

Как организовать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в детском саду

Чтобы эффективно обучать детей с ОВЗ, взаимодействуйте с родителями и активно включайте их в процесс инклюзивного образования. Какие [формы работы](#) при этом использовать, читайте в рекомендации.



Елена Кутепова, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВПО МГППУ, к. п. н., доцент



Елена Самсонова, юрист-редактор Системы Образование

Как провести диагностику семьи

Начните работу с **диагностики семьи**. Для этого проведите:

- анкетирование, которое позволит получить общие сведения о возрасте родителей, уровне образования, характере взаимоотношений в семье;
- собеседование, которое поможет преодолеть беспокойство и боязнь разговора о ребенке, наладить контакт между родителями и работниками детского сада.

Помните, что ваша задача – помочь семье справиться с воспитанием [ребенка с ОВЗ или инвалидностью](#), способствовать его

социальной адаптации, научить позитивно воспринимать ребенка и понимать перспективы его развития. Объясните родителям, что постоянный контакт с педагогами и специалистами детского сада важен для организации качественного образования. Расскажите, что нужно выполнять рекомендации педагогов по созданию развивающей бытовой среды, полноценно общаться с ребенком и обеспечивать ему коррекционную помощь.

Родители должны понимать, что низкая степень вовлеченности обычно имеет негативные последствия: ребенок не справляется с образовательной программой и трудно адаптируется к социуму, а пассивная родительская позиция мешает ребенку полноценно развиваться.

Как взаимодействовать в период адаптации

Задача педагогов и родителей в период адаптации ребенка – сформировать у него позитивную установку в отношении сада, создать атмосферу поддержки, понимания, принятия его состояния в этот период. Познакомьте ребенка и родителей с педагогами. Расскажите родителям о том, как будет проходить обучение, о режиме дня. Сделайте акцент на том, что начинать приучать ребенка к режиму нужно дома. Например, следить за тем, чтобы приемы пищи и сон были в то же время, что и в группе. Объясните, что нельзя игнорировать советы воспитателя и специалистов. Посоветуйте каждый день спрашивать у воспитателя, как ребенок провел день, какие сложности возникали и над чем можно поработать дома. Если объединить усилия педагогического коллектива и родителей, то процесс адаптации пройдет быстрее и эффективнее.

Чтобы облегчить адаптацию ребенка с ОВЗ к детскому саду, выдайте родителям памятку со списком рекомендаций.

Если у вас особенный ребенок	
Что делать нужно	Чего делать нельзя
Идти на контакт с педагогом, решать волнующие вопросы сразу, каждый день интересоваться особенностями включения ребенка в образовательный процесс	Избегать контактов с воспитателем, отказываться от консультаций
Придерживаться дома режима, принятого в детском саду. Не менять его даже на выходных	Разрешать ребенку дома не спать днем, поздно ложиться, поздно вставать и т. д.
Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки с учетом особенностей малыша и его возможностей	Лишать дошкольника самостоятельности. Все делать за него. Не позволять ему пусть медленно, но выполнять задуманное
Оптимизировать домашнее меню под меню в детском саду: по продуктам, видам блюд, времени приема пищи	Кардинально противопоставлять домашнее питание тому, что принято в детском саду
Отрабатывать дома навыки социальных контактов со сверстниками: просить игрушку, здороваться, становиться в очередь	Настраивать ребенка против общения со сверстниками, негативно выстраивать возможные ситуации: «если тебя кто-то обидит...», «если ребята будут приставать...»
Рассказывать ребенку истории о том, как весело может быть в саду, как его там ждут, какие интересные дела можно делать с ребятами	Запугивать детским садом, формировать стойкие негативные ассоциативные связи
Чаще хвалить ребенка, поощрять, когда у него что-то получается. В случае неудач говорить: «В другой раз обязательно получится»	Предъявлять к ребенку повышенные требования, проявлять нетерпение

Какие формы работы использовать

В течение года используйте индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

К индивидуальным формам работы относят:

1. Индивидуальное консультирование. Проводите его, чтобы сообщить родителям результаты диагностики воспитанника и обсудить ход коррекционной работы. Рассказывайте об особенностях ребенка, подчеркивайте его положительные качества. Объясняйте, какие занятия нужны, к каким специалистам обращаться и как заниматься в домашних условиях.

2. Общение через социальные сети. Создайте форум или чат на сайте детского сада, чтобы информировать и консультировать родителей. Можете использовать для этой цели мессенджер.

3. Совместные занятия «ребенок – педагог – родитель». Цель встреч – вовлечь родителей в образовательный процесс. В ходе занятий они узнают требования, которые предъявляют к ребенку, видят его успехи и неудачи, вместе с педагогами ищут пути выхода.

К групповым формам взаимодействия относят:

1. Родительские лектории, практикумы, тренинги. Помогают родителям выработать педагогические навыки и эффективно решать педагогические задачи. Выбирайте разные темы. Например, мастер-класс по обучению дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм. Можете проводить мероприятия в режиме онлайн.

2. Обмен опытом между родителями. Организуйте родительский клуб или группу взаимопомощи. Родители смогут обмениваться там опытом по семейному воспитанию и обучению детей с особенностями развития. Посвящайте встречи узкому вопросу, заранее определяйте выступающих и давайте им время на подготовку. Тогда выступления родителей будут приносить пользу остальным. Постарайтесь, чтобы атмосфера встреч была комфортной. Можете разработать правила поведения и общения в группе. Для этого обратитесь за советом к педагогу-психологу или в центр психолого-медико-социального сопровождения.

3. Родительские собрания. На общих собраниях поднимайте вопросы, которые касаются воспитанников с ОВЗ и инвалидов. Давайте возможность выступить и специалистам, и родителям таких детей. Так вы сформируете лояльное отношение остальных

родителей к воспитанникам с ОВЗ и поможете интегрироваться их родителям в коллектив.

4. Совместные досуговые мероприятия. Организуйте показ сказки, где роли исполняют дети и родители, концерт художественной самодеятельности, дни именинника, конкурсы, соревнования. Так вы поможете родителям увидеть своего ребенка в новой роли, а ребенок получит возможность социального общения и сможет проявить себя в коллективе.

Многие родители детей с особенностями боятся проявления жалости к себе и своим детям. Похвалу в адрес ребенка воспринимают как адекватную, только если она исходит от специалистов, которые могут профессионально оценить результаты обучения. Поэтому на конкурсы и соревнования в качестве членов жюри приглашайте экспертов, значимых для родителей.

«Как организовать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в детском саду».

Е.Н. Кутепова, Е.Ю. Самсонова

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/41623/dfaskagced/?of=copy-ba4189f918>