 76 40. Стр. 79 41. Стр. 80 42. Стр. 81 43. Стр. 81 44. Стр.82 45. Стр. 84 46. Стр. 85 47. Стр. 86 48. Стр. 87 49. Стр. 88 50. Стр. 89 51. Стр. 90 52. Стр. 91 53. Стр.92 54. Стр.92 55. Стр. 93 56. Стр. 94 57. Стр. 94 58. Стр. 96 59. Стр. 97 60. Повторение. 61. Стр. 99 62. Стр.100 63. Стр. 100 64. Стр. 101 65. Стр. 103 66. Стр. 104 67. Стр. 105 68. Повторение</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развитие речи: 1 занятие в неделю; 36 занятий в год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28-81.</p>

	<p>пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.-104с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр. 25 2. Стр. 27 3. Стр. 29 4. Стр. 30 5. Стр. 33 6. Стр. 34 7. Стр. 35 8. Стр. 38 9. Стр. 40 10. Стр. 42 11. Стр. 43 12. Стр. 45 13. Стр. 48 14. Стр. 49 15. Стр. 50 16. Стр. 52 17. Стр. 53 18. Стр. 55 19. Стр. 57 20. Стр. 59 21. Стр. 60 22. Стр. 62 23. Стр. 64 24. Стр. 65 25. Стр. 68 26. Стр. 70 27. Стр. 71 28. Стр. 72 29. Стр. 74 30. Стр. 76 31. Стр. 78 32. Стр. 79 33. Стр. 80 34. Стр. 83 35. Стр. 84 36. Повторение. 		<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Развитие речи: 1 занятие в неделю; 36 занятий в год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие</p>	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 24-84.</p> <p>Развитие речи: Для занятий с детьми от 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- (Школа Семи Гномов).</p>

	<p>речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 24-84.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.25 2. Стр.26 3. Стр. 28 4. Стр. 29 5. Стр. 31 6. Стр. 32 7. Стр. 34 8. Стр. 35 9. Стр. 37 10.Стр.38 11.Стр.41 12.Стр.44 13.Стр.48 14.Стр.49 15.Стр.51 16.Стр.52 17.Стр.54 18.Стр.55 19.Стр.58 20.Стр.58 21.Стр.60 22.Стр.61 23.Стр.63 24.Стр.64 25.Стр.67 26.Стр.69 27.Стр.71 28.Стр.72 29.Стр.73 30.Стр.74 31.Стр.76 32.Стр.77 33.Стр.79 34.Стр.81 35.Стр.82 36.Стр.83 		<p>Уроки грамоты: Для занятий с детьми от 4 лет.-М.:МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2014.- (Школа Семи Гномов).</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Развитие речи: 2 занятие в неделю; 72 занятия в год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 28-121.</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр. 25-121.</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Стр.282. Стр.303. Стр.314. Стр.325. Стр.346. Стр.367. Стр.388. Стр.399. Стр.3910.Стр.4111.Стр.4212.Стр.4313.Стр.4514.Стр.4615.Стр.4716.Стр.4917.Стр.5018.Стр.5119.Стр.5220.Стр.5421.Стр.5622.Стр.5723.Стр.5724.Стр.5825.Стр.6026.Стр.6327.Стр.6428.Стр.6629.Стр.6830.Стр.6931.Стр.7132.Стр.7233.Стр.7334.Стр.7535.Стр.7636.Стр.7837.Стр.7938.Стр.8139.Стр.8240.Стр.8441.Стр.8542.Стр.8743.Стр.8844.Стр.8945.Стр.9146.Стр.9247.Стр.9448.Стр.9549.Стр.9750.Стр.10051.Стр.10152.Стр.10253.Стр.10354.Стр.10355.Стр.10456.Стр.10657.Стр.10758.Стр.10859.Стр.11060.Стр.11061.Стр.11262.Стр.113		М.: Мозаика-Синтез,2017.
--	--	--	--------------------------

	63.Стр.114 64.Стр.114 65.Стр.115 66.Стр.117 67.Стр.117 68.Стр.118 69.Стр.119 70.Стр.119 71.Стр.121 72.Повторение		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Развитие речи: 2 занятия в неделю; 72 занятия в год. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 18-93. 1.Стр.18 2.Стр.20 3.Стр.21 4.Стр.22 5.Стр.23 6.Стр.24 7.Стр.26 8.Стр.27 9.Стр.27 10.Стр.28 11.Стр.29 12.Стр.32 13.Стр.33 14.Стр.34 15.Стр.35 16.Стр.36 17.Стр.38 18.Стр.39 19.Стр.40 20.Стр.42 21.Стр.44 22.Стр.45 23.Стр.46 24.Стр.46 25.Стр.49 26.Стр.50 27.Стр.51 28.Стр.52 29.Стр.53 30.Стр.54 31.Стр.55 32.Стр.57 33.Стр.58 34.Стр.59 35.Стр.59 36.Стр.60 37.Стр.61 38.Стр.62 39.Стр.63 40.Стр.64 41.Стр.65	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.	<i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Стр. 18-93. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. Времена года.- М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2012.- (Большая поэзия для маленьких детей). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2017.

	42.Стр.66 43.Стр.67 44.Стр.68 45.Стр.69 46.Повторение. 47.Стр.70 48.Стр.71 49.Стр.72 50.Стр.73 51.Стр.74 52.Стр.75 53.Стр.78 54.Стр.79 55.Стр.79 56.Стр.80 57.Стр.81 58.Стр.82 59.Стр.83 60.Стр.84 61.Стр.85 62.Повторение. 63.Стр.86 64.Стр.88 65.Стр.89 66.Стр.90 67.Стр.91 68.Стр.93 69.Повторение. 70.Повторение. 71.Педагогическая диагностика. 72.Педагогическая диагностика.		
--	---	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками. Игры с песком и водой. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану). Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др.

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>истории и др. Беседа. Заучивание стихов, песен. Упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса. Игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря. Дидактические игры на формирование звукопроизношения. Показ образца или способа действия. Пояснение. Договаривание фразы, предложения. Дидактические игры на группировку предметов. Игры – инсценировки. Вопросы. Игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи. Чтение русских народных сказок, стихотворений, художественной литературы. Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Рассматривание сюжетных картин и книжных иллюстраций. Использование демонстрационных материалов (игрушек, предметов, картинок, фигурок настольного театра и т.п.). <i>Приемы словарной работы:</i> рассматривание предмета, установление</p>	<p>Сопровождение речью игровые действия. Сюжетно-образительные игры. Самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками. Игры с песком и водой. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и др.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану). Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
--	---	--	--	---

		его назначения; сообщение детям названия предмета, показ характерных действий с ним; использование вопросов, предполагающих ответ действием; многократное повторение нового слова; сочетание показа с активными действиями по его обследованию и др. Дидактические игры на группировку знакомых предметов. Упражнения - драматизации. Заучивание наизусть. Игры – инсценировки. Исполнение песен. Рассказ об увиденном. Договаривание предложения. Артикуляционная гимнастика и др.		
Средняя группа (4-5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Парная	Беседа. Упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса. Игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря. Дидактические игры на формирование звукопроизношения. Игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи. Чтение русских народных сказок, стихотворений, художественной литературы. Заучивание стихотворений. Использование художественного слова. Речевое взаимодействие в парах. Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории. Рассматривание сюжетных картин и книжных иллюстраций. Игры – инсценировки. Рассказы по сюжетным картинкам. Пересказ. Игры – драматизации.	Сопровождение речью игровые действия. Самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками. Игры с песком и водой. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры и др.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану) Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др.

		<p>Чтение стихотворений по ролям. Литературная викторина. Артикуляционная гимнастика. <i>Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:</i> чередование хоровых и индивидуальных ответов; использование игровых ситуаций; обоснование необходимости выполнения задания. <i>Приемы, направленные на поддержание внимания:</i> сочетание упражнений с игровыми приемами; мотивированная оценка ответов детей; подготовка детей к восприятию ответа сверстника; использование физкультурных пауз. <i>Приемы для обогащения и уточнения словаря:</i> рассматривание предмета и использование нового слова; интонационное акцентирование внимания детей на новом слове; многократное повторение речевого образца для его дословного воспроизведения; употребление нового слова в различных речевых высказываниях. <i>Приемы для активизации словаря:</i> вопросы к детям, требующие ответа – констатации или ответа – размышления; напоминание, косвенное подсказывание известного слова; образование слов по аналогии; подбор прилагательных и глаголов, характеризующих объект; договаривание слов, преднамеренно пропущенных воспитателем в литературном произведении и др.</p>		
Старшая группа (5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная Парная	<p>Артикуляционная гимнастика. <i>Упражнения на модулирование голосом</i> (сила голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных</p>	<p>Сопровождение речью игровые действия. Самостоятельные игры. Игры с песком и водой.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы</p>

		<p>чувств (радости, досады, ласки, недоумения, одобрения). Дидактические игры и упражнения словесные и с опорой на наглядность. Составление нелепиц. Знакомство со словарями. Упражнение на вслушивание в звучание слов. Упражнение на образование слов по аналогии. Упражнение на образование однокоренных слов. Упражнение на построение высказываний. Проговаривание и заучивание скороговорок. Пересказ по сюжетной картине. Работа с картинами. Составление картины с помощью раздаточных картинок. Творческое рассказывание. Составление концовки к хорошо известным народным сказкам. Иллюстрирование сказок. Сочинение небольших сказок. Рассказ на темы из личного опыта. Заучивание стихов, песен, басен. Драматизация отрывков из художественной литературы. Рассказ понравившегося эпизода из литературного произведения (или самого смешного эпизода). Вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстраций к произведению. Словесные зарисовки (иллюстрирование). Беседы о прочитанном. Литературные викторины. Конкурс на лучшего исполнителя роли (гнома, Царевны – лягушки, Винни-Пуха и др.). Лексические упражнения и др.</p>	<p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры. Игры – инсценировки. Игры – драматизации и др.</p>	<p>(по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану) Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Подгрупповая	<p>Артикуляционная гимнастика. Проговаривание и</p>	<p>Сопровождение речью игровые действия.</p>	<p>Консультации (по плану).</p>

<p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>	<p>заучивание скороговорок. Лексико-грамматические игры и упражнения. Беседы. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ по картине. Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, басен, песен. Выставка книг. Библиотека групповая. Литературная викторина. Драматизация. Свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы. Кукольный спектакль. Чтение произведения по ролям. Совместное чтение достаточно большого по объему стихотворения или сказки в стихах. Иллюстрирование любимой книжки. Рассказывание стихов жестами. Конкурс чтецов. Выставка рисунков – иллюстраций к произведениям художественной литературы и др.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Комментирование игровой деятельности и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры.</p> <p>Игры – инсценировки.</p> <p>Игры – драматизации и др.</p> <p>Общение в свободной деятельности.</p>	<p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
-------------------------------------	---	---	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2).

От 2 месяцев до 1 года. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: От 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. От 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее. От 9-10 месяцев до 1 года: способствовать у детей возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности. *От 2-3 до 5-6 месяцев* – педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан. *От 5-6 до 9-10 месяцев* – педагог способствует у детей эмоциональному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

От 9-10 месяцев до 1 года – педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2.

От 1 года до 2 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: От 1 года до 1 года 6 месяцев. Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. *От 1 года 6 месяцев до 2 лет:* развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности. *От 1 года до 1 года 6 месяцев* – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает

подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет - ФОП

ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2:

- 21.3.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.3.2.2. Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
- 21.3.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.3.2.4. Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Музыкально-ритмические движения
- 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

От 2 лет до 3 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству*: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность. Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое

восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность: Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами

взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2:

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально-ритмические движения
 - Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

От 3 лет до 4 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству:* продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в

рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать

комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность: Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба

и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2:

- 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.5.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.5.2.4. Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально-ритмические движения
 - Развитие танцевально-игрового творчества
 - Игра на детских музыкальных инструментах

- 21.5.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

От 4 лет до 5 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству:* продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов

в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – изображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в

сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организует посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность: Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учат детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учат детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учат детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учат детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность: Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. *Пение.* Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с

инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). *Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает

индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет - ФООП

ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2:

- 21.6.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.6.2.2. Изобразительная деятельность:
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Прикладное творчество
- 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально-ритмические движения
 - Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

От 5 лет до 6 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству*: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа

различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности. *Приобщение к искусству:* Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о

народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность. Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. *Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому

или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность: Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2:

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

Рисование

Лепка

Аппликация

Прикладное творчество

Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

Слушание

Пение

Песенное творчество

Музыкально-ритмические движения

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

От 6 лет до 7 лет. В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству*: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;

вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности. *Приобщение к искусству:* Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое

отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение

при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и

др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т. д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично

двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет

реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.			
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование		Лепка	Аппликация
	1.Адаптационный период 2.Адаптационный период 3. Стр.17 4. Стр.18 5. Стр.22 6. Стр.26 7. Стр.28 8. Стр.30 9. Стр.32 10. Стр.33 11. Стр.34 12. Стр.35 13. Стр.40 14. Стр.41 15. Стр.42 16. Стр.44 17. Стр.46 18. Стр.49	19. Стр.55 20. Стр.57 21. Стр.59 22. Стр.60 23. Стр.60 24. Стр.61 25. Стр.63 26. Стр.65 27. Стр.68 28. Стр.70 29. Стр.71 30. Стр.72 31. Стр.74 32. Стр.77 33. Стр.78 34. Стр.84 35. Стр.85 36. Стр.85	1.Адаптационный период 2.Адаптационный период 3. Стр.24 4. Стр.27 5. Стр.32 6. Стр.36 7. Стр.44 8. Стр.47 9. Стр.50 10. Стр.52 11. Стр.57 12. Стр.60 13. Стр.64 14. Стр.67 15. Стр.72 16. Стр.79 17. Стр.79 18. Стр.81	1.Адаптационный период 2.Адаптационный период 3. Стр.18 4. Стр.20 5. Стр.23 6. Стр.25 7. Стр.27 8. Стр.28 9. Стр.36 10. Стр.37 11. Стр.40 12. Стр.45 13. Стр.48 14. Стр.51 15. Стр.53 16. Стр.55 17. Стр.56 18. Стр.57
Группа раннего возраста (2-3 года)	Колдина. Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-56с. Колдина. Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-56с. Колдина. Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-48с.			

Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование	Лепка	Аппликация
	1. Стр.5 2. Стр.6 3. Стр.9 4. Стр.10 5. Стр.11 6. Стр.12 7. Стр.13 8. Стр.14 9. Стр.15 10. Стр.16 11. Стр.17 12. Стр.20 13. Стр.20 14. Стр.22 15. Стр.22 16. Стр.25 17. Стр.26 18. Стр.27 19. Стр.28 20. Стр.29 21. Стр.30 22. Стр.31 23. Стр.32 24. Стр.33 25. Стр.35 26. Стр.36 27. Стр.39 28. Стр.39 29. Стр.40 30. Стр.42 31. Стр.43 32. Стр.44 33. Стр.46 34. Повторение. 35. Повторение. 36. Повторение	1. Стр.6 2. Стр.7 3. Стр.7 4. стр.8 5. Стр.9 6. Стр.11 7. Стр.12 8. Стр.14 9. Стр.15 10. Стр.16 11. Стр.17 12. Стр.19 13. Стр.19 14. Стр.20 15. Стр.21 16. Стр.22 17. Стр.23 18. стр.24 19.Стр.25 20.Стр.27 21.Стр.27 22.Стр.28 23.Стр.29 24.Стр.30 25.Стр.31 26.Стр.32 27.Стр.34 28.Стр.35 29.Стр.36 30.Стр.37 31.Стр.38 32.Стр.39 33.Стр.40 34.Стр.41 35.Стр.43 36.Стр.44 37.Стр.45 38.Стр.46	1. Стр.6 2. Стр.7 3. Стр.8 4. Стр.9 5. Стр.10 6. Стр.11 7. Стр.12 8. Стр.13 9. Стр.14 10. Стр.15 11. Стр.16 12. Стр.18 13. Стр.19 14. Стр.20 15. Стр.22 16. Стр.23 17. Стр.24 18. Стр. 25 19.Стр.26 20.Стр.28 21.Стр.29 22.Стр.31 23.Стр.33 24.Стр.35 25.Стр.36 26.Стр.37 27.Стр.40 28.Стр.42 29.Стр.43 30.Стр.45 31.Стр.47 32.Стр.48 33.Стр.50 34.Стр.52 35.Стр.53
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Младшая (3-4 года)	Колдина. Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-64с. Колдина. Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-56с. Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-48с.		
Изобразительная	Рисование	Лепка	Аппликация

<p>деятельность в детском саду</p>	<p>1. Стр.16 2. Стр.17 3. Стр.18 4. Стр.20 5. Стр.21 6. Стр.23 7. Стр.24 8. Стр.25 9. Стр.27 10. Стр.28 11. Стр.29 12. Стр.30 13. Стр.31 14. Стр.33 15. Стр.34 16. Стр.35 17. Стр.36 18. Стр.38 19. Стр.39 20. Стр.40 21. Стр.41 22. Стр.42 23. Стр.43 24. Стр.44 25. Стр.45 26. Стр.46 27. Стр.47 28. Стр.49 29. Стр.50 30. Стр.51 31. Стр.52 32. Стр.53 33. Стр.54 34. Стр.55 35. Стр.56 36. Стр.57</p>	<p>1. Стр.15 2. Стр.16 3. Стр.17 4. Стр.17 5. Стр.19 6. Стр.20 7. Стр.21 8. Стр.22 9. Стр.23 10. Стр.23 11. Стр.24 12. Стр.25 13. Стр.26 14. Стр.26 15. Стр.27 16. Стр.28 17. Стр.29 18. Стр.30 19.Стр.31 20.Стр.32 21.Стр.33 22.Стр.34 23.Стр.35 24.Стр.36 25.Стр.37 26.Стр.37 27.Стр.38 28.Стр.39 29.Стр.41 30.Стр.42 31.Стр.43 32.Стр.44 33.Стр.44 34.Стр.45 35.Стр.46 36.Стр.47</p>	<p>1 стр.16 2 стр.17 3 стр.19 4 стр.20 5 стр.20 6 стр.22 7 стр.23 8 стр.24 9 стр.24 10 стр.26 11 стр.27 12 стр.28 13 стр.29 14 стр.30 15 стр.31 16 стр.31 17 стр.32 18 стр.34 19.Стр.35 20.Стр.35 21.Стр.36 22.Стр.37 23.Стр.39 24.Стр.39 25.Стр.40 26.Стр.41 27.Стр.42 28.Стр.43 29.Стр.44 30.Стр.45 31.Стр.46 32.Стр.47 33.Стр.48 34.Стр.49 35.Стр.50 36.Стр.51</p>
<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Колдина. Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-56с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-64с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-64с.</p>		
<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>Рисование</p> <p>1. Стр.15 2. Стр.16 3. Стр.17 4. Стр.18 5. Стр.19 6. Стр.21 7. Стр.22 8. Стр.23 9. Стр.24 10. Стр.25 11. Стр.26 12. Стр.26 13. Стр.28 14. Стр.29 15. Стр.30 16. Стр.31 17. Стр.32</p>	<p>Лепка</p> <p>1. Стр.15 2. Стр.16 3. Стр.17 4. Стр.18 5. Стр.19 6. Стр.20 7. Стр.21 8. Стр.23 9. Стр.24 10. Стр.25 11. Стр.26 12. Стр.28 13. Стр.29 14. Стр.30 15. Стр.31 16. Стр.33 17. Стр.34</p>	<p>Аппликация</p> <p>1. Стр.15 2. Стр.16 3. Стр.17 4. Стр.18 5. Стр.19 6. Стр.20 7. Стр.21 8. Стр.23 9. Стр.24 10. Стр.25 11. Стр.27 12. Стр.28 13. Стр.29 14. Стр.30 15. Стр.30 16. Стр.31 17. Стр.33</p>

	18. Стр.33 19. Стр.34 20. Стр.36 21. Стр.37 22. Стр.38 23. Стр.40 24. Стр.41 25. Стр.42 26. Стр.44 27. Стр.45 28. Стр.45 29. Стр.46 30. Стр.48 31. Стр.49 32. Стр.49 33. Стр.51 34. Стр.52 35. Стр.53 36. Стр.54	18. Стр.35 19. Стр.37 20. Стр.38 21. Стр.40 22. Стр.41 23. Стр.42 24. Стр.44 25. Стр.44 26. Стр.46 27. Стр.47 28. Стр.48 29. Стр.50 30. Стр.51 31. Стр. 52 32. Стр.54 33. Стр.55 34. Стр.56 35. Стр.57 36. Стр.57	18. Стр.34 19. Стр.35 20. Стр.37 21. Стр.38 22. Стр.39 23. Стр.41 24. Стр.42 25. Стр.44 26. Стр.45 27. Стр.46 28. Стр.48 29. Стр.49 30. Стр.50 31. Стр.51 32. Стр.52 33. Стр.53 34. Стр.34 35. Стр.56 36. Стр.57
Старшая (5-6 лет)	<p>Колдина. Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-96с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-60с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-64с.</p>		
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование	Лепка	Аппликация
	1. Стр.17 2. Стр.18 3. Стр.18 4. Стр.19 5. Стр.20 6. Стр.20 7. Стр.21 8. Стр.23 9. Стр.25 10. Стр.26 11. Стр.27 12. Стр.28 13. Стр.29 14. Стр.30 15. Стр.32 16. Стр.32 17. Стр.33 18. Стр.34 19. Стр.36 20. Стр.37 21. Стр.38 22. Стр.39 23. Стр.40 24. Стр.42 25. Стр.43 26. Стр.44 27. Стр.46 28. Стр.47 29. Стр.47 30. Стр.48 31. Стр.50 32. Стр.51 33. Стр.52 34. Стр.53	1. Стр.17 2. Стр.18 3. Стр.19 4. Стр.21 5. Стр.23 6. Стр.24 7. Стр.25 8. Стр.25 9. Стр.27 10. Стр.28 11. Стр.29 12. Стр.30 13. Стр.31 14. Стр.32 15. Стр.33 16. Стр.34 17. Стр.36 18. Стр.37 19. Стр.38 20. Стр.39 21. Стр.40 22. Стр.42 23. Стр.44 24. Стр.45 25. Стр.46 26. Стр.47 27. Стр.48 28. Стр.49 29. Стр.51 30. Стр.52 31. Стр.53 32. Стр.54 33. Стр.55 34. Стр.57	1. Стр.16 2. Стр.17 3. Стр.18 4. Стр.19 5. Стр.21 6. Стр.22 7. Стр.23 8. Стр.25 9. Стр.26 10. Стр.27 11. Стр.29 12. Стр.29 13. Стр.31 14. Стр.32 15. Стр.33 16. Стр.34 17. Стр.36 18. Стр.37 19. Стр.38 20. Стр.38 21. Стр.40 22. Стр.41 23. Стр.42 24. Стр.43 25. Стр.44 26. Стр.46 27. Стр.47 28. Стр.48 29. Стр.49 30. Стр.50 31. Стр.51 32. Стр.53 33. Стр.53 34. Стр.54

	35. Стр.55 36. Стр.56 37. Стр.57 38. Стр.58 39. Стр.59 40. Стр.60 41. Стр.61 42. Стр.62 43. Стр.63 44. Стр.64 45. Стр.66 46. Стр.67 47. Стр.68 48. Стр.69 49. Стр.71 50. Стр.72 51. Стр.74 52. Стр.75 53. Стр.76 54. Стр.76 55. Стр.78 56. Стр.78 57. Стр.79 58. Стр.80 59. Стр.81 60. Стр.81 61. Стр.82 62. Стр.83 63. Стр.85 64. Стр.86 65. Стр.87 66. Стр.88 67. Стр.90 68. Стр.91 69. Стр.92 70. Стр.93 71. Стр.94 72. Стр.95	35. Стр.58 36. Стр.59	35.Стр.56 36.Стр.56
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Колдина. Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-104с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.-72с.</p> <p>Колдина. Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.-64с.</p>		
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование	Лепка	Аппликация
	1. Стр.17 2. Стр.18 3. Стр.19 4. Стр.20 5. Стр.21 6. Стр.22 7. Стр.24 8. Стр.25 9. Стр.26 10. Стр.27 11. Стр.28 12. Стр.29 13. Стр.30 14. Стр.32 15. Стр.33	1. Стр.17 2. Стр.18 3. Стр.20 4. Стр.20 5. Стр.21 6. Стр.23 7. Стр.24 8. Стр.25 9. Стр.27 10. Стр.28 11. Стр.29 12. Стр.30 13. Стр.32 14. Стр.35 15. Стр.36	1. Стр.16 2. Стр.18 3. Стр.19 4. Стр.21 5. Стр.22 6. Стр.24 7. Стр.25 8. Стр.26 9. Стр.27 10. Стр.28 11. Стр.29 12. Стр.30 13. Стр.31 14. Стр.33 15. Стр.34

	16. Стр.34 17. Стр.35 18. Стр.37 19. Стр.38 20. Стр.39 21. Стр.39 22. Стр.40 23. Стр.41 24. Стр.41 25. Стр.43 26. Стр.44 27. Стр.45 28. Стр.46 29. Стр.47 30. Стр.48 31. Стр.49 32. Стр.50 33. Стр.51 34. Стр.52 35. Стр.53 36. Стр.54 37. Стр.55 38. Стр.56 39. Стр.57 40. Стр.58 41. Стр.59 42. Стр.59 43. Стр.60 44. Стр.62 45. Стр.63 46. Стр.64 47. Стр.65 48. Стр.67 49. Стр.70 50. Стр.70 51. Стр.78 52. Стр.79 53. Стр. 80 54. Стр.80 55. Стр.81 56. Стр.82 57. Стр.83 58. Стр.85 59. Стр.86 60. Стр.87 61. Стр.87 62. Стр.88 63. Стр.89 64. Стр.90 65. Стр.91 66. Стр.93 67. Стр.93 68. Стр.95 69. Стр.96 70. Стр.98 71. Стр.99 72. Стр.101	16. Стр.37 17. Стр.38 18. Стр.39 19.Стр.40 20.Стр.41 21.Стр.42 22.Стр.43 23.Стр.45 24.Стр.47 25.Стр.48 26.Стр.49 27.Стр.50 28.Стр.51 29.Стр.52 30.Стр.54 31.Стр.55 32.Стр.57 33.Стр.58 34.Стр.59 35.Стр.60 36.Стр.62	16. Стр.36 17. Стр.37 18. Стр.39 19.Стр.40 20.Стр.42 21.Стр.44 22.Стр.45 23.Стр.46 24.Стр.47 25.Стр.48 26.Стр.50 27.Стр.51 28.Стр.53 29.Стр.54 30.Стр.56 31.Стр.56 32.Стр.57 33.Стр.58 34.Стр.60 35.Стр.61 36.Стр.63
Конструктивно-модельная деятельность			
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2014.		

Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2016.			
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2016.			
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала. Подготовительная группа.- М.Мозаика-Синтез, 2016.			
Музыкальная деятельность				
Группа раннего возраста	Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 40с.			
	Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 56с.			
	Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 104с.			
Младшая (3-4 года)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 192с.			
Музыкальное воспитание в детском саду	1. Стр. 36	21.Стр.79	41. Стр.118	61. Стр.154
	2. Стр.38	22.Стр.81	42. Стр. 120	62. Стр.156
	3. Стр.40	23.Стр.83	43. Стр.122	63. Стр. 157
	4. Стр.43	24.Стр.85	44. Стр.123	64. Стр. 159
	5. Стр.45	25.Стр.86	45. Стр.125	65. Стр.161
	6. Стр.47	26.Стр.88	46. Стр.126	66. Стр.163
	7. Стр.49	27.Стр.90	47. Стр.128	67. Стр.167
	8. Стр.51	28.Стр.92	48. Стр.130	68. Стр.169
	9. Стр.53	29.Стр.94	49. Стр.132	69. Стр.171
	10. Стр.55	30.Стр.96	50. Стр.134	70. Стр.172
	11. Стр.57	31.Стр.98	51. Стр.136	71. Стр.174
	12. Стр.59	32.Стр.100	52. Стр.138	72. Стр.176
	13. Стр.60	33.Стр.101	53. Стр.140	
	14. Стр.62	34.Стр.104	54. Стр.142	
	15. Стр.65	35.Стр.106	55. Стр. 144	
	16. Стр.68	36.Стр.108	56. Стр.145	
	17. Стр.71	37. Стр.111	57. Стр.147	
	18. Стр.73	38. Стр.112	58. Стр.149	
	19. Стр.75	39. Стр.114	59. Стр.151	
	20. Стр.77	40. Стр.116	60. Стр.152	
	Средняя (4-5 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 216с.		
Музыкальное воспитание	1. Стр. 38	21.Стр.88	41. Стр.133	61. Стр.176
	2. Стр.40	22.Стр.90	42. Стр. 136	62. Стр.179
	3. Стр.43	23.Стр.93	43. Стр.138	63. Стр.181
	4. Стр.45	24.Стр.95	44. Стр.140	64. Стр.184
	5. Стр.47	25.Стр.98	45. Стр.143	65. Стр.187
	6. Стр.50	26.Стр.100	46. Стр.145	66. Стр.189
	7. Стр.52	27.Стр.102	47. Стр.146	67. Стр.191
	8. Стр.55	28.Стр.105	48. Стр.148	68. Стр.194
	9. Стр.58	29.Стр.107	49. Стр.150	69. Стр.196
	10. Стр.60	30.Стр.108	50. Стр.153	70. Стр.198
	11. Стр.62	31.Стр.111	51. Стр.155	71. Стр.200
	12. Стр.65	32.Стр.112	52. Стр.157	72. Стр.202
	13. Стр.67	33.Стр.114	53. Стр.159	
	14. Стр.69	34.Стр.116	54. Стр.160	
	15. Стр.72	35.Стр.119	55. Стр.162	
	16. Стр.75	36.Стр.121	56. Стр.165	
	17. Стр.79	37. Стр.123	57. Стр.167	
	18. Стр.81	38. Стр.126	58. Стр.170	
	19. Стр.83	39. Стр.128	59. Стр.172	
	20. Стр.85	40. Стр.131	60. Стр.174	
	Старшая (5-6 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – М.:		

	Мозаика – Синтез, 2022. – 240с.			
Музыкальное воспитание в детском саду	1. Стр.38 2. Стр.41 3. Стр.46 4. Стр.48 5. Стр.50 6. Стр.52 7. Стр.54 8. Стр.56 9. Стр.59 10. Стр.61 11. Стр.62 12. Стр.64 13. Стр.66 14. Стр.68 15. Стр.70 16. Стр.73 17. Стр.77 18. Стр.79 19. Стр.81 20. Стр.82	21.Стр.84 22.Стр.86 23.Стр.89 24.Стр.91 25.Стр.95 26.Стр.97 27.Стр.100 28.Стр.102 29.Стр.103 30.Стр.105 31.Стр.108 32.Стр.111 33.Стр.113 34.Стр.116 35.Стр.119 36.Стр.122 37. Стр.123 38. Стр.126 39. Стр.127 40. Стр.129	41. Стр.131 42. Стр. 134 43. Стр.136 44. Стр.138 45. Стр.140 46. Стр.142 47. Стр.144 48. Стр.146 49. Стр.148 50. Стр.150 51. Стр.153 52. Стр.155 53. Стр.157 54. Стр.159 55. Стр.161 56. Стр.163 57. Стр.165 58. Стр.168 59. Стр.170 60. Стр.172	61. Стр.173 62. Стр.177 63. Стр.180 64. Стр.183 65. Стр.186 66. Стр.187 67. Стр.189 68. Стр.192 69. Стр.195 70. Стр.196 71. Стр.199 72. Стр.201
Подготовительная (6-7 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 264с.			
Музыкальное воспитание в детском саду	1. Стр.40 2. Стр.43 3. Стр.46 4. Стр.50 5. Стр.53 6. Стр.55 7. Стр.58 8. Стр.62 9. Стр.63 10. Стр.65 11. Стр.68 12. Стр.70 13. Стр.73 14. Стр.76 15. Стр.77 16. Стр.82 17. Стр.84 18. Стр.86 19. Стр.88 20. Стр.92	21.Стр.94 22.Стр.98 23.Стр.100 24.Стр.103 25.Стр.106 26.Стр.109 27.Стр.111 28.Стр.113 29.Стр.115 30.Стр.117 31.Стр.121 32.Стр.124 33.Стр.131 34.Стр.133 35.Стр.135 36.Стр.136 37. Стр.140 38. Стр.142 39. Стр.145 40. Стр.148	41. Стр.150 42. Стр. 153 43. Стр.158 44. Стр.160 45. Стр.163 46. Стр.165 47. Стр.167 48. Стр.170 49. Стр.174 50. Стр.177 51. Стр.180 52. Стр.186 53. Стр.188 54. Стр.192 55. Стр.195 56. Стр.198 57. Стр.201 58. Стр.205 59. Стр.209 60. Стр.212	61. Стр.214 62. Стр.216 63. Стр.218 64. Стр.221 65. Стр.225 66. Стр.228 67. Стр.230 68. Стр.232 69. Стр.234 70. Стр.237 71. Стр.239 72. Стр.243

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Рассматривание и	Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы

		<p>ощупывание изображаемого предмета. Показ приемов изображения. Игровые, сюрпризные моменты. Чтение сказок, стихов, потешек, песен. Использование сказочных персонажей, нуждающихся в помощи. Музыкальные игры. Рассказы с музыкальным иллюстрированием. Подпевание и пение. Слушание музыки. Музыкальные игры. Музыкально-двигательные упражнения. Упражнения с атрибутами. Показ движений. Пляска. Праздничные утренники. Музыкальный досуг.</p>	<p>сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Свободная пляска.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Игра с музыкальными игрушками.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>(по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Подвижные игры. Игровые, сюрпризные моменты. Игровое упражнение. Рассматривание и ощупывание изображаемого предмета. Показ приемов изображения. Чтение сказок, стихов, потешек, песен. Использование сказочных персонажей, нуждающихся в помощи. Музыкальные игры. Рассказы с музыкальным иллюстрированием. Подпевание и пение. Слушание музыки. Музыкальные игры. Музыкально-двигательные упражнения. Упражнения с атрибутами. Показ движений. Пляска. Праздничные утренники. Музыкальный досуг.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Игра с музыкальными игрушками.</p> <p>Свободная пляска.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наблюдение. Рассматривание и ощупывание изображаемого предмета. Показ приемов изображения.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов.</p> <p>Игры (дидактические,</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы</p>

		<p>Создание изображений и изделий для игры. Игровые и сюрпризные моменты. Игровые ситуации. Чтение сказок, стихотворений, художественной литературы. Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Беседы о сказочных персонажах. Музыкальные игры. Рассказы с музыкальным иллюстрированием. Подпевание и пение. Слушание музыки. Музыкальные игры. Музыкально-двигательные упражнения. Упражнения с атрибутами. Показ движений. Пляска. Праздничные утренники. Музыкальный досуг. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Игра с музыкальными игрушками.</p> <p>Свободная пляска.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>(по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание и ощупывание изображаемого предмета. Показ приемов изображения. Игровая ситуация. Игры – драматизации. Сюрпризные моменты. Загадывание загадок. Чтение стихотворений, песен, потешек и т.д. Использование сказочных персонажей, нуждающихся в помощи. Создание коллективных работ. Подвижные игры. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Работа по образцу. Рассматривание готовых работ. Музыкальные игры. Рассказы с музыкальным иллюстрированием. Подпевание и пение. Слушание музыки. Музыкальные игры. Музыкально-двигательные упражнения. Упражнения с атрибутами.</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры,</p> <p>Украшение личных предметов.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>Игра с музыкальными игрушками.</p> <p>Свободная пляска.</p> <p>Слушание музыки.</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p>

		Показ движений. Пляска. Праздничные утренники. Музыкальный досуг. Музыкально-дидактические игры. Проектная деятельность.	Игра на музыкальных инструментах	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наблюдение. Рассматривание и ощупывание изображаемого предмета. Показ приемов изображения. Игровая ситуация. Игры – драматизации. Сюрпризные моменты. Загадывание загадок. Чтение стихотворений, песен, потешек и т.д. Использование сказочных персонажей, нуждающихся в помощи. Создание коллективных работ. Подвижные игры. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Работа по образцу. Рассматривание готовых работ. Музыкальные игры. Рассказы с музыкальным иллюстрированием. Подпевание и пение. Слушание музыки. Музыкальные игры. Музыкально-двигательные упражнения. Упражнения с атрибутами. Показ движений. Пляска. Праздничные утренники. Музыкальный досуг. Музыкально-дидактические игры. Проектная деятельность.	Наблюдения на прогулке. Сюжетно-отобразительные игры, Украшение личных предметов. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Игра с музыкальными игрушками. Свободная пляска. Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану) Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения.
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.			
Физическое развитие детей второго года жизни	Физическая культура (2 занятия; 72 в год). 1. С.21 2. С.21 3.С.21 4. С.21 5. С.23 6. С.23 7. С.23 8. С.23 9. С.25 10. С.25 11. С.25 12. С.25 13. С.27 14. С.27 15. С.27 16. С.27	17. С.29 18. С.29 19. С.29 20. С.29 21. С.30 22. С.30 23. С.30 24. С.30 25. С.32 26. С.32 27. С.32 28. С.32 29. С.34 30. С.34 31. С.34 32. С.34 33. С.36 34. С.36 35. С.36	36. С.36 37. С.38 38. С.38 39. С.38 40. С.38 41. С.40 42. С.40 43. С.40 44. С.40 45. С.42 46. С.42 47. С.42 48. С.42 49. С.44 50. С.44 51. С.44 52. С.44 53. С.46 54. С.46	55. С.46 56. С.46 57. С.48 58. С.48 59. С.48 60. С.48 61. С.50 62. С.50 63. С.50 64. С.50 65. С.52 66. С.52 67. С.52 68. С.52 69. С.54 70. С.54 71. С.54 72. С.54
Группа раннего возраста (2-3 года)	Л.Н.Волошина Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.			
Физическое развитие детей третьего года жизни	Физическая культура (2 занятия; 72 в год). 1. С.19 2. С.19 3. С.19 4. С.19 5. С.21 6. С.21 7. С.21 8. С.21 9. С.23 10.С.23 11. С.23 12. С.23 13. С.27 14. С.27	18. С.29 19. С.29 20. С.29 21. С.31 22. С.31 23. С.31 24. С.31 25. С.33 26. С.33 27. С.33 28. С.33 29. С.35 30. С.35 31. С.35 32. С.35 33. С.37 34. С.37	38. С.39 39. С.39 40. С.39 41. С.41 42. С.41 43. С.41 44. С.41 45. С.43 46. С.43 47. С.43 48. С.43 49. С.45 50. С.45 51. С.45 52. С.45 53. С.47 54. С.47	57. С.49 58. С.49 59. С.49 60. С.49 61. С.51 62. С.51 63. С.51 64. С.51 65. С.53 66. С.53 67. С.53 68. С.53 69. С.55 70. С.55 71. С.55 72. С.55

	15. С.27 16. С.27 17. С.29	35. С.37 36. С.37 37. С.39	55. С.47 56. С.47	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Младшая (3-4 года)	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., 2017.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство - Пресс, 2015.</p> <p>Агаджанова А.С. Закаливание организма дошкольника. - Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p>			
Средняя (4-5 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М., 2017.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство - Пресс, 2015.</p> <p>Агаджанова А.С. Закаливание организма дошкольника. - Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p>			
Старшая (5-6 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М., 2017г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство - Пресс, 2015г.</p> <p>Агаджанова А.С. Закаливание организма дошкольника. - Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p>			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 160с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., 2017г.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство - Пресс, 2015г.</p> <p>Агаджанова А.С. Закаливание организма дошкольника. - Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p>			
Физическая культура				
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). - М., 2017.			
Физическая культура (2 занятия, 96 в год)	1. С.23 2. С.24 3. С.25 4. С.26 5. С.27 6. С.27 7. С.27 8.С.27 9. С.28 10. С.29 11. С.30 12. С.31	33. С.43 34. С.45 35. С.46 36. С.47 37. С.49 38. С.49 39. С.49 40. С.49 41. С.50 42. С.51 43. С.52 44. С.53 45. С.54	65. С.65 66. С.66 67. С.67 68. С.68 69. С.69 70. С.69 71. С.69 72. С.69 73. С.69 74. С.70 75. С.71 76. С.72 77. С.69-72	

	13. С.32 14. С.32 15. С.32 16. С.32 17. С.33 18. С.34 19. С.35 20. С.37 21. С.38 22. С.38 23. С.38 24. С.38 25. С.38 26. С.40 27. С.41 28. С.42 29. С.43 30. С.43 31. С.43 32. С.43	46. С.54 47. С.54 48. С.54 49. С.54 50. С.56 51. С.57 52. С.58 53. С.59 54. С.59 55. С.59 56. С.59 57. С.60 58. С.61 59. С.62 60. С.63 61. С.64 62. С.64 63. С.64 64. С.64	78. С.69-72 79. С.69-72 80. С.69-72 81. С.73 82. С.74 83. С.75 84. С.76 85. С.73-76 86. С.73-76 87. С.73-76 88. С.73-76 89. С.77 90. С.77 91. С.78 92. С.79 93. С.77-79 94. С.77-79 95. С.69-72 96. С.69-72
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 160с.		
Физическая культура (3 занятия, 108 в год)	1. С.19 2. С.21 3. С.21 4. С.22 5. С.24 6. С.24 7. С.26 8. С.28 9. С.29 10. С.30 11. С.32 12. С.32 13. С.35 14. С.37 15. С.37 16. С.38 17. С.40 18. С.40 19. С.41 20. С.43 21. С.43 22. С.44 23. С.46 24. С.47 25. С.49 26. С.50 27. С.51 28. С.52 29. С.54 30. С.54 31. С.55 32. С.56 33. С.57 34. С.58 35. С.59 36. С.60	37. С.62 38. С.63 39. С.64 40. С.65 41. С.67 42. С.67 43. С.68 44. С.70 45. С.71 46. С.72 47. С.74 48. С.74 49. С.76 50. С.78 51. С.78 52. С.79 53. С.80 54. С.81 55. С.81 56. С.83 57. С.84 58. С.84 59. С.86 60. С.86 61. С.88 62. С.89 63. С.90 64. С.91 65. С.92 66. С.93 67. С.93 68. С.95 69. С.95 70. С.96 71. С.97 72. С.98	73. С.99 74. С.101 75. С.101 76. С.102 77. С.104 78. С.104 79. С.105 80. С.107 81. С.107 82. С.108 83. С.110 84. С.110 85. С.112 86. С.114 87. С.114 88. С.115 89. С.117 90. С.117 91. С.118 92. С.120 93. С.120 94. С.121 95. С.123 96. С.123 97. С.124 98. С.126 99. С.126 100. С.127 101. С.129 102. С.129 103. С.130 104. С.132 105. С.132 106. С.133 107. С.135 108. С.135
Старшая (5-6 лет)	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 192с.		
Физическая культура	1. С.16	37. С.64	73. С.108

(3 занятия, 108 в год)	2. С.18 3. С.19 4. С.21 5. С.23 6. С.23 7. С.25 8. С.27 9. С.27 10. С.28 11. С.30 12. С.31 13. С.33 14. С.35 15. С.35 16. С.36 17. С.39 18. С.39 19. С.41 20. С.43 21. С.43 22. С.44 23. С.46 24. С.47 25. С.49 26. С.51 27. С.52 28. С.53 29. С.55 30. С.55 31. С.57 32. С.58 33. С.59 34. С.60 35. С.62 36. С.62	38. С.66 39. С.67 40. С.68 41. С.70 42. С.70 43. С.71 44. С.73 45. С.74 46. С.75 47. С.77 48. С.77 49. С.80 50. С.82 51. С.83 52. С.83 53. С.85 54. С.86 55. С.87 56. С.88 57. С.88 58. С.90 59. С.91 60. С.92 61. С.94 62. С.95 63. С.96 64. С.97 65. С.99 66. С.99 67. С.100 68. С.102 69. С.102 70. С.103 71. С.105 72. С.106	74. С.110 75. С.111 76. С.112 77. С.114 78. С.114 79. С.116 80. С.117 81. С.117 82. С.119 83. С.121 84. С.121 85. С.123 86. С.125 87. С.125 88. С.126 89. С.128 90. С.128 91. С.130 92. С.131 93. С.132 94. С.133 95. С.135 96. С.136 97. С.138 98. С.140 99. С.140 100. С.141 101. С.143 102. С.143 103. С.145 104. С.146 105. С.147 106. С.148 107. С.150 108. С.150
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 160с.		
Физическая культура (3 занятия, 108 в год)	1. С.10 2. С.12 3. С.12 4. С.13 5. С.16 6. С.16 7. С.18 8. С.19 9. С.20 10. С.21 11. С.23 12. С.23 13. С.26 14. С.27 15. С.28 16. С.29 17. С.31 18. С.31 19. С.32 20. С.34 21. С.35 22. С.36 23. С.37	37.С.56 38.С.58 39.С.58 40.С.59 41.С.61 42.С.61 43.С.63 44.С.64 45.С.65 46.С.66 47.С.68 48.С.68 49.С.70 50.С.72 51.С.72 52.С.73 53.С.75 54.С.76 55.С.77 56.С.79 57.С.80 58.С.81 59.С.82	77. С.104 78. С.105 79. С.106 80. С.108 81. С.108 82. С.109 83. С.111 84. С.111 85. С.113 86. С.115 87. С.115 88. С.117 89. С.119 90. С.119 91. С.120 92. С.122 93. С.123 94. С.124 95. С.126 96. С.126 97. С.128 98. С.130 99. С.130

	24. С.38 25. С.40 26. С.42 27. С.43 28. С.44 29. С.46 30. С.46 31. С.48 32. С.50 33. С.50 34. С.51 35. С.53 36. С.54	60.С.83 61.С.84 62.С.86 63.С.86 64.С.87 65.С.89 66.С.90 67.С.91 68.С.92 69.С.93 70.С.94 71.С.96 72.С.96 73.С.98 74.С.100 75.С.101 76.С.102	100. С.131 101. С.133 102. С.133 103. С.135 104. С.136 105. С.137 106. С.139 107. С.140 108. С.141
--	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно). Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно. Физическая культура (2 раза в неделю). Гимнастика после дневного сна (ежедневно). Ходьба по массажным дорожкам (после сна, ежедневно). Физкультурное развлечение (1 раз в месяц). Игры с песком и водой (летний период). Занятия на «тропе здоровья» (летний период).	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные подвижные игры. Игры с атрибутами.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану) Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др. Спортивные соревнования, эстафеты совместно с родителями

				воспитанников (23 февраля, День здоровья и др.)
Младшая (3-4 года)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно). Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно. Подвижная игра с правилами. Физическая культура (3 раза в неделю). Гимнастика после дневного сна (ежедневно). Ходьба по массажным дорожкам (после сна, ежедневно). Физкультурное развлечение (1 раз в месяц). День здоровья (1 раз в квартал). Занятия на детских тренажерах. Занятия на «тропе здоровья» (летний период). Игры с песком и водой (летний период). Спортивные соревнования, эстафеты.	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Игры с атрибутами. Занятия на детских тренажерах.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану) Мастер – классы (по плану) и т.д. Ведение родительских чатов. Оформление информационных стендов для родителей и др. Спортивные соревнования, эстафеты совместно с родителями воспитанников (23 февраля, День здоровья и др.)
Средняя (4-5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно). Пальчиковая гимнастика (ежедневно). Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно. Подвижная игра с правилами. Физическая культура (3 раза в неделю). Гимнастика после	Сюжетно-отобразительные игры. Самостоятельные подвижные игры. Игры с атрибутами (мяч, шар, скакалка). Занятия на детских тренажерах. Игры (городки, кегли, кольцоброс, дартс и т.д.)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. Родительские собрания (по плану)

		<p>дневного сна (ежедневно).</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам (после сна, ежедневно).</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц).</p> <p>День здоровья (1 раз в квартал).</p> <p>Занятия на детских тренажерах.</p> <p>Занятия на «тропе здоровья» (летний период).</p> <p>Игры с песком и водой (летний период).</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты, тематические дни.</p>		<p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты совместно с родителями воспитанников (23 февраля, День здоровья и др.)</p>
Старшая (5-6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно.</p> <p>Подвижная игра с правилами.</p> <p>Физическая культура (3 раза в неделю).</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно).</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам (после сна, ежедневно).</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц).</p> <p>День здоровья (1 раз в квартал).</p> <p>Занятия на детских тренажерах.</p> <p>Занятия на «тропе здоровья» (летний</p>	<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Игры с атрибутами (мяч, шар, скакалка).</p> <p>Занятия на детских тренажерах.</p> <p>Игры (городки, кегли, кольцеброс, дартс и т.д.).</p> <p>Спортивные игры (футбол, баскетбол).</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты совместно с родителями воспитанников (23 февраля, День здоровья и др.)</p>

		<p>период).</p> <p>Игры с песком и водой (летний период).</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты, тематические дни.</p>		
<p>Подготовительная к школе (6-7 лет)</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Утренняя гимнастика (ежедневно).</p> <p>Пальчиковая гимнастика (ежедневно).</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно.</p> <p>Подвижная игра с правилами.</p> <p>Физическая культура (3 раза в неделю).</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно).</p> <p>Ходьба по массажным дорожкам (после сна, ежедневно).</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц).</p> <p>День здоровья (1 раз в квартал).</p> <p>Занятия на детских тренажерах.</p> <p>Занятия на «тропе здоровья» (летний период).</p> <p>Игры с песком и водой (летний период).</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты, тематические дни.</p> <p>Участие в районном турнире по русским шашкам, футболу.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Игры с атрибутами (мяч, шар, скакалка).</p> <p>Занятия на детских тренажерах.</p> <p>Игры (городки, кегли, кольцеброс, дартс и т.д.).</p> <p>Спортивные игры (футбол, баскетбол).</p>	<p>Консультации (по плану).</p> <p>Беседы (индивидуально).</p> <p>Семинары-практикумы (по плану).</p> <p>Ведение страницы на сайте ДОУ.</p> <p>Родительский лекторий.</p> <p>Родительские собрания (по плану)</p> <p>Мастер – классы (по плану) и т.д.</p> <p>Ведение родительских чатов.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и др.</p> <p>Спортивные соревнования, эстафеты совместно с родителями воспитанников (23 февраля, День здоровья и др.)</p>

Организация работы по укреплению здоровья детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (тропа здоровья в летний период, массажные дорожки после сна и др.)

Обращается особое внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучают детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО

Содержание	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с утверждённым десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим:	от +22°С до 20°С	от +21°С до 19°С	от +20°С до 18°С	от +20°С до 18°С	от +20°С до 18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				

Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C.				
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В тёплое время на улице.				
	+19°C	+19°C	+18°C	+18°C	+18°C
Физкультурные занятия	3 занятия в зале. Форма спортивная			2 занятия в зале. 1 занятие на улице, круглогодично. Форма спортивная.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.				
	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C	-22°C
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин, в тёплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.				
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в групповых помещениях после дневного сна по ребристым дорожкам. Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +22°C по тропам здоровья.				
Дневной сон	Осуществляется в проветренном помещении (в холодное время года, фрамуги и форточки закрывают за 10 мин до прихода детей в спальню).				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения	Ежедневно.				
Гигиенические процедуры	Умывание В тёплое время года - мытьё ног.				
Комплекс упражнений после сна	Все группы. Медицинских отводов нет.				
	Ежедневно, 3 мин.	Ежедневно, 3 мин.	Ежедневно, 3 мин.	Ежедневно, 4 мин.	Ежедневно, 5 мин.

Двигательный режим. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. В ДОО обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивного оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности детей в ДОО

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год (до 45)	2 раза в год (до 60)	2 раза в год (до 60)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Занятия по физическому развитию. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой проводятся на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика длительностью не менее 10 минут. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы воспитания** в соответствии с ФОП ДО:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы обучения в соответствии с ФОО ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные, раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные, искусственные;
- реальные, виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, определяются ДОО самостоятельно в соответствии с Программой и требованиями СанПин.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- образовательная деятельность в режимные моменты: творческие игры, театрализованные игры, проектная деятельность, интегрированные занятия, упражнения на развитие творческого воображения, беседы о профессиях, беседы о безопасном поведении в природе на занятии по ознакомлению с окружающим миром, беседы по безопасности дорожного движения и поведения на улице, беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми, экспериментирование, тематические беседы «Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Наша армия», «Наша планета», совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместные с воспитателем игры, индивидуальные игровые упражнения, участие в тематических проектах, беседы о правилах личной гигиены, индивидуальная работа по формированию навыков безопасного поведения, беседы по темам «Дорожные знаки», «Транспорт специального назначения», «Поведение в общественном транспорте», «Правила пожарной безопасности», экскурсии; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ситуативный разговор, беседы по формированию волевых качеств (умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру), педагогические ситуации на формирование умения спокойно отстаивать свое мнение, ситуации морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, поручения, тематическое чтение, обсуждение прочитанного, рассматривание картин тематического характера, обсуждение с детьми, уход за растениями в уголке природы, трудовые поручения по наведению порядка на прогулочном участке и в группе, формирование умений и навыков в разных видах труда, совместные действия воспитателя и детей, наблюдение за трудом взрослых, организация дежурства по столовой, помощь воспитателю в организации занятий, беседа по формированию навыков культуры поведения в природе, ситуативный разговор, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, проектная деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников: совместные игры со сверстниками, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры, творческие игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, интегративная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по самообслуживанию, самостоятельное выполнение игрушек для сюжетно-ролевых игр, самостоятельная трудовая деятельность в группе и на прогулочном участке, уход за растениями в уголке природы, на огороде и цветнике;

- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники и развлечения, тематический досуг, участие в конкурсах, выставках, консультации по формированию навыков самообслуживания, приобщение к хозяйственно-бытовому труду, правилах личной гигиены, консультирование о формировании навыков безопасного поведения у детей; участие в проектах по формированию у детей навыков безопасного поведения; участие в тематических конкурсах и выставках; консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-личностного развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по ознакомлению с миром природы, занятия по развитию элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развивающие игры, экспериментирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по познавательному развитию, проблемные ситуации, познавательное чтение (рассказ воспитателя), досуговая деятельность;

- образовательная деятельность в режимные моменты: наблюдение за объектами природы, ситуативный разговор, рассматривание картин и натуральных объектов, развивающие игры, рассказ об объектах живой и неживой природы, целевые прогулки, проектная деятельность, - проблемные ситуации, беседы познавательного характера, тематические экскурсии, игровые упражнения по ТРИЗ, конструктивные игры, продуктивная деятельность, дидактические задания, игры, упражнения по познавательному развитию, досуговая деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников: игры в уголке экспериментирования, игры с игрушками и бросовым материалом, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, рассматривание коллекций, чтение и рассматривание книг познавательного содержания, настольно-печатные игры, строительные игры, сюжетные игры с предметами заместителями, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, интегративная деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников: консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам познавательного развития воспитанников; привлечение родителей к организации тематических бесед, выставок, экскурсий; участие в проектах по познавательному развитию, помощь и участие в организации конкурсов; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Познавательное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятие по развитию речи, познавательное чтение, беседы с детьми во время занятий, дидактические игры, игровые ситуации, режиссерская игра, тематические мероприятия в библиотеке, игровые упражнения по ТРИЗ, чтение (прослушивание) сказок и рассказов, стихов, обсуждение прочитанного, викторины, работа по звуковой культуре речи: скороговорки, стихи, потешки и т.д., индивидуальная работа по развитию речи (составление описательных и повествовательных рассказов), упражнения на развитие творческого воображения.

- образовательная деятельность в режимные моменты: рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по прочитанным произведениям, разучивание стихов, словесные игры, ситуативный разговор, проектная деятельность, выразительное чтение стихов, инсценировки, просмотр театрализованных представлений, разговоры с детьми (о событиях личного опыта, в процессе выполнения режимных моментов), подвижные игры коммуникативного направления, наблюдения на прогулке, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, решение проблемных ситуаций, - разучивание стихов, к праздникам, дидактические игры, сочинение

загадок, разговор с детьми, игры-инсценировки, рассматривание иллюстраций, игрушек, отгадывание загадок, подготовка и просмотр кукольных спектаклей, беседы-рассуждения;

- самостоятельная деятельность воспитанников: рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетно-ролевая игра, пересказ сказок, игры в книжном уголке, самостоятельное чтение книг, совместные игры детей с предметами, сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, творческие игры, участие в проектной деятельности, разучивание стихов, к праздникам, индивидуальные беседы по прочитанным произведениям, дидактические игры, сочинение загадок, разговор с детьми, игры-инсценировки, рассматривание книг.

- взаимодействие с семьями воспитанников: разучивание стихов к праздникам и развлечениям, участие родителей в театрализованных играх с детьми, познавательно-речевой досуг, праздники, развлечения, посещение театральных представлений, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Речевое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по музыке, слушание народной, классической, детской музыки (по возрасту), разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, двигательные пластические, танцевальные этюды, беседы об искусстве интегративного характера, использование музыкального материала при проведении занятий, беседы элементарного музыковедческого содержания, распевки, попевки, музыкальные упражнения, индивидуальная работа по развитию музыкальности и певческих навыков, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; занятия по рисованию, лепке, аппликации; образец поэтапного выполнения работы, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игры, сувениров; создание коллективной работы, выставки детского творчества, индивидуальная работа по овладению композиционными умениями, индивидуальная работа на закрепление способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры и разнообразные кисти);

- образовательная деятельность в режимные моменты: слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с использованием музыкального материала, концерты- импровизации (на прогулке), разучивание песен, закрепление музыкально-ритмических движений, совместное пение, музыкальные подвижные игры; -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведения книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);

- самостоятельная деятельность воспитанников: игры на музыкально-шумовых инструментах, исполнение песен, интегративная детская деятельность, театральные постановки с использованием музыкального материала; музыкальные сюжетные игры, рисование с использованием различных изобразительных материалов, рисование в раскрасках, прорисовывание деталей предлагаемой композиции, украшение (оформление) работ, выполняемых на занятии, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация.

- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники, развлечения, музыкальный досуг, совместное творчество детей и родителей, выставки детских работ, участие в конкурсах художественного творчества, консультативная помощь через сайт Учреждения,

информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по физической культуре, физкультминутки, игровая беседа с элементами движений, физкультурные упражнения тренировочно-игрового и интегративного характера, интегрированные занятия, беседы о здоровом образе жизни, подвижные, имитационные игры, народные игры, дидактические игры с элементами спортивных игр, тематическое чтение, обсуждение прочитанного;

- образовательная деятельность в режимные моменты: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, игровой массаж, дыхательная гимнастика, упражнения на дорожке здоровья, прогулка с высокой двигательной активностью (физические упражнения на развитие физических качеств), подвижные игры и игровые упражнения, гигиенические процедуры, закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны), индивидуальная работа по развитию движений, проблемная ситуация, проектная деятельность беседы о роли гигиены и режима дня, рассказы о здоровом образе жизни, правильном питании, о месте человека в природе;

- самостоятельная деятельность воспитанников: игровые упражнения, самостоятельная двигательная активность: в утренний прием, в период подготовки к занятиям, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, прогулка с высокой двигательной активностью, подвижные игры, спортивные игры; двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, творческих играх, музыкально-двигательных импровизациях, дидактическая игра;

- взаимодействие с семьями воспитанников: тетрадь здоровья, физкультурный досуг, спортивные соревнования, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам физического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Физическое развитие».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Таблица. Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОО ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
ООД	<p>Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 2 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный	

		шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Изготовление совместно с родителями альбома «Мой город родной»
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
1-я – 4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я–4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные	Праздник «Весна». Выставка детского

		изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 3 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я – 4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества
1-я неделя февраля — 3-я неделя	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

февраля		Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 4 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

		о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	День здоровья
4-я неделя октября - 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник, посвящённый Дню народного единства
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я – 4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

		отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-я неделя февраля — 3-я неделя февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать	Праздник «Лето». Спортивный праздник.

		простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.
--	--	--	-------------------------------

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 5 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
1-я – 2-я недели октября	Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

		и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я – 4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля — 3-я неделя февраля	День защитника	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я недели февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 6 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять	Праздник «День знаний»

		знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
2-я – 4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я – 2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
3-я неделя октября - 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

		близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
1-я – 4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля - 3-я неделя февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я недели февраля – 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля – 1 неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);**

- **в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);**

- **в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);**

- **коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);**

- **чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).**

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- **самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;**

- **свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;**

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5.
2. Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6.
3. Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7.

В возрасте трех - четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании

режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социологические срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей; - открытые просмотры занятий и другие виды деятельности детей;
Просветительское и консультационное направления	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-

	<p>передвижки для родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуговая форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, родителей (законных представителей) привлекают к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (открытые занятия, Дни открытых дверей, виртуальное «гостевание» и т.д.).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога - сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного);
- оказывает консультативную помощь дошкольникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психо-коррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, дошкольной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки дошкольников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
- определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры дошкольников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- проводит игры с детьми 4 -7 лет.

2.6.2. Организация работы руководителя по физической культуре

Цель деятельности руководителя по физической культуре – укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся.

Задачи деятельности руководителя по физической культуре:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем;
- создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;

- привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования;
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых);
- побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной активности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек;
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;
- организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Руководитель по физической культуре:

- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам); занятие на прогулке проводит воспитатель;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- организует совместную образовательную деятельность: праздники, музыкально-спортивных развлечений, индивидуальную работу проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей физическому развитию воспитанников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

На время отсутствия руководителя по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности музыкального руководителя – приобщение к музыкальному искусству; развитие эстетического отношения к окружающему миру и музыкальных способностей детей; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества.

Задачи деятельности музыкального руководителя:

- развитие музыкального восприятия; воспитание музыкальной культуры и музыкально-эстетического вкуса, интереса и любви к высокохудожественной музыке; стимулирование желания слушать музыку;
- развитие музыкальных способностей (ладового чувства – способности эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии и чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения, чувства ритма и т.д.);
- формирование способности к слуховому представлению – способности произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение; активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно его воспроизводить;
- приобщение к классической и современной музыке через интеграцию разных видов искусства; формирование интереса и любви к пению, хоровому исполнительству, музыкально-ритмическим движениям, музицированию.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО (социальные сети) по вопросам музыкального развития воспитанников;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Цели коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа коорекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы:

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.).

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Руководитель по ФК, воспитатели, медсестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Комплекс гигиенических процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс профилактических мероприятий (витаминация, проветривание, обеззараживание воздуха и др.)	В течение года	Медсестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Руководитель по ФК, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются приемам точечного массажа; упражнениям	В течение года	Руководитель по ФК, воспитатели

	для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.		
7.	Индивидуальная работа по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Старший воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Старший воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Руководитель по ФК, воспитатели, медсестра
12.	Заседание ППК ДОО и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Старший воспитатель

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Программа КРР для одаренных обучающихся

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация РППС, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Программа КРР для одаренных обучающихся

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Руководитель по ФК, педагог - психолог, музыкальный руководитель,

			воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающегося. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования

Направленность КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель

	Составление ИОМ.		
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная, подгрупповая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий старший воспитатель
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог, руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с	В течение года	Воспитатели

	обучающимися «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Педагог - психолог, руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели

6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Руководитель по ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог, руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Педагог-психолог, руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
7.	Система психолого-педагогической	В течение года	Заведующий,

	поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		старший воспитатель, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Руководитель по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, старший воспитатель

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности «жизнь, милосердие, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «семья, дружба, человек и сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «культура, красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №6» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Цель деятельности ДОО - создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Миссия ДОО - создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- **принцип свободного развития личности.** Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж. Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад №6» соответствуют принципам и подходам, сформулированным в Образовательной программе дошкольного образования и Рабочей программе воспитания.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО направлено на:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- творчество и успех;
- доверие и поддержку;
- индивидуализацию;
- самоактуализацию всех участников воспитательного процесса;
- поддержку детской активности и инициативы;
- вариативность в организации процессов воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социокультурная среда ДОО. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №6» - учреждение с 60-летней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному будущему.

Недалеко от ДОО находятся Храм Рождества Христова, Храм – часовня Животворящей Троицы, Братская могила погибших в Великой Отечественной войне воинов, МБОУ «Средняя образовательная школа № 6», МБОУ «Средняя образовательная школа № 3», МАУ ЦДО «Дом Москвы», МБУК «Центр внешкольной работы», Детская поликлиника.

Конфессиональные особенности. Основной контингент обучающихся ДОО - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: курды, татары, цыгане и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Региональные особенности. Город Балахна располагается в непосредственной близости от реки Волга, что служит возможностью организации экологического, познавательного и оздоровительного воспитания детей. Принципы работы по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы. Природа на территории ДОО. Экологическая тропа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Тематические наборы открыток по истории Нижегородского края. Макет Нижегородского Кремля. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры. Мультимедийные презентации.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фотовыставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Здравствуйте, я пришел», «Приветствие». Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Бизиборд «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкальный зал. Игровые площадки на территории ДОО. Спортивная площадка.	Спортивное оборудование в группах и музыкальном (спортивном) зале. Тропа здоровья (летний период). С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на окне. Огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Полочка красоты. Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Наборы посуды «Золотая Хохлома», «Гжель», матрешки и др.

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

2.7.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 6». Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- стараются быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. Ценности: «Родина», «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

		<p>развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	<p>народа.</p>	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать отношение к</p>	

			родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания. Ценности: «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие
Познавательное направление воспитания. Ценность «Познание»	Формирование ценности познания.	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

			сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное направления воспитания. Ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое направление воспитания. Ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к труду, к достижению результатов. Поддерживать приобщение к труду, к достижению результатов. Поддерживать стремление к достижению результатов. Поддерживать стремление к достижению результатов. Поддерживать стремление к достижению результатов.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания. Ценности «Культура», «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью	Художественно-эстетическое развитие

			<p>раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	---	--

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Семья и МБДОУ «Детский сад № 6» составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

В ДОУ функционирует совет родителей (законных представителей). Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

Таблица. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
Патриотическое направление воспитания	Родительское собрание; консультации (в т.ч. через информационные стенды для родителей); тематические встречи; совместные физкультурные досуги, праздники; участие в проектах; музыкальные развлечения совместно с родителями; детские работы, выполненные вместе с родителями; тематические выставки; совместное с родителями создание фотоальбомов, газет; участие в акциях; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФК
Духовно-нравственное направление воспитания	Родительское собрание; консультации (в т.ч. через информационные стенды для родителей); тематические встречи, праздники, досуги совместно с родителями; детские работы, выполненные вместе с родителями; тематические выставки; совместное с родителями создание фотоальбомов, древ семьи; посещение конференции; участие в фестивалях «Рождественские звездочки», «Чудо-Чадо» и др.; участие в конкурсе «Рождественские чтения».	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Социальное направление воспитания	Посещение семьи ребенка; наглядная пропаганда; День открытых дверей; беседы; участие в проектах; консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные; круглый стол семейная гостиная; вечера вопросов и ответов;	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФК, старший воспитатель, педагог - психолог

	семинары для родителей; тематические выставки; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	
Познавательное направление воспитания	Открытие занятия; режимные моменты и занятия с участием родителей; наглядная информация в Родительском уголке: консультации, памятки, рекомендации, тематические ширмы, папки; привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе; экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях; совместное детско-взрослое творчество и познавательно-исследовательская деятельность; родительские собрания и открытые мероприятия для родителей (в т.ч. Дни открытых дверей); участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; мастер-классы, практикумы, родительские гостиные, круглые столы; совместная проектная деятельность; индивидуальные и подгрупповые консультации; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФК, старший воспитатель, педагог - психолог
Физическое и оздоровительное направления воспитания	родительские собрания, различные консультации о значимости физической культуры в ДОУ и семье; анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка; семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просмотриванием фильмов о жизни детей в детском саду; информация в родительских уголках, в папках передвижках, совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения вместе с родителями; участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; участие в проектах; дистанционная работа с родителями через сайт ДОУ и	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФК, старший воспитатель, педагог - психолог

	страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др.	
Трудовое направление воспитания	Занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление стендов для родителей (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование; участие в проектах; участие в субботниках, акциях «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейка, сдавайся!»; конкурсы, выставки поделок родителей и детей и др.	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	Занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование; проведение мастер – классов и др.	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют различные типы и формы воспитательных событий.

Типы событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Формы событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, флешмоб, квесты, акция, ситуация и др.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Событийные мероприятия

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Возраст
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старший
	День защитника Отечества	23 февраля	Средний, старший
	День Победы	9 мая	Средний, старший
	День России	12 июня	Средний, старший
	День памяти и скорби	22 июня	Старший
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	Младший, средний, старший
	Международный день пожилых людей	1 октября	Старший
	День защиты животных	4 октября	Средний, старший
	Международный день инвалидов	3 декабря	Старший
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старший
Социальное	Колядки	8-19 января	Средний, старший
	Масленица	По календарю	Средний, старший
	Международный женский день	8 марта	Младший, средний, старший
	День смеха	1 апреля	Средний, старший
	День отца в России	Третье воскресенье	Младший, средний,

		октября	старший
	День народного единства	4 ноября	Средний, старший
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Младший, средний, старший
	День семьи, любви и верности	8 июля	Средний, старший
	Международный день дружбы	30 июля	Средний, старший
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	Старший
	Международный день Земли	22 апреля	Старший
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Средний, старший
	День Государственного герба РФ	30 ноября	Старший
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля	Средний, старший
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средний, старший
	День физкультурника	12 августа	Средний, старший
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая	Средний, старший
	День работников дошкольного образования	27 сентября	Средний, старший
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	Старший
	Прощание с детским садом	Май (последняя неделя)	Старший
	День русского языка	6 июня	Средний, старший
	День знаний	1 сентября	Средний, старший
	Новый год	31 декабря	Младший, средний, старший

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проектирование;
- спортивные мероприятия, досуги и тематические праздники;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компонентов среды, отражающих экологичность, природосообразность, безопасность;
- компонентов среды, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компонентов среды, отражающих ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компонентов среды, предоставляющих ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество с социальными институтами Нижегородской области, Балахнинского муниципального округа, города Балахны (в рамках договоров совместной деятельности и планов работы на год) в сфере патриотического воспитания и познавательного, духовно-нравственного, социально-коммуникативного, художественного и музыкального развития дошкольников.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольности;
- равноправии сторон;
- уважении интересов друг друга;
- соблюдении законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установлении коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательности исполнения договоренности;
- ответственности за нарушение соглашений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

В связи с возможностью использования ИКТ в воспитательном процессе планы по взаимодействию ДОО с социальными партнерами реализуются и в дистанционном формате.

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №6»

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБДОУ «Детский сад №2»	Муниципальный фестиваль «Рождественские звездочки»	Творческое выступление.	Духовно-нравственное воспитание детей, развитие творческих способностей.
МБУК «ЦБС» БМР НО «Детская библиотека им. К.Минина»	Выставки-экспозиции. Ознакомительные экскурсии. Тематические мероприятия. Дни открытых дверей.	Выставки, участие в конкурсах, совместные проекты, тематические встречи, праздники.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора. Формирование интереса к книге, чтению.
МБОУ «СОШ № 6 им. К. Минина»	Ознакомительная экскурсия. Совместные праздники.	Выставки, конкурсы, совместные проекты, творческие выступления, концерты.	Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ», «Детская поликлиника»	Профилактические осмотры. Противоэпидемиологические мероприятия. Контроль питания и закаливающих процедур.	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию.
МБУК «Балахнинский историко-художественный комплекс»	Тематические экскурсии. Совместные праздники. Участие в конкурсах, акциях. Музейные встречи.	Тематические выставки, круглые столы, акции, развлечения, литературные гостиные, экскурсии.	Приобщение детей и взрослых к знаниям о формах традиционного семейного уклада, к истории родного края.
МАУ ЦДО «Дом Москвы»	Муниципальный фестиваль «Рождественские	Творческое выступление.	Духовно-нравственное воспитание детей, развитие творческих

	звездочки»		способностей.
	Муниципальный этап Математического праздника дошкольников	Выступление детей.	Развитие интеллектуальных способностей детей.
	Муниципальный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	Выставка детских рисунков.	Развитие творческих способностей детей.
	Муниципальные соревнования по русским шашкам среди дошкольников	Игра детей.	Развитие интеллектуальных способностей детей.
МБУ ДО «Центр детского творчества» п.Гидроторф	Муниципальный фестиваль семейного художественного творчества «Чудо – Чадо»	Творческое выступление детей и их родителей.	Развитие семейного художественного творчества.
МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец»	Муниципальная акция «Волшебная крышечка»	Сбор пластиковых крышек.	Экологическое воспитание детей.
	Муниципальный конкурс «Птица года»	Творческие работы детей, презентации родителей детей.	Экологическое воспитание детей. Развитие познавательных способностей детей.
	Муниципальный конкурс на лучшую кормушку и домик для птиц	Кормушки и домики для птиц.	Экологическое воспитание детей. Воспитание любви к птицам.
Балахнинское благочиние	Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»	Рисунки детей.	Духовно-нравственное воспитание детей.
	Встречи с духовными лицами. Тематические праздники (Пасха)	Беседы с детьми.	Духовно-нравственное воспитание детей. Сохранение православных традиций.
Управление образованием и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального округа	Муниципальный творческий фестиваль педагогических работников «Педагогические таланты Балахны»	Творческие работы и выступления педагогов.	Развитие творческих способностей педагогов.
	Муниципальный смотр – конкурс «Зимняя сказка»	Новогоднее оформление помещений и территории ДОУ.	Обогащение РППС ДОУ. Развитие творческих способностей детей и педагогов.
ГБОУ ДПО «НИРО»	Участие в конференциях, семинарах. Курсы повышения квалификации.	Публикация статей, обобщение опыта, аттестация педагогов, участие в конкурсах, курсах повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
МБУ «ИДЦ»	Участие педагогов в конференциях, семинарах,	Участие педагогов в конференциях, семинарах,	Повышение профессиональной компетентности

	методических объединениях. Курсы повышения квалификации. Получение информационных материалов.	методических объединениях. Повышение квалификации. Использование информационных материалов в работе.	педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
МБУК «Районный дом культуры»	Совместные мероприятия и акции. Спонсорская помощь в виде бесплатной аренды сценических костюмов. Посещение кружков.	Совместные мероприятия и акции.	Развитие творческих способностей детей. Участие детей в культурной жизни г.Балахны.
МБУК «Дом культуры «Волга»	Совместные мероприятия и акции. Спонсорская помощь в виде бесплатной аренды сценических костюмов. Посещение кружков.	Совместные мероприятия и акции.	Развитие творческих способностей детей. Участие детей в культурной жизни г.Балахны.
РЭО ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району (по плану ГИБДД)	Тематические встречи с воспитанниками о ПДД. Участие в конкурсах. Получение информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям). Использование в работе наглядной агитации и информационных материалов.	Расширение и закрепление знаний по ПДД у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа ДТП с участием детей. Профилактическая работа с родителями воспитанников.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Балахнинскому муниципальному округу ГУ МЧС России по Нижегородской области (по согласованию)	Экскурсия в ПЧ. Конкурсы рисунков. Получение наглядной агитации и информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям). Использование в работе наглядной агитации и информационных материалов.	Расширение и закрепление знаний по правилам противопожарной безопасности у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа пожаров по причине игр детей с огнем. Профилактическая работа с родителями воспитанников.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.

	<p>Осуществляет контроль над исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</p>	<p>Организует целенаправленный воспитательный процесс в ДООУ в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Координирует работу структурных служб (медицинская, методическая, психолого-педагогическая) и обеспечивает взаимодействие этих служб с участниками воспитательного процесса.</p> <p>Устанавливает контакты и социальное партнерство с внешними организациями.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в конкурсной деятельности.</p> <p>Наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности.</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей.</p> <p>Организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий.</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсах.</p> <p>Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.</p> <p>Стимулирует активную воспитательскую деятельность.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДООУ.</p> <p>Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ).</p> <p>Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.</p> <p>Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе.</p> <p>Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники (в т.ч. с детьми с ОВЗ).</p> <p>В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы.</p> <p>Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России.</p> <p>Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).</p>
<p>Руководитель по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает занятие обучающихся физической культурой.</p> <p>Формирует у обучающихся привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса.</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными организациями спорта и физической культуры в рамках</p>

	воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, вебинаров, сетевого взаимодействия, экспериментальных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 6» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 6»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 6».

Нормативно-методическое обеспечение представлено на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 6»: раздел «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы» (<https://detsadik6.kinderedu.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczi/dokumentyi.html>).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство Министерства просвещения РФ «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия («включение») подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-128с.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет представлено по возрастным группам и по образовательным областям. Программа базируется на содержании ФГОС ДО, дополняя и расширяя положения, связанные с патриотическим воспитанием дошкольников.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы дополнительной, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена дополнительными занятиями по патриотическому воспитанию (краеведению) в старших и подготовительных к школе группах.

Организованная образовательная деятельность (ООД) по краеведению проводится один раз в неделю во вторую половину дня в старшей и в первую половину дня в подготовительной к школе группах. Продолжительность занятий - не более 25-30 минут согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Решение образовательных задач в младшей и средней группах в рамках образовательной модели – совместной деятельности педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, которые выбираются педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулки, подготовка ко сну, организация питания и др.). Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Общее суммарное время организованной образовательной деятельности в неделю по возрастным группам показано ниже в таблице.

Базовая часть	Вариативная часть
Младшая группа – 150 минут (10 ООД) Средняя группа – 200 минут (10 ООД)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в ООД.
Старшая группа – 300 минут (12 ООД)	
Подготовительная к школе группа – 390 минут (13 ООД)	Старшая группа – 25 минут (1 ООД) Подготовительная к школе группа – 30 минут (1 ООД)

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) – Н.Г.Комратова, Л.Ф Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023. – С.23-33.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) – Н.Г.Комратова, Л.Ф Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023. – С.33-47.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) – Н.Г.Комратова, Л.Ф Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023. – С.47-61.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – Н.Г.Комратова, Л.Ф Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ Сфера, 2023. – С.61-82.

Перспективное планирование «Ознакомление с Нижегородским краем»

Месяц	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
1	2	3	4	5
Сентябрь	Моя улица	Главная улица города. Мой домашний адрес	Особенности района, в котором ты живешь.	История и современность района, в котором ты живешь.
Октябрь	Ближайшее окружение. Мой детский сад	Особенности расположения города	Историческое прошлое Нижнего Новгорода	История возникновения города. Символика Нижнего Новгорода
Ноябрь	Мой город	Город и село в сравнении	Знаменитые люди Нижнего Новгорода. А.М.Горький	Знаменитые люди Нижегородского края: А.С.Пушкин, В.П.Чкалов
Декабрь	Транспорт на улицах города	Классификация транспорта	Промышленность района, в котором ты живешь	Промышленность Нижегородского края: г.Г.Семенов, Городец
Январь	Мой дом	Классификация зданий	Архитектура города. История и современность	Архитектура прошлого и настоящего (в сравнении)
Февраль	Мой папа. Флаг России	Защитники Отечества. Российский флаг	Защитники Отечества (профессии военных). История флага России	История защиты Отечества (былинные герои – богатыри). Символика Российской армии
Март	Моя мама. Матрешка – игрушка	8 Марта – Международный женский день. Разные виды матрешек. Нижегородские промыслы	8 Марта – Международный женский день. Нижегородские промыслы	8 Марта – Международный женский день. Нижегородские народные промыслы
Апрель	Природа на участке детского сада	Природа ближайшего окружения	Места отдыха горожан. Водные просторы	Музеи и заповедные места родного города
Май	Моё ближайшее окружение	Достопримечательности микрорайона «Мещерское озеро»	Памятники Великой Отечественной войны в районе, в	Памятники Великой Отечественной войны в городе.

			котором ты живешь. День Победы	Празднование Дня Победы
--	--	--	--------------------------------	-------------------------

Тематический план ознакомления с Нижегородским краем

Группы			
Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	2	3	4
Сентябрь			
Моя улица, на которой находятся мой дом и детский сад. Ближайшее окружение: улицы Рязанова и Дзержинского	Название города - Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего города. Знание адресов своего и детского сада	Балахнинский муниципальный округ, его особенности и достопримечательности	Балахнинский муниципальный округ. История возникновения. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое
Октябрь			
Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду	Особенности расположения города Нижний Новгород на слиянии двух рек: Волги и Оки	Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя – Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович	Нижегородский Кремль, сравнение башен кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением). Понятия «нижегородец» и «малая родина». Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг
Ноябрь			
Понятие «город»: много людей, улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе	Город и село. Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)	Творчество писателя А.М.Горького. Горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади, памятники, их связь с людьми, прославившими город	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С.Пушкин, его биография (детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино). В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области – Чкаловск.
Декабрь			
Названия транспортных средств (машина, автобус, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный), по назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины, продуктовые и т.д.)	Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников)	Промышленные города Нижегородской области: г.Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерева; г. Городец знаменит особым способом росписи и резьбы по дереву, который так и назван – городецкая роспись. Городецкая роспись – русский народный художественный

			промысел
Январь			
Мой дом. Дома бывают разные: сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные).	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т.д.)	Современная архитектура нашего города – жилые городские комплексы (многоэтажные здания), детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры (все, что необходимо для жизни людей). Нижегородский Кремль – памятник архитектуры. История кремля	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки – усадьбы с прилегающими земельными участками). Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
Февраль			
Праздник – День защитника Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами.	Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.	День защитника Отечества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессии военных. История российского флага.	История защиты Отечества. Былинны герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии.
Март			
8 Марта – мамин праздник. Нижегородские промыслы: русская матрешка – народная деревянная игрушка.	8 Марта – Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду.	8 Марта – Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов-Майданская матрешка, городецкие узоры.	8 Марта – Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов-Майданская, Семеновская, Городецкая. Г.Семенов – центр народных промыслов. Музей «Золотая Хохлома».
Апрель			
Природа на участке детского сада, на игровой площадке около дома. Любимые места отдыха вместе с родителями.	Природа ближайшего окружения: Мещерское озеро, Волжская набережная, реки Волга, Ока.	Места отдыха нижегородцев: Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородского края (Волга и Ока), водный транспорт.	Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелоковский хутор, Стригинский бор). Музеи – это история нашей культуры, память о прошлом нашего Отечества.
Май			
Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город».	Достопримечательности микрорайона. Герб Нижнего Новгорода – олень с поднятой ногой.	Памятники героям Великой Отечественной войны в районе, в котором я живу. Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы – георгиевская ленточка.	Памятники Великой Отечественной войны в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бессмертного полка. Виды флагов: Знамя Победы, Штандарт Президента РФ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая родина» предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, построена с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игры, конструирования, продуктивных видов деятельности и др.). Предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- занятия как специализированная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности;
- свободное время, предусмотренное для ребенка в течение дня.

Задачи образовательной работы с детьми решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

При разработке технологии ознакомления с окружающим миром за основу были взяты методы, предложенные С.А.Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н.Подьяковой (в таблице ниже).

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н.Подьяков)	ТРИЗ
<p>Элементарный и казуальный анализ (причинные связи);</p> <p>сравнение;</p> <p>моделирования и конструирования;</p> <p>вопросов;</p> <p>повторения;</p> <p>решение логических задач;</p> <p>экспериментирование и опыты.</p>	<p>Игровые приёмы;</p> <p>воображаемые ситуации;</p> <p>придумывание сказок;</p> <p>сюрпризные моменты;</p> <p>элементы новизны;</p> <p>юмор, шутки.</p>	<p>Прием предложения и обучение способу установления связи между разными видами деятельности;</p> <p>перспективное планирование;</p> <p>потребность через другую деятельность обогащать настоящую.</p>	<p>Эмоциональная насыщенность окружения;</p> <p>мотивирование детской деятельности;</p> <p>исследование предметов живой и неживой природы;</p> <p>прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое, настоящее и будущее; игры;</p> <p>шутки, юмор;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>проблемные ситуации и задачи;</p> <p>вопросы детей;</p> <p>неясные знания, предположения, загадки.</p>	<p>Проб и ошибок;</p> <p>противоречий;</p> <p>морфологического анализа;</p> <p>фокальных объектов;</p> <p>мозгового штурма;</p> <p>синектики;</p> <p>контрольных вопросов;</p> <p>оператор РВС;</p> <p>системный оператор;</p> <p>веполь;</p> <p>моделирование</p>

В соответствии с этими методами применяется авторский алгоритм технологии ознакомления детей с окружающим миром (в таблице ниже).

Алгоритм технологии по ознакомлению с окружающим миром

Компоненты	Характеристики, цели
1	2
1. Вступительная часть	<p>Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности» (чтобы это не шло от воспитателя, а дети сами захотели узнать). Важно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) яркие положительные эмоции; 2) мотивы детской деятельности; 3) игровая позиция.
2. Информационная часть	<p>Создать познавательные рассказы для детей. Требования к рассказу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастная адресность, доступность; 2) краткость, конкретность; 3) информационная насыщенность; 4) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего; 5) использование наглядности (фото, моделей, схем).
3. Проблематизация	<p>Стимулировать умственную активность детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемные ситуации по типу «А если, то...» (в будущем) – гипотетическое экспериментирование; 2) детское экспериментирование; 3) неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов; 4) моделирование; 5) методы ТРИЗ; 6) метод проектов.
4. Стимулирование детей к постановке вопросов	<p>Отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке». Формировать способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые выступают в качестве своеобразного плана, определяющего характер обследования объекта (исторической достопримечательности или предмета и его особенностей).</p> <p>Требования к вопросам детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если в «сундучке» предмет - использовать определенные категории в системе «цвет, форма, величина, временные и пространственные характеристики»; 2) Если фотография исторической достопримечательности, то: место, время, какому событию посвящается; 3) Постепенно сокращать количество вопросов (сначала 6, затем 5,4,3...). <p>В итоге должны составить рассказ (когда дети разгадывают – что это?)</p>
5. Символизация	<p>Выразить свое эмоциональное отношение: в песне, танце, рисунке и др., т.е. связь с другими видами детской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познавательная; 2) Игровая; 3) Продуктивная (ИЗО, конструирование, художественно-ручной труд); 4) Художественно-речевая (театрализация, праздники и развлечения).

Со средней группы вводится проектный метод. Он предполагает развитие у ребенка таких важных качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать свою поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества чрезвычайно важны в успешном обучении детей в школе в современных условиях. Технология проектной деятельности представлена в таблице ниже.

Технология проектной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Этапы проекта	Деятельность	
	педагога	детей
1	2	3
1. Постановка проблемы	<p>1.Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и</p>	<p>1.Входят в проблему. 2.Вживаются в игровую ситуацию.</p>

	продукт проекта. 2.Вводит детей в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Уточняет проблему и формирует задачи.	3.Принимают задачи.
2. Обсуждение проблемы – принятие задач	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность. Задача – найти решение путем экспериментирования, моделирования.	4.Планируют деятельность. 5.Объединяются в рабочие группы (если есть необходимость). 6.Распределяют обязанности.
3. Работа над проектом	7.Организует работу над проектом. Поэтапно направляет на поиск решений, экспериментирование, предметно-речевую, продуктивную, исследовательскую деятельность 8.Оказывает практическую помощь (по необходимости).	7.Ищут решение задачи. 8.Совместно составляют схему этапа. По ходу работы совещаются, вносят изменения и дополнения (в случае необходимости). 9.Выбирают необходимые материалы для экспериментирования и продуктивной деятельности.
4. Презентация	9.Организуют подготовку к презентации и ее проведение.	10.Продукт деятельности готовят к презентации. 11.Представляют (зрителям и экспертам) продукт деятельности.
5. Постановка новой проблемы	10.Создает ситуацию необходимости поиска новой информации.	12.Принимают новую проблему и готовятся к поиску новой информации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важное условие работы по патриотическому воспитанию – создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по ознакомлению с родным краем является *центр краеведения*. Его создание целесообразно при соблюдении следующих условий:

- приоритетность регионального культурного наследия (представление материалов о Нижегородском крае: выбор тех городов и районов области, где развивались всемирно известные народные промыслы (хохлома, городецкая роспись, Семеновская матрешка и др); ознакомление детей с городами области, связанными с именами знаменитых людей (гг.Чкаловск, Саров, с.Большое Болдино);
- интегративность знаний – установление взаимосвязей о природном и социальном окружении (подбирается материал о заповедных местах Нижегородского края, взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека);
- удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края (оформляется панорама родного города и карты Нижегородской области с гербами районных городов);
- диалогичность (реализует характерные и разноуровневые диалоги культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего; оформление «уголка горницы» с предметами и элементами быта русского народа, коллекции кукол в народных костюмах и др.);
- развитие ребенка в деятельности (создание изостудии, мастерской ручного труда, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности);

- опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка (в музыкальной деятельности – использование музыкального фольклора Нижегородского края, слушание и пение песен о Нижнем Новгороде в старшем дошкольном возрасте).

Оформление среды по патриотическому воспитанию находит свое отражение и в интерьерах коридоров и зала как открытых к взаимодействию частей социума. Это виды города, барельеф Нижегородского Кремля, Нижегородской ярмарки, фотовыставка «Достопримечательности Нижнего Новгорода в разные времена года».

Кроме основного центра краеведения (макросреда) оформляются мини-центры краеведения в группах. В основе – комплексно-тематический подход, который выражается в концентрации содержания представлений в разных темах: Нижегородский Кремль, знаменитые люди города, Нижегородские промыслы, защитники Отечества и т.д.

С учетом возрастных особенностей отбирается наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.

В младших и средних группах представление альбомов и фотокниг из ближайшего окружения («Моя семья», «Улицы нашего района», «Наш детский сад» и др.). Макеты мест ближайшего окружения – детского сада, школы, магазина и др.

В старшем дошкольном возрасте тематика расширена: оформление витрин «Нижегородский Кремль», «Достопримечательности родного города», «Промышленность Нижнего Новгорода» и др. Схемы – карты города и области, звездного неба над городом, выставки детских рисунков и макетов, книг и др.

Серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем, разработанных педагогами ДОО:

- в младшей группе – «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой дом», «Дома бывают разные»;
- в средней группе – «Транспорт Нижнего Новгорода», «Классификация зданий», «Виды матрешек», «Город и село», «Достопримечательности микрорайона»;
- в старшей группе – «Особенности района, в котором ты живешь», «Историческое прошлое города», «Знаменитые люди», «Промышленность района, в котором ты живешь», «Архитектура города», «Нижегородские промыслы» и др.;
- в подготовительной группе – лото «Нижегородская область», «Гербы городов области», кроссворд «Наш кремль», «Кто первым найдет выход из кремля», «История и современность района, в котором ты живешь», «История возникновения города», «Символика города», «Музеи и заповедные места родного города» и др.

Описано в пункте 2.3 обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.4 обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель – вовлечение родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;

Выявлять и распространять положительный опыт патриотического воспитания в семье;

Мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

ФГОС ДО по-новому определяет работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей к обеспечению психолого-педагогической поддержки семье и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – главное звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Именно в семье ребенок получает первые уроки нравственности, закладываются его первые жизненные нормы. Поэтому задачи патриотического воспитания решаемы лишь в тесном взаимодействии с семьей: это является и оптимальным решением семейных задач, и важнейшим условием эффективной деятельности ДОО.

К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относят отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. В рамках такого партнерского подхода определяются активные формы совместной деятельности с детьми и родителями: создание мини-музеев в группах; музейная экскурсия; виртуальная экскурсия; экскурсия по Балахне, Нижнему Новгороду, Нижегородской области; проектная деятельность; составление семейного альбома; создание странички на сайте ДОО для каждой группы; фотовыставки; конкурсы определенной тематики; совместные праздники, игры – викторины, КВН и др.

Традиционные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, семинары – практикумы, мастер – классы, дни открытых дверей, тренинги, информационные стенды, с помощью которых происходит обучение родителей воспитанников.

Вариативное использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников служит главным условием эффективной работы ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

Подробная характеристика направлений, форм и методов работы с родителями воспитанников дана в пункте 2.5 обязательной части Программы.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.6 обязательной части Программы.

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Описано в пункте 2.7 обязательной части Программы.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- к оборудованию и содержанию территории;
- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к отоплению и вентиляции;
- к водоснабжению и канализации;
- к организации питания;
- к медицинскому обеспечению;
- к приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- к организации режима дня;
- к организации физического воспитания;
- к личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-игровые помещения (ул.Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Игровые комнаты групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 лет)	4
Учебные комнаты групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 лет)	3
Спальные комнаты групп	4
Зал для музыкальных (физкультурных) занятий	1

Учебно-игровые помещения (ул.Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Учебно-игровые группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	4
Зал для музыкальных (физкультурных) занятий	1

Административные помещения (ул.Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1

Административные помещения (ул.Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Методический кабинет	1
Кабинет музыкального руководителя	1

Помещения социально-бытового назначения (ул. Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Приёмные групп общеразвивающей направленности для дошкольного возраста (с 3 лет)	4

Помещения социально-бытового назначения (ул. Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Приёмные групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	4

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (ул. Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Туалетные групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	4
Помещения прачечной (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья)	1
Коридоры, лестничные клетки	3
Санузел (общественный)	1
Хозяйственная кладовая	1
Склад	1

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (ул. Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Туалетные групп общеразвивающей направленности раннего возраста (с 2 лет) и для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	4
Помещения прачечной (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья)	1
Коридоры, лестничные клетки	1
Санузел (общественный)	1
Хозяйственная кладовая	1
Склад	1
Помещение для младшего персонала	1

Помещение для занятия физической культурой и спортом (ул. Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Зал для физкультурных (музыкальных) занятий	1

Помещение для занятия физической культурой и спортом (ул. Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Зал для физкультурных (музыкальных) занятий	1

Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием (ул.Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Игровые группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	4
Пищеблок	1

Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием (ул.Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Игровые группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 лет) и для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	4
Пищеблок	1

Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием (ул.Рязанова):

Наименование помещения	Количество помещений
Медицинский кабинет	1

Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием (ул.Энгельса):

Наименование помещения	Количество помещений
Медицинский кабинет	1

Помещения, используемые для образовательной деятельности, оснащены техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками, принтерами, мультимедийным оборудованием, интерактивными панелями, досками интерактивными, портативными колонками, пианино электронным, синтезатором, комплектом акустического оборудования, системой радиомикрофонов.

На территории ДОО выделены тематические зоны: 4 групповых участка с прогулочными верандами, игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр и развития основных движений (ул.Рязанова); 4 групповых участка с прогулочными верандами, игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр и развития основных движений (ул.Энгельса), спортивная площадка (для развития основных видов движений, для спортивных игр (ул.Энгельса), площадка с разметками по знакомству с ПДД (ул.Рязанова), спортивная полоса (ул.Рязанова), метеоплощадка (ул.Рязанова), мини-огород (ул.Рязанова), цветники, клумбы (ул.Энгельса, Рязанова), зона спокойного отдыха для детей и родителей и зона активных игр для детей и родителей (ул.Рязанова).

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписка на электронный образовательный ресурс «Система образования», методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение территории детского сада

Оборудование	Ул.Рязанова	Ул.Энгельса
Прогулочные веранды	4	4
Песочницы закрытые	6	4
Беседки со столом и скамьями	5	6
Игровое оборудование «Машина»	6	4
Игровое оборудование «Счеты»	1	-
Игровое оборудование «Дерево для метания»	6	2
Игровое оборудование «Кораблик»	1	1
Игровое оборудование для метания «Жираф»	1	1
Игровое оборудование «Паровоз»	2	3
Игровое оборудование «Домик деревенский»	1	1
Игровое оборудование «Колодец деревенский»	1	1
Игровое оборудование «Мельница»	1	1
Игровое оборудование «Улья»	2	2
Игровое оборудования «Телега»	1	1
Игровое оборудование «Мостик»	1	1
Мини-огород	1	-
Площадка с дорожной разметкой, знаками, велосипедами и самокатами	1	-
Метеоплощадка	1	-
Спортивная площадка с оборудованием (лабиринт, лестницы, гимнастический брус, баскетбольная стойка и др.)	-	1
Спортивная «полоса»	1	-
Зона отдыха для детей и родителей (качели, игровое оборудование)	1	-
Скамьи детские	4	4

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
Учебно-дидактическое обеспечение		
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
2	Наборы выносного материала для подвижных игр	1
3	Наборы для игр с песком	По кол-ву детей
4	Наборы для игр с водой	По кол-ву детей
5	Доска с ребристой поверхностью	1
6	Доска-балансир с рельефной поверхностью	1
7	Коврик массажный	1
8	Кольцеброс	2
9	Комплект мячей-массажеров	1
10	Комплект мешочков для метания	1
11	Мяч надувной	1
12	Мяч фитболл	1
13	Набор мячей (разного размера, резина)	1
14	Набор кеглей с мячом	1
15	Набор объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1
16	Обруч (малого диаметра)	1
17	Качалка - балансир	1
18	Скакалка детская	3
19	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
20	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2
21	Игрушка-качалка	1
22	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
23	Каталки - с палочкой или шнурком	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
2	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
3	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
5	Домино с тематическими изображениями	3
6	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
7	Бизиборд тематический	2
8	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1
9	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
10	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
11	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	1
12	Комплект для развития крупной моторики	1
13	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
14	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
15	Домик игровой	1
16	Лото с разной тематикой	1
17	Матрешки пятикукольная	3

18	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
19	Мольберт двухсторонний	1
20	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
21	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
22	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
23	Набор для экспериментирования с песком	1
24	Набор игрушек для игры с песком	5
25	Набор кубиков среднего размера	1
26	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
27	Набор пазлов - комплект	1
28	Напольный конструктор деревянный цветной	1
29	Панно «Времена года»	1
30	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	1
31	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
32	Неваляшки разных размеров - комплект	1
33	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	4
34	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1
35	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
36	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект	1
37	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1
38	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
39	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
40	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)	2
41	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	2
42	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
43	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
44	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
45	Комплект шнуровок различного уровня сложности	1
46	Магнитная доска настенная	1
47	Конструктор «Лего»	1
48	Крупный строительный конструктор	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Автомобили (крупного размера)	4
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	1
4	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
5	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
6	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
7	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
8	Коляска прогулочная (среднего размера)	4
9	Комплект деревянных игрушек-забав	1
10	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
11	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	2
14	Кукольная кровать	1

15	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
16	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)		
1	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста (песенки, потешки)	1
2	Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией	2
3	Набор из русских шумовых коробочек	5
4	Набор детских музыкальных инструментов	1
5	Набор масок сказочных героев и животных	1
6	Набор мелкого строительного материала	1
7	Набор кубиков среднего размера (с песнями)	1
8	Комплект театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, варежковый, матрешковый, театр на магнитах)	1
9	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
10	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
11	Электронный носитель данных со звуками природы	1
12	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Альбомы для раскрашивания	7
2	Бумага для рисования	по количеству детей
3	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
4	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
5	Карандаши цветные (6 цветов)	по количеству детей
6	Кисточка № 5	по количеству детей
7	Кисточка щетинная	по количеству детей
8	Клей	по количеству детей
9	Краски гуашь	по количеству детей
10	Краски пальчиковые	по количеству детей
11	Пластилин	по количеству детей
12	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
13	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей
14	Точилка для карандашей	3
15	Графареты для рисования	10
16	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
17	Фланелегрф	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Книги детских писателей	57
2	Альбомы (времена года, семья, животные, транспорт, одежда, мебель)	6
3	Дидактические игры	4
4	Плакат «Кто как кричит»	1
5	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1
Материально-техническое обеспечение		
1	Мольберт двусторонний (с магнитной стороной)	1
2	Компьютер педагога/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1

Перечень оборудования и средств обучения в средней группе (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
Учебно-дидактическое обеспечение		
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные и т.п.)	1
2	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
3	Бирюльки (набор)	1
4	Игра-набор "Городки"	1
5	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
6	Коврик массажный	1
7	Кольцеброс	1
8	Комплект мячей-массажеров	1
9	Массажный диск для формирования правильной осанки	1
10	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
11	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	6
12	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
13	Мяч футбольный	1
14	Набор мячей (разного размера, резина)	1
15	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
16	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1
17	Напольные балансиры разного вида - комплект	1
18	Обруч (малого диаметра)	1
19	Обруч плоский	1
20	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
21	Скакалка детская	5
22	Стойка-равновеска (балансир)	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
2	Весы детские	1
3	Ветряная мельница (модель)	1
4	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1
5	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
6	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
7	Домино	2
8	Домино логическое с разной тематикой	2
9	Домино тактильное	1
10	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
11	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
12	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
13	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	1
14	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
15	Календарь погоды настенный	1
16	Коллекция бумаги	1
17	Коллекция растений (гербарий)	1
18	Коллекция тканей	1
19	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
20	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
21	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
22	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
24	Лото с разной тематикой - комплект	1
25	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2

26	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
27	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
28	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
29	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
30	Набор для экспериментирования с песком	1
31	Набор игрушек для игры с песком	5
32	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
33	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
34	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
35	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
36	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
37	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
38	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
39	Набор пазлов - комплект	1
40	Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1
41	Набор парных картинок на соотношение - комплект	1
42	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	1
43	Набор пробирок большого размера из пластика	1
44	Набор продуктов для магазина	1
45	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
46	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	1
47	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект	1
48	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
49	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
50	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект	1
51	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
52	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
53	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1
54	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
55	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
56	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
57	Планшет "Дни недели"	1
58	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
59	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
60	Развивающее панно	1
61	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	1
62	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект	1
63	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
64	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект	1
65	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
66	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
67	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1
68	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки	1

	к письму - комплект	
69	Увеличительная шкатулка	1
70	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
71	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
72	Магнитная доска настенная	1
73	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
74	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
75	Конструктор магнитный - комплект	1
76	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
77	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
78	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1
79	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5	1
80	Напольный конструктор деревянный цветной	1
81	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
82	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
2	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
3	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
4	Набор знаков дорожного движения	1
5	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
6	Коляска-люлька для кукол	2
7	Комплект деревянных игрушек-забав	1
8	Комплект костюмов по профессиям	1
9	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
10	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
11	Куклы (крупного размера)	2
12	Куклы (среднего размера)	2
13	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
14	Кукольная кровать	1
15	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
16	"Кухонная мойка"	1
17	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
18	Лейка пластмассовая детская	5
19	Лодка (среднего размера)	1
20	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
21	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	1
22	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
23	Набор "Гладильная доска и утюг"	1
24	Набор "Железная дорога"	1
25	Набор "Мастерская"	1
26	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
27	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
28	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
29	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
30	Набор для уборки с тележкой	1
31	Набор кукольной одежды - комплект	2
32	Набор кукольных постельных принадлежностей	2

33	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
34	Набор мебели для кукол	1
35	Набор медицинских принадлежностей	1
36	Набор муляжей овощей и фруктов	1
37	Набор мягких модулей	1
38	Набор парикмахера	1
39	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
40	Набор продуктов для магазина	1
41	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	
42	Набор фигурок "Семья"	1
43	Набор фигурок людей разных профессий	1
44	Набор фигурок людей разных рас	1
45	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
46	Набор чайной посуды	1
47	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6
48	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
49	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
50	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
51	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
52	Подъемный кран (крупного размера)	1
53	Пожарная машина (среднего размера)	1
54	Приборы домашнего обихода - комплект	1
55	Руль игровой	1
56	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
57	Стол для ухода за куклой	1
58	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
59	Тележка-ящик (крупная)	1
60	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
61	Чековая касса игровая	1
62	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
63	Воздушные шары	по кол-ву детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Изделия народных промыслов - комплект	1
2	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	1
3	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
4	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
5	Набор детских музыкальных инструментов	1
6	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
7	Набор печаток	1
8	Набор репродукций картин о природе	1
9	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
10	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
11	Перчаточные куклы - комплект	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Безопасные ножницы	по кол-ву детей
2	Бумага для акварели	по кол-ву детей
3	Бумага для рисования	по кол-ву детей
4	Бумага разного цвета и формата	по кол-ву детей
5	Ватман А1 для составления совместных композиций	по кол-ву детей
6	Доска для работы с пластилином	по кол-ву

		детей
7	Карандаши цветные (12 цветов)	по кол-ву детей
8	Кисточка № 5	по кол-ву детей
9	Кисточка № 8	по кол-ву детей
10	Кисточка белка № 3	по количеству детей
11	Кисточка щетинная	по количеству детей
12	Клей	по кол-ву детей
13	Комплект детских штампов и печатей	3
14	Краски акварельные 12 цветов	по кол-ву детей
15	Краски гуашь 12 цветов	по кол-ву детей
16	Мелки восковые	по кол-ву детей
17	Мелки масляные	по кол-ву детей
18	Мелки пастель	по кол-ву детей
19	Набор фломастеров	по кол-ву детей
20	Палитра	по кол-ву детей
21	Пластилин, не липнущий к рукам	по кол-ву детей
22	Поднос детский для раздаточных материалов	по кол-ву детей
23	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по кол-ву детей
24	Точилка для карандашей	3
25	Графареты для рисования	10
26	Фартук детский	по кол-ву детей
27	Мольберт двухсторонний	1
28	Витрина/лестница для работ по лепке	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
3	Набор кубиков с буквами	1
4	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект	1
5	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект	1
6	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1
7	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
8	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
9	Дидактические игры (комплект)	1

Перечень оборудования и средств обучения в старшей группе (с 5 до 6 лет)

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		(шт)
Учебно-дидактическое обеспечение		
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
2	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
3	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
4	Гимнастическая палка	5
5	Комплект мячей-массажеров	2
6	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
7	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
8	Мяч футбольный	1
9	Набор мячей (разного размера, резина)	1
10	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
11	Обруч (малого диаметра)	15
12	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
13	Скакалка детская	5
Образовательная область «Познавательное развитие»		
15	Весы детские - комплект	1
16	Головоломки-лабиринты	1
17	Детский атлас (крупного формата)	1
18	Домино логическое	1
19	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
20	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
22	Календарь погоды настенный	1
23	Коллекция бумаги	1
24	Коллекция растений (гербарий)	1
25	Коллекция семян и плодов	1
26	Коллекция тканей	1
27	Матрешка десятикукольная	1
28	Мозаика разной степени сложности - комплект	1
29	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
30	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
31	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
32	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
33	Набор картинок для классификации	1
34	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
35	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
36	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
37	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
38	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	1
39	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
40	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
41	Наборы моделей: деление на части	1
42	Наборы пазлов - комплект	1
43	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1
44	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
45	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
46	Танграм	1
47	Телескопический стаканчик с крышкой	1
48	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки	1

	к письму - комплект	
49	Увеличительная шкатулка	1
50	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
51	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
52	Часы магнитные демонстрационные	1
53	Чашка Петри	2
54	Шахматы	1
55	Шашки	1
56	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
57	Магнитная доска настенная	1
58	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
59	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1
60	Конструктор магнитный - комплект	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3	Бинокль/подзорная труба	1
4	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
5	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
6	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
7	Доска со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
8	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
9	Коляска-люлька для кукол	2
10	Комплект костюмов по профессиям	1
11	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	4
14	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
15	Кукольная кровать	1
16	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
17	Лейка пластмассовая детская	2
18	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
19	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
20	Набор знаков дорожного движения	1
21	Набор игрушек для игры с песком	5
22	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
23	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
24	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
25	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
26	Набор мебели для кукол	1
27	Набор медицинских принадлежностей	1
28	Набор муляжей овощей и фруктов	1
29	Набор мягких модулей	1
30	Набор парикмахера	1
31	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
32	Набор продуктов для магазина	1
33	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
34	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
35	Набор фантастических персонажей	1
36	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
37	Наборы кукольной одежды - комплект	2
38	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1

39	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	1
40	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
41	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
42	Подъемный кран (крупного размера)	1
43	Приборы домашнего обихода - комплект	1
44	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1
45	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
46	Телефон игровой	1
47	Часы игровые	1
48	Чековая касса игровая	1
49	Воздушные шары	по кол-ву детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Детский набор музыкальных инструментов	1
2	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
3	Набор детских музыкальных инструментов	1
4	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
5	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
6	Перчаточные куклы - комплект	1
7	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
2	Альбомы по живописи и графике	6
3	Изделия народных промыслов - комплект	1
4	Мольберт двухсторонний	1
5	Набор для составления узоров по схемам	1
6	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
7	Безопасные ножницы	по кол-ву детей
8	Бумага для акварели	по кол-ву детей
9	Бумага для рисования	по кол-ву детей
10	Бумага разного цвета и формата	по кол-ву детей
11	Доска для работы с пластилином	по кол-ву детей
12	Карандаши цветные (24 цвета)	по кол-ву детей
13	Кисточка белка № 3	по кол-ву детей
14	Кисточка щетинная	по кол-ву детей
15	Клей	по кол-ву детей
16	Краски акварельные 12 цветов	по кол-ву детей
17	Краски гуашь 12 цветов	по кол-ву детей
18	Мелки восковые	по кол-ву детей
19	Набор фломастеров	по кол-ву детей
20	Палитра	по кол-ву детей
21	Пластилин, не липнущий к рукам	по кол-ву детей
22	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по кол-ву детей

23	Точилка для карандашей	3
24	Трафареты для рисования	по кол-ву детей
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Книги детских писателей - комплект	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	
3	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
4	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1
5	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2

**Перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе
(с 6 до 7 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
Учебно-дидактическое обеспечение		
Образовательная область «Физическая культура»		
1.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
3.	Гимнастическая палка	5
4.	Коврик массажный	1
5.	Кольцеброс настольный	1
6.	Комплект мячей-массажеров	2
7.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
8.	Мяч футбольный	2
9.	Мяч, прыгающий	1
10.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
11.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
12.	Настольный футбол или хоккей	1
13.	Обруч (малого диаметра)	5
14.	Обруч (среднего диаметра)	5
15.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
16.	Скакалка детская	5
17.	Хоккейный набор	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Большой детский атлас	1
2	Ветряная мельница (модель)	1
3	Головоломки-лабиринты	1
4	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
5	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	1
6	Домино логическое	1
7	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
8	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
9	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	1
10	Игры-головоломки объемные	1
11	Календарь погоды настенный	1
12	Коллекция бумаги	1
13	Коллекция минералов	1
14	Коллекция растений (гербарий)	1
15	Коллекция семян и плодов	1
16	Коллекция тканей	1
17	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
18	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде	1

	"точек" и очертаний цифр	
19	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
20	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
21	Магнитная доска настенная	1
22	Матрешка пятиугольная	1
23	Мозаика разной степени сложности	1
24	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	1
25	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
26	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
27	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	1
28	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
29	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
30	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10
31	Набор картинок для иерархической классификации	1
32	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
33	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
34	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
35	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10
36	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
37	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
38	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
39	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
40	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
41	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
42	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
43	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	1
44	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект	1
45	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
46	Наборы моделей: деление на части	1
47	Наборы пазлов - комплект	1
48	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
49	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1
50	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1
51	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
52	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1
53	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1

54	Развивающее панно	1
55	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
56	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
57	Рамки и вкладыши тематические - комплект	1
58	Телескопический стаканчик с крышкой	1
59	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
60	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
61	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
62	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
63	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
64	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
65	Физическая карта мира (полушарий)	1
66	Шахматы	1
67	Шашки	1
68	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3	Бинокль/Подзорная труба	1
4	Весы детские	1
5	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
6	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
7	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
8	Игры на изучение чувств - комплект	1
9.	Интерактивный банкомат	1
10.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
11.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
12.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
13.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
14.	Комплект костюмов по профессиям	1
15.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
16.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
17.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1
18	Контейнеры большие напольные для хранения	2
19	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
20	Корзинка детская	5
21	Куклы (крупного размера)	1
22	Куклы (среднего размера)	4
23	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
24	Кукольная кровать	2
25	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	2
26	Летающая тарелка	1

27	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	1
28	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
29	Набор "Мастерская"	1
30	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
31	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
32	Набор военной техники (мелкого размера)	1
33	Набор деревянных игрушек-забав	1
34	Набор знаков дорожного движения	1
35	Набор игрушек для игры с песком	5
36	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
37	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
38	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
39	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
40	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
41	Набор мебели для кукол	1
42	Набор медицинских принадлежностей	1
43	Набор муляжей овощей и фруктов	1
44	Набор мягких модулей	1
45	Набор парикмахера	1
46	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
47	Набор продуктов для магазина	1
48	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
49	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
50	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
51	Набор фантастических персонажей	1
52	Набор фигурок "Семья"	1
53	Набор фигурок людей разных профессий	1
54	Набор фигурок людей разных рас	1
55	Набор чайной посуды	1
56	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство)	1
57	Набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
58	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1
59	Наборы кукольной одежды - комплект	2
60	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
61	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной (комплект)	1
62	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
63	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы (комплект)	1
64	Приборы домашнего обихода - комплект	1
65	Ракета (среднего размера)	1
66	Руль игровой	1
67	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
68	Тележка-ящик (крупная)	2
69	Телефон игровой	2
70	Чековая касса игровая	2
71	Воздушные шары	по кол-ву детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, театр)		
1	Альбомы по живописи и графике	6
2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
3	Детский набор музыкальных инструментов	1
4	Изделия народных промыслов - комплект	1
5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
6	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
7	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
8	Конструктор магнитный - комплект	
9	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
10	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов	1

11	Мольберт двухсторонний	1
12	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
13	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1
14	Набор для составления узоров по схемам	1
15	Набор печаток	1
16	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
17	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
18	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
19	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам (комплект)	1
20	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами по количеству детей	1
21	Перчаточные куклы - комплект	1
22	Подставка для пальчиковых кукол	2
23	Подставка для перчаточных кукол	2
24	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
25	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Безопасные ножницы по количеству детей	по кол-ву детей
2	Бумага для акварели	по кол-ву детей
3	Бумага для рисования	по кол-ву детей
4	Бумага разного цвета и формата	по кол-ву детей
5	Ватман А1 для составления совместных композиций	по кол-ву детей
6	Доска для работы с пластилином	по кол-ву детей
7	Мелки восковые	по кол-ву детей
8	Набор фломастеров	по кол-ву детей
9	Палитра	по кол-ву детей
10	Пластилин, не липнущий к рукам	по кол-ву детей
11	Поднос детский для раздаточных материалов	по кол-ву детей
12	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по кол-ву детей
13	Точилка для карандашей	3
14	Графареты для рисования	10
15	Фартук детский	по кол-ву детей
Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Книги детских писателей - комплект	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
3	Набор кубиков с буквами	1
4	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические)	1
5	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
6	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1

Перечень оборудования и средств обучения в физкультурном зале

№	Наименование	Кол-во
1.	Маты гимнастические	5
2.	Скамья гимнастическая	3
3.	Модули мягкие (комплект)	2
4.	Баскетбольное кольцо (на стойке)	2
5.	Дуги маленькие (металлические)	1 комплект
6.	Дуги деревянные	2 комплекта
7.	Коврики гимнастические	По кол-ву детей
8.	Гимнастические палки	по кол-ву детей
9.	Мешочки для метания	по кол-ву детей
10.	Мячи резиновые	по кол-ву детей
11.	Мяч массажный	по кол-ву детей
12.	Гантели пластиковые	по кол-ву детей
13.	«Косички» для перепрыгивания	по кол-ву детей
14.	Флажки	по кол-ву детей
15.	«Моталочки» (для развития кисти рук, эстафет)	по кол-ву детей
16.	Клюшки хоккейные	по кол-ву детей
17.	Шарики пластмассовые	по кол-ву детей
18.	Лыжи детские	по кол-ву детей
19.	Султанчики (для ОРУ, ритмики)	по кол-ву детей
20.	Д/п «Карусель» (на стойке с лентами)	2
21.	Д/п «Лошадки» (для эстафетных игр, досуга)	2
22.	Д/п «Парашиют»	1
23.	Координационная лестница	1
24.	Канат (толстый, тонкий)	4
25.	Шайбы	10
26.	Набор «Кегли»	4
27.	Игра «Городки»	4
28.	Игра «Кольцеброс»	4
29.	Корзина для метания	4
30.	Массажная дорожка	2
31.	Фишки для разметки	25
32.	«Кочки»	10
33.	Мяч баскетбольный	2
34.	Мяч футбольный	2
35.	Мяч (фитболл)	1
36.	Мяч с ушками	2
37.	Мишень	2
38.	Картотека подвижных игр	1
39.	Картотека дыхательной гимнастики	1
40.	Картотека русских народных подвижных игр	1
41.	Картотека утренней гимнастики	1
42.	Массажеры из пластиковых крышек	10
43.	Контейнеры для инвентаря	2
44.	Игра «Бадминтон»	2
45.	Тоннель для лазания	2

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2023. – 80с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М. Мозаика-Синтез, 2022.- 88с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года.– М. Мозаика-Синтез, 2022. - 88с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет.– М. Мозаика-Синтез, 2022. - 123с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2022. - 120с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.
- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/Под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И.Комаровой.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 40с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2023.- 128с.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб: «ООО Из-во «Детство-Пресс», 2023.- 192с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 120с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2015; 80 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 128с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.Мозаика - Синтез, 2015. – 64с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015. - 112с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021.-80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 72с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми: 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 88с.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми: 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 88с.
- Н.Е.Веракса, Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 88с.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез,2021.- 88с.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – Волгоград: Учитель - 87с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.Мозаика-Синтез, 2018 – 112с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.:Мозаика-синтез, 2015. – 80с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.– 64с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023.– 72с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023.– 56с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2024.– 72с
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. – 2024. - 56с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика - Синтез,2015. - 96 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика - Синтез, 2015. -80 с.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
- О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 2013.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт. - сост. М.П. Костюченко. -Волгоград: Учитель, 2016.- 219 с.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/Авт. – сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016.- 244 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/Авт-сост. Т.Т. Кобзева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 287с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. -120с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.– 104с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.– 104с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. –112с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Хрестоматия. Младшая группа детского сада./- М.: РОСМЭН, 2015. -176с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 272с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 320с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 64с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 64с.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 48с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 48с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 64с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 64с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 64с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 56с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 64с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2023. – 56с.
- Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48с.

- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. Для детей 3-4 года. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето Красное (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.- 96с.
- Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 40с.
- Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 56с.
- Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.- 104с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2022.- 192с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023. – 216с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 240с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. – 264с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 88 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 160 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 192 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48с.
- Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 112с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 64 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48с.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. –48с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. –48с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. –48с.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2019.- 96с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Игры – забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А.Алябьева.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-128с.- (Библиотека воспитателя).

Наглядно-дидактические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Э.Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Э.Емельянова «Расскажите детям о специальных машинах». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
- Т. Минишева «Инструменты домашнего мастера». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Т. Минишева «Бытовая техника». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Т. Минишева «Государственные символы Российской Федерации». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Плакат «Российская геральдика и государственные праздники»
- Плакат «Правила дорожного движения»
- Плакат «Правила пожарной безопасности»
- Плакат «У нас в школе»
- Плакат «В нашем детском саду»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Грамматика в картинках. Один – много. Школа 7 гномов, 2016.
- Грамматика в картинках. Словообразование. Школа 7 гномов, 2016.
- Грамматика в картинках. Говори правильно. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Грамматика в картинках. Антонима - глаголы. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Грамматика в картинках. Антонимы - прилагательные. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Грамматика в картинках. Множественное число. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Грамматика в картинках. Образование слов. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Грамматика в картинках. Ударение в словах. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. - Мозаика – Синтез, 2022.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. - Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа. - Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. - Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень. - Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима. - Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Г.Е.Сычева. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3.
- Г.Е.Сычева. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 4.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Серия «Развивающие плакаты». Морские обитатели. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Грибы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Насекомые. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Домашние животные. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Кто всю зиму спит. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Домашние птицы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Перелетные птицы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Зимующие птицы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Хищные птицы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Птицы жарких стран. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Животные Африки. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Животные средней полосы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Садовые цветы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Полевые цветы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Деревья и листья. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Как лесник заботится о лесе. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Где в природе есть вода. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Кому нужны деревья в лесу. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Зачем люди ходят в лес. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Лес – многоэтажный дом. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Зачем пилят деревья. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Этого не стоит делать в лесу. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Пищевые цепочки. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Погодные явления. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Фрукты и ягоды. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Овощи. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Эмоции и чувства. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Больше - меньше. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Очень важные профессии. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Цифры. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Буквы. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Средства передвижения. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Серия «Развивающие плакаты». Дорожные знаки. - ООО «Мозаика – Синтез», 2016.
- Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Арктика и Антарктида. Мозаика – Синтез, 2021.
- Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. – Мозаика – Синтез, 2022.
- Демонстрационные картинки. Летние виды спорта. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Морские обитатели. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Ягоды лесные. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Ягоды садовые. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Деревья и листья. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Кустарники. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Цветы лесные. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Цветы садовые. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Злаки. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Травы. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Лекарственные травы. – ТЦ Сфера, 2022.
- Демонстрационные картинки. Хлеб. – ТЦ Сфера, 2022.

Демонстрационные картинки. Овощи. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Фрукты. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Домашние животные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Дикие животные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Животные Севера. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Лесные животные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Животные пустыни. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Птицы домашние. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Птицы лесные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Птицы перелетные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Птицы зимующие. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Птицы хищные. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Транспорт. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Инструменты. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Музыкальные инструменты. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Одежда. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Обувь. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Столовые приборы. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Мебель. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Профессии. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Детский сад. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Времена года. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Насекомые. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Космос. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Буквы. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Цифры. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Геометрические фигуры. – ТЦ Сфера, 2022.
Демонстрационные картинки. Алфавит. – ТЦ Сфера, 2022.
Тематические плакаты. Времена года.- Издательство «Учитель».
Тематические плакаты. Деревья России. – ООО «Дрофа – Медиа», 2018.
Тематические плакаты. Дары леса. – ООО «Дрофа – Медиа», 2018.
Тематические плакаты. Речные рыбы. – ООО «Дрофа – Медиа», 2018.
Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь.- ОАО «Радуга», 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие. Хохлома. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Городецкая роспись. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Русская Матрешка. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Дымковская игрушка. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Гжель. – Мозаика – Синтез, 2022.
Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А.Курочкина. - СПб: «Детство – Пресс», 2008.- 24с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта. – Мозаика – Синтез, 2022.
Наглядно-дидактическое пособие. Олимпийские игры. – Мозаика – Синтез, 2022.
Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. - Мозаика – Синтез, 2022.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3.

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль над осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режимы дня на холодный период года

Режимный момент	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Приём детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00.- 09.10. 09.20.-09.30. (в игровой форме по подгруппам)	09.00.- 09.40.	09.00.- 09.50.	09.00.- 10.00.	09.00.- 10.30.
Игры. Самостоятельная деятельность	09.30.- 10.00.	09.40-10.00.	09.50.-10.00.	-	-
Второй завтрак	10.00.-10.10.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.30.-11.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10.-11.30.	10.30.-12.00.	10.30.-12.00.	10.30.-12.10.	11.00.-12.20.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.30. -12.00.	12.00-12.30.	12.00-12.30.	12.10-12.30.	12.20-12.30.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.-12.30.	12.30.-13.00.	12.30.-13.00.	12.30.-13.00.	12.30.-13.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30.-15.10.	13.00.-15.10.	13.00.-15.10.	13.00.-15.10.	13.00.-15.10.

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10.-15.30.	15.10.-15.30.	15.10.-15.30.	15.10.-15.30.	15.10.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	-	16.00.-16.30.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-	-	-	16.00.-16.30.	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30.-17.30.	16.30.-17.30.	16.30.-17.30.	16.30.-17.30.	16.30.-17.30.
Уход детей домой	до 17.30.				

Режим дня на теплый период года

Режимный момент	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Приём детей. Осмотр. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.	07.00-08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.	08.30-09.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке	09.00.-11.00.	09.00.-11.00.	09.00.-11.10.	09.00.-11.30.	09.00.-11.30.
Второй завтрак	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00. -11.30.	11.00-11.30.	11.10-11.30.	11.30-12.00.	11.30-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00.-15.00.	12.00.-15.00.	12.00.-15.00.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.

Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00.-17.30.	16.00.-17.30.	16.00.-17.30.	16.00.-17.30.	16.00.-17.30.
Уход детей домой	до 17.30.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

МБДОУ «Детский сад № 6» сохраняет традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется, исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1. Ежедневные традиции.

- Традиция «Утреннее приветствие» приучает ребенка к этике поведения, а именно приветствия детей и взрослых, которых он знает, к пониманию того, как можно приветствовать детей и как взрослых, чтобы всем участникам этого процесса было приятно и радостно. Педагоги совместно с детьми в каждой группе выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.
- Традиция «Утренний круг» (начиная со среднего возраста) – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Это элемент в режиме дня способствует сплочению детского коллектива, установлению добрых и доверительных отношений между детьми и педагогами, умению построить планы на день, поделиться своими желаниями, высказать свое мнение, услышать мнение окружающих. В теплое время года может проводиться на улице.
- Традиция «Читаем вместе» – еще одна важная традиция ДОО. Цель этой традиции – расширение кругозора, воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие умения понимать поступки героев и сопереживать им. Эта традиция связана с ежедневным ритуалом «Сказка перед сном», который помогает воспитателям успокоить детей перед сном и настроить их на дневной отдых.
- Традиция «Вечерний круг» - элемент в режиме дня, который проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать поступки свои и

сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года проводится на улице.

2. Ежегодные традиции.

- Детские праздники в соответствии с событийным календарем, такие как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Российского Флага», «День Знаний», «День работника дошкольного образования», «День пожилого человека», «День отца».
- Праздники духовно-нравственной направленности, посвященные сохранению православных традиций: «Рождественские чтения», «Пасхальные радости».
- Праздники, посвященные сохранению народных обычаев и традиций: «Прощание с Ёлочкой», детское гуляние «Широкая Масленица», «Праздник встречи птиц», «Праздник русской березки».
- День рождения детского сада (30.08).
- Участие воспитанников, родителей воспитанников и педагогов в акции «Окна Победы».
- Участие в весеннем субботнике на территории Братской могилы г.Балахны.
- Церемония возложения цветов к Братской могиле г.Балахны в рамках празднования Дня Победы.
- Праздник прощания с детским садом «До свиданья, детский сад».
- Дни рождения воспитанников. Цель этой традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему песенку «Каравай». В день рождения ребенок в группе кушает из праздничной посуды, на стул надевается чехол – «трон», ребенку надевают корону именинника. Именинники получают небольшие подарки, приготовленные родительским комитетом группы.
- Концертная программа в рамках Дня семьи, любви и верности, подготовленная творческими силами воспитанников, родителей воспитанников и сотрудников ДОО.
- Участие воспитанников, родителей воспитанников и сотрудников ДОО в экологических акциях: «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Батарейка, сдавайся!».
- Весенний субботник по благоустройству территории ДОО.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты;
- ярмарки;
- поэтические конкурсы;
- творческие мастерские;

- воспитание театром.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В ДОО имеется следующее современное оборудование: интерактивная доска (подготовительная группа), интерактивная панель (старшие группы, подготовительная группа), мультимедийное оборудование (в средних группах, музыкальных залах), ноутбуки (для воспитателей), ПК (для всех административных работников).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День народного единства	4 ноября
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки 8-19 января	8-19 января
	Масленица По календарю	По календарю
	Международный женский день 8 марта	8 марта
	День смеха 1 апреля	1 апреля
	День отца в России	Октябрь, третье воскресенье
	День матери в России	Ноябрь, последнее воскресенье
	День семьи, любви и верности	8 июля

	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	День физкультурника	12 августа
	Международный Олимпийский день	23 июня
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День дошкольного работника	27 сентября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	Прощание с детским садом	Май, последняя неделя
	День русского языка, Пушкинский день	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Новый год	31 декабря

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Образовательная область	Виды деятельности и культурных практик	ООД * игры – занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть							
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18

		мир					
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная деятельность	Сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, область формирования безопасного поведения	В совместной деятельности взрослого и ребенка. Ежедневно, в течение дня				
						0,5/2/18	0,5/2/18
							1/4/36
ИТОГО:			10/40/360	10/40/360	10/40/360	12,5/50/450	14,5/58/522

3.2. Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 07.00 до 17.30.)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель, без учета каникулярного времени
I полугодие	С 01.09. по 31.12.	17 недель
II полугодие	С 09.01. по 31.05.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1-2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3-4 неделя мая	10 дней
4. Каникулярное время, праздничные дни		
Зимние каникулы	С 31.12. по 08.01. (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	С 01.06. по 31.08. (13 недель)	
5.Праздничные дни года		

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31.12. – 08.01.
Рождество Христово	7 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в п. 3.5 Обязательной части Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определенным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания согласно возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений РППС;
- материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются в наличии следующие помещения и территории:

- групповые комнаты;
- музыкальный (физкультурный) зал;
- методический кабинет;
- прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

Имеются компьютерное оборудование с выходом в интернет.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- двигательной активности (физкультурные уголки);
- детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- познавательной активности и речи (пособия и материалы);
- социально-коммуникативного развития (уголки патриотического воспитания).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий для патриотического воспитания детей в ДОО.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</p>	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.
Описание функционального использования территории и её оснащения	
Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.</p>	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад № 6», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.5, в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

– федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 6».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2023.- 128с.

4.2.Используемые Программы

МБДОУ «Детский сад № 6» реализует Программу с учетом:

1.обязательная часть - ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений –

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 6» с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.