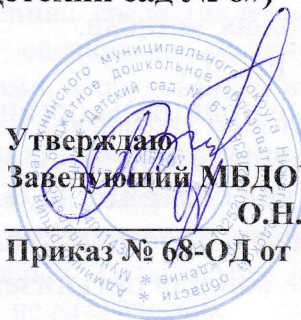


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Н.Рыбина
Приказ № 68-ОД от 05.09.2022г.



Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
средней группы «Мишутка»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Бекасова Любовь Александровна
Чернова Ксения Васильевна

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.09.2022г.

Содержание паспорта

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Понятие РППС.
 - 1.2. Основные принципы организации РППС ДОО.
 - 1.3. Нормативные требования по организации РППС ДОО.
 - 1.4. Предметное содержание. Требования.
 - 1.5. Организация пространства. Требования.
 - 1.6. Перечень зон для организации РППС.

2. Информационные справки о приёмной комнате, спальном комнате, туалетной комнате, хозяйственной зоне групповой комнаты.

3. Информационная справка о групповой комнате (подробная, с указанием основных характеристик помещения, описанием каждой из зон познания, перечислением оборудования и материалов в конкретных зонах, целей и задач там выполняемых, предметов для игр и самостоятельных занятий детей).

4. Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличием необходимого материала РППС (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей).

Пояснительная записка

«Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС ДОО)» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.)

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- Реализация различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.
- Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.
- Реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Таким образом, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Основные принципы организации РППС ДОО

Принципы конструирования РППС в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности.

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования. При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек»; «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям

согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- Полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребёнку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
- Применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.
- Дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка.
- Эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Все элементы РППС должны иметь необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства детского сада относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Например, по-разному могут восприниматься предметы в зависимости от факторов, влияющих на восприятие: светлое или темное время суток, дождливый или темный день и пр. В связи с этим, система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

Немаловажную роль при организации РППС приобретают и цветовые характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов

способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7 - 0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7 - 0,6. Отдельные элементы допускается окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС, без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Создавая предметно-развивающую среду в группе воспитателю необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка, служить удовлетворению его потребностей и интересов.
- Среда должна быть характер открытой, способной к корректировке и развитию, т.е. не только развивающей, но и развивающейся. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста, периода обучения, образовательной программе.
- Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально- потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- Все элементы среды должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов должны быть безопасны.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Общие сведения о групповой ячейке

Общая площадь группы –

Помещения:

1. тамбур;
2. приёмная комната (раздевалка);
3. спальная комната;
4. групповая комната;
5. игровая комната;
5. туалетная комната.

Информационная справка о приёмной комнате (раздевалке)

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Информационный стенд «Группа Мишутка»	1
2.	Информационный стенд «Советы родителям»	1
3.	Информационный стенд «Информация»	1
4.	Информационный стенд – книжка «Советы воспитателей (консультации)»	1
5.	Стенд «Наше творчество»	1
6.	Стенд «Меню»	1
7.	Журнал приёма и ухода детей	1
8.	Книга отзывов и предложений	1
9.	Детские индивидуальные шкафчики для одежды	27
10.	Двухстворчатый шкаф для одежды воспитателей	1
11.	Скамья большая	1
12.	Скамья маленькая	1
13.	Огнетушитель	1

Информационная справка о спальном комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кровать детская деревянная трёхъярусная	8
2.	Матрас, подушка, одеяло, комплект постельного белья, покрывало	по 25
3.	Стол письменный деревянный	1
4.	Шкаф для методической литературы воспитателя	1
5.	Ноутбук DeLL Inspiron3552	1

Информационная справка о туалетной комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Шкаф навесной для моющих средств	1
2.	Унитазы детские	3
3.	Умывальники детские	3
4.	Умывальник для воспитателей	1
5.	Полотенцедержатели	27
6.	Полотенце детское для лица и рук	25
7.	Полотенце детское для ног (в летний период)	25
8.	Душевая кабина	1
9.	Зеркало	1
10.	Ведро для мытья пола в туалете	1
11.	Ведро для мытья пола в групповой ячейке	1
12.	Ведро для мытья ног детей в летний период (в случае отключения горячей воды)	1

13.	Швабра	2
14.	Метёлка	2
15.	Совок	2

Информационная справка о хозяйственной зоне групповой комнаты

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Кухонный уголок	1
2.	Мойка для мытья посуды	2
3.	Бойлер	1
4.	Стол для раздачи пищи	1
5.	Шкаф хозяйственный для спецодежды	1
6.	Шкаф навесной для посуды	1
7.	Тарелки глубокие	25
8.	Тарелки мелкие	25
9.	Блюдца чайные	16
10.	Бокалы	20
11.	Ложки суповые	19
12.	Ложки чайные	12
13.	Вилки	23
14.	Салфетница	6
15.	Хлебницы	3
16.	Кастрюля	5
17.	Контейнер пищевой	2

18.	Половник	4
19.	Пластиковые стаканчики	36
20.	Полотенце	2
21.	Фартук	1
22.	Косынка	1
23.	Халат для уборки	1
24.	Халат белый для получения и раздачи пищи	2

Информационная справка о групповой комнате

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Стол� детские деревянные	8
2.	Стулья детские	26
3.	Стеллаж для центра художественно-эстетического развития	1
4.	Комплекс для центра нравственно – патриотического воспитания «Изба»	1
5.	Стеллаж для центра конструирования и математики	1
6.	Стенд «Дерево» для центра художественной литературы	1
7.	Игровой комплекс «Спальня»	1
8.	Игровой комплекс «Кухня»	1
9.	Стеллаж для центра музыкально-театрального	1
10.	Стеллаж для центра «ПДД»	1
11.	Шкаф для центра физического развития	1

Центр сюжетно-ролевой игры

Назначение модуля	<p>Организация пространства для различных, в основном свободных видов деятельности детей.</p> <p>Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития.</p> <p>Формирование и коррекция индивидуального развития детей.</p> <p>Создание условий для гармоничного развития детей.</p> <p>Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (среднего размера)	2
3.	Кукольная кровать	1
4.	Кукла (крупного размера)	2
5.	Кукла (среднего размера)	5
6.	Коляска для кукол прогулочная	1
7.	Кукольный домик (мебель)	1
8.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
9.	Набор медицинских принадлежностей	1
10.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
11.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
12.	Набор чайной посуды для игры с куклой	1
13.	Набор кукольной одежды – комплект	1
14.	Набор парикмахера	1
15.	Набор продуктов для магазина	1
16.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1

17.	Набор самолетов (крупного размера)	1
18.	Набор самолетов (среднего размера)	1
19.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
20.	Пожарная машина (среднего размера)	1
21.	Строительно-эксплуатационный транспорт (трактор и т.д.)	1
22.	Телефон игровой	1
23.	Игровой модуль «Мастерская»	1
24.	Руль игровой	1
25.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
26.	Ширма пластиковая «Мамамобиль»	1
27.	Ширма пластиковая «Папамобиль»	1

Центр физической культуры

Назначение модуля	<p>Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, стимулирование желания заниматься двигательной деятельностью.</p> <p>Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Коврик массажный модульный	1
2.	Мяч надувной	1

3.	Дартц	2
4.	Набор мячей (разного размера, пластмассовые, резиновые)	10
5.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
6.	Скакалка детская	5
7.	Платочки цветные	32
8.	Флажки цветные	13
9.	Маски для игр	30
10.	Плоские овощи для игр	1 комплект
11.	Медальоны для игр	50
12.	Дуга для подлезания	1
13.	Дуга для перепрыгивания	1
14.	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	1
15.	Альбом «Спорт для мальчиков»	1
16.	Альбом «Спорт для девочек»	1
17.	Дидактическая игра «Спортивное лото»	1
18.	Мешочки набивные	8
19.	Картотека «Пальчиковые игры»	1
20.	Картотека «Дыхательная гимнастика»	1
21.	Картотека «Подвижные игры»	1
22.	Игра «Быстрые машинки» (ленты)	2
23.	Игра «Поймай мышку» (шнуры)	3
24.	Игра «Поймай бабочку»	1
25.	Скакалки	5
26.	Кольцеброс настольный	1
22.	Кольцеброс напольный	1

23.	Кочки для перепрыгивания	4
24.	Палки для перепрыгивания	3
25.	Бубен	1
26.	Гантели с песком	5
27.	Морковь мягконабивная для перепрыгивания	2

Центр изобразительно-художественного творчества

Назначение модуля	<p>Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.</p> <p>Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор репродукций картин о природе	1
2.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
3.	Карандаши цветные	10 комплектов
4.	Карандаши восковые	5 комплектов
5.	Схемы для рисования	1 комплект
6.	Кисточки	25 шт.
7.	Баночки для промывания кистей	25 шт.
8.	Графареты	10 шт.
9.	Пластилин	10 шт.
10.	Печатки	20

		комплектов
11.	Салфетки	10 комплектов
12.	Бумага белая для рисования	2 упаковки
13.	Бумага цветная	10 комплектов
14.	Картон цветной	10 комплектов
15.	Схемы для лепки	1 комплект

Музыкально-театральный центр

Назначение модуля	<p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Формирование исполнительских навыков.</p> <p>Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства.</p> <p>Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями.</p> <p>Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений.</p> <p>Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Диск с детскими песнями	1
2.	Диск с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
3.	Диск со звуками природы	1
4.	Диск с потешками	1

5.	Диск с мультфильмами	7
6.	Перчаточные куклы (комплект)	1
7.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
8.	Элементы костюма для уголка ряжения	5
9.	Театр (разных видов)	5
10.	Маски	10
11.	Декорации	5
12.	Дудочка	2
13.	Колокольчики	7
14.	Бубен	5
15.	Маракасы	8
16.	Барабан	1
17.	Трещотки	3
18.	Ложки	3
19.	Погремушки	7
20.	Труба	6
21.	Металлофон	3
22.	Костюмы	5
23.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чём я играю»	1
24.	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
25.	Музыкально-дидактическая игра «Что делают мишки»	1
26.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай-ка»	1
27.	Музыкально-дидактическая игра «Весело-грустно»	1
28.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»	1

Книжный центр

Назначение модуля	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стеллаж для книг	1
2.	Книжки - малышки	5
3.	Книжки - игрушки	6
4.	Тематические альбомы для рассматривания	9
5.	Наборы предметных картинок	2
6.	Набор сюжетных картинок	3
7.	Игра по речевому развитию	6
8.	Игра по познавательному развитию	5
9.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного формата)	1 комплект

Центр конструирования

Назначение модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений об основных свойствах объемных геометрических форм, в основном крупных (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности). • Приобретение умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной и вертикальной плоскости (дорожки, лесенки, башни и т. д.). • Развитие навыков самостоятельного творчества, сотворчества со взрослыми и другими детьми. • Развитие мелкой моторики пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. 	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
2.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1

3.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
4.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
5.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
6.	Маленькие игрушечные персонажи и машинки для обыгрывания (машинки, военная техника, члены семьи, люди с ограниченными возможностями, люди разных профессий, животные)	по 1 комплекту
7.	Крупный строительный конструктор	1
8.	Схемы для конструирования	1 комплект

Центр природы и экспериментирования

Назначение модуля	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Календарь природы «Времена года»	1
2.	Обучающая игра «Изучаем время суток»	1
3.	Развивающая игра «Времена года»	1
4.	Игра на фланелеграфе «Времена года»	1
5.	Дидактическая игра «Когда это бывает»	1
6.	Цветок искусственный «Герань»	1
7.	Цветок живой «Герань»	1
8.	Цветок живой «Фиалка»	10
9.	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1 комплект
10.	Природный материал	1 комплект

11.	Набор картинок «Времена года»	1 комплект
12.	Набор картинок «Дикие животные России»	1 комплект
13.	Набор картинок «Время дня»	1 комплект
14.	Поделки из природного материала	10
15.	Набор фруктов	1 комплект
16.	Набор овощей	1 комплект
17.	Инструменты для ухода за цветами (палочка для рыхления, лейка)	1 комплект
18.	Коллекция тканей	1 комплект
19.	Коллекция бумаги	1 комплект
20.	Коллекция растений (гербарий)	1 комплект
21.	Картотека «Опыты и эксперименты»	1 комплект
22.	Альбом «Животные»	1
23.	Альбом «Руками трогать нужно»	1
24.	Альбом «Зимние забавы»	1
25.	Альбом «Во саду ли, в огороде»	1
26.	Альбом «Овощи»	1
27.	Альбом «Животные зимой»	1
28.	Альбом «Животные Северного полюса»	1
29.	Альбом «Животные Южного полюса»	1
30.	Альбом «Времена года»	1
31.	Альбом «Сохраним родную природу»	1
32.	Альбом «Осень»	1
33.	Альбом «Зима»	1
34.	Альбом «Весна»	1
35.	Альбом «Лето»	1

36.	Книга «Экологические сказки»	1
37.	Книга «Домашние животные»	1
38.	Книга «Лесные жители»	1
39.	Книга «Кто живёт в лесу»	
40.	Книга «Лук»	1
41.	Лэпбук «Лес»	1
42.	Лэпбук «Дикие птицы»	1
43.	Игра с загадками «Овощное лото»	1
44.	Дидактическая игра «Зима-хорошо, зима –плохо»	1
45.	Дидактическая игра «Котята-шумелки»	1
46.	Дидактическая игра «Одень куклу»	1
47.	Дидактическая игра «Одень на прогулку мальчика (девочку)»	5
48.	Дидактическая игра «Времена года»	2
49.	Дидактическая игра «Времена года» (фланелеграф)	1
50.	Дидактическая игра «Кто что ест» (прищепки)	1
51.	Дидактическая игра «Найди тень» (осень)	1
52.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (осень)	1
53.	Дидактическая игра «Зоопарк»	1
54.	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1
55.	Дидактическая игра «Помогите Незнайке» (природный и рукотворный мир)	1
56.	Игра обучающая «Знакомимся с часами»	1
57.	Плакат-лото «Домашние животные»	1
58.	Дидактическая игра «Тактильные дощечки»	2
59.	Набор круп	1 комплект
60.	Набор душистых приправ	1 комплект

61.	Набор для экспериментирования «Мыльные прыгунцы»	1
62.	Комплект для экспериментирования с водой «Водный мир»	1
63.	Набор «Рыбалка»	1
64.	Кукла с одеждой по сезонам	1
65.	Сосуды мерные прозрачные для экспериментирования	2
66.	Груши резиновые для экспериментирования	3
67.	Весы настольные для экспериментирования	2
68.	Лупа увеличительная для экспериментирования	2
69.	Пипетки для экспериментирования	4
70.	Магниты «овощи»	1
71.	Игровое оборудование «Для игр с водой»	1

Центр краеведения и патриотического воспитания

Назначение модуля	<p>Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу).</p> <p>Формирование духовно-нравственных отношений.</p> <p>Формирование любви к культурному наследию своего народа.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Макет флага РФ	1
2.	Куклы в русских национальных костюмах (мальчик, девочка)	2
3.	Альбом «Моя Родина- Россия»	1
4.	Альбом «Балахна»	1

5.	Матрёшки разных размеров	8
6.	Куклы народные тряпичные	5
7.	Дидактическая игра «Старинные и современные вещи»	1
8.	Макет самовара	2
9.	Альбом «Русские народные тряпичные куклы»	1
10.	Альбом «Балахна кружевная»	1
11.	Дидактические игры «Матрешкины забавы»	1 комплект
12.	Картотека «Присказки»	1 комплект
13.	Картотека «Песенки и потешки»	1 комплект
14.	Книга «Русская народная игрушка»	1

Центр речевого развития

Назначение модуля	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркало настенное большое	1
2.	Зеркало маленькое	17
3.	Дерево из фанеры среднее	1
4.	Домик из фанеры с фигурками	1
5.	Альбом «Артикуляционная гимнастика»	2
6.	Дидактическая игра «Копилка слов»	1
7.	Дидактическая игра «Назови правильно»	1
8.	Набор сюжетных картинок	1
9.	Набор предметных картинок	1

10.	Альбом с иллюстрациями «Осень»	2
11.	Дидактическая игра на развитие дыхания «Прожорливые фрукты»	1
12.	Султанчики для развития дыхания	5
13.	Дидактическая игра «Деревья на ветру»	1
14.	Дидактическая игра «Кто спрятался?»	1

Центр познавательного развития

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лото «Транспорт»	1
2.	Лото «Первые предметы»	1
3.	Дидактическая игра «Чьи детки»	1
4.	Развивающее лото «Транспорт»	1
5.	Познавательная игра-лото «Моя квартира»	1
6.	Дидактическая игра «Помоги Незнайке»	1
7.	Домино «Репка»	1
8.	Лото «Профессии»	1
9.	Лото	1
10.	Игра-лото «Мир вокруг нас»	1
11.	Лэпбук «Транспорт»	1
12.	Дидактическая игра «Аналогии»	1
13.	Альбом «Транспорт»	1
14.	Дидактическая игра «Удивляйка. Теремок»	1
15.	Альбом «Профессии»	1
16.	Дидактическая игра «Аналогии»	11
17.	Альбом «Транспорт»	1

18.	Альбом «Профессии»	1
19.	Дидактическая игра «Автоконструктор»	1
20.	Дидактическая игра «О транспорте»	1
21.	Игра-лото «Большие и маленькие»	1
22.	Дидактическая игра «Весёлое чаепитие»	1
23.	Фланелеграф	1
25.	Дидактическая игра «Воздушные шары»	1
26.	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	1
27.	Дидактическая игра «Найди одинаковых матрешек»	1
28.	Шнуровки	1 комплект
29.	Бизиборд «Солнечный день»	1
30.	Альбом «Играем с фигурами»	1
31.	Д/и «Цветные автомобили»	1
32.	Логические блоки Дьенеша	1
33.	Сортер «Машина»	1
34.	Д/и «Подбери цифру»	1
35.	Д/и «Сравни полоски по длине и ширине»	1
36.	Д/и «Сосчитай пятнышки у божьей коровки»	1
37.	Д/и «Котята играют клубочками»	1
38.	Пальчиковые игры «Я рисую»	1
39.	Д/и «Бабочки»	1
40.	Д/и «Наряди матрешку»	1
41.	Д/и «Найди заплатку»	1

Центр ПДД и пожарной безопасности

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дидактическая игра «Назови, как движется транспорт»	1
2.	Дидактическая игра «Собери автомобиль»	1
3.	Дидактическая игра «Сломанный светофор»	1
4.	Картотека художественного слова по ПДД	1
5.	Дидактическая игра по ОБЖ «Опасности зимы»	1
6.	Настольная игра-ходилка «Правила маленького пешехода»	1
7.	Комплект «Дорожные знаки»	1
8.	Макет «Зебра»	1

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Назначение модуля	<p>Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.</p> <p>Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.</p>	
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Веранда тесовая деревянная (1964г.)	1
2.	Игровое оборудование «Песочница» (2022г.)	1
3.	Игровое оборудование «Машина грузовая» (2016г.)	1
4.	Игровое оборудование «Домик» (2016г.)	1
5.	Игровое оборудование «Змея» (2019г.)	1
6.	Игровое оборудование «Домик» пластмассовый (2018г.)	1
7.	Беседка со столом и скамейками (2022г.)	1

8.	Скамья деревянная	2
9.	Стол деревянный	1

Перспективы оснащения РППС средней группы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
2.	Альбомы по живописи и графике	6
3.	Бирюльки	1
4.	Ветряная мельница (модель)	1
5.	Витрина /лестница для работ по лепке	1
6.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
7.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
8.	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
9.	Домино логическое	1
10.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
11.	Игра – набор «Городки»	1
12.	Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
13.	Изделия народных промыслов - комплект	1
14.	Комплект деревянных игрушек - забав	1
15.	Кольцеброс настольный	1
16.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
17.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
18.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
19.	Конструктор магнитный - комплект	1
20.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше –	1

	меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	
21.	Куклы – младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
22.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
23.	Кукольный стол со стульями (крупного комплекта) - комплект	1
24.	Лодка (среднего размера)	1
25.	Логическая игра на подбор цветных, теневого и контурных изображений	1
26.	Лото с разной тематикой - комплект	1
27.	Магнитная доска настенная	1
28.	Мольберт двухсторонний	1
29.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
30.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
31.	Мяч футбольный	1
32.	Набор «Железная дорога»	1
33.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
34.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
35.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
36.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
37.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
38.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	
39.	Набор для экспериментирования с песком	1
40.	Набор знаков дорожного движения	1
41.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1

42.	Набор для составления узоров по схемам	1
43.	Набор для уборки с тележкой	1
44.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
45.	Набор кубиков с буквами	1
46.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
47.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
48.	Набор кукольной одежды - комплект	2
49.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
50.	Набор мебели для кукол	1
51.	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
52.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
53.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
54.	Набор материалов Монтессори	20
55.	Набор мягких модулей	1
56.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
57.	Набор объемных вкладышей по принципу матрёшки	1
58.	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
59.	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
60.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
61.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
62.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
63.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1

64.	Набор пробирок большого размера	1
65.	Набор протяжных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
66.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
67.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
68.	Набор самолетов (среднего размера)	1
69.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1
70.	Набор фигурок «Семья»	1
71.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
72.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
73.	Набор фигурок людей разных профессий	1
74.	Набор фигурок людей разных рас	1
75.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
76.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1
77.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1
78.	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1
79.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
80.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
81.	Наглядные пособия символики России	1
82.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
83.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1

84.	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 неразъемные конфигурации	1
85.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
86.	Перчаточные куклы - комплект	1
87.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
88.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
89.	Развивающее панно	1
90.	Ракета (среднего размера)	1
91.	Рамки – вкладыши с цветными составными формами(7 и более цветов с оттенками) - комплект	1
92.	Стойка – равновеска (балансир)	1
93.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
94.	Тележка – ящик (крупная)	2
95.	Телескопический стаканчик с крышкой	1
96.	Увеличительная шкатулка	1
97.	Чековая касса игровая	1
98.	Шахматы	1
99.	Шашки	1