

Принято
на педагогическом совете № 1
МБДОУ «Детский сад №108»
От «31» 09 2020 г.

Утверждаю
Приказ № 108/1 от «10» 09 2020 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №108»
Гордеева И.Б.



**Программа
внутренней системы
оценки качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 108»**

Рязань 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внутренней системы оценки качества образования разработана для работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108» (далее МБДОУ «Детский сад №108»). Программа исходит из требований, предъявляемых современному дошкольному образованию, запросов родительской общественности к образовательным услугам в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, совершенствования содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления образовательным процессом.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ о самообследовании – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ о показателях самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной деятельности, подлежащие самообследованию»;
- Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014 – 2025 годы»;
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО), от 10.02.14 г., приказ № 04/1-01-105
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108»;
- Локальные акты дошкольной организации, в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108».

Исполнители программы: коллектив МБДОУ «Детский сад № 108».

Назначение программы:

- ✗ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов;
- ✗ распространяется на деятельность всех работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству;
- ✗ в программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольной образовательной организации и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- ✗ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✗ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✗ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✗ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации;
- ✗ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✗ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✗ обеспечение доступности качественного образования;
- ✗ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- ✗ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✗ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✗ содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- ✗ расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- ✗ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✗ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✗ прогнозирование развития образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Основные принципы разработки внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полноты и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преэминентность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направлениями внутренней системы оценки качества образования могут быть:

1. Качество образовательных результатов воспитанников:
 - ✗ степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации государственным и социальным стандартам;
 - ✗ промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
 - ✗ готовность воспитанников к обучению в школе;
 - ✗ анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольной образовательной организации.
2. Состояние здоровья воспитанников:
 - ✗ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - ✗ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - ✗ оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
 - ✗ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
 - ✗ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✗ диагностика состояния здоровья воспитанников;
 - ✗ физическое и психическое развитие воспитанников;
 - ✗ выполнение поставленных годовых задач;
 - ✗ эмоциональное благополучие воспитанников в дошкольной образовательной организации.
3. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования:
 - ✗ укомплектованность кадрами;
 - ✗ аттестация педагогов;
 - ✗ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений разного уровня и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - ✗ образовательные достижения воспитанников;
 - ✗ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
4. Качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе
 - ✗ доступность образования, условия комфортности получения образования (развивающая предметно-пространственная среда);
 - ✗ материально-техническое обеспечение образовательного процесса (программно-информационное обеспечение, наличие Интернета,

эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью); программно-методическое обеспечение образовательного процесса (обеспеченность методической и учебной литературой);

✗ организация питания.

5. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации:

✗ результаты лицензирования;

✗ наличие локальных нормативных актов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации;

✗ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

✗ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

✗ оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

✗ сохранение контингента воспитанников;

✗ взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей /законных представителей качеством образования в дошкольной образовательной организации через анкетирование родителей; оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций).

Разделение полномочий между организационными структурами:

Администрация дошкольной образовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные акты ДОО;
- устанавливает систему показателей, критериев, характеризующих состояние динамику развития качества дошкольного образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах качества образования на сайт ДОО.

Методическая работа образовательной организации:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояния и динамику развития качества образования в ДОО;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей)

воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОО;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей/законных представителей на основе результатов индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители)

- Принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

▪

Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования

1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной образовательной организации и годовым планом дошкольной организации, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

2. Периодичность и формы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации и с использованием методов, указанных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

4. В работе по проведению внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5. Требования к собираемой информации:

- ✗ полнота;
- ✗ конкретность;
- ✗ объективность;
- ✗ своевременность.

6. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

7. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах дошкольной образовательной организации.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования, придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✗ основным потребителям результатов СОКО;
- ✗ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольной образовательной организации;
- ✗ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи дошкольной образовательной организации для реализации в новом учебном году.

В Программе используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартам и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатель	Критерии показателей	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и/или органов исполнительной власти субъекта РФ осуществляющий управление в сфере образования	Оценочные действия	Параметры оценки	Значения показателя
1	2	3	4	5	6	7
1.Наличие документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	1.1.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по ООП ДО	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» ст.91, ч.1,4	Анализ документов	Имеется/ не имеется	
	1.2.Соответствие реализуемой ООП ДО виду и уровню образования	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 12, ч.3,п.1	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
2.Содержание и структура основной образовательной программы дошкольного образования	2.1.Соответствие формы обучения по ООП ДО в соответствии требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» ст.15,ст.17; Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования ч.II, п.3, п.4, п.5	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	2.2.Соответствие образовательной программы, реализуемой в	Основная образовательная программа	ФГОС ДО р. II, п.2.2, п.2.5. Порядок организации	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	

	группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей)	дошкольного образования	деятельности по образовательным программам дошкольного образования р.П, п.13			
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы, (далее – Программы) и ее объема требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» ст.2,ч.9; ст.12 чч.1,5; ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	<i>2.3.1.Наличие основных разделов: целевого, содержательного, организационного</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. П, п.2.11	Анализ документов	Имеются/ не имеются	
	<i>2.3.2.Наличие и соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. П, п.2.9	Анализ документов	Имеются/ не имеются	
	<i>2.3.3. Соответствие структуры разделов Программы требованиям ФГОС ДО</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования		Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	1) Наличие в целевом разделе подразделов:		ФГОС ДО р. П, п.2.11.1		Имеется/ не имеется	
	Пояснительная записка, включающая				Имеется/ не имеется	
	а) Цели и задачи реализации программы				Имеется/ не имеется	

	б) Принципы и подходы к формированию программы				Имеется/ не имеется	
	в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				Имеется/ не имеется	
	Планируемые результаты освоения Программы				Имеется/ не имеется	
	2) Наличие в содержательном разделе подразделов:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. П, п.2.11.2		Имеется/ не имеется	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка				Имеется/ не имеется	
	Описание вариативных форм, способов, методов, реализации Программы с учетом возрастных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				Имеется/ не имеется	
	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей		Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного		Имеется/ не имеется	

			образования р.III			
	3) Наличие в организационном разделе подразделов:	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. II, п.2.11.3		Имеется/ не имеется	
	Материально-техническое обеспечение Программы				Имеется/ не имеется	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		ФГОС ДО р. II, п.2.12		Имеется/ не имеется	
	Распорядок и/или режим дня		Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования р.II, п.14		Имеется/ не имеется	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				Имеется/ не имеется	
	<i>2.3.4. Наличие в краткой презентации ООП ДО подразделов:</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. II, п.2.13	Анализ документов	Имеется/ не имеется	
	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ				Имеется/ не имеется	
	Используемые Примерные программы		ФЗ «Об образовании в РФ» ст.12, чч.7, 9,10		Имеется/ не имеется	
	Характеристика					

	взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					
	2.4. Соответствие содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФЗ «Об образовании в РФ» ст.12, чч.7, 9,10 Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования р.П, п.8	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	<i>2.4.1. Направленность обязательной части на развитие воспитанников в 5 взаимодополняющих областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом)</i>		ФГОС ДО р. П, п.2.5, п.2.9	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	<i>2.4.2. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных образовательных программ, методик, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (выбранные и/или разработанные самостоятельно)</i>		ФГОС ДО р. П, п.2.11.2	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	

	<i>участниками образовательных отношений)</i>					
	<i>2.4.3. Соответствие содержания Программы следующим аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. II, п.2.8	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует	
	предметно-пространственная развивающая среда;					
	характер взаимодействия с другими взрослыми;					
	характер взаимодействия с другими детьми;					
	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому					
	<i>2.4.4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при разработке содержания основной образовательной программы и видов деятельности</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. I, п.1.3, р. II, п.2.1	Анализ документов	Имеется/ не имеется	
	учёт возрастных особенностей воспитанников при разработке содержания Программы и видов деятельности				Имеется/ не имеется	
	учёт индивидуальных				Имеется/	

	особенностей воспитанников при разработке содержания Программы и видов деятельности				не имеется	
	<i>2.4.5. Наличие содержания коррекционной работы</i>	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО р. II, п.2.11.2 Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования р. III	Анализ документов	Имеется/ не имеется	
	Наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования				Имеется/ не имеется	
	Соответствия содержания коррекционной работы требованиям ФГОС ДО				Соответствует/ не соответствует	
3. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ	3.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» ст.91, ч.1,4	Анализ документов	Имеется/ не имеется	
	Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их направленностям	Дополнительные общеразвивающие программы	Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам п.9		Соответствует/ не соответствует	
	Соответствие форм обучения, количества воспитанников		Порядок организации деятельности по дополнительным		Соответствует/ не соответствует	

	объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий в зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ; Положению об оказании платных образовательных услуг ДОО		общеобразовательным программам п.9; Положение об оказании платных образовательных услуг ДОО			
--	--	--	--	--	--	--

Используемые сокращения

ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Порядок организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и/или органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управления в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значения показателей
1	2	3	4	5	6
1. Количество обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Значение показателя определяется по данным отчёта по форме 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных образовательных организаций» (далее – форма 85-К), отчётов в Комплексном проекте модернизации образования (далее- КПОМО)	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Анализ документов	

1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
1.4. Численность/ удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Анализ документов	
1.5. Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и общей численности воспитанников,	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

	получающих услуги:				
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии			Анализ документов	
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования			Анализ документов	
	1.5.3. По присмотру и уходу			Анализ документов	
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	2.1. Сформировать предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения или дошкольного образования	Данные оценки качества дошкольного образования оценка результатов	ФГОС ДО	Анализ документов	
	2.2. Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни одного воспитанника	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

Приказ о самообследовании – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ о показателях самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной деятельности, подлежащие самообследованию».

Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Анализируемые документы	Нормативная правовая база федеральных и/или органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, дошкольной образовательной организации	Оценочные действия	Значения показателей
1	2	3	4	5	6
1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1.1. Общая численность педагогов, в том числе		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.1.1. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Значение показателя определяется по данным отчёта 85-К федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности дошкольных образовательных организаций» (далее форма 85-К); отчётов в Комплексном проекте модернизации образования (далее - КПРО)	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	

	1.1.1. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.1.2. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.1.3. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.2. Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.2.1. Высшая	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.2.2. Первая	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.3. Численность/		Приказ о	Анализ	

	удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		самообследовании. Приказ о показателях самообследования	документов	
	1.3.1. До 5 лет	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.3.2. Свыше 30 лет	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.4. Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			Анализ документов	
	1.5. Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.6. Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 5 лет повышения квалификации/	Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышении квалификации сотрудников образовательной организации	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Количественный анализ	

	профессиональную по профилю педагогической или иной осуществляемой в ОО деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	1.7. Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Документы образовательной организации, содержащие информацию о повышении квалификации сотрудников образовательной организации	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Количественный анализ	
	1.8. Соотношение «педагогических работников/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Штатное расписание, договоры, данные отчёта формы 85-К	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Количественный анализ	
	1.9. Наличие в педагогической организации следующих педагогических работников:	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	
	1.9.1. Музыкальный руководитель	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	1.9.2. Инструктор по физической культуре	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о	Анализ документов	Имеется/ не имеется

			показателях самообследования		
	1.9.3. Учителя-логопеда	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	1.9.4. Логопеда	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	1.9.5. Учителя-дефектолога	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	1.9.6. Педагога-психолога	Штатное расписание, договоры	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2.1. Организация деятельности следующих педагогических работников:				
	2.1.1. Учителя-логопеда	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	2.1.2. Логопеда	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях	Анализ документов	Имеется/ не имеется

			самообследования		
	2.1.3. Учителя-дефектолога	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	2.1.4. Педагога-психолога	План работы	Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования	Анализ документов	Имеется/ не имеется
3. Развивающая предметно-пространственная среда	3.1. Обеспечение реализации различных образовательных программ	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	3.2. Обеспечение необходимых условий для организации инклюзивного образования (в случае его наличия)	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	3.3. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей	Образовательные программы (организационный раздел)	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	3.4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		
	3.5. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		
	3.6. Наличие физкультурного зала		Приказ о		Имеется/

			самообследовании. Приказ о показателях самообследования		не имеется
	3.7. Наличие музыкального зала		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		Имеется/ не имеется
	3.8. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Приказ о самообследовании. Приказ о показателях самообследования		Имеется/ не имеется
4. Материально-технические условия	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Журнал учёта проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности	Журнал учёта проверок юридических лиц	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует
	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификат соответствия	ФГОС ДО	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует
5. Финансовые условия	5.1. Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Данные внутренней системы оценки качества таблица 3, показатели 1-4	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/ не имеется
	5.2. Обеспечение реализации обязательной части Программы	Данные внутренней системы оценки качества таблица 1	ФГОС ДО	Анализ документов	Имеется/ не имеется

	5.3. Обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	Данные внутренней системы оценки качества таблица 1			Имеется/ не имеется
--	--	--	--	--	------------------------

Пример оформления отчёта

Аналитическая справка по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели (внутренняя оценка)
качество образовательных результатов воспитанников	
доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям	
доля воспитанников, у которых высокий уровень развития интегративных качеств	
готовность воспитанников к обучению в школе	
анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольной организации	
состояние здоровья воспитанников	
наличие медицинского кабинета и его оснащённость	
соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы»	
выполнение детодней и т.д.	
инновационный потенциал педагогов	
укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	
доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	
доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	
доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	
доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня	
доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах и т.д.	
качество организации воспитательно-образовательного процесса	
предметно-развивающая среда	
обеспеченность методической и учебной литературой	
организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	
эффективность управления качеством образования	
результаты лицензирования	
локальных нормативных актов	
готовность родителей к участию в управлении ДОО, доля родителей, участвующих в «жизни детского сада» и т.д.	

