

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №108»
за 2022 – 2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1.

Общая характеристика учреждения.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 108» «Радуга»

Расположено по адресу:

390044, г. Рязань, ул. Великанова дом № 5, корпус 2

Телефон: кабинет заведующего 35-46-21

 медицинский кабинет 35-48-49

 кабинет бухгалтера 35-48-48

Учредитель:

Рязанская городская Дума и Администрация г. Рязани

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №108» «Радуга» введен в эксплуатацию в 1970 году, с последующей реконструкцией в 1998 году (переоборудование группы под спортивный зал). Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии от 17 марта 2011 года регистрационный № 27 -0077 серия 62 № 000197 Согласно Типовому Положению о ДООУ наполняемость составляет 178 детей. Списочный состав на 01. 09. 2023 г. – 310 чел. На сегодняшний день функционируют 15 групп для детей от 1 до 7 лет

Заведующий детским садом: Гордеева Ирина Борисовна

общий стаж работы в сфере образования — 41 год

стаж работы в должности заведующей — 26 лет

Имеет высшее педагогическое образование, награждена Почетной грамотой управления образования, науки и молодежи администрации г. Рязани, Почетной грамотой Рязанского городского Совета, Почетной грамотой Рязанской областной Думы, награждена наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», знаком Губернатора Рязанской области «За усердие».

Заместитель заведующей по ВМР Мочалина Татьяна Викторовна имеет высшее педагогическое образование общий, стаж работы в сфере образования и педагогический – 36 лет. Стаж работы в должности — 5 лет, соответствие занимаемой должности. Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики города Рязани, Почетной грамотой Министерства образования Рязанской области, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Заместитель заведующей по АХР: Морозова Елена Александровна Имеет средне - специальное образование, соответствие занимаемой должности. Общий стаж работы в сфере образования — 41 год. Стаж работы в должности 24 года.

Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики, администрации г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Всего групп	Из них общеразвивающей направленности	Из них коррекционной направленности
15	12	3

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Режим работы:

пятидневный, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00
суббота, воскресенье - выходной

Наличие сайта учреждения:

<http://www.dou108-rzn.kinderedu.ru>

Электронный адрес:

ds108.ryzan@ryzan.gov.ru

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование - 11 чел./ 34,5% педагогов

среднее специальное - 17 чел./ 65,5 % педагогов

Квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 7 чел./ 25 % педагогов

первая квалификационная категория – 13 чел./ 46 % педагогов

не имеют категории – 8 чел / 29 % педагогов

Возрастные категории педагогов:

до 30 лет – 5 педагогов – 19 %

от 30 - 50 лет - 19 педагогов – 67 %

50-55 лет и старше – 4 педагога – 14 %

Проектная и фактическая мощность:

количество групп – 15

проектная мощность – 405 чел

списочный состав – 310 чел

количество педагогов – 28 чел

Контингент воспитанников:

От 1 до 2 – лет – 42 ребенка

от 2 до 3 - х лет – 60 детей

от 3 до 4 -х лет - 38 детей

от 4 до 5- ти лет - 47 детей

от 5 до 6 -ти лет - 70 детей

от 6 до 7 -ми лет - 41 ребенк

Социальный заказ семей, пользующихся услугами ДОУ:

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей;
- Развитие личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального благополучия;
- Развитие познавательных интересов, включая операционную сторону познавательных процессов;
- Развитие социальной компетенции ребенка. Его умения понимать других людей.

РАЗДЕЛ 2.

Особенности образовательного процесса.

2.1. Сведения об основных и дополнительных программах МБДОУ «Детский сад №108»

Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса

Программа	➤ Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №108» с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область	Методики вариативной части ООП
«Познавательное развитие»	<p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Что Было до...- М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».- М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2015.</p> <p>А.В. Стефаненко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>А.В. Стефаненко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>Е.Е. Корнеичева Формирование культуры безопасности– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Использование интеллектуального планшета «Логико – малыш» с набором карточек - заданий.</p>

«Физическое развитие»	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О здоровье. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
«Речевое развитие»	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Н.ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры. – Ростов н/Д: Феникс,2014.</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О характере и чувствах. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
Педагогические исследования и технологии педагогов ДОУ, внедряемые в практику в режиме инновационной деятельности.	<p>Солдатова В.С. «Формирование предметного словаря детей дошкольного возраста как способ развития коммуникативных навыков».</p> <p>Пожогина А.И. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через знакомство с русскими народными праздниками».</p> <p>Нетужилкина И.В. «Развитие у детей познавательной активности путем опытно – экспериментальной деятельности»</p> <p>Косырева Н.А. «Валеологическое воспитание как средство развития познавательной сферы дошкольника»</p> <p>Бындыч Н.В. «Развитие творческих способностей и речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»</p> <p>Гусева О.С. «Малые фольклорные формы как инструментальный формирования коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста»</p>

	<p>Романова М.А. «Пескография – как средство творческого развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Гусева А.М. «Обучение рассказыванию посредством мнемотехники»</p> <p>Чувашова М.В. «Формирование экологических основ у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Красникова Т.С. «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Пискун Ю.Б. «Формирование оптико – пространственной ориентировки у старших дошкольников»</p> <p>Тимофеева Е.А. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности через ознакомление детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения»</p> <p>Юдина А.В. Система работы по формированию звуко – буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с нарушением речи»</p> <p>Тригуб Н.И. «Приобщение дошкольников к народным традициям через русские народные игры»</p>
--	--

Работа по организации регламентированной деятельности представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально – развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально – развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке)).

Принципы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ опираются на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

Педагогическая диагностика уровня развития детей по основным направлениям

	2022 – 2023 учебный год											
	Старший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Младший дошкольный возраст			Ранний дошкольный возраст		
Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	38,2 %	59%	2,8 %	29,6%	60,7%	30,1%	13,6%	70,7%	15,7%	32,3 %	51,6 %	16,1 %
Речевое развитие	36,8 %	62%	1,2%	33,7%	56,7%	9,6%	18,3%	50,8%	30,9%	19,3 %	61,3 %	19,4 %
Художественно-эстетическое развитие	28,6 %	68,6%	2,8 %	20,3%	67,3%	12,4%	20,5%	59,5%	20%	21,6 %	67,3 %	11,1 %
Социально – коммуникативное	48,6 %	50,2%	1,2 %	27,7%	64%	8,3%	57,2%	22,1%	20,7%	41%	39,6 %	19,4 %
Физическое развитие	39,8 %	53 %	7,2%	15,7 %	67%	17,3%	17,5%	55,5%	27%	40,3 %	47%	12,7 %

(образовательным областям) развития (в %)

Возраст детей	с 1 до 2	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
Образовательная нагрузка в неделю	1 ч 20 мин	1 ч 40 мин	2 ч. 30 мин	4 часа	6 ч. 45 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	5-8 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин

Анализ результатов педагогической диагностики детей по основным направлениям развития показал, что имеются проблемы по освоению таких образовательных областей как «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Причины низкого усвоения детьми программных задач:

Художественно-эстетическое:

Проблема: Невысокий уровень навыков деятельности у детей; слабая мелкая моторика рук, отсюда нежелание что то делать руками; замена деятельности «руками» на гаджеты; отсутствие мотивации и активности детей к деятельности; нехватка знаний у начинающих педагогов.

Физическое развитие:

Проблема: Большое количество детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате, с пониженной двигательной активностью. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. У некоторых детей низкий уровень развития мелкой и крупной мускулатуры.

Социально-коммуникативное:

Проблема: Улучшилась ситуация по социально-коммуникативному развитию, это связано с организованной работой ДОУ по данной проблеме в истекшем году. Педагоги повышали свои знания в области социально-коммуникативного развития через самообразование и практические мероприятия. Но проблема остается - это связано с неумением детей играть из-за частого использования гаджетов. Продолжить работу по развитию игровой деятельности детей и разъяснительную работу среди родителей о пользе игры в развитии ребенка

Речевое:

Проблема: Улучшение ситуации по речевому развитию связано с активной деятельностью педагогов-логопедов, индивидуальной работе воспитателей с «проблемными» детьми, активная работа воспитателей по формированию правильной грамотной речи. Необходимо продолжить работу по речевому развитию.

Познавательное развитие:

Проблема: Улучшение ситуации по познавательному развитию. Это связано с личной заинтересованностью педагогов, которые своим желанием активизируют деятельность детей; привлечение родителей к работе ДОУ; сетевое взаимодействие педагогов ДОУ города Рязани, при котором педагоги обмениваются лучшими практиками.

Анализ результатов показал, что усилилась работа по познавательному и речевому развитию, но необходимо продолжать вести работу по художественно-эстетическому, физическому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, наметить мероприятия по решению данных проблем.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад №108».

Методическое обеспечение проведения коррекционной работы

Программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108» на основе Федеральной адаптивной образовательной программе.
	Методики, используемые в АОП

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Е., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи».— М.: «Просвещение, 1997. 2. Т. В. Пятница. «Лексика + Грамматика» 3. «Коррекция звукопроизношения у детей»/Сост. Л.Е.Кыласова, . 4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» 5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999. 6. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» 7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе Домашняя тетрадь. — СПб.: «Детство-Пресс»,2004. 8. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб.: «Дельта», 1998. 9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.—СПб.:«Детство-Пресс»,2004. 10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения — СПб.: «Детство-Пресс», 2004. 11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004. 12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников 14. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с. 15. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с. 16. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/ Авт.-сост. Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»). 17. Т. Ю. Бардышева., Е. Н. Моносова « Логопедические занятия для детей 4-5 лет.» 18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
--	---

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Услуги психологической службы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Услуги логопедической службы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление и коррекция внутреннего психологического состояния ребенка (личностных проблем); ▪ Выявление степени развития познавательных проблем детей; ▪ Первичное и вторичное (на конец года) выявление готовности к школьному обучению; ▪ Выявление состояния семейных отношений, индивидуальное консультирование родителей; ▪ Выявление взаимоотношений в детском коллективе (статус ребенка в группе); ▪ Выявление интересов и способностей детей; ▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявление и коррекционное сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; ▪ Составление индивидуальных коррекционных программ и проведение коррекции речи; ▪ Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей; ▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме.

В МБДОУ «Детский сад № 108» разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108», разработанная на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи (Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина и др.) и направленная на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

При составлении адаптированной образовательной программы авторы ориентировались на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Программа разработана на основе педагогической и психологической диагностики детей с ОВЗ и выстроена на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждена и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрированы необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Данная Программа реализуется в 3 группах компенсирующей направленности (средней, старшей, подготовительной).

В МБДОУ «Детский сад № 108» коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей - логопедов с педагогами и специалистами ДОУ, что позволяет повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Анализ работы по освоению Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108»

В детском саду работают 2 учителя-логопеда Пискун Ю.Б., Исакова С.А, которые выявляют и корректируют сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи; составляют индивидуальные коррекционные программы и проводят коррекцию речи; организуют индивидуальные консультирования педагогов и родителей.

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В подготовительной к школе группе № 4 было: с тяжелыми нарушениями речи 17 человек и 3 с ЗПР. По итогам диагностики к концу года отмечается у 14 воспитанников речь в норме, но у 3 детей уровень речевого развития остается на низком уровне, хотя есть значительные улучшения. Это связано с сложностью речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного на логопедических занятиях материала.

Динамика речевого развития составила 85%.

В старшей группе: № 3 15 детей, из них 13 с тяжелыми нарушениями речи; 2 ребенка с задержкой психического и речевого развития разной степени выраженности. В середине года один ребенок выбыл. По итогам диагностики к концу года отмечается положительная динамика речевого развития: у 1 воспитанника речь в норме, у 12 воспитанников отмечаются заметные улучшения, у 2 отмечено значительное улучшение речи, у 2 значительных улучшений нет, это связано с их логопедическими заключениями –

«ЗПР». Динамика речевого развития составила 86%.

В средней группе № 9 17 детей, из них 12 с тяжелыми нарушениями речи; 5 детей с заключением задержка психического и речевого развития разной степени выраженности. К концу года у 14 отмечено значительное улучшение речи, у 3 значительных улучшений нет, это связано с их логопедическими заключениями – «ЗПР». Динамика речевого развития составила 82%.

В течение года с детьми велась работа по развитию артикуляционной моторики, формированию звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, развитию грамматического строя речи. Также с детьми работали над развитием словаря, связной речи, мелкой моторики.

Таким образом динамика речевого развития детей составляет 84,3 %.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 - 2023 учебный год по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- подготовка к овладению грамотой.

В ходе проведенной работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

3. Консультационно-методическое направление.

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи для родителей воспитанников. В группе ДОУ оформлялся методический стенд с материалами, носящими информационный, обучающий и рекомендательный характер.

Проведены консультации для родителей массовых групп. В соответствии с годовым планом работы с воспитателями группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы. Ежеженедельно производился обмен тетрадями взаимодействия, где отмечались задания для работы вне занятий.

2.2. Инновационная деятельность в ДОУ.

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в:

- Организации образовательного процесса: групповые занятия проводятся с использованием технических средств обучения, программ и материалов интернет ресурсов (интерактивный планшет «Логико – малыш», интерактивная доска, интерактивное логопедическое зеркало, лепбуки, тренажера «Дельта-142», магнитные планшеты и др.)
- Инновации в управлении вылились в создание профессиональных объединений, которые успешно функционируют в МБДОУ «Детский сад №108», на основе Положений регламентирующих их деятельность («Проектный совет», «Овация», «Красота своими руками», редколлегия газеты «Радуга», Экспертный совет и др.)

В 2022 - 2023 учебном году продолжил работу Проектный совет. При непосредственном участии Проектного совета были подготовлены и проведены следующие мероприятия и конкурсы:

Конкурсы:

Смотр-конкурс: «Подготовка к новому учебному году»;

Смотр-конкурс стенгазет: «Вот и лето прошло...»;

Конкурс рисунков по ОБЖ «Я сам себе помогу»

Конкурс поделок из природного материала: «Осеннее дерево»;

Конкурс поделок «Народная игрушка»;

Конкурс дидактических игр по патриотическому воспитанию;

Конкурс семейных творческих работ: «Рукавичка Деда Мороза»;

Конкурс фотогазет: «Зимние краски Рязани»;

Конкурс проектов: «Здоровье наших детей»;

Конкурс чтецов;

Конкурс рисунков: «Победа глазами детей»;

Конкурс рисунков: «Чтобы не было беды» (антитеррор)

Работа Проектного совета помогает педагогам ДОУ повысить эффективность работы с воспитанниками, сделать ее более разнообразной и интересной.

Продолжили работу творческие группы: «Красота своими руками», театральная студия «Овация», редакция газеты «Радуга».

Таким образом, внедрение творческих и профессиональных групп позволяет не только повысить эффективность управления коллективом ДОУ, но и способствует:

- повышению качества воспитательно – образовательного процесса;
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами

2022-2023 учебный год

Кол-во кружков, секций, студий по направленности и количеству человек:

Бесплатные кружки:

- «Пластилиновая сказка» (гр.3) – 22 чел.
- «Песочная сказка» (гр. 4) – 24 чел.
- «Волшебная бумага» (гр. 10) – 25 чел.
- «Лего-конструирование» (гр. 9) – 19 чел.
- Нетрадиционные техники рисования (гр. 7) – 23 чел.
- «Чудеса из соленого теста» (гр.2) – 16 чел.
- «Фантазеры» (гр.1) – 21 чел.
- Нетрадиционные техники рисования (гр. 11) – 23 чел.
- «Волшебные ладошки» (гр.12) – 24 чел.
- «Пластилиновые чудеса» (гр.5) – 25 чел.

Платные кружки:

- «Вокал» - 15 чел.
- Хореография «Ладушки» – 22 чел.
- «Юный математик» – 39 чел.
- «Буквознайка» - 27 чел.
- Театр «Овация» – 14 чел.
- «Пескотерапия» - 46 чел.
- «Нетрадиционные техники рисования» - 48 чел.
- «Речевичок» (Развитие речи для малышей) – 38 чел.

Педагогическая диагностика детей воспитанников ДОУ по освоению Программ дополнительного образования.

Группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Фантазеры» (гр.1)	21	8 (38%)	12(57%)	1(5%)
«Чудеса из соленого теста» (гр.2)	16	7 (43,7 %)	8 (50%)	1 (6,3%)
«Пластилиновая сказка» (гр.3)	22	8 (36,3%)	12 (54,5%)	2 (9,2%)
«Песочная сказка» (гр. 4)	23	10 (43,5%)	13 (56,5%)	-
Нетрадиционные техники рисования (гр. 7)	23	9 (39,1%)	12 (52,1%)	2(8,8%)
«Пластилиновые чудеса» (гр. 5)	25	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)
«Лего-конструирование» (гр. 9)	19	8 (42,1%)	9 (47,3%)	2(10,6%)
Нетрадиционные техники рисования (гр. 11)	23	5 (21,7%)	13 (56,5%)	5(21,8%)
«Волшебные ладошки» (гр.12)	24	11 (45,8%)	13 (54,2%)	-
«Вокал»	15	5 (33,3%)	10 (66,7%)	-
«Речевичок»	38	5(13,1%)	25(65,7%)	8(21,1%)
Хореография	22	10 (45,5%)	12 (54,5%)	-

«Юный математик»	39	14 (35,9%)	15(64,1%)	-
«Буквознайка»	27	11 (40,7%)	16 (59,3%)	-
Театр «Овация»	14	3 (21,4%)	10 (71,4%)	1(7,2%)
Пескотерапия	46	16 (34,7%)	30 (65,3%)	-
Нетрадиционные техники рисования	48	19 (39,6%)	28 (58,3%)	1(2,1%)

Работу по Программам дополнительного образования проводят опытные педагоги с подгруппами детей (по 10-12 человек), проявляющими интерес к тому или иному виду деятельности. Кружки проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 15 -30 минут. Платные кружки 2 раза в неделю. Каждый ребенок посещает не более двух кружков.

Таким образом, образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Однако, выявлены и минусы в организации данного вида педагогической деятельности: смена педагога снижает эффективность работы по Программе дополнительного образования разработанной для этой группы. Причины:

- отсутствие личной заинтересованности педагога;
- наличие затруднений при решении образовательных задач, определенных Программой дополнительного образования.

Показатели по платным кружкам выше. Это связано с личной заинтересованностью педагога, заинтересованностью родителей и детей. Так же наличие одного педагога и хорошее владение преподаваемого материала, дает свои положительные результаты. Необходимо повысить уровень проведения бесплатных кружков, чтобы большее число воспитанников могло получить возможность получить дополнительные навыки и знания.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.

В целях повышения уровня выполнения программы велась работа по насыщению предметно – пространственной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания: для проведения коррекционно – развивающей работы был приобретен компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа», интерактивное логопедическое зеркало; 13 групп оснащены телевизорами, в 3-х группах имеется интерактивная доска с проекторами, приобретен переносной проектор с экраном, для более мобильной деятельности. По мнению педагогов, их наличие позволяет разнообразить формы работы с детьми по следующим направлениям: познавательное развитие, социально – коммуникативное, ОБЖ и др. Все мероприятия с использованием технических средств обучения проводятся при четком соблюдении требований СанПиН.

2.4.Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Шемякиной Т.С.

Мониторинг заболеваемости в 2022 – 2023 учебном году

месяц	Пропуск дней по болезни 1 ребенком 2020 – 2021 учебный год	Пропуск дней по болезни 1 ребенком 2021 – 2022 учебный год	Пропуск дней по болезни 1 ребенком 2022 – 2023 учебный год
	1,5-7 лет	2-7 лет	1-7 лет
1 квартал	3,21	16,3	10,2
2 квартал	3,1	13,7	9,6
3 квартал	1,6	10,9	7,5
4 квартал	0,8	16,3	11,1
итого	8,7	14,3	9,6

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2020-2021 год Всего детей: 330	2021-2022 год Всего детей: 352	2022-2023 год Всего детей: 302
1	80 (25%)	60 (17%)	33(10,9%)
2	199 (60%)	227 (64,4%)	215 (71,3%)
3	51 (15%)	80 (22,7%)	53 (17,5 %)
4	0	0	0
5	0	1 (0,2%)	1(0,3%)

Количество детей в МБДОУ, находящихся под наблюдением врачей.

Основные заболевания	Количество детей по годам		
	2020 год Всего: 280	2021 год Всего: 352	2022 год Всего: 302
Сердечно-сосудистая система	81	117	118
Органы дыхания, лор-заболевания	1	8	10
Пищеварительная система, пищевые аллергии	0	0	0
Эндокринная система и обмен веществ	12	20	25
Мочеполовая система	0	1	1

Кожа	2	4	3
Система крови	0	17	17
Нервная система	0	2	6
Органы зрения	16	28	23
Физическое развитие (задержка физического развития, дефицит массы тела)	15	32	26
Опорно-двигательный аппарат	24	48	30
Тубинфекции	21	41	29
Прочие (кариес)	20	14	14
Всего детей под наблюдением врачей:	142	332	302

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра Шемякина Т.С. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В ДОУ работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна, корректирующие гимнастики). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В этом учебном году уровень заболеваемости снизился. Этому способствовала оздоровительная работа, организованная в ДОУ и просветительская работа родителей. Индекс заболеваемости, в среднем по детскому саду, снизился по сравнению с прошлым годом и увеличилась средняя посещаемость 1 ребенком детского сада и средняя посещаемость детей в целом.

Все вышеизложенное говорит о продолжении совершенствования работы по оздоровлению воспитанников, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по охране и укреплению здоровья детей проводится в соответствии с программой З.И.Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления в ДОУ» и авторской технологии «Здоровый малыш» (М.В. Степашкина), способствующей реализации образовательной области «Физическое развитие».

Основными задачами МБДОУ «Детский сад №108» являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей и инструктора ФИЗО детского сада;
- Комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для решения основных задач ДОУ по физическому воспитанию дошкольников и осуществления работы по всем направлениям технология «Здоровый малыш» включает в себя следующие модули:

1 модуль: Воспитательно – образовательная работа (направлена на формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни).

2 модуль: Организация двигательной активности (оптимальный двигательный режим): Уровень двигательной активности (ДА) определяется физиологической потребностью организма в движении в зависимости от возраста, состояния здоровья, особенностей ЦНС, внешних факторов (социальных, бытовых, гигиенических, климатических).

3 модуль: Оздоровительная работа (комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ, способствует сохранению, укреплению здоровья детей, снижению уровня заболеваемости, снятию эмоциональной напряженности). Включает следующие разделы:

- Лечебно – профилактическая работа
- Нетрадиционные формы оздоровления
- Закаливание.

4 модуль: Консультативно – информационная работа

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; - дыхательная гимнастика; - точечный массаж; - кислородный коктейль; - смазывание носовых ходов - оксолиновой мазью; - проветривание групп; - кварцевание групп; - влажная уборка с применением дез. средств; - в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей; - витаминный напиток «Золотой шар». Все вышеперечисленное является составляющими физкультурно – оздоровительной технологии «Здоровый малыш!», реализуемой в МБДОУ «Детский сад №108» (автор: Степашкина М.В. – зам зав по ВМР). Технология разработана с учетом ФГОС.

Для обеспечения физической активности воспитанников в МБДОУ имеются физкультурный зал с достаточным количеством физкультурного оборудования, музыкальный зал, спортивная площадка.

Физическая подготовленность детей (2022 – 2023 уч. год)

Сводная таблица диагностических данных

по физической культуре

2023 год

Группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Дата проведения
4 Семицветик	24	16/67 %	7/29%	1/4%	Май 2023
3 Сказка	19	6/32%	11/58%	2/10%	Май 2023
5 Незнайка	20	5/25%	11/55%	4/20%	Май 2023
1 Дюймовочка	18	4/22 %	9/50%	5/28%	Май 2023
9 Теремок	19	2/11%	12/63%	5/26%	Май 2023
2 Колобок	15	3/30%	5/50%	2/20%	Май 2023
7 Солнышко	22	4/18%	12/55%	6/27%	Май 2023
11 Непоседы	18	3/17%	10/56%	5/27%	Май 2023

12 Паровозик	23	8/35%	12/52%	3/13%	Май 2023
10 Русачок	23	14/61%	8/35%	1/4%	Май 2023
14 Незабудки	20	12/58 %	6/32 %	2/10%	Май 2023
15 Васильки	20	1/4%	11/56%	8/40%	Май 2023
17 Колокольчики	20	12/58 %	4/21%	4/21%	Май 2023
Итого:	304	120/35%	160/52%	48/13%	Май 2022

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2020-2021 год Всего детей: 330	2021-2022 год Всего детей: 352	2022-2023 год Всего детей: 302
1	80 (25%)	60 (17%)	33(10,9%)
2	199 (60%)	227 (64,4%)	215 (71,3%)
3	51 (15%)	80 (22,7%)	53 (17,5 %)
4	0	0	0
5	0	1 (0,2%)	1(0,3%)

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад №108» г. Рязани с Центром мониторинга и сопровождения образования, управлением образования и молодежной политики администрации г.Рязани, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 47», ДШИ №4 им. Е.Г.Попова, а также с другими учреждениями культуры и искусства; библиотекой №9, детской поликлиникой №:6, пожарной частью, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

2.6. Основные формы работы с родителями.

В 2022-2023 году продолжилась тесная работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Результатом работы являются:

Всероссийские:

- Участие в Международном творческом конкурсе: «Космические дали». Диплом 1 место (Воспитанники группы № 9);
- Участие во Всероссийском конкурсе семейного творчества «Вместе с папой». Диплом лауреата 1 степени (Глазунов Александр);
- Участие в XVIII Всероссийской олимпиаде «Мыслитель» для дошкольников. Диплом 1 место (Избасарова Катя, Ниязова Сабина);
- Участие во Всероссийском историко-краеведческом конкурсе «Родной край: известный и неизвестный». Диплом 1 степени (Гончаров Илья);
- Участие в Международном конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Зимы серебро». Диплом 2 степени (Лукина Алиса);
- Участие в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества: лепка». Диплом 1 место (Абрамова Аня);
- Участие в Общероссийском конкурсе детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2022». Диплом участника (Абрамова Анна);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского». Диплом 1 место (Гордеева Тамара);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Окружающий мир глазами детей». Диплом 1 степени (Гуленко Лера)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Детство шагает по планете». Диплом 1 степени (Амосов Артем)

Региональные:

- Участие в городском конкурсе детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в рамках XI Межрегионального Православного Пасхального Фестиваля детского творчества «Сретение – 2022». Диплом участника (Марушин Егор, Воробьева Софья, Жутова Есения, Сбруева Даша);
- Участие в областном литературно-творческом конкурсе среди воспитанников ДОУ «По следам Рязанской сказки». Диплом участника (воспитанники группы «Буратино», коллектив «Овация»);
- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят». Сертификат участника (воспитанники групп № 1 и № 2);
- Участие в региональном конкурсе «Космический век». Диплом 2 место (Марков Дмитрий);
- Участие в областном конкурсе поздравительных открыток «С Днем рождения Национальный парк «Мещерский»! Диплом 2 место (Абросина Софья);
- Районный конкурс «Вместе со сказкой мы растем». Диплом 1 место (Волков Иван);
- Участие в региональном конкурсе «Сказочная страна». Диплом 1 место (Пушкина Василиса);
- Участие в региональном конкурсе «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского». Диплом 1 место (Кочеткова Анна);
- Участие в районном конкурсе «Домашние любимцы». Диплом 1 место (Куркина Анна);
- Участие в областном литературно-творческом конкурсе среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Агниш Балинт и ее друзья». Диплом участника (воспитанники группы «Дюймовочка»)

Муниципальные:

- Участие в городском конкурсе детского рисунка «Вежливая улица – 2022». Сертификат участника (Тухлов Иван, Абросина Софья);

- Участие в городском конкурсе непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение». Диплом участника (Танцевальный коллектив «Теремок»);
- Участие в открытом семейно-досуговом конкурсе фотографий «Пруд Серой шейки». Диплом 3 место (Вишняков Павел);
- Участие в городском фестивале по патриотическому воспитанию «Память о прошлом – в наших сердцах». Диплом участника (Филюшин Дима, Кривулец Александр);
- Участие в городской выставке-конкурсе «Глиняная сказка». Диплом участника (Тухлов Иван);
- Участие в городском конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД». Диплом 1 степени (Абросина Софья);
- Участие в городской акции «Шел Кондрат в Ленинград», приуроченный к 140-летию К.И. Чуковского. Сертификат участника (воспитанники группы «Колобок»);
- Участие в городском открытом семейно-досуговом конкурсе «Зимние забавы». Диплом участника (Колупаева Кира);
- Участие в акции «Мой домашний любимец». Диплом победителя (Абрамова Анна);
- Участие в муниципальном конкурсе социальной рекламы «Единый народ Рязанской земли». Диплом участника (Ромашина Даша);
- Участие в городском открытом семейно-досуговом конкурсе кроссвордов «Русские первопроходцы». Диплом 3 место (Прохоров Александр);
- Участие в городском XVII открытом фестивале – конкурсе народного творчества «Масленица – 2022». Диплом 3 степени (театральная студия «Овация»);
- Участие в VIII городском фестивале национальных культур «Будем знакомы – 2022». Диплом 2 степени (Ромашина Дарья);
- Участие в V открытом фестивале-конкурсе детских и юношеских коллективов «Рождественские сказки». Диплом участника (театральная студия «Овация»);
- Участие в XVI городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды 2022». Диплом 3 место (коллектив «Овация»);
- Участие в городском литературно-изобразительном конкурсе «Без срока давности». Диплом 1 степени (воспитанники группы «Сказка»)

повышение активности родителей в жизни детского сада
установление разных форм сотрудничества:

- Родительские собрания в онлайн формате
- Анкетирование и опросы
- Консультирование, индивидуальные собеседования
- Участие в проектах и совместных акциях;
- Родительская почта;
- Привлечение к участию в смотрах-конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, фестивалях, спортивных мероприятиях;
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Попечительского совета.
- Общесадовские родительские собрания (в онлайн формате) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и другие.

Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили для родителей консультативный материал об опасности открытых окон и многое другое. Хочется отметить, что за последнее время родители все чаще стали принимать участие в

жизни ДОУ. Этому способствовали совместные праздники и конкурсы, проведенные с родителями («День матери», «День открытых дверей», «Семья года», и т.д). Но в этом году многие мероприятия шли в дистанционном формате или были отменены.

Продолжил работу «**Консультационный пункт**» для родителей, воспитывающих детей. В работе данного «Консультационного пункта» принимают участие все педагоги ДОУ. Родители, воспитанников, могут обратиться со своими вопросами в удобное для них время. Для этого ведется предварительная запись.

В «Консультационный пункт», могут обратиться все желающие родители воспитанников детского сада.

Однако, проблемы остаются:

-некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ;

-родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

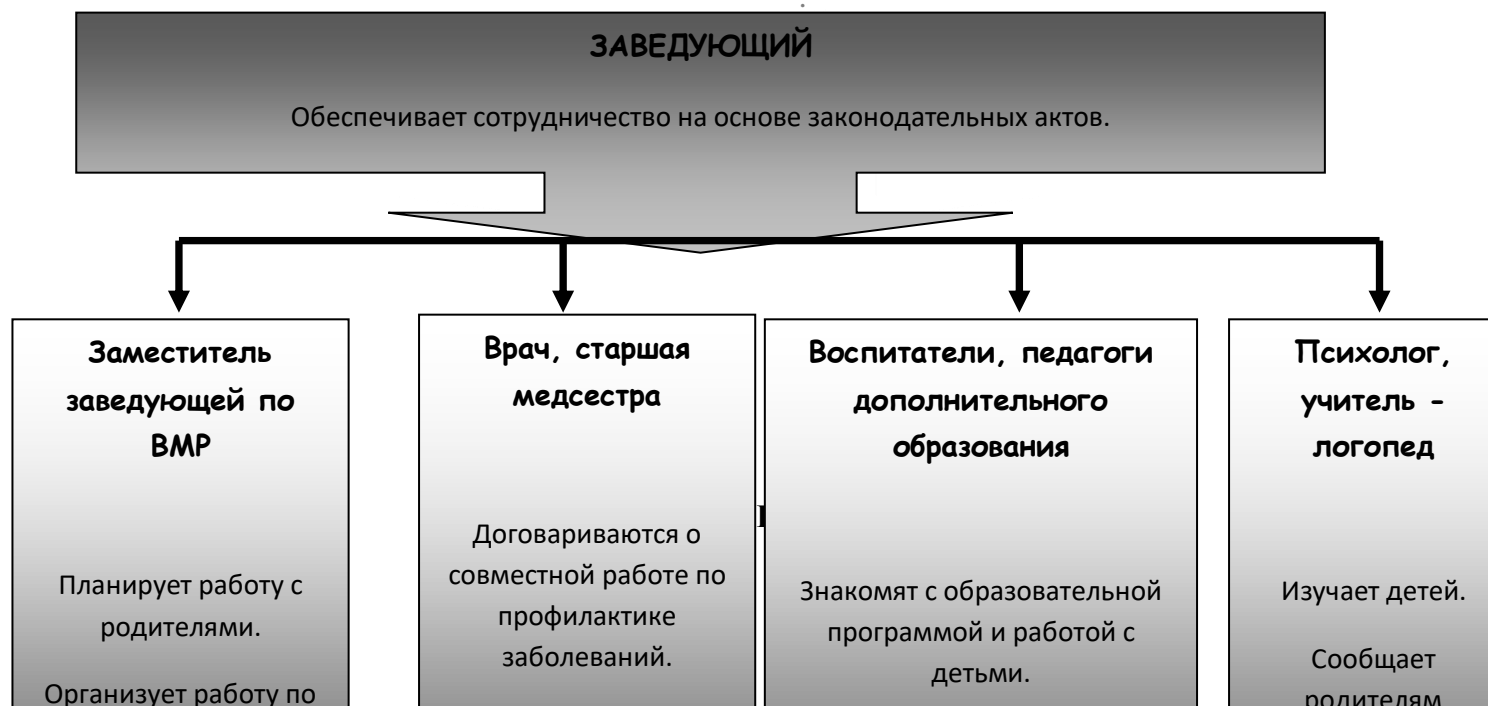
-недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании неприемлимых мер воспитания (крик, грубое отношение, незаинтересованность к проблемам ребенка и т.д.) и положительный результат использования инновационных форм работы дает основание сделать вывод что, такую работу нужно продолжить в новом учебном году.

Надеемся, что в решении данных проблем помогут вновь созданные структуры.

Таким образом, использование в 2022 - 2023 учебном году инновационных форм (дистанционная работа) работы с родителями, наряду с традиционными, способствуют в дальнейшем:

- более активному вовлечению родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье;
- способствовать развитию и сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Схема взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников приведена ниже.



3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек и т.д.

Материально-техническая база детского сада.

Наименование	Функциональное назначение
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыке Организация концертов, спектаклей, праздников. Проведение спортивных развлечений.
Физкультурный зал	Проведение занятий по физкультуре и хореографии Организация спортивных праздников и досуговых мероприятий. Проведение физкультурно-оздоровительной работы
Логопедические кабинеты	Проведение занятий и индивидуальной работы с детьми Консультирование родителей.
Мини - музей «Русская изба»	С помощью экспонатов музея «соприкосновение со стариной».
Спортивная площадка	Занятия по физкультуре Спортивные игры Проведение спартакиад, соревнований Проведение Малых Олимпийских игр Проведение физкультурно – оздоровительной работы в летний период
Кабинет заведующего	Создание условий бесперебойной работы ДОО.
Методический кабинет	Создание условий для методического обеспечения ведения непосредственной образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО.
Медицинский кабинет; изолятор;	Оказание квалифицированной первой медицинской помощи. Ведение профилактической работы (прививки).
Прогулочные площадки для детей;	Активизация двигательной активности воспитанников ДОО. Проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию детей. Укрепление здоровья.
Цветник;	Организация наблюдений за ростом и развитием растений. Формирование элементарных трудовых навыков. Экологическое воспитание дошкольников.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;	Ежедневное пребывание детей.
Блок для приготовления пищи	Обеспечение детей сбалансированным рациональным питанием.

Работа по совершенствованию предметно – пространственной среды и улучшению материально-технической базы ведется на постоянном уровне.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечивается в соответствии с требованиями по охране труда и техники безопасности в МБДОУ.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает отдел вневедомственной охраны при РОВД Московского округа г. Рязани.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: - установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; - смонтирована внутренняя система оповещения; - на входной калитке МБДОУ установлен домофон; - обеспечение безопасности ДОУ силами штатных сторожей (круглосуточно); - территория детского сада оборудована системой видеонаблюдения; - в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению безопасности.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №108» по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории регламентируется Паспортом безопасности ДОУ.

Система безопасности ДОУ включает в себя:

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Установлено видеонаблюдение.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

3.3. Медицинское обслуживание.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор с необходимым, соответствующим требованиям СанПиН, оснащением.

Медицинское обследование детей в ДОУ осуществляется систематически. Медицинский контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно - воспитательной работы с детьми. В результате систематического контроля удается не только определить физический уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальное отклонение в его развитии и скорректировать лечебно – профилактическую работу.

Медицинский контроль за физическим воспитанием и развитием детей в ДОУ включает в себя:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья, уровнем физического развития и функционального состояния детей при углубленных медицинских осмотрах;
- медико – педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией физкультурных занятий, контроль за системой закаливания;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием места проведения занятий, спортивного оборудования, одежды и обуви;
- санитарно – просветительскую работу по вопросам физического воспитания, закаливания, здорового образа жизни, осуществляемую медицинскими работниками, воспитателями, инструктором ФИЗО.

3.4. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3172,8 кв.м. МБДОУ построено и принято в эксплуатацию в 1970 году. В 2020 г. осуществлена пристройка ясельного блока на 4 группы. Здание имеет два этажа, в которых располагаются: 15 групповых помещений, кабинет заведующего, 2 медицинских блока (медицинский кабинет и изолятор), музыкальный зал, физкультурный зал, вспомогательные помещения. Состояние здания удовлетворительное. Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)

Территория дошкольной организации по периметру ограждается забором. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована игровыми площадками для организации прогулок в каждой возрастной группе. На участке для прогулок установлены металлические, полимерные и деревянные конструкции. Имеются зеленые насаждения, по площади территории «разбита» экологическая тропа.

3.6. Качество и организация питания:

Питание организуется с учетом норм питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждений», технологических карт, также в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами и условиями хранения и реализации продуктов. Качество питания можно считать хорошим, оно удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 4 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Кроме того дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, творог. Меню составляется с учетом сезонных изменений: летнее – осенний и зимнее – весенний.

Процесс приема пищи организуется с учетом временных перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 часов.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Возраст детей	Энергетическая ценность (в ккал)	факт	Белки (в граммах)	факт	Жиры (в граммах)	факт	Углеводы (в граммах)	факт
До 3 лет	1600	1600	60-65	60-65	60	60-65	240-250	240-250
3-7 лет	1800	1800	60 -65	60 -65	60	60 -65	240 -250	240 -250

РАЗДЕЛ 4.

Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива стало участие:

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют. Диплом участника очного этапа – Строкова Е.В. 2022 г.
- Участие в открытом педагогическом конкурсе «Есенинские уроки». Диплом 1 степени. Взрослый ансамбль театральной студии «Овация». 2022 г.
- Участие в Фестивале народной культуры. Диплом участника – Тригуб Н.И., Землякова Л.А., Бурцева О.А. Бындыч Н.В.2022г.
- Участие в Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей» - Тригуб Н.И. 2022г.
- Участие в муниципальном конкурсе для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пространство возможностей». Диплом победителя – Тригуб Н.И., Солдатова В.С. 2022 г.
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». – Сорокина У.А. 2022 г.

- Участие в открытом семейно-досуговом городском конкурсе «Зимние забавы» - Землякова Л.А. 2022 г.
- Участие в психологическом практикуме «Практики по адаптации детей к садику» - Курчавова Л.А. 2022 г.
- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» - Гусева О.С. 2022 г.
- Участие в открытом городском семейно-досуговом конкурсе «Зимние забавы». Диплом участника – Бурцева О.А. 2022 г.
- Участие в Международном конкурсе для воспитателей ДООУ «Навстречу солнцу». Диплом 2 степени – Соловьева Д.В. 2022 г.
- Участие во Всероссийском научно-практическом конкурсе для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации». Диплом 1 место – Тимохина О.О. 2022 г.
- Участие в Международном педагогическом конкурсе методических разработок «Дидактические игры и пособия». Диплом 1 степени - Тимохина О.О. 2022 г.
- Участие в городской выставке – конкурсе «Бабушкин коврик». Диплом участника - Тимохина О.О. 2022 г.
- Участие во Всероссийской олимпиаде для педагогов «Экология и мы». Диплом лауреата 1 степени – Абрамова Д.Н. 2022 г.
- Участие в региональном конкурсе «Мое призвание-дошкольное образование!». Диплом 1 место – Строкова Е.В. 2022 г.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании». Диплом 1 место – Строкова Е.В.
- Участие во Всероссийском методическом конкурсе для педагогов. Диплом 2 место - Строкова Е.В.
- Участие в конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Диплом 1 место - Строкова Е.В.

Особое внимание в этом году было уделено патриотическому воспитанию дошкольников. МБДОУ «Детский сад № 108» стал инициатором сетевого взаимодействия по данной теме. В сетевом взаимодействии приняли участие 13 детских садов города Рязани: МБДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 9», МБДОУ «Детский сад № 14», МБДОУ «Детский сад № 31», МАДОУ «Детский сад № 34», МАДОУ «Детский сад № 38», МБДОУ «Детский сад № 81», МБДОУ «Детский сад № 106», МБДОУ «Детский сад № 110», МБДОУ «Детский сад № 115», МБДОУ «Детский сад № 136», МБДОУ «Детский сад № 153».

Работа шла плодотворно, в рамках сетевого взаимодействия, приняло участие 52 педагога, из них 12 педагогов МБДОУ «Детский сад № 108».

Таким образом, анализ показывает, что педагоги ДООУ стремятся к повышению своего профессионального уровня путем «сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (от 18.10.2013. №544н).

Широко использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:

Участие в конкурсах ДООУ:

Смотр-конкурс: «Подготовка к новому учебному году»;

Смотр-конкурс стенгазет: «Вот и лето прошло...»;

Конкурс рисунков по ОБЖ «Я сам себе помогу»

Конкурс поделок из природного материала: «Осеннее дерево»;

Конкурс поделок «Народная игрушка»;

Конкурс дидактических игр по патриотическому воспитанию;
 Конкурс семейных творческих работ: «Рукавичка Деда Мороза»;
 Конкурс фотогазет: «Зимние краски Рязани»;
 Конкурс проектов: «Здоровье наших детей»;
 Конкурс чтецов;
 Конкурс рисунков: «Победа глазами детей»;
 Конкурс рисунков: «Чтобы не было беды» (антитеррор)

Многие конкурсы проходили в дистанционном формате.
 Анализ показывает, что родители становятся активными участниками педагогического процесса и не только участниками, но инициаторами мероприятий.

РАЗДЕЛ 5. Кадровый потенциал.

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

В МБДОУ «Детский сад № 108» работает 29 педагогов. Из них:

	Кол-во	образование			квалификация			
		Ср.-спец.	Н/выс	высш	Без категор ии	Соотв. Заним. должности	1.кат .	Выс.
Руководители	4							
Заведующий	1			1		1		
Зам.зав. по ВМР	1			1		1		
Зам.зав. по АХР	1	1				1		
Главный бухгалтер	1	1						
Педагоги								
воспитатели	29	19		10	11		10	7
Муз.руководитель	3	3		0	3		0	
Инструктор ФИЗО	1			1				
Психолог	1			1			1	
Учитель - логопед	2			2			1	1
Всего	37	19		18	14	3	12	9

Для успешного осуществления воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОУ регулярно посещают курсы повышения квалификации.

5.2. Сравнительный анализ повышение квалификации педагогами МБДОУ «Детский сад №108»

п/п	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2019 – 2020 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2021 – 2022 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2022 – 2023 учебный год
1.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии дошкольного образования» (с 1 февраля по 14 февраля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» Косырева Н.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современное содержание воспитания развития детей раннего дошкольного возраста» (с 11.05. по 01.06. 2021 г., 72 часа) на базе ОГБУ ДПО РИРО. Дрынова Т.С., Барабанщикова В.Н., Тимохина О.О., Кудрявцева Е.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (с 12.04.2022 по 13.05.2022, 72 часа) АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара Бурцева О.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы педагогов» (с 01.06.2023 по 31.08.2023) «Акцион – образование» Землякова Л.А., Бурцева О.А., Тригуб Н.И., Исакова С.А., Савина К.С., Нетужилкина И.В., Бындыч Н.В.,
2.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста» РИРО (с 12.05 по 22.05.2020г.) Бындыч Н.В., Нетужилкина И.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» на базе ООО «Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Солдатова В.С., Мартянова Р.Н.	Курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа) АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г Петрозаводск. Исакова С.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии» (с 01.06.2023 по 31.08.2023) «Акцион – образование» Абрамова Д.Н., Савина К.С., Солдатова В.С., Селезнева У.М., Гуленко А.Ю., Выборнова Е.Н.

3.	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО» РИРО (с 13.04 по 17.04 и с 12.05 по 15.05.2020г.)</p> <p>Гусева О.С.</p>	<p>«Школа кадрового резерва» курс руководителей образовательных учреждений при Управлении образования и молодежной политики Администрации города Рязани. Негужилкина И.В.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных организациях в условиях ФГОС ДО» (72 часа) АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь. Голева Т.Н., Абрамова Д.Н., Тригуб Н.И., Чувашова М.В.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Тьютерское сопровождение в образовательных организациях», форум «Педагоги России», Наумова В.Д.</p>
4.	<p>Курсы повышения квалификации: «Современные технологии дошкольного образования» (2019 г., 72 часа) «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» Филачева А.В.</p>		<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях ФГОС ДО» АНО ДПО «Каменный город» (72 часа) г. Пермь. Сорокина У.А.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС ДО», форум «Педагоги России», Наумова В.Д.</p>
5.	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Деятельность учителя-логопеда</p>		<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»</p>

	с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» РИРО (с 18.05 по 5.06.2020г.) Пискун Ю.Б.		ДО» АНО ДПО «Каменный город» г. Пермь. (72 часа.) Мочалина Т.В.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора Наумова В.Д.
6.	Курсы повышения квалификации: «Детский фитнес для детей от 1 года до 8 лет» при Областном РИРО (с 15 апреля по 22 мая 2019 года, 72 часа); Сорокина У.А		Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж. (72 часа). Романова М.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», РИРО Рязань, Пискун Ю.Б.
7.	Курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическая работа в ДОО в контексте требований ФГОС ДО» (с 18 марта по 05 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Богданова Э.В.		Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж. (72 часа). Маркова О.В.	
8.	Курсы повышения квалификации: «Работа логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (с 22 марта по 18 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»;		Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях ФГОС ДО» АНО ДПО «Институт современного	

			образования» г. Воронеж. (72 часа). Демина В.А	
9.				
все го	7	8	7	11

Это составляет 80 % от общего количества педагогов.

5.3. Самообразование педагогов

Еще одной из эффективной форм повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ «Детский сад №108» является самообразование. Оно мотивируется профессиональными потребностями и интересами, и направлено на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Самообразование — это совершенствование педагогом его профессиональных знаний и умений, приобретение новых.

Основные направления самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад №108»:

- ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении;
- исследование новой научно-методической литературы;
- изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии;
- ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями;
- знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений;
- совершенствование общего уровня развития.

Тематика самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад №108» на 2022 – 2023 учебный год

Таким образом, прохождение педагогами МБДОУ «Детский сад №108» курсов повышения квалификации и изучение литературы по теме самообразования, позволяют сделать вывод, что основная часть педагогического коллектива ДОУ обладает одной из важных характеристик профессиональной компетентности воспитателя детского сада — это его потребность в самообразовании, стремление к профессиональному росту.

РАЗДЕЛ 6.

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
Нетужилкина И.В.	Воспитатель	Основные направления работы по запуску речи у детей с задержкой речевого развития	Подбор методического материала
Бурцева О.А.	Воспитатель	Игра – как средство	Подбор методического

		образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО	материала
Землякова Л.А.	Воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей 5 года жизни	Подбор методического материала
Савина К.С.	Воспитатель, педагог-психолог	1.Игра – как средство общения; 2.Адаптация детей к условиям детского сада	Подбор методического материала
Солдатова В.С.	Воспитатель	Дети седьмого года жизни. Игра как средство нравственного воспитания	Подбор методического материала
Бындыч Н.В.	Воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Тренбач В.С.	Воспитатель	Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук детей старшего возраста	Подбор методического материала
Тригуб Н.И.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы	Подбор методического материала
Сахарова О.И.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	Подбор методического материала
Романова М.А.	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы	Подбор методического материала
Гусева О.С.	Воспитатель	Дидактические игры как средство воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	Подбор методического материала
Голева Т.С.	Воспитатель	Воспитание детей от	Подбор методического

		года до двух лет	материала
Дрынова Т.С.	Воспитатель	Дети четвертого года жизни	Подбор методического материала
Абрамова Д.Н.	Воспитатель	Экологическое воспитание детей пятого года жизни	Подбор методического материала
Тимохина О.О.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста через различные виды деятельности	Подбор методического материала
Курчавова Л.А.	Воспитатель	Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Строкова Е.В.	Воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математики	Подбор методического материала
Соловьева Д.В.	Воспитатель	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Демина В.А.	Воспитатель	Дети четвертого года жизни: обучение и воспитание	Подбор методического материала
Пискун Ю.Б.	Учитель – логопед	Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Исакова С.А.	Учитель – логопед	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа у дошкольников	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Богданова Э.В.	Педагог-психолог	Песочная терапия в работе педагога-психолога в ДОУ	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Сорокина У.А.	Инструктор ФИЗО	Нетрадиционное оборудование на занятия по ФИЗО	Подбор методического материала (создание папки для зала)
Рытова Г.А.	Музыкальный руководитель	Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания	Подбор методического материала (создание папки для зала)
Иванова Ю.В.	Музыкальный	Орф-педагогика как	Подбор методического

	руководитель	средство музыкального развития детей дошкольного возраста	материала (создание папки для зала)
Козлова М.Н.	Музыкальный руководитель	Развитие вокальных данных у детей дошкольного возраста	Подбор методического материала (создание папки для зала)

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по их источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника – в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования)

Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В этом учебном году работало 10 платных кружков.

Отметив большую заинтересованность родителей и их заказ, запланированы на 2022-2023 учебный год следующие платные услуги:

- Хореография (956 руб.)
- Театральная студия (988 руб.)
- Обучение чтению (980 руб.)
- Вокал (950 руб.)
- «Юный математик» (993 руб.)
- Нетрадиционные техники рисования для малышей (736 руб.)
- Пескотерапия (990 руб.)
- Мультстудия (920 руб.)
- Степ-аэробика (900 руб.)
- «Речевичок» (980 руб.)

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Перечень документов,

предоставляемых для освобождения от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Решением РГД № 431-І от 22 декабря 2011 г. «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи отдельным категориям граждан по полному или частичному освобождению от платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях города Рязани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

(с изменениями, внесенными постановлением администрации г. Рязани

№ 3439 от 22 августа 2013г.)

1. Освобождение от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

Название категорий граждан	Подтверждающие документы	Сроки предоставления льготы
<p>• Малообеспеченные граждане (граждане, у которых среднедушевой доход в семье ниже величины прожиточного минимума, установленного в Рязанской области)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справки о составе семьи. 5. Справка о размере получаемых ежемесячных пособий на детей. 6. Справки о доходах за 3 последних месяца, предшествующих месяцу обращения: <ul style="list-style-type: none"> - форма №2-НДФЛ для всех трудоспособных членов семьи; - копия трудовой книжки; - справки о пенсионном обеспечении, стипендиях, алиментах и прочих доходах членов семьи. - документы, подтверждающие действия родителей в целях взыскания алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (детей) с другого родителя, либо копия нотариально заверенного соглашения об уплате алиментов, согласно статье 100 Семейного Кодекса РФ (для родителей, не состоящих в браке или проживающих отдельно) 7. Копия свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме № Р61001 либо справка об отсутствии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя для всех трудоспособных членов семьи. 8. Справка о регистрации в службе занятости в качестве безработного для всех неработающих трудоспособных членов семьи. 9. Иные документы, предусмотренные действующим законодательством РФ. 	<p>6 месяцев</p>
<p>• Работники муниципальных образовательных учреждений города Рязани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка с места работы. 	<p>До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения, а в случае расторжения трудового договора – до дня,</p>

		следующего за датой расторжения трудового договора
--	--	--

2. Освобождение частично (на 50%) от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

Название категорий граждан	Подтверждающие документы	Сроки предоставления льготы
<ul style="list-style-type: none"> • Воины-интернационалисты и вдовы воинов-интернационалистов (за содержание детей, отцами которых являлись воины-интернационалисты) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка из военкомата, подтверждающая факт исполнения интернационального долга. 	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • Военнослужащие, проходившие военную службу по призыву или по контракту, и сотрудники ОВД РФ, принимавшие участие в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, а также вдовы указанных лиц, погибших при выполнении задач, в условиях вооруженного конфликта в чеченской республике и на прилегающих к ней территориях РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка из военкомата или иные документы, подтверждающие факт участия в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территории РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, в течение любого срока в период с декабря 1994 года по декабрь 1996 года. <p>Для вдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Справка из военкомата или пенсионного отдела УВД. 5. Копия свидетельства о смерти супруга. 	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения

<p>• Граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, категорий, определенных в п. 1, 2, 3, 4, 6 статьи 13 Закона РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Копия удостоверения, подтверждающего, что гражданин подвергся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС 	<p>До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения</p>
<p>• Обучающиеся на дневных отделениях учебных заведений (оба родителя)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справки с мест учебы. 	<p>6 месяцев</p>
<p>• Инвалиды 1 и 2 групп (один из родителей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка ВТЭК о наличии инвалидности 	<p>До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения, если инвалидность установлена бессрочно; до указанного срока на справке об установлении инвалидности, если такой установлен</p>
<p>• Родители (законные представители ребенка), имеющие трех и более несовершеннолетних детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Копии удостоверения многодетной семьи или 3 и более свидетельств о рождении совместных детей. 5. Справка с места учебы детей в случае, если достигшие 18 лет дети обучаются на дневных отделениях. 	<p>До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения при условии недостижения совершеннолетнего возраста тремя детьми</p>

Внимание!

Освобождение от платы за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с туберкулезной интоксикацией (Закон РФ «Об образовании», статья 52.1) и детей-

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (Закон РФ «Об образовании», статья 50 п.9) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях осуществляется непосредственно в детских садах.

РАЗДЕЛ 7.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых образовательным учреждением в

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада - нет.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации.

течение года по итогам общественного обсуждения - нет.

Решения Попечительского совета ДОО публикуются на официальном сайте ДОО.

РАЗДЕЛ 8.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №108» за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно – пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Общая цель в работе коллектива «Современное образование – от инноваций к качеству!»

Перспективы деятельности:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- возможность получения дополнительных платных услуг.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- возможность участия в профессиональных конкурсах;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет совершенствоваться система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

В совокупности все результаты приведут к:

- ◆ Усовершенствованию вариативных форм сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ◆ Повышению профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации, проведения работы по самообразованию и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- ◆ Совершенствованию информационной среды детского сада;
- ◆ Созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, использование инновационных технологий в дошкольном образовании и повышению конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- ◆ Постоянное пополнение и обновление материальной базы, предметно- развивающей среды ДОУ.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными,

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие примерные задачи на новый учебный год (2023 – 2024 гг.):

Цель: Создать условия для максимально благоприятных условий всестороннего развития гармоничной, творческой, духовно и культурно богатой личности дошкольника в том числе с ОВЗ во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по укреплению психического и физического здоровья воспитанников через формирование представлений о здоровом образе жизни, проявление интереса к спорту, через оптимизацию двигательной активности, в течение дня.
2. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
3. Создать условия для художественно – эстетического развития дошкольников через приобщение к художественным ценностям с использованием инновационных технологий.

Выводы.

Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам:

- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности выстроенное в ДОУ обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

Основные направления развития МБДОУ «Детский сад № 108» в ближайшей перспективе:

- Формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционального климата в ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы детского сада и обеспечение безопасности в соответствии с ФГОС ДО;
- выстраивание педагогического процесса с учетом внедрения современных педагогических технологий с целью повышения уровня качества образования и повышение компетентности педагогов;
- Введение дополнительных платных услуг по запросам родителей.

Данный материал составлен в соответствии со ст.9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Материал подготовила заместитель заведующего по ВМР

Мочалина Татьяна Викторовна.