
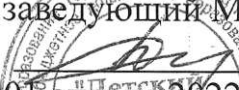


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 1»

390000, г. Рязань, ул. Радищева, д. 39

тел./факс 8(4912)25-37-15

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол №2 от 31.03.2022 г.
Председатель Совета Учреждения
 А.Ю. Шолохова

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»
 В.С. Демко
01 апреля 2022 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1»
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» компенсирующего вида расположено по адресу:

г. Рязань, ул. Радищева, 39;

тел/факс: 8 (4912) 25-37-15.

е-таП: ez1.guagan@guagansoV.ru

Сайт МБДОУ «Детский сад № 1»: cloi1-g2pkctelegesli.ru

В детском саду 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Режим работы пятидневный, с двенадцатичасовым пребыванием детей, с 7.00 до 19.00.

Дети принимаются в детский сад в возрасте от 3 до 7 лет по результатам психолого-медико-педагогической консультации г. Рязани.

Цель работы учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

2. Оценка системы управления ДОУ и кадрового обеспечения.

Условия приёма воспитанников в ДОУ отражены в Уставе МБДОУ «Детский сад № 1» и Положении о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся, ссылка на сайт МБДОУ № 1: eoil1-ggp.ktegeei.ru

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 1» регулируется законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБДОУ «Детский сад № 1», ФГОС ДО.

Обеспеченность нормативно-правовой базы:

- Лицензия на право осуществления образовательной и коррекционной деятельности № 037967 от 31.01.2012 г. с приложением;
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности № ФС-62-01-000329 от 31.12.2009 г. с приложением;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц;
- Свидетельство о государственной регистрации права;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 1»;
- Положение об охране труда работников МБДОУ «Детский сад № 1»;
- Положение о материальных поощрениях и материальной помощи работникам МБДОУ «Детский сад № 1»;
- Положение о Совете МБДОУ «Детский сад № 1»;
- Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 1»; »
- Положение о Попечительском Совете МБДОУ «Детский сад № 1»;
- Положение о Педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 1»;

- Положение о правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 1» и родителями;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТС и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положение об оказании платных услуг и распределении средств, полученных от предоставления платных услуг;

- Положение «О противодействии коррупции» МБДОУ «Детский сад № 1»;

- Положение о контрольно-пропускном режиме МБДОУ «Детский сад № 1» ;

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 1» является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса - ссылка на сайт МБДОУ № 1: ёои1-ггп.ктёегеёи.ги

Административный состав:

- заведующий Демко Валентина Сергеевна;
- главный бухгалтер Болотова Ирина Сергеевна;
- старший воспитатель Шолохова Анастасия Юрьевна;
- завхоз Щедренова Светлана Сергеевна.

В отчётном году проведено :

- Педагогических Совета- 4;
- Советов ДОУ-3;
- общих собраний трудового коллектива-2;
- заседаний Родительских комитетов- 3;
- заседаний Попечительского Совета -3;
- заседаний ПМПК ДОУ- 4.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический коллектив ДОУ в 2021 году представляли 14 педагогов.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Категория | Стаж работы по специальности | Сведения о повышении квалификации |
|-------|----------------------------------|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Гуськова Ольга Константиновна | учитель-логопед | высшая | 25лет | 2019 год |
| 2 | Нармонева Ирина Павловна | учитель-логопед | первая | 25 лет | 2021 год |
| 3 | Волкова Ирина Владимировна | воспитатель | высшая | 8 лет | 2019 год |
| 4 | Бевз Елена Михайловна | воспитатель | | 2 года | -2020год |
| 5 | Орлова Ольга Валерьевна | муз.руководитель | высшая | 30лет | 2020 год |
| 6 | Фунтова Галина Владимировна | инструктор по физ.воспитанию | первая | 25 лет | 2021 год |
| 7 | Гречишниковна Ольга Владимировна | воспитатель | первая | 5 лет | 2020 год |
| 8 | Зубарева Анна Александровна | воспитатель | первая | 5 лет | 2020год |
| 9 | Лесновская Александра Валерьевна | учитель-логопед | | 5 лет | 2019 год |
| 10 | Пьявкина Оксана Владимировна | воспитатель | первая | 3 года | 2020 год |
| 11 | Старшинина Елена Юрьевна | воспитатель | | 30лет | 2020год |
| 12 | Трубицына Ольга Сергеевна | воспитатель | первая | 10 лет | 2021 год |
| 1 | Шолохова Анастасия Юрьевна | старший воспитатель | высшая | 4 года | 2022 год |
| 14 | Гладкова Елена Николаевна | педагог-психолог | высшая | 26 лет | 2020 год |

Высшая категория: 36%. Первая категория: 43% .

Возрастные критерии:

30-40 лет - 21%

40-50 лет - 50%

50-60 лет - 29%

В 2021 году повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО 3 педагога детского сада. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации согласно плану.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, в отчётном году успешно аттестованы на 1 квалификационную категорию 2 педагога.

В 2021 году продолжилась работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов в совместном проекте по сетевому взаимодействию с МБДОУ «Детский сад № 20» и МБДОУ «Детский сад № 118» по теме: «Эффективные практики реализации ФГОС ДО».

Педагоги ДОУ участвовали и городском профессиональном конкурсе: «Хочу правильно писать», Всероссийских конкурсах «Воспитатели России», «Гордость страны». Учитель-логопед Денисьева О.К. выступала на методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов Рязанской области с обучающим вебинаром «Логопедическая диагностика детей 4-5 лет»

В 2021 году была продолжена работа по активному взаимодействию с родителями детей с ОВЗ посредством семейного клуба «Говорунчики».

Продолжилось внедрение ИКТ в образовательный процесс:

- использование презентаций в образовательной деятельности;
- работа с интерактивной доской;
- использование компьютера для составления учебного плана и обработки документов.

Вывод: в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая соответствует специфике деятельности детского сада и обеспечивает его стабильное функционирование. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации и плановую аттестацию.

3. Оценка образовательной деятельности ДОУ.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе примерной общеобразовательной программ[^] дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для коррекции речевых и психических нарушений у детей применяются коррекционные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ранним детским аутизмом;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, а также парциальные программы и коррекционно-развивающие методики.

По социально-коммуникативному развитию - «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной.

По ФЭМП - «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

По экологическому воспитанию - «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

По конструированию - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, «Конструирование из природного материала» Л.В. Куцаковой.

По речевому развитию - «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой, «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой.

По изобразительной деятельности - «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Маленькие волшебники» Е.И. Скулкиной.

По музыкальной деятельности - «Ладушки» И.А. Каплуновой.

По Физическому воспитанию- «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, учебным планом, режимом дня и комплексно-тематическим планированием.

На основании полученных результатов мониторинга ДОО выявлено, что поставленные задачи были выполнены. Работа по освоению образовательных программ проведена на должном уровне.

Дети обладают устойчивым познавательным интересом, способностью к запоминанию, обработке информации, имеют представление о своей будущей социальной роли.

Большое внимание педагоги уделяли использованию мультимедийного оборудования при проведении занятий познавательного цикла, чем повысили активность и заинтересованность детей.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление **физического здоровья** детей, способствующие формированию у ребёнка представлений о здоровом образе жизни.

За отчетный период в дошкольном учреждении проводилась большая работа по физическому развитию детей, включающая в себя:

- организацию рационального режима занятия,
 - создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима,
 - создание атмосферы психологического комфорта,
 - обеспечение благоприятной гигиенической обстановки,
 - активный отдых,
- ©организация рационального питания.

Работа строилась в тесном контакте с поликлиникой: наблюдение за состоянием здоровья детей и консультации осуществлял врач-педиатр, врачи-специалисты ежегодно проводят диспансеризацию.

Оценка физического развития детей проводилась врачом и медсестрой по общепринятым методикам.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в единстве с семьей: дни здоровья, физкультурные досуги, праздники, дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на физкультурном занятии, утренней гимнастике, индивидуальные домашние задания, просветительская работа по физическому развитию, демонстрация передового опыта семейного воспитания.

Оздоровление часто болеющих детей проводилось с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для оздоровления всех детей использовалась витаминотерапия, стопотерапия, а также витаминизированные продукты.

Всё это положительно влияет на здоровье детей, их психическое и эмоциональное состояние.

Коррекционное направление.

Основная цель коррекционного (логопедического) дошкольного учреждения состоит в своевременном выявлении и преодолении имеющихся речевых нарушений у детей и успешной подготовке их к обучению в школе. Работа велась по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического анализа и синтеза слов;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- формирование грамматически правильной связной речи; *
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- развитие мелкой моторики рук;
- подготовка к обучению грамоте.

В течение года проводилась активная работа с родителями детей. Были проведены семинары-практикумы «Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях», «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда», «Как помочь аутичному ребёнку?», «ИКТ в логопедической работе».

Была апробирована методическая разработка «Формирование навыка построения предложно-падежных конструкций у детей с ТНР посредством игр и занятий». В результате у детей повысилось качество использования в речи предложно-падежных окончаний, что имело больше значение для развития грамматически правильной речи.

В практической коррекционной работе использовались технология проблемного и развивающего обучения, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения

Работу по коррекции и развитию речи детей можно считать успешной.

Благодаря слаженной, целенаправленной работе педагогического коллектива детский сад оказывает высококвалифицированную помощь всем поступающим к нам детям, независимо от сложности речевого заключения. Большинство воспитанников показали хорошую речевую динамику.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию речевых навыков воспитанников через внедрение современных педагогических и информационно - коммуникационных технологий, а также привлечения родителей к активному участию их в коррекционной работе.

Результаты коррекционной диагностики выпускной группы(мониторинг развития воспитанников)по итогам 2020-2021 уч. года

| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|----------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 5% | 55% | 40% | 25% | 65% | 10% |

Проведенный анализ свидетельствует о том, что коррекционная работа в ДОУ осуществляется на должном уровне.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Педагогическая диагностика.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ и АООП ДО направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики, результаты которой использовали для решений следующих задач:

индивидуализации образования (построения образовательной траектории или коррекции особенностей развития детей);

- оптимизация работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

По результатам педагогической диагностики можно сделать выводы о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО МБДОУ и АООП для детей с ТНР, ЗПР и РАС:

- 00 «Познавательное развитие» в разделе «ФЭМП» - положительная динамика; в разделе «Ознакомление с окружающим» требуется продолжать работу по формированию восприятия предметного окружения как творения человеческой мысли.

- 00 «Речевое развитие» - положительная динамика, однако надо продолжать работу с детьми по развитию связной речи (диалогической и монологической).

- 00 «Социально-коммуникативное развитие» - в подразделе «Приобщение к труду» необходимо обратить особое внимание на формирование желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.

- 00 «Художественно-эстетическое развитие» - в разделах «Конструктивно-модельная деятельность» и «Изобразительная деятельность» прослеживается положительная динамика; в разделе «Музыкальная деятельность» необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами.

- 00 «Физическое развитие» - отмечена положительная динамика в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», необходимо работать над точностью и скоростью запоминания техники двигательного действия.

В 2021 году детский сад оказывал **платные дополнительные образовательные услуги** по 2 направлениям: социально-педагогическому (логопедия-кружок «Речевчик», познавательное развитие - «Почемучка») и художественно-эстетическому (декоративно-прикладное творчество- кружок «Умелые ладошки»), В дальнейшем планируется увеличить количество секций.

Вывод: результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявленным требованиям.

У воспитанников подготовительной группы сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, отмечается мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Выпускники дошкольного учреждения продолжили своё обучение в школах № 1,7, 8, 14, 17, 73,10.

4. Организация питания воспитанников.

В ДОУ организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима.

В ДОУ питание четырехразовое, сбалансированное, обогащенное микронутриентами и витаминами. Разработано 2 вида меню (сезонное): лето-осень, зима-весна.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная С-витаминизация третьего блюда.

1 раз в 10 дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректирует питание в следующей декаде. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается питьевой режим.

Для приготовления пищи используется вода, прошедшая дополнительную фильтрацию.

Введены в рацион кисломолочные продукты.

Увеличено в питании детей количество фруктов, соков.

Питание детей сбалансировано по основным пищевым ингредиентам.

Примерное 10 дневное меню - ссылка на сайт МБДОУ № 1: s1oi1-gpp.kts1eges1i.gi

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

5. Обеспечение безопасности воспитанников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- установлена «тревожная кнопка»;
- установлена дверь с домофоном;
- установлена противопожарная сигнализация и кнопка прямой связи с МЧС;

в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;

- ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и сотрудников в случае ЧС;
- ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;
- проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности детей в соответствии с планом работы;
- оборудованы стенды: - по дорожной безопасности; - правилам пожарной безопасности; - безопасности в случае ЧС.

В дальнейшем необходимо установить камеры видеонаблюдения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ.

Для повышения качества образования и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

ДОУ поддерживает связь с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», ДДТ, городским краеведческим музеем.

ДОУ сотрудничает с Детской музыкальной школой № 1.

ДОУ взаимодействует с городской детской поликлиникой № 2.

ДОУ сотрудничает с ГИБДД по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

В 2021 году получил дальнейшее развитие совместный проект сетевого взаимодействия «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» ДОУ № 1, № 20 и №118

Регулярную помощь в подготовке занятий и праздников оказывают детскому саду работники Областной детской библиотеки. Наши воспитанники являются постоянными посетителями библиотеки и участниками совместных конкурсов.

ДОУ имеет тесную взаимосвязь с ПМПК и центром ПМСС детей и подростков.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально- познавательной и физической образовательным областям.

7. Характеристика материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Организация развивающей среды в ДОУ строится с учётом возраста, индивидуальности ребёнка, интересов и уровня активности.

При создании предметно-развивающей среды в ДОУ мы руководствовались следующими принципами:

- трансформируемость пространства;
- тендерный принцип организации развивающей среды;
- вариативность среды, выделение и оснащение специальных уголков, зон для разных видов деятельности;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание «домашних уголков»;
- безопасность предметно-развивающей среды;
- создание условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

-использование современных игр и учёт игры, как основного вида деятельности.

Оформление групп построено в соответствии с образовательными областями:

-социально-коммуникативная образовательная область представлена центром сюжетно-ролевых и настольных игр, пожарной безопасности;

- познавательная образовательная область представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

- речевая образовательная область представлена центрами речевого развития, логопедическим уголком, уголком книг;

- художественно-эстетическая область представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

- физическая образовательная область представлена спортивным уголком.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт и приобретается различное оборудование.

В каждой группе есть игровая, спальная, умывальная комнаты.

Имеется музыкальный зал, 3 логопедических кабинета, медицинский кабинет, кабинет заведующего и старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет бухгалтера.

В каждой группе ДОО созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной, конструктивной и других. Предметы развивающей среды расположены рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Соблюдается «принцип гибкого зонирования» во всех группах. Оборудованы «домашние» уголки, уголки для свободного творчества.

Каждая группа имеет логопедический уголок, оборудованный современными дидактическими играми и пособиями для проведения воспитателями коррекционной работы.

В методическом кабинете есть все необходимые пособия для обучения и развития детей. Здесь педагоги могут ознакомиться с передовым опытом своих коллег. В кабинете в достаточном количестве имеется инструктивно-методическая и информационно-справочная литература, которая постоянно обновляется в соответствии с ФГОС ДО.

Создана доступная среда для инвалидов: входная группа и пандус, приобретено современное развивающее оборудование во все группы.

За период с января по декабрь 2021 г. была проведена следующая работа по укреплению материально-технической базы ДОО за счёт бюджетных и внебюджетных средств:

- косметический ремонт кухни;

- покраска стен в спальне № 3.

- косметический ремонт стен в группах № 2,4;

- частичная установка нового забора;

-укладка асфальта на участках;

*

- оборудование новой площадки для мусоросборников;
- приобретение телевизора, кроватей, ковра;
- приобретение оборудования на прогулочный участок группы № 4.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, их всестороннему развитию

8. Бюджетное финансирование ДОУ в 2021 г.

Учреждение является бюджетным, финансируется из муниципального бюджета.

За отчётный период из бюджета г. Рязани выделено:

- питание детей - 697 100,00 руб.;
- оплата коммунальных услуг - 948 900,00 руб.;
- учебные расходы - 104 181,00 руб.;
- обслуживание тревожной кнопки, бухгалтерских программ, обучение ответственных работников, дез. обработка - 161 380,00руб.;
- приобретение посуды, мягкого инвентаря, канцтоваров - 16 200,00 руб.;
- противопожарные мероприятия - 40 200,00 руб.

9. Основные проблемы и направления ближайшего развития.

Необходимо отметить проблемы воспитательно-образовательной работы и пути их решения:

1. Отмечается рост числа детей с речевой патологией, сочетаемой с различными функциональными и органическими изменениями со стороны познавательной деятельности, в сенсорной, эмоционально - волевой и интеллектуальных сферах.

Пути решения данной проблемы:

- расширять психологическую службу в детском саду;
- ввести дополнительную ставку учителя-дефектолога;
- совершенствовать совместную работу специалистов (психолога, логопедов и др.) с воспитателями и родителями детей;
- повысить профессиональный уровень воспитателей в соответствии с ФГОС;
- разрабатывать и внедрять новейшие коррекционно-развивающие технологии в соответствии с ФГОС, использовать современные компьютерные программы и логотренажёры в процессе коррекции речевых и психических отклонений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

2. Родители воспитанников не являются активными участниками образовательных отношений. *

Пути решения данной проблемы:

- разработка и реализация совместных планов и проектов;

- внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы);
- организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки-конкурсы, семейные клубы);
- информационная работа среди родителей (стенды, сайт, консультации);
- транслирование передового опыта семейного воспитания;
- проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным темам;
- участие родителей в управлении ДООУ.

3. Недостаточно высокий профессиональный уровень отдельных педагогов.

Пути решения данной проблемы:

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и изучение передового опыта в ДООУ;
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов;
- совершенствование проектной культуры педагогов, овладение ИКТ;
- самообразование педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Повысить качество дошкольного образования путём:

- повышения профессионализма педагогов;
- совершенствования форм и методов коррекционной поддержки воспитанников, внедрения современных педагогических и ИКТ-технологий;
- усиления контроля за образовательной деятельностью педагогов;
- совершенствования психологического сопровождения;
- развития сетевого взаимодействия.

2. Основой деятельности учреждения должно стать современное представление о здоровье ребёнка, его целостности и динамичности, поэтому большое внимание будет уделяться укреплению физического и психического здоровья ребёнка, формированию необходимых представлений и осознанных потребностей здорового образа жизни.

3. Приобщать детей к национальной русской культуре, возрождать национальные традиции, прививать гуманистические ценности.

4. Совершенствовать работу с родителями путём активного их участия в образовательном процессе и управлении ДООУ.

5. Обновлять предметно-развивающую среду ДООУ в соответствии с современными требованиями.

Решение данных задач позволит обеспечить высокий качественный уровень образовательной работы с детьми и обеспечит целостное развитие ребёнка.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»



Демко В.С.

Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад № 1», подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)
по состоянию на 1 апреля 2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 63 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 63 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 63 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 63 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 63 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 63 человека/ 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 63 человека/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 63 человека/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 63 человека/ 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том | 14 человек |

| | | |
|-------|--|---------------------------------------|
| | числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 Человек/86 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/ 93% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 14% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/ 14% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/79%) |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек /36%> |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/ 43% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/(%) 14 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 7%> |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных | 15 человек/*94 % |

| | | |
|-----------|---|--------------------------------------|
| | государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14 педагогов / 63 воспитанника |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 131 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Демко В.С.