



*Карточка  
логопедических  
игр-упражнений с песком*

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 1»

Нармонева Ирина Павловна

---

# ИГРЫ С ПЕСКОМ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ

---

При выполнении игр и упражнений на дыхание необходимо следить, чтобы дети набирали воздух через нос, выдыхали медленно и плавно, добиваясь длительности воздушной струи.

«**Выровняй дорогу**». От детской машинки логопед проводит неглубокую канавку в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

«**Что под песком?**». Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

«**Помоги зайцу замести следы**». В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.

«**Секрет**». В песок неглубоко закапывается игрушка или предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

«**Ямка**». Ребёнок плавной и длительной воздушной струёй выдувает ямку в песке.

«**Добрый великан**». Из песка насыпается невысокая горка. Перед ней игрушка (слоник, черепашка и др.). Ребенок, дую на песочную гору, разрушает её, помогая герою продолжить свой путь;

«**Путешествие**». На песке легкие пластмассовые игрушки: ящерица, змейки, жуки. С помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места;

«**Буря**». Во влажном песке выкапывается углубление и заполняется водой. Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю»;

**«Морская прогулка».** Воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

## ИГРЫ НА РЕГУЛЯЦИЮ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА

---

**«Здравствуй, песок!».** Ребенок различными способами дотрагивается до песка:

- поочередно пальцами правой руки, затем левой;
- ребенок легко или с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- ребенок медленно дотрагивается до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной;
- ребенок перетирает песок между пальцами.

**«Песочный дождик».** Ребенок медленно сыплет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, или на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на один пальчик, а ребенок называет этот палец.

**«Необыкновенные следы»:**

- **«Идут медвежата».** Ребенок с силой кулачками надавливает на песок.
- **«Прыгают зайки».** Кончиками пальцев ребенок ударяет о песок.
- **«Ползут змейки».** Ребенок пальчиками делает поверхность песка волнистой.
- **«Бегут жучки-паучки».** Ребенок быстро двигает всеми пальцами

# ИГРЫ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ

---

**«Сильный мотор».** Произносить звук р, проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – рисовать на песке букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

**«Слабый моторчик».** Произносить звук Р (мягкий), проводя мизинцем дорожку по песку.

**«Горочка».** Набрать в руку песок и произносить звук С, насыпая горку. Вариант этого упражнения - выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок и произнося этот звук, засыпать ее.

**«Дорожка».** Произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками.

**«Совпадение».** Взрослый закапывает в песок игрушки со звуком Ш: мышку, мишку, матрешку, кошку так, чтобы игрушка на песке обозначалась невысоким холмиком. Затем предлагает ребенку вспомнить игрушки, в названии которых есть звук Ш. Ребенок, называет игрушку, и раскапывает песок. Если происходит совпадение выкопанной игрушки с названной ребенком, то он получает возможность поиграть с этой игрушкой.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

---

«**Спрячь ручки**». Прятать руки в песок, услышав заданный звук.

«**Слоговые дорожки**». Рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.

«**Водолаз**». Со дна песочницы ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы с дифференцируемыми звуками.

«**Два моря**». Песочница делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

«**Два города**». Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.

«**Песочные строители**». Ребенок делает отпечатки фигурок и делит их на две группы.

**Игра «Два короля**». Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.

«**Выложи узор**». Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.

«**Клад**». Взрослый закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

# ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

---

«**Полоски**». Ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

«**Исправь ошибку**». Логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

«**Раздели слово на слоги**». Ребенок печатает на песке заданное (или самостоятельно подобранное слово) и вертикальными полосками делит его на слоги.

«**Художник**». Логопед произносит слово, а ребенок рисует на песке столько кругов, (квадратов, треугольников и т.д.), сколько слогов в слове.

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

---

**«Кто больше назовёт?».** Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

**«Слова-родственники».** Игра проводится аналогично предыдущей.

**«Чего не стало?».** Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребёнка назвать, что изменилось.

**«Машинки».** Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Логопед расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

**«Подбери слово».** Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

# РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

---

**«Лодочка».** В этом игровом упражнении с водой или с песком можно учить правильно употреблять в речи некоторые грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;
- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ, ПОСТРОИЛИ, ПРИСТРОИЛИ, НАДСТРОИЛИ;
- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

**«Чего не стало».** Игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Это упражнение используется только при работе с песком, когда логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.

**«Подбери слово».** Ребенок обнаруживает спрятанные в песке или плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

---

«**Дорисуй картинку и составь предложение**». Взрослый рисует на песке мяч, скакалку, воздушный шар или другие предметы. Задача ребенка – дорисовать песочную картинку и составить по ней предложение («Таня держит в руках воздушный шар»). Фраза проговаривается в момент действия.

«**Начни предложение**». Ребенок рисует на песке предмет и начинает предложение, логопед (или другой ребенок) заканчивает фразу.

«**Друзья**». При рисовании на песке ребенок составляет сложные предложения («У Тани воздушный шар, а у Миши резиновый мяч»).

«**Что случилось?**». При создании картины на песке ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Таня горько плачет, потому что ее шарик лопнул»; «Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

Очень нравится детям пересказывать рассказы и сказки с демонстрацией действий, и используя игрушки. Часто в процессе пересказа дети начинают фантазировать, придумывая продолжение рассказа. Удачнее, чем по картинкам и предметам, проходят на песке занятия по составлению рассказов-сравнений, рассказов-описаний.

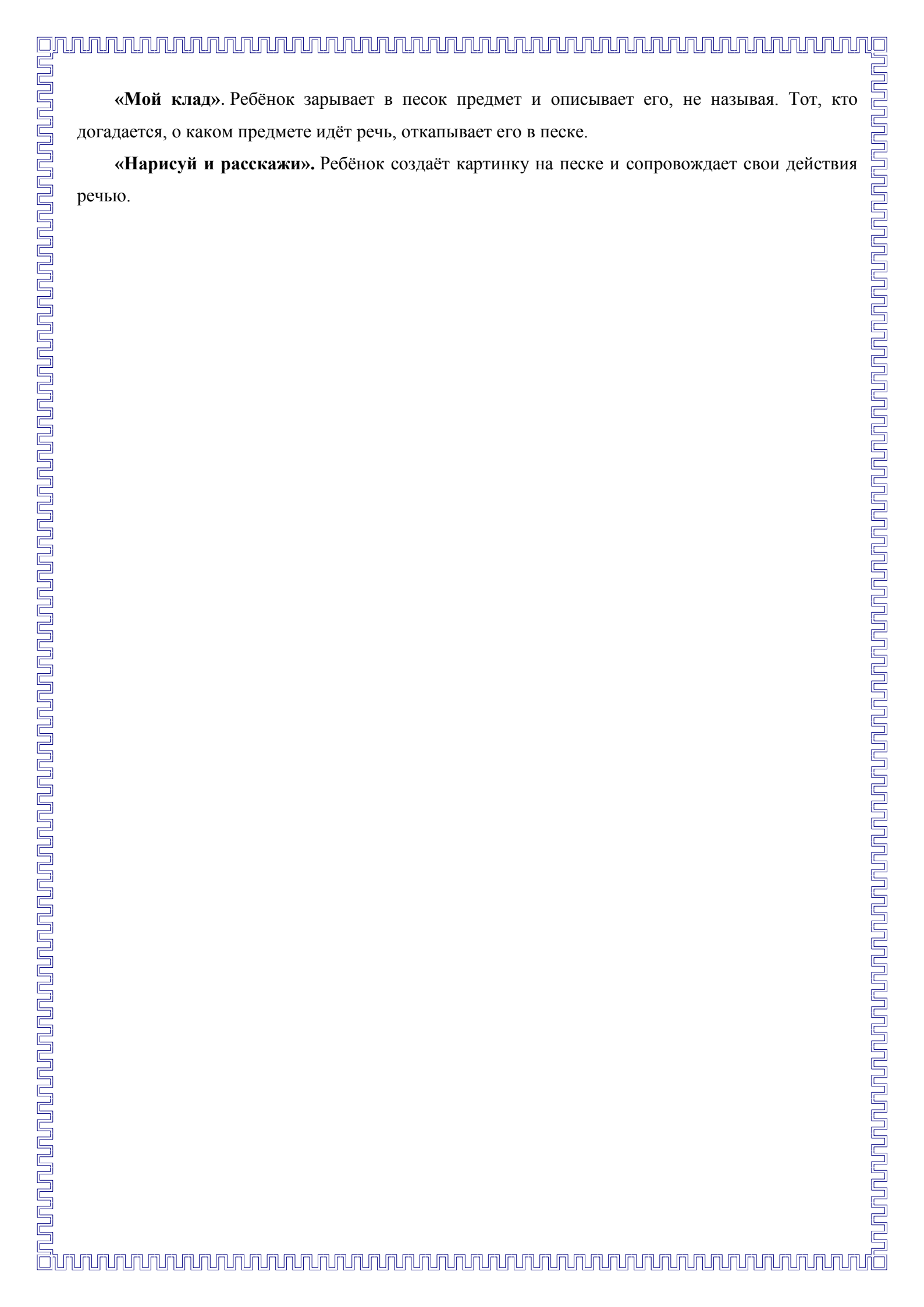
«**Две игрушки**». На песке ребенок рисует два предмета (мяч и воздушный шар).

Составляя диалог (меняя голос) от имени предметов, он сравнивает их, подрисовывая в процессе речи песочную картинку.

«**Рыбка**». Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела. «Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко-красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».

Особенно любят дети сочинять небылицы, сказки.

В процессе рисования на песке и одновременного рассказывания дети дополнительно используют короткие веточки, шишки, косточки плодов, пуговики, счетные палочки, которые становятся пришельцами из космоса, сказочными драконами, волшебниками.



**«Мой клад».** Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

**«Нарисуй и расскажи».** Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.