

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 6»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»  
О.Н.Рыбина  
Приказ № 57 -ОД от 28.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 6»**

Разработчики Программы:  
Заведующий - О.Н.Рыбина  
Старший воспитатель - Е.Д.Краснощек  
Творческая группа педагогов

г.Балахна - 2023г.

## Оглавление

	Пояснительная записка	3-4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5- 16</b>
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5-7
1.2.	Методологические основы и принципы Программы воспитания	7-8
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	8
1.2.3.	Общности (сообщества) образовательной организации	8-10
1.2.4.	Социокультурный контекст	10 - 11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в образовательной организации	11
1.3.	Требования к планируемым результатам Программы воспитания	11 -16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11-12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12-16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17-31</b>
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17-18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.4.	Познавательное направление воспитания	19
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19-20
2.1.6.	Трудовое направление воспитания	20
2.1.8.	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	22-24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24-26
2.4.	Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	26-31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31-59</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31-36
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательной организации	36-50
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	50-52
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	52-53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	54
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	54-55
3.7.	Календарный план воспитательной работы	55-56
	Основные понятия, используемые в Программе	57
	Приложение	58

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее - Программа, Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – ДОУ).

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.)ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». 1(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевой**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

#### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Цели и задачи Программы воспитания**

##### **Цели программы**

1. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и воспитан в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

## **Задачи программы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

### **В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

### **В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

<b>воспитания</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Планируемые результаты рабочей программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей**

### **На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

### **Планируемые результаты программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

#### **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## Результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности детей

**Содержательный или знаниевый компонент: представления ребёнка об окружающем мире**

**Ребенок имеет представления:**

О культуре народа, его традициях, народном творчестве

О природе родного края, страны, деятельности человека в природе

Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках

О символике родного города, страны (гимн, герб, флаг)

**Эмоционально-побудительный компонент: эмоционально-положительное отношение ребёнка к окружающему миру**

**Ребенок проявляет:**

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

Интерес к жизни родного города и страны

Гордость за достижения своей страны

Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

Восхищение народным творчеством

Любовь к родной природе, к родному языку

Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный компонент: отражение отношения к миру в деятельности ребёнка**

**Ребёнок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:**

Трудовой

Игровой

Продуктивной: лепка, рисование, аппликация

Конструктивной

Музыкальной

Познавательно-исследовательской

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на **нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание **на нескольких направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание **на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» функционирует 8 общеразвивающих групп.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное наследие города Балахна, Балахнинского муниципального округа и Нижегородской области в целом.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, народные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также качества педагогического руководства и имеющейся предметно-пространственной среды группы. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Современная жизнь ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования, требует многоуровневой системы взаимодействия всех социальных институтов, предполагающей тесное сотрудничество в условиях открытости сторон, поэтому работа ДОУ тесно связано с социальным окружением. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет педагогическому коллективу ДОУ решать следующие задачи:

- повысить качество воспитания и образования дошкольников;
- развивать интересы и реализовывать возможности ребёнка;
- изучать чужой и транслировать свой результативный педагогический опыт;
- расширять границы социального окружения ребёнка-дошкольника;
- проводить внешнюю экспертизу по адаптации выпускников ДОУ;
- повышать профессиональный уровень педагогов.

Таблица. Социальное взаимодействие ДОУ

Партнеры	Взаимодействие
Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального округа	Нормативно-методическое сопровождение. Информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников. Организация районной конкурсной деятельности.
МБУ «Информационно-диагностический центр»	Информационно-методическое сопровождение. Популяризация инновационного педагогического опыта. Информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников. Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.
Центральная районная больница	Оздоровительно-профилактическая работа с воспитанниками ДОУ. Медицинский осмотр, обследование воспитанников ДОУ. Медицинский осмотр сотрудников ДОУ.
МБОУ «СОШ №6 им.К.Минина»	Обеспечение преемственности в образовании (совместные педсоветы воспитателей и учителей начальных классов). Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников. Родительские собрания с приглашением представителей школ. Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах. Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (педагоги). Участие в совместных мероприятиях.
МБДОУ «Детский сад № 2,20,27,36, 22, 38»	Обмен опытом образовательной и воспитательной работы с детьми. Участие в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, играх).
МБОУ ДОД «Музыкальная школа № 1,2» МБОУ ДОД «Детская художественная школа № 1,2»	Знакомство с музыкальным, изобразительным искусством, инструментами, деятелями культуры. Организация совместных мероприятий.
МБУК «Районный дом культуры»	Организация совместных мероприятий. Дополнительное образование воспитанников ДОУ (занятия в кружках, мастер – классы, экскурсии). Оказание партнерской помощи (прокат театральных костюмов, сценических декораций, реквизита и т.д).
Районная детская библиотека им.К.Минина	Привитие детям любви к книге, художественной литературе. Воспитание интереса к чтению. Эстетическое воспитание. Организация совместных мероприятий.
МБУК «Балахнинский музейный историко-художественный комплекс»	Знакомство с историей Балахнинского края и Нижегородской области. Организация совместных мероприятий. Участие в конкурсах и выставках.

Балахнинское благочиние Нижегородской Епархии	Сохранение традиций и обычаев празднования национальных и церковных праздников. Организация совместных мероприятий. Встречи воспитанников с духовными наставниками. Экскурсии в храмы Балахны (Троицкая церковь, Рождественский храм, церковь Покрова Богородицы и др.).
Центр внешкольной работы	Организация совместных мероприятий. Участие в конкурсах и выставках. Дополнительное образование воспитанников ДООУ (занятия в кружках, мастер – классы, экскурсии).
Центр детского творчества «Дом Москвы»	Организация совместных мероприятий. Участие в конкурсах и выставках. Дополнительное образование воспитанников ДООУ (занятия в кружках, мастер – классы, экскурсии).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с семьёй в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей в ДООУ начинается ещё до поступления ребёнка в детский сад. На родительских собраниях заведующий, старший воспитатель, воспитатели рассказывают, как подготовить ребёнка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе личных встреч и бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально-личностное развитие ребёнка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.д.

Планируя работу с семьёй, педагоги детского сада используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями воспитанников:

#### **на групповом уровне:**

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- групповые родительские собрания по актуальным вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ (3-4 раза в год);
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- праздники;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- мастер – классы;
- семинары;
- круглые столы с приглашением специалистов;
- консультации администрации, педагогов, специалистов ДОУ;
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности, во время которых родители могут наблюдать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в ДОУ;
- оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках и информационных стендах в ДОУ;
- размещение информации на официальном сайте ДОУ;
- анкетирование.

**на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями воспитанников – информированию о ходе и результатах деятельности: официальный сайт показывает, что происходит в ДОУ в течение месяца. Например, раздел сайта «Наша жизнь» рассказывает о конкретных мероприятиях, предоставляя фотоотчёт. В разделе «Наши достижения» можно ознакомиться с достижениями воспитанников, сотрудников и ДОУ в целом. В разделе «Анонсы» сообщается о предстоящих мероприятиях, конкурсах, в которых могут принять участие воспитанники и родители воспитанников. Раздел «Наши группы» знакомит с жизнью конкретной группы ДОУ. Родители воспитанников оставляют отзывы о работе ДОУ, мероприятиях в разделе сайта «Гостевая книга». Всё это, на наш взгляд, помогает родителям воспитанников быть в курсе всех событий ДОУ, а также способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями воспитанников.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ  
в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)  
в процессе воспитательной работы**

<b>Очное сотрудничество:</b>	консультация педагога, специалиста; беседа; родительское собрание; мастерская творчества; мастер-класс творческий; выставка творческих работ; вернисаж семейного творчества; творческие детско-родительские проекты; информация для родителей на групповых информационных стендах; буклет; презентации компьютерные
------------------------------	---

<b>Дистанционное сотрудничество:</b>	конкурсы, смотры – конкурсы; информация для родителей на официальном сайте: мастерские творчества, мастер-класс творческий, вернисажи семейного творчества, выставки творческих работ, творческие детско-родительские проекты, консультации педагога, специалиста; презентации компьютерные; родительское собрание.
--------------------------------------	---

## **2.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

Практическая реализация данной части Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.4.1. Модуль «Творческие соревнования»**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог.

Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки; учится быть терпеливым и вдумчивым; у родителей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 6» проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, конкурсы – смотры, фестивали, выставки.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6».

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребёнка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь

процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребёнка в семье и детском саду.

#### **2.4.2. Модуль «Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике и получить за это подарки, которые занимают не последнее место в мотивации ребёнка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с коллективом и другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет сравнить навыки своего ребёнка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребёнка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей на празднике не допускается, как правило.

МБДОУ «Детский сад № 6» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День защитника Отечества, День Победы, Пасха, День защиты детей, а также утренников.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6».

#### **2.4.3. Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социально-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать форму и сценарий. Например, это могут быть ярмарка, посиделки, гуляние. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Завершается сценарий развязкой.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребёнку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных

игрушек и т.п.) невозможно без посещения музеев (в том числе, виртуальных), выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **2.4.4. Модуль «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»**

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач в воспитании ребенка.

В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Наряду с известными профессиями появляются и новые профессии. Причины появления новых профессий – высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий.

В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями. Современная действительность нам диктует новые требования.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональное ориентирование в дошкольном детстве имеет большое значение. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых формирует у ребенка первоначальные представления о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Поэтому ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в развитии ребенка. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

### **Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому

деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Ознакомление детей с трудом взрослых происходит и в процессе организованной педагогом деятельности воспитанников:

- в процессе изобразительной деятельности дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности.

- выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей.

- знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям. К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя уже имеющиеся.

## Совместная деятельность взрослого и ребёнка

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых.

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно строителю?». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями. Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В процессе проведения праздников и развлечений дети также знакомятся с профессиями взрослых.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу, спасателю, полицейскому и др.

Возможно проведение тематических праздников, например, День строителя, День энергетика, День медицинского работника и др.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	- Устав ДОО; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов	- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Программа воспитания.

	деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДООУ с социальным окружением; - договоры; - локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания ДООУ**

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи), обобщенных наглядных средств (логических таблиц, схем, чертежей), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение родительской компетенции.**

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:**

- игра;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- реализация проектов;
- экскурсия;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- чтение;
- решение ситуативных задач;
- коллекционирование;
- мастерская с элементами арт-технологий;
- инсценирование и драматизация.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.2.1. Организация жизни группы

Образовательная программа предполагает особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы, предусматривает традиционные мероприятия.

**Формы реализации Программы.** Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

**Нормы жизни группы.** Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Ритуалы в группе педагоги проводят ежедневно. Они создают в группе атмосферу взаимного уважения, чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий – еженедельные музыкальные и спортивные досуги, встречи с интересными людьми, праздники.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов немногочисленная и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

#### Традиции

##### Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, она проходит в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

## Праздники

### **Традиционными общими праздниками являются:**

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники (например, День работника дошкольного образования, День учителя, День Военно-Морского Флота России), международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря, Всемирный день защиты окружающей среды), международные праздники социальной направленности (Международный день Матери, День людей старшего поколения, День людей с ограниченными возможностями здоровья, Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо») - по выбору педагогического коллектива.

В летний период организуются такие, ставшие уже традиционными в ДОУ, праздники, как: Пушкинский день, День рождения киностудии «Союзмультфильм», День здоровья, День безопасности, Олимпийский день, День мальчиков, День девочек, День семьи, День любимой игрушки, День реки Волги, День рождения детского сада.

В течение учебного года планируются совместные досуговые праздники (события) с родителями: концерты, выставки семейных коллекций и фотографий, фестивали семейного творчества и мастер - классы, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники, конкурсы различной тематики.

### **Общекультурные традиции жизни детского сада:**

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии (на набережную реки Волга, в музеи Плотникова и Худякова, в детскую библиотеку, в зоопарк «Лимпопо» и др;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

## Традиции-ритуалы

### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

## **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

## **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создает ситуации, в которых распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Проводится не реже одного раза в неделю.

## **День рождения**

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника во всех четырех группах ДООУ. Он включает особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы (столовый набор именинника), праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с красивым чехлом).

Воспитатель с воспитанниками исполняют традиционную хороводную игру «Каравай», продумывает с детьми поздравление именинника, преподносят сделанные руками детей подарки или закупленные родительским комитетом группы одинаковые подарки для детей с учетом гендерной принадлежности (например, раскраски для мальчиков и девочек).

## **Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад - это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому в организационном разделе программы воспитания разработаны модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий и на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

### 3.2.2. Модель образовательного процесса на день с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, речевая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:00	<b>1 час</b>
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание	08:10-08:20	<b>10 минут</b>
Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:20–08:30	<b>10 минут</b>	

	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:00-08:10	<b>10 минут</b>
	Гимнастика: пальчиковая, артикуляционная, для глаз			08:20-08:30	<b>10 минут</b>
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30–08:50	<b>20 минут</b>
<b>Второй завтрак</b>				10:00-10:30 (варьируется время)	<b>10 минут</b>
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	<b>10 минут</b>
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–11:00 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	<b>30 минут</b> – младшая группа; <b>40 минут</b> – средняя группа; <b>50 минут</b> – старшая группа; <b>1,5 часа</b> – подготовительная группа
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	Занятия Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая	Умственное воспитание Экологическое	10:10–12:30 (по	<b>2 часа</b> – младшая, средняя,

	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	группам (варьируется время)	старшая группа; <b>1,5 часа</b> – подготовительная группа.
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30–13:00	<b>30 минут</b>
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00–15:00	<b>2 часа</b>
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	<b>30 минут</b>
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30-15:45	<b>15 минут</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:45–16:00	<b>15 минут</b>
<b>Дополнительн</b>				16:00–	<b>25-30 минут</b>

<b>ое образование</b>				16:30	(старшая группа)
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:00–16:30 (по группам варьируется время)	<b>30 минут</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:00–17:30 (по группам варьируется время)	<b>1,5 часа</b> – младшая, средняя, подготовительная группы; <b>1 час</b> – старшая группа
<b>Уход детей домой</b>				<b>17:30</b>	
<b>Общий подсчет времени</b>	На занятия			<b>30 минут</b> – младшая группа; <b>40 минут</b> – средняя группа; <b>50 минут</b> – старшая	

		группа; <b>1,5 часа</b> – подготовительная группа
	На прогулку	<b>3,5 часа</b>
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	<b>1 час 25 минут</b>

### 3.2.3. Модель образовательного процесса на неделю – тематический образовательный проект

#### Младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		<b>М</b>		<b>М</b>	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	Физическое воспитание	<b>Ф</b>		<b>Ф</b>		<b>Ф</b>
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	ХЛФ	ХЛФ	<b>РР</b> ХЛФ	ХЛФ	ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	<b>Р/Л/ХТ</b>				
Игра: • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная	Познавательное развитие: • ФЭМП – формирование элементарных математических представлений • МПМЧ – мир	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	СИ ПИ СР	<b>ФЭМП</b>  СИ ПИ СР ДИ ТИ	СИ СР ПИ ДИ	<b>МПМЧ/СКР</b>  СР СИ ПИ ТИ	<b>К</b> СИ СР ПИ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• СР – сюжетно-ролевая</li> <li>• ТИ – театрализованная</li> </ul>	<p>природы и мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К – конструирование</li> </ul> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul> <p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>						
Конкурсы, викторины, досуг: ФД-физкультурный; МД - музыкальный	Все образовательные области	Все виды воспитания	ФД		МД		
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое	+	+	+	+	+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

### Средняя группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М		М	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	Физическое воспитание	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	ХЛФ	ХЛФ	РР ХЛФ	ХЛФ	ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое	Эстетическое, нравственное,	Р/Л/ХТ				К

	развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>ХТ – художественный труд</li> </ul>	трудовое воспитание					
Игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>ДИ – дидактическая</li> <li>СДИ – сюжетно-дидактическая</li> <li>СИ – строительная</li> <li>ПИ – подвижная</li> <li>СР – сюжетно-ролевая</li> <li>ТИ – театрализованная</li> </ul>	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений</li> <li>МПМЧ – мир природы и мир человека</li> <li>К – конструирование</li> </ul> Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul> Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	СИ ПИ СР	ФЭМП  СИ ПИ СР ДИ ТИ	СИ СР ПИ ДИ	МПМЧ/ СКР  СР СИ ПИ ТИ	СИ СР ПИ
Конкурсы, викторины, досуги: ФД – физкультурный; МД - музыкальный	Все образовательные области	Все виды воспитания	ФД		МД		
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое	+	+	+	+	+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

### Старшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М		М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ф – физкультура</li> </ul>	Физическое воспитание	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор, чтение	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	ХЛФ	ХЛФ	ХЛФ	ХЛФ	ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>ХТ – художественный труд</li> </ul>	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание		Р/Л/ХТ		К	
Игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>ДИ – дидактическая</li> <li>СДИ – сюжетно-дидактическая</li> <li>СИ – строительная</li> <li>ПИ – подвижная</li> <li>СР – сюжетно-ролевая</li> <li>ТИ – театрализованная</li> </ul>	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений</li> <li>МПМЧ – мир природы и мир человека</li> <li>К – конструирование</li> </ul> Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul> Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	РР СИ ПИ СР	ФЭМП СИ ПИ СР ДИ ТИ	МПМЧ/ СКР СИ СР ПИ ДИ	СР СИ ПИ ТИ	РР СИ СР ПИ
Конкурсы, викторины, досуги: ФД – физкультурный; МД – музыкальный	Все образовательные области	Все виды воспитания	ФД		МД		
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Экспериментирование и	Познавательное развитие	Умственное, экологическое,	+	+	+	+	+

наблюдение	Социально-коммуникативное развитие	нравственное трудовое					
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+				+
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

### Подготовительная группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		<b>М</b>		<b>М</b>	
	Физическое развитие: • Ф – физкультура	Физическое воспитание	<b>Ф</b>		<b>Ф</b>		<b>Ф</b>
Беседа, загадка, разговор, чтение	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	<b>ХЛФ</b>	<b>ХЛФ</b>	<b>ХЛФ</b>	<b>ХЛФ</b>	<b>ХЛФ</b>
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	<b>Р</b>		<b>Л</b>		<b>К</b>
Игра: • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ – театрализованная	Познавательное развитие: • ФЭМП – формирование элементарных математических представлений • МПМЧ – мир природы и мир человека • К – конструирование Речевое развитие: • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	<b>РР</b>  <b>СИ</b> <b>ПИ</b> <b>СР</b>	<b>ФЭМП</b>  <b>СИ</b> <b>ПИ</b> <b>СР</b> <b>ДИ</b> <b>ТИ</b>	<b>МПМЧ/СР</b>  <b>СИ</b> <b>СР</b> <b>ПИ</b> <b>ДИ</b>	<b>ФЭМП</b>  <b>СР</b> <b>СИ</b> <b>ПИ</b> <b>ТИ</b>	<b>РР</b> <b>СИ</b> <b>СР</b> <b>ПИ</b>

	Физическое развитие						
Конкурсы, викторины, досуги: ФД – физкультурный; МД – музыкальный	Все образовательные области	Все виды воспитания	ФД		МД		
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое	+	+	+	+	+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+				+
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

**Модель образовательного процесса на неделю  
с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя**

**Младшая группа**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;</li> <li>МПМЧ – мир природы и мир человека;</li> <li>К – конструирование</li> </ul>	3		ФЭМП		МПМЧ	К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>ХТ – художественный труд</li> <li>М – музыка</li> </ul>	3	Р/Л/ХТ	М		М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ф – физическая культура</li> </ul>	3	ФК		ФК		ФК
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+

Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+	+	+	+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						
ИТОГО:	<b>10</b>					

### Средняя группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;</li> <li>МПМЧ – мир природы и мир человека;</li> <li>К – конструирование</li> </ul>	3		ФЭМП		МПМЧ	К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	1			РР		
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>ХТ – художественный труд</li> <li>М – музыка</li> </ul>	3	Р/Л/ХТ	М		М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ф – физическая культура</li> </ul>	3	ФК		ФК		ФК
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+	+	+	+	+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности)			+	+	+	+	+

игры)						
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>					

### Старшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;</li> <li>МППЧ – мир природы и мир человека;</li> <li>К – конструирование</li> </ul>	<b>4</b>	<b>К</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>МППЧ</b>	<b>ФЭМП</b>	
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>РР – развитие речи</li> <li>Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<b>2</b>	<b>РР</b>				<b>РР</b>
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Р – рисование</li> <li>Л – лепка</li> <li>А – аппликация</li> <li>ХТ – художественный труд</li> <li>М – музыка</li> </ul>	<b>5</b>		<b>М</b>	<b>Л / ХТ</b>	<b>М</b> <b>А</b>	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ф – физическая культура</li> </ul>	<b>3</b>	<b>ФК</b>	<b>Р</b>	<b>ФК</b>		<b>ФК</b>
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+				
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>					

## Подготовительная группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП – формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• МПМЧ – мир природы и мир человека;</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>	<b>4</b>	<b>МПМЧ</b>	<b>ФЭМП</b>		<b>ФЭМП</b>	<b>К</b>
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> <li>• ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<b>3</b>		<b>РР</b>	<b>Г</b>		<b>ХЛ</b>
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• ХТ – художественный труд</li> <li>• М – музыка</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Р</b>	<b>М</b>	<b>Л / ХТ</b>	<b>М А</b>	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физическая культура</li> </ul>	<b>3</b>	<b>ФК</b>		<b>ФК</b>		<b>ФК</b>
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+				
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+	+	+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>					

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

– игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей, построена с учетом возрастных особенностей детей и отражает содержание образовательных областей.

Среда включает знаки и символы государства, Нижегородского региона, города Балахна и ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Нижегородского края, например, городецкой росписью, семёновской и богородской игрушкой, промыслом «Золотая Хохлома», балахнинским кружевом и резьбой, чкаловским льняным производством и т.д. Безопасность и психологическая комфортность РППС соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов пространства и обеспечению эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и нижегородских производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Весь игровой и обучающий материал находится в свободном доступе для ребенка. Дети с легкостью могут взять интересующий их предмет и затем положить на место. Мебель для игрового оборудования представляет собой шкафы с открытыми полками для безопасности, а также визуальной доступности.

При распределении пространства педагоги ориентируются на концептуальные подходы рамочной конструкции зонирования пространства помещения (деление его на рабочую, спокойную и активную зоны). Придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

*Рабочая зона* группы включает в себя: доску (панели), мольберт, столы, стулья.

*Спокойная зона* предполагает наличие ковра, который позволяет проводить релаксационные упражнения, детской мягкой мебели, центров уединения.

*Активная зона* занимает все свободное пространство группового помещения.

В ДОО рационально используются пространственные возможности всех помещений, во всех возрастных группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала ребенка. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В оформлении помещений соблюдается единый стиль и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. В оснащении интерьера преобладают спокойные пастельные цвета и оттенки. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и дидактические пособия – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Созданная в ДОО обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему и развитие познавательных процессов у воспитанников.

С целью создания приятных и позитивных ассоциаций у детей в интерьер ДОО включены следующие элементы: выставка детских работ по изо и лепке, центр природы, который знакомит детей с доступными явлениями природы, устраиваются и обновляются в соответствии с тематикой пейзажные и природные выставки и др.

Придерживаясь принципа зонирования пространства, все зоны возрастных групп могут **трансформироваться** в различных вариантах в зависимости от задач, решаемых на занятии, образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Игрушки, с которыми дети могут играть самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности, а наличие пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной и др.), сменяемость игрового материала и оборудования, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и познавательную активность детей говорит о **вариативности** развивающей предметно-пространственной среды.

Среда дошкольной организации гармонична, эстетически привлекательна, безопасна.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Таблица. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует и регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>- распространяет передовой опыт других ДОУ.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- осуществляет контроль над образовательно-воспитательной деятельностью педагогов;</li> <li>- проводит анализ воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- оказывает методическое сопровождение и помощь педагогам в осуществлении воспитательной работы;</li> <li>- распространяет передовой педагогический опыт.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, игровой, познавательной, экспериментальной, трудовой деятельностью;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;</li> <li>- сохраняет и приумножает нравственные и культурные ценности;</li> <li>- сохраняет традиции ДОУ;</li> <li>- организует работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- популяризирует здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности</li> </ul>

	<p>научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, игровой, познавательной, экспериментальной и трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- популяризирует здоровый образ жизни;</p> <p>- помогает в проведении мероприятий.</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО);

- Основные локальные акты, в которые вносятся изменения после принятия

Рабочей программы воспитания:

- План работы МБДОУ «Детский сад № 6» на учебный год;

- Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 6» на учебный год;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

С локальными документами ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 6» [detsadik6.kinderedu.ru](http://detsadik6.kinderedu.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» - «Образование».

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОУ:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	1 сентября	День знаний
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4.	17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»
5.	27 сентября	День работника дошкольного образования
6.	1 октября	Международный день пожилых людей
7.	5 октября	День учителя
8.	4 ноября	День народного единства
9.	28 ноября	День матери России
10.	3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
11.	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России
12.	9 декабря	День Героев Отечества
13.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
14.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
15.	8 февраля	День российской науки
16.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
17.	21 февраля	Международный день родного языка
18.	23 февраля	День защитника Отечества
19.	8 марта	Международный женский день
20.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21.	12 апреля	День космонавтики
22.	22 апреля	Всемирный день Земли
23.	1 мая	Праздник Весны и Труда
24.	9 мая	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
25.	15 мая	Международный день семьи
26.	19 мая	День детских общественных организаций России. День рождения Всемирной пионерской организации
27.	24 мая	День славянской письменности и культуры
28.	1 июня	День защиты детей
29.	6 июня	День русского языка
30.	9 июня	День рождения Петра I
31.	12 июня	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
32.	22 июня	День памяти и скорби
33.	8 июля	День семьи, любви и верности
34.	14 августа	День физкультурника
35.	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
36.	27 августа	День российского кино