

План с направлениями работы с дошкольником с ОВЗ и эмоциональными нарушениями

Направленность	Цель	Примеры заданий
Психологическая адаптация ребенка к школе; развитие эмоциональности ребенка	Выявить главное социальное поведение ребенка, проблем	– анамнестическая беседа; – проанализируйте фоновое эмоциональное состояние ребенка, реакцию на поощрение и наказание; – эмоциональную реакцию на сверстников, на взрослое; – тест «Незнакомая ситуация» М. Эйнсворт, чтобы выявить тип привязанности. Если ребенок умеет рисовать, методика «И нездо» с той же целью; – «Волшебные сказки» Л. Дюсс, чтобы определить эмоциональное состояние;
Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения эмоций	Выявить уровень эмоционального благополучия, уровень умений	– простые проективные рисуночные методики «Кактус», «Вулкан», «Три дерева», «Автопортрет»; – тест-фильм Рене Жилля; – тест тревожности Темплл Амен, Дорки Предложите наблюдение по методикам: – «Страна эмоций» Громовой; – «Эмоциональные лица» Семаго; – покажи эмоцию: лицом; на картинке выбери нужную; – дай картинку, где нарисован мальчик / девочка, который злитесь, радуется и др.
Обученная реакция при панике	Снижение эмоциональной, физиологической составляющей	кроссворд, загадки, ассоциативный ряд, чтение стихов в темном помещении, а также поглаживание пальцем, «каша кишки», «спящий котенок»; – релаксационные игры: представь костер и волны, волны набегают на костер, тушат его, покажи это любимыми жестами или звуками: «поймай бабочку»: хватательные движения попеременно руками, потом раскрыть ладони и вообразить, что бабочка сидит на руке, можно дать бумажных бабочек; «часики»: покачивай телом и руками как маятником, потом размахивай руками вперед и назад, потом замри
Сенсорная интеграция	Интерпретировать системную	– овести контур тела массажным мячиком; – ленточный лабиринт; – кочки для детей без нарушений ОДА: пройти по кочкам маршрут по кабинету; – прикоснись к предметам различной фактуры и формы, озвучь свои ощущения от них: звуками, словами, громкостью и тоном голоса; – пролезь в ограниченное пространство: тканевый тоннель, лабиринт; – растягивание эластичных лент; – ползанье по неровной поверхности, прохождение лабиринтов, – «лови дови»: ловить подкатываемый вверх мяч. Игра возбуждает веселие, не проводить перед сном. режущий материал: бумагу, картон, коробо, донат пупырчатую пленку, комкать в форму шарообразного бумажного мяча на резинке, налесть на талию, pinchать Мяч ногой, он отлетает, прилетает, pinatъ снова. Параллельно предложите ребенку говорить все, что он захочет; – нарисовать пальцами на больших листах свои эмоции; – нарисуй волгой: волгой на листе А; нарисовать эмоцию, свое чувство и следить, как рисунок испаряется; – выпустить гнев: выбивалкой для ковра или ракеткой бить по подушке, можно ругаться в это время, можно кричать «Уходи, злость!»; – детские метафорические карты: «Мастер сказок», «Я и все-все-все» «Из сердца прошлого», карточки к игре «Имаджинариум» и т. п. Предложите ребенку выбрать карту, которая отражает его эмоции сейчас, когда в споре, когда болел и т. д.; – песчаная терапия
Игры на отрицательные эмоции	Помочь ребенку негативных эмоций	и больше свободы, дайте руку, правый рукой просто бытовые предметы, которые имеют теми же свойствами, проследите повторения за героем; – игры с фигурками к сказкам: козлик на мосту, три поросенка и др.: изображать, разыгрывать эмоции героев; – игра для группы: ребенок-ведущий показывает эмоцию, группа отгадывает; – педагог-психолог показывает эмоцию, дети отгадывают. Игруйте часто: «выбери кто...»: из набора изображений детей с разными эмоциями выбери тех, кого надо утешить, успокоить, развеселить, можно сажать за праздничный стол, пригласить поиграть и т. п. – изображения чувства: слушай отрывок из сказки, например, дети убежали от гусей-лебедей, иобрази, что они чувствуют, а что – гуси-лебеди; – закончи предложение: я злюсь, радуюсь, грущу, боюсь, когда... мама злится ...
Развитие навыков выражения эмоций	Научить ребенка осознавать, называть эмоции	написать светлыми карандашиком десертных мадам, ну вот так мы делаем! Пересобирая мир, размещая на мамины мир: заборы, разместить в песке героев и построить заборы между ними; – следы на песке: предложить оставлять на песке разные типы следов: от слонов, от зайчат, от змей и др.; – песочный дождь: показать, как сделать дождик из песка в песочнице. Рассказать историю, что в этом мире может идти песочный дождь. Предложить ребенку сделать такой, сказать, как построить мир и направить на него дождь. По желанию ребенка, помочь спасти героев мира от дождя; – песочный ветер: научить дуть через коктейльную трубочку на песок, по желанию направлять такой ветер на героев и объекты песочного мира
Песочная терапия	Реконструировать проблемы	пожелания героям, пожелания героям мира от дождя; – мастер-класс для родителей и для педагогов «Как реализовать на эмоции ребенка»; – семинар «Четыре цели проблемного поведения детей по Р. Дрейкурсу»;
Натурально-художественная деятельность педагога	Переработать творческую работу детей, на эмоциях ребенка	тоже и лепнина «Что бы такое испробовать негативные эмоции?» – мастер-класс для родителей и для педагогов «Как реализовывать на эмоции ребенка»; – семинар «Четыре цели проблемного поведения детей по Р. Дрейкурсу»;

		– групповая консультация «Эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ». Объясните причины и функции негативных эмоций, их неизбежность, как реагировать на них, как самим родителям поддерживать свое эмоциональное здоровье
--	--	--