

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №108»**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Общая характеристика учреждения.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 108» «Радуга»**

Расположено по адресу:

390044, г. Рязань, ул. Великанова дом № 5, корпус 2

Телефон: кабинет заведующего 35-46-21

медицинский кабинет 35-48-49

кабинет бухгалтера 35-48-48

**Учредитель:**

Рязанская городская Дума и Администрация г. Рязани

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №108» «Радуга» введен в эксплуатацию в 1970 году, с последующей реконструкцией в 1998 году (переоборудование группы под спортивный зал). Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии от 17 марта 2011 года регистрационный № 27 -0077 серия 62 № 000197 Согласно Типовому Положению о ДООУ наполняемость составляет 178 детей. Списочный состав на 01. 09. 2021 г. – 300 чел. На сегодняшний день функционируют 15 групп для детей от 2 до 7 лет

**Заведующий детским садом:** Гордеева Ирина Борисовна

общий стаж работы в сфере образования — 39 лет

стаж работы в должности заведующей — 24 года

Имеет высшее педагогическое образование, награждена Почетной грамотой управления образования, науки и молодежи администрации г. Рязани, Почетной грамотой Рязанского городского Совета, Почетной грамотой Рязанской областной Думы, награждена наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», знаком Губернатора Рязанской области «За усердие».

**Заместитель заведующей по ВМР** Мочалина Татьяна Викторовна имеет высшее педагогическое образование общий, стаж работы в сфере образования и педагогический – 34 года. Стаж работы в должности — 3 года. Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики, Министерства образования Рязанской области, Министерства Образования и науки Российской Федерации.

**Заместитель заведующей по АХР:** Морозова Елена Александровна Имеет средне - специальное образование, соответствие занимаемой должности. Общий стаж работы в сфере образования — 39 лет. Стаж работы в должности 22 года.

Награждена Почетной грамотой управления образования и молодежной политики, администрации г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Всего групп	Из них общеразвивающей направленности	Из них коррекционной направленности
15	12	3

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

**Режим работы:**

пятидневный, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00

суббота, воскресенье - выходной

**Наличие сайта учреждения:**

<http://www.dou108.rzn-obr.ru>

Электронный адрес:

[MDOY108@yandex.ru](mailto:MDOY108@yandex.ru)

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

### **Образовательный уровень педагогов:**

высшее образование - 19 чел./ 58 % педагогов

среднее специальное - 14 чел./ 42 % педагогов

### **Квалификационные категории:**

высшая квалификационная категория – 10 чел./ 30 % педагогов

первая квалификационная категория – 10 чел./ 30 % педагогов

соответствие занимаемой должности – 1 чел. / 3 % педагогов

не имеют категории – 12 чел / 37 % педагогов

### **Возрастные категории педагогов:**

до 30 лет – 6 педагогов – 18 %

от 30 - 50 лет - 21 педагог – 64 %

старше 50-55 лет – 6 педагогов – 18 %

### **Проектная и фактическая мощность:**

количество групп – 15

проектная мощность – 188 чел

списочный состав – 300 чел

количество педагогов – 33 чел

### **Контингент воспитанников:**

от 2 до 3 - х лет – 67 детей

от 3 до 4 -х лет - 60 детей

от 4 до 5- ти лет - 45 детей

от 5 до 6 -ти лет - 74 ребенка

от 6 до 7 -ми лет - 54 ребенка

### **Социальный заказ семей, пользующихся услугами ДОУ:**

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей;
- Развитие личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального благополучия;
- Развитие познавательных интересов, включая операционную сторону познавательных процессов;
- Развитие социальной компетенции ребенка. Его умения понимать других людей.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Особенности образовательного процесса.**

#### **2.1. Сведения об основных и дополнительных программах МБДОУ «Детский сад №108»**

#### **Методическое обеспечение интегрированного образовательного процесса**

Программа	➤ Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №108»
Образовательная область	
«Познавательное развитие»	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

	<p>О.В. Дыбина Что Было до...- М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2011.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>О.В. Дыбина Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О пространстве и времени. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».- М.: ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2015.</p> <p>А.В. Стефаненко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>А.В. Стефаненко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016.</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>Е.Е. Корнейчева Формирование культуры безопасности– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Использование интеллектуального планшета «Логико – малыш» с набором карточек - заданий.</p>
«Физическое развитие»	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы О здоровье. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
«Речевое развитие»	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.</p>

<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.ф. Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.  Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры. – Ростов н/Д: Феникс,2014.  М.Б. Зацепина Дни воинской славы. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.  Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.  Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: УЦ «Перспектива»,2008.  Т.А. Шорыгина Беседы О хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера,2010.  Т.А. Шорыгина Беседы О характере и чувствах. - М.: ТЦ Сфера,2010.  Т.А. Шорыгина Беседы О поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера,2010.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2012.  И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2010.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.  М.Б. Зацепина , Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p>Педагогические исследования и технологии педагогов ДОУ, внедряемые в практику в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>Солдатова В.С. «Формирование предметного словаря детей дошкольного возраста как способ развития коммуникативных навыков».  Пожогина А.И. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через знакомство с русскими народными праздниками».  Нетужилкина И.В. «Развитие у детей познавательной активности путем опытно – экспериментальной деятельности»  Косырева Н.А. «Валеологическое воспитание как средство развития познавательной сферы дошкольника»  Бындыч Н.В. «Развитие творческих способностей и речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»  Гусева О.С. «Малые фольклорные формы как инструментальный формирования коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста»  Романова М.А. «Пескография – как средство творческого развития детей дошкольного возраста»  Гусева А.М. « Обучение рассказыванию посредством мнемотехники»  Чувашова М.В. «Формирование экологических основ у детей старшего дошкольного возраста»  Красникова Т.С. «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»  Пискун Ю.Б. « Формирование оптико – пространственной ориентировки у старших дошкольников»  Тимофеева Е.А. «Формирование основ безопасности жизнедеятельности через ознакомление детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения»  Юдина А.В. Система работы по формированию звуко – буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с нарушением речи»  Тригуб Н.И. «Приобщение дошкольников к народным традициям через русские народные игры»</p>

Работа по организации регламентированной деятельности представлена в виде образовательных и коррекционных занятий, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально – развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование);
- эмоционально – развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении и на прогулке)).

### **Принципы организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса педагоги ДОО опираются на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузкой, включая реализацию дополнительных программ.

Возраст детей	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
Образовательная нагрузка в неделю	1 ч 40 мин	2 ч. 30 мин	4 часа	6 ч. 45 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин

### **Педагогическая диагностика уровня развития детей по основным направлениям**

**(образовательным областям) развития (в %)**

	2020 – 2021 учебный год											
	Старший дошкольный возраст			Средний дошкольный возраст			Младший дошкольный возраст			Ранний дошкольный возраст		
Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	48,8%	45,6%	5,6%	38,3%	59%	2,7%	29%	56%	15%	38,6%	35,7%	25,7%
Речевое развитие	41,6%	45%	13,3%	40,3%	53,6%	6,1%	30,5%	57,5%	12%	34,3%	40,6%	25,1%
Художественно-эстетическое развитие	43%	57,8%	0,8%	32%	58,8%	9,2%	12,5%	72,5%	15,3%	36,2%	36,7%	27,1%
Социально – коммуникативное	64,4%	32,6%	3%	70%	27,3%	2,7%	35,5%	55,5%	9%	41,1%	34,1%	24,8%
Физическое развитие	37,6%	51,8%	10,6%	25,3%	63,3%	11,4%	17%	62%	21%	50,4%	31,9%	17,7%

Анализ результатов педагогической диагностики детей по основным направлениям развития показал, что имеются проблемы по освоению таких образовательных областей как «Познавательное», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Причины низкого усвоения детьми программных задач:

**Познавательное развитие:**

**Проблема:** Низкий уровень заинтересованности детей, частое использование гаджетов в развлекательных целях, отсутствие познавательной мотивации и активности детей, несформированность познавательных интересов, снижение произвольности внимания, высокая утомляемость, отсутствие желания мыслить.

**Физическое развитие:**

**Проблема:** Большое количество детей с пониженной двигательной активностью. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. У некоторых детей низкий уровень развития мелкой и крупной мускулатуры.

**Социально-коммуникативное:**

**Проблема:** Улучшилась ситуация по социально-коммуникативному развитию, это связано с организованной работой ДОУ по данной проблеме в истекшем году. Педагоги повышали

свои знания в области социально-коммуникативного развития через самообразование и практические мероприятия. Но проблема остается - это связано с неумением детей играть из-за частого использования гаджетов. Продолжить работу по развитию игровой деятельности детей и разъяснительную работу среди родителей о пользе игры в развитии ребенка

Анализ результатов показал, что необходимо продолжать вести работу по познавательному физическому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста, наметить мероприятия по решению данных проблем.

### Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад №108».

#### Методическое обеспечение проведения коррекционной работы

Программа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108»
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филичева Т.Е., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи». — М.: «Просвещение, 1997.</li> <li>2. Т. В. Пятница. «Лексика + Грамматика»</li> <li>3. «Коррекция звукопроизношения у детей»/Сост. Л.Е.Кыласова, .</li> <li>4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»</li> <li>5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу. М.: Тандем, 1999.</li> <li>6. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»</li> <li>7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе Домашняя тетрадь. — СПб.: «Детство-Пресс»,2004.</li> <li>8. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. СПб.: «Дельта», 1998.</li> <li>9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.—СПб.:«Детство-Пресс»,2004.</li> <li>10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения — СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</li> <li>11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: «Детство- Пресс», 2004.</li> <li>12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</li> <li>13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников</li> <li>14. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367с.</li> <li>15. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А.Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.</li> <li>16. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/ Авт.-сост. Г.А. Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).</li> <li>17. Т. Ю. Бардышева., Е. Н. Моносова « Логопедические занятия для детей 4-5 лет.»</li> </ol>

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Услуги психологической службы</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Услуги логопедической службы</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление и коррекция внутреннего психологического состояния ребенка (личностных проблем);</li> <li>▪ Выявление степени развития познавательных проблем детей;</li> <li>▪ Первичное и вторичное (на конец года) выявление готовности к школьному обучению;</li> <li>▪ Выявление состояния семейных отношений, индивидуальное консультирование родителей;</li> <li>▪ Выявление взаимоотношений в детском коллективе (статус ребенка в группе);</li> <li>▪ Выявление интересов и способностей детей;</li> <li>▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление и коррекционное сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии речи;</li> <li>▪ Составление индивидуальных коррекционных программ и проведение коррекции речи;</li> <li>▪ Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей;</li> <li>▪ Просветительская деятельность в учреждении и социуме.</li> </ul>

В МБДОУ «Детский сад № 108» разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108», разработанная на основе Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи ( Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина и др.) и направленная на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

При составлении адаптированной образовательной программы авторы ориентировались на:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;



– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Программа разработана на основе педагогической и психологической диагностики детей с ОВЗ и выстроена на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждена и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрированы необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Данная Программа реализуется в 3 группах компенсирующей направленности (средней, старшей, подготовительной).

В МБДОУ «Детский сад № 108» коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей - логопедов с педагогами и специалистами ДОУ, что позволяет повысить качество воспитательно – образовательной работы с детьми с ОВЗ.

### **Анализ работы по освоению Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №108»**

#### **Отчет учителя-логопеда Исаковой С.А.**

Вывод: намеченные цели и задачи работы выполнены . В 2020 - 2021 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-методическое.

#### **1. Организационно-методическое направление.**

На начало учебного года согласно протоколам ПМПК была сформирована группа в количестве 25 человек: 4 ребенка- с заключением стертая дизартрия; 1-с заключением дизартрия; 1-с заключением ОНР 2 уровня, ринолалия; 4-с заключением ОНР 2-3 уровня,

дизартрия (в том числе 1- заикание); 7-с заключением ОНР 3 уровня, дизартрия; 8-с заключением задержка психического и речевого развития разной степени выраженности.

В начале учебного года была проведена диагностика речевых нарушений детей. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого воспитанника. Также были сформированы микрогруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, учетом психолого-педагогических особенностей детей. Работа велась по адаптированным коррекционным программам.

В течение учебного года один ребенок выбыл, один прибыл.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из 25 воспитанников отмечаются улучшения у 21 ребенка, без значительных улучшений 4 детей, что обусловлено из речевыми заключениями и низкой посещаемостью занятий. Динамика речевого развития составляет 84%

С целью выявления детей с речевой патологией в ДООУ в течение учебного года была проведена первичная диагностика воспитанников в возрасте 4-5 лет. Взяты на учет все дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

## **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- подготовка к овладению грамотой.

## **3. Консультационно-методическое направление.**

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи для родителей воспитанников. В группе ДООУ оформлялся методический стенд с материалами, носящими информационный, обучающий и рекомендательный характер.

Проведены консультации для родителей массовых групп.

В соответствии с годовым планом работы с воспитателями группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы. Еженедельно производился обмен тетрадями взаимодействия, где отмечались задания для работы вне занятий.

**Отчет учителя- логопеда Пискун Ю. Б.**

**о результатах работы в группе № 7 за 2020- 2021 учебный год.**

По результатам ПМПК на начало 2020 - 2021 учебного года среди воспитанников старшей логопедической группы было отмечено: 10 детей с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ТНР и 3 ребенка с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ЗПР.

В течение года с воспитанниками велась коррекционная логопедическая работа по речевому развитию, формированию лексико- грамматического строя речи, связной речи и речевого общения; развитию навыков звукового анализа и синтеза, обучению элементов грамоте; развитие фонематического восприятия, развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания, а также началась работа по коррекция звукопроизношения.

Данная работа велась по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

В течение учебного года в группу прибыло 2 детей с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ТНР, и 1 ребенок выбыл с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ЗПР.

По результатам диагностики в конце года можно отметить динамику речевого развития в целом. Из 14 воспитанников у 12 детей отмечаются значительные улучшения, у 2 детей значительных улучшений нет, что связано с их логопедическими заключениями- «ЗПР».

Таким образом динамика речевого развития детей составляет 85 %.

О чем свидетельствуеьтаблица мониторинга речевого развития.

#### **Отчет учителя- логопеда Пискун Ю. Б.**

#### **о результатах работы в группе №11 за 2020 - 2021 учебный год.**

По результатам ПМПК на начало 2020- 2021 учебного года среди воспитанников старшей логопедической группы было отмечено: 12 детей с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ТНР и 2 ребенка с рекомендованной программой обучения и воспитания для детей с ЗПР.

В течение года с воспитанниками велась коррекционная логопедическая работа по речевому развитию, формированию лексико- грамматического строя речи, связной речи и речевого общения; развитию навыков звукового анализа и синтеза, обучению элементов грамоте; развитие фонематического восприятия, развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания а также началась работа по коррекция звукопроизношения.

Данная работа велась по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

По результатам диагностики в конце года можно отметить динамику речевого развития. Из 14 воспитанников у 1 отмечается речь в норме, у 11 детей отмечаются значительные улучшения, у 2 детей значительных улучшений нет, что связано со сложностью речевого нарушения и кратковременностью пребывания в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом динамика речевого развития детей составляет 85 %.

О чем свидетельствует таблица мониторинга речевого развития.

#### **2. Коррекционно-развивающее направление.**

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020 -2021 учебный год по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания, постановка звуков);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря по всем лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- подготовка к овладению грамотой.

В ходе проведенной работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

### **3. Консультационно-методическое направление.**

В течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь по вопросам речевого развития и коррекции дефектов речи для родителей воспитанников. В группе ДОО оформлялся методический стенд с материалами, носящими информационный, обучающий и рекомендательный характер.

Проведены консультации для родителей массовых групп. В соответствии с годовым планом работы с воспитателями группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась помощь в организации индивидуальной и групповой работы. Еженедельно производился обмен тетрадями взаимодействия, где отмечались задания для работы вне занятий.

### **2.2. Инновационная деятельность в ДОО.**

Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в:

- Организации образовательного процесса: групповые занятия проводятся с использованием технических средств обучения, программ и материалов интернет ресурсов (интерактивный планшет «Логико – малыш», интерактивная доска, интерактивное логопедическое зеркало, лепбуки, тренажера «Дельта-142», магнитные планшеты и др.)
- Инновации в управлении вылились в создание профессиональных объединений, которые успешно функционируют в МБДОУ «Детский сад №108», на основе Положений регламентирующих их деятельность ( «Проектный совет», «Овация», «Красота своими руками» , редколлегия газеты «Радуга», Экспертный совет и др.)

В 2020 -2021 учебном году продолжил работу Проектный совет. При непосредственном участии Проектного совета были подготовлены и проведены следующие мероприятия и конкурсы:

#### **Конкурсы:**

- Смотр-конкурс: «Подготовка к новому учебному году»;
- Смотр-конкурс стенгазет: «Лето – это хорошо!»;
- Конкурс поделок из природного материала: «Осенний пейзаж»;
- Конкурс проектов по экологическому воспитанию;
- Конкурс семейных творческих работ: «Новогодний калейдоскоп»;

Конкурс проектов: «Книги моего любимого писателя», приуроченного к Всероссийской неделе детской и юношеской книги;  
Конкурс стенгазет: «Загляни в мамы глаза»;  
Конкурс старинных народных игр на прогулке  
Конкурс чтецов;  
Конкурс рисунков: «Победа глазами детей»;  
Традиционные конкурсы: «Коса-девичья краса»;  
«Семья года».

Работа Проектного совета помогает педагогам ДОО повысить эффективность работы с воспитанниками, сделать ее более разнообразной и интересной.

Продолжили работу творческие группы: «Красота своими руками», театральная студия «Овация», редакция газеты «Радуга».

**Таким образом**, внедрение творческих и профессиональных групп позволяет не только повысить эффективность управления коллективом ДОО, но и способствует:

- повышению качества воспитательно – образовательного процесса;
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повышению профессиональной компетенции педагогов ДОО.

### 2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами

#### 2020-2021 учебный год

##### **Бесплатные кружки:**

- «Пластилиновая сказка» (гр.3) – 20 чел.
- «Песочная сказка» (гр. 4) – 26 чел.
- «Волшебная бумага» (гр. 10) – 24 чел.
- «Волшебная бумага» (гр. 8) – 25 чел.
- «Лего-конструирование» (гр. 9) – 26 чел.
- «Занимательная математика» (гр.10) – 24 чел.
- «Оригами» (гр. 7) – 28 чел.
- «Чудеса из соленого теста» (гр.2) – 25 чел.
- «Фантазеры» (гр.1) – 26 чел.
- Нетрадиционные техники рисования (гр. 11) – 28 чел.
- «Волшебные ладошки» (гр.12) – 24 чел.

##### **Платные кружки:**

- «Вокал» - 13 чел.
- Степ-аэробика – 8 чел.
- Шахматы – 13 чел.
- Хореография «Ладушки» – 25 чел.
- «Юный математик» – 22 чел.
- «Буквознайка» - 13 чел.

- Театр «Овация» – 17 чел.

**Педагогическая диагностика детей воспитанников ДОУ по освоению Программ дополнительного образования.**

Группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Фантазеры» (гр.1)	26	11(42,3%)	15(57,7%)	-
«Чудеса из соленого теста» (гр.2)	23	9 (39,1 %)	12 (52,1%)	2 (8,8%)
«Пластилиновая сказка» (гр.3)	20	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)
«Песочная сказка» (гр. 4)	24	5 чел. (21%)	17 чел. (71%)	2 чел. (8%)
«Оригами» (гр. 7)	28	8 (28,5%)	11 (39,2%)	9 (32,3%)
«Волшебная бумага» (гр. 8)	25	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)
«Лего-конструирование» (гр. 9)	26	11 (42,4%)	15 (57,6%)	-
«Занимательная математика» (гр.10)	24	7 (29,1%)	14 (58,3%)	3 (12,6%)
Нетрадиционные техники рисования (гр. 11)	28	12 (42,8%)	15 (53,7%)	1 (3,5%)
«Волшебные ладошки» (гр.12)	24	4 (16,6%)	14 (58,3%)	6 (25,1%)
«Вокал»	13	6 (46,1%)	7 (53,9%)	-
Степ-аэробика	8	2 (25%)	6 (75%)	-
Шахматы	13	4 (30,7%)	9 (69,3%)	-
Хореография	25	10 (40%)	15 (60%)	-
«Юный математик»	22	16 чел. (74,6%)	6 чел. (25,4%)	-
«Буквознайка»	13	6 (46,1%)	7 (53,9%)	-
Театр	17	5 (29,4%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)

Работу по Программам дополнительного образования проводят опытные педагоги с подгруппами детей (по 10-12 человек), проявляющими интерес к тому или иному виду деятельности. Кружки проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 15-25 минут. Платные кружки 2 раза в неделю. Каждый ребенок посещает не более двух кружков.

*Таким образом,* образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу. Однако, выявлены и минусы в организации данного вида педагогической деятельности: смена педагога снижает эффективность работы по Программе дополнительного образования разработанной для этой группы. Причины:

- отсутствие личной заинтересованности педагога;
- наличие затруднений при решении образовательных задач, определенных Программой дополнительного образования.

Показатели по платным кружкам выше. Это связано с личной заинтересованностью педагога, заинтересованностью родителей и детей. Так же наличие одного педагога и хорошее владение преподаваемого материала, дает свои положительные результаты. Необходимо повысить уровень проведения бесплатных кружков, чтобы большее число воспитанников могло получить возможность получить дополнительные навыки и знания.

### **Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.**

В целях повышения уровня выполнения программы велась работа по насыщению предметно – пространственной среды, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания: для проведения коррекционно – развивающей работы был приобретен компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа», интерактивное логопедическое зеркало; 13 групп оснащены телевизорами, в 3-х группах имеется интерактивная доска с проекторами, приобретен переносной проектор с экраном, для более мобильной деятельности. По мнению педагогов, их наличие позволяет разнообразить формы работы с детьми по следующим направлениям: познавательное развитие, социально – коммуникативное, ОБЖ и др. Все мероприятия с использованием технических средств обучения проводятся при четком соблюдении требований СанПиН.

### **2.4.Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ)**

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой Шемякиной Т.С.

#### **Мониторинг заболеваемости в 2020 – 2021 учебном году**

месяц	Пропуск дней по болезни 1	Пропуск дней по болезни 1	Пропуск дней по болезни 1
	ребенком 2019 – 2020 учебный год	ребенком 2020 – 2021 учебный год	ребенком 2020 – 2021 учебный год
	3-7 лет	3-7 лет	1,5-7 лет
1 квартал	5,23	5,23	3,21
2 квартал	2,78	2,78	3,1
3 квартал	1,6	1,6	1,6
4 квартал	5,3	5,3	0,8
итого	14,65	14,65	8,7

#### **Показатели состояния здоровья воспитанников**

Группы	Количество детей по группам здоровья
--------	--------------------------------------

здоровья	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
	Всего детей: 278.	Всего детей: 280	Всего детей: 330
1	60(21,5%)	61(21,7%)	80 (25%)
2	171(61,5)	172(61,4%)	199 (60%)
3	44(15,8%)	46(16,4%)	51 (15%)
4	3(1,2%)	0	0
5	0	1(0,3%)	0

Количество детей в МБДОУ, находящихся под наблюдением врачей.

Основные заболевания	Количество детей по годам		
	2018 год Всего: 278	2019 год Всего: 280	2020 год Всего: 352
Сердечно-сосудистая система	49	53	81
Органы дыхания, лор-заболевания	2	1	1
Пищеварительная система, пищевые аллергии	1	1	0
Эндокринная система и обмен веществ	12	12	12
Мочеполовая система	1	3	0
Кожа	4	4	2
Система крови	4	1	0
Нервная система	1	1	0
Органы зрения	9	6	16
Физическое развитие (задержка физического развития, дефицит массы тела)	11	15	19
Опорно-двигательный аппарат	14	24	46
Тубинфекции	19	21	21
Прочие (пупочная грыжа)			20
Всего детей под наблюдением врачей:	126	142	217

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз



в год. Медсестра Шемякина Т.С. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В ДОУ работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика после сна, корректирующие гимнастики). В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В этом учебном году уровень заболеваемости снизился. Этому способствовала оздоровительная работа, организованная в ДОУ и просветительская работа родителей. Индекс заболеваемости, в среднем по детскому саду, снизился по сравнению с прошлым годом и увеличилась средняя посещаемость 1 ребенком детского сада и средняя посещаемость детей в целом.

Все вышеизложенное говорит о продолжении совершенствования работы по оздоровлению воспитанников, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**Работа по охране и укреплению здоровья детей** проводится в соответствии с программой З.И.Бересневой «Здоровый малыш. Программа оздоровления в ДОУ» и авторской технологии «Здоровый малыш» (М.В. Степашкина), способствующей реализации образовательной области «Физическое развитие».

Основными задачами МБДОУ «Детский сад №108» являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей и инструктора ФИЗО детского сада;
- Комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для решения основных задач ДООУ по физическому воспитанию дошкольников и осуществления работы по всем направлениям технология «Здоровый малыш» включает в себя следующие модули:

**1 модуль:** Воспитательно – образовательная работа (направлена на формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни).

**2 модуль:** Организация двигательной активности (оптимальный двигательный режим): Уровень двигательной активности (ДА) определяется физиологической потребностью организма в движении в зависимости от возраста, состояния здоровья, особенностей ЦНС, внешних факторов (социальных, бытовых, гигиенических, климатических).

**3 модуль:** Оздоровительная работа (комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ, способствует сохранению, укреплению здоровья детей, снижению уровня заболеваемости, снятию эмоциональной напряженности). Включает следующие разделы:

- Лечебно – профилактическая работа
- Нетрадиционные формы оздоровления
- Закаливание.

**4 модуль:** Консультативно – информационная работа

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Системная работа по физическому воспитанию включает: - утреннюю гимнастику; - физкультурные занятия, с элементами корригирующих упражнений по профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения; - подвижные игры и игровые упражнения на улице; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: - облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), - одежда детей соответственно сезону; - мытье рук прохладной водой по локоть; - двигательная активность на прогулке, длительность прогулки; - дыхательная гимнастика; - точечный массаж; - кислородный коктейль; - смазывание носовых ходов - оксолиновой мазью; - проветривание групп; - кварцевание групп; - влажная уборка с применением дез. средств; - в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей; - витаминный напиток «Золотой шар». Все вышеперечисленное является составляющими физкультурно – оздоровительной технологии «Здоровый малыш!», реализуемой в МБДОУ «Детский сад №108» (автор: Степашкина М.В. – зам зав по ВМР). Технология разработана с учетом ФГОС.

Для обеспечения физической активности воспитанников в МБДОУ имеются физкультурный зал с достаточным количеством физкультурного оборудования, музыкальный зал, спортивная площадка.

**Физическая подготовленность детей (2020 – 2021 уч. год)**  
**Сводная таблица диагностических данных**  
**по физической культуре**  
**2020 год**

Группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Дата проведения
4 Семицветик	<b>24</b>	<b>7/29 %</b>	<b>14/58%</b>	<b>3/13%</b>	Май 2021
8 Буратино	<b>25</b>	<b>5/20%</b>	<b>17/68%</b>	<b>3/12%</b>	Май 2021
3 Сказка	<b>18</b>	<b>3/17%</b>	<b>11/61%</b>	<b>4/22%</b>	Май 2021
5 Незнайка	<b>23</b>	<b>13/54%</b>	<b>5/23%</b>	<b>5/23%</b>	Май 2021
1 Дюймовочка	<b>26</b>	<b>14/54 %</b>	<b>12/46%</b>	-	Май 2021
9 Теремок	<b>26</b>	<b>13/50%</b>	<b>13/50%</b>	-	Май 2021
2 Колобок	<b>24</b>	<b>8/33%</b>	<b>11/46%</b>	<b>5/21%</b>	Май 2021
7 Солнышко	<b>26</b>	<b>6/23%</b>	<b>17/65%</b>	<b>3/12%</b>	Май 2021
11 Непоседы	<b>25</b>	<b>7/28%</b>	<b>13/52%</b>	<b>5/20%</b>	Май 2021
12 Паровозик	<b>24</b>	<b>4/17%</b>	<b>15/63%</b>	<b>4/16%</b>	Май 2021
10 Русачок	<b>22</b>	<b>6/27%</b>	<b>14/64%</b>	<b>2/9 %</b>	Май 2021
14 Незабудки	<b>20</b>	<b>12/58 %</b>	<b>6/32 %</b>	<b>2/10%</b>	Май 2021
15 Васильки	<b>20</b>	<b>1/4%</b>	<b>11/56%</b>	<b>8/40%</b>	Май 2021
16 Ромашки	<b>20</b>	<b>15/72,3 %</b>	<b>5/27,7 %</b>	-	Май 2021
17 Колокольчики	<b>20</b>	<b>12/58 %</b>	<b>4/21%</b>	<b>4/21%</b>	Май 2021
<b>Итого:</b>	<b>343</b>	<b>120/35%</b>	<b>180/52%</b>	<b>43/13%</b>	Май 2021

**Группы здоровья**

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья		
	2018-2019 год Всего детей: 278	2019-2020 год Всего детей: 280	2020-2021 год Всего детей: 330
1	60(21,5%)	61(21,7%)	80 (25%)
2	171(61,5)	172(61,4%)	199 (60%)
3	44(15,8%)	46(16,4%)	51 (15%)

4	3(1,2%)	0	0
5	0	1(0,3%)	0

## **2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад №108» г. Рязани с Центром мониторинга и сопровождения образования, управлением образования и молодежной политики администрации г.Рязани, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 47», ДШИ №4 им. Е.Г.Попова, а также с другими учреждениями культуры и искусства; библиотекой №9, детской поликлиникой №:6, пожарной частью, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

## **2.6. Основные формы работы с родителями.**

В 2020-2021 году продолжилась тесная работа педагогов ДОУ с родителями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

### **Результатом работы являются:**

- Участие в городском конкурсе «Чудо-чадо» - Землякова Алена (Диплом участника);
- Участие в городском конкурсе творческих работ: «Весна победы!» (2020г.), Квасова Полина, Жулькин Степан, Курчавов Павел (Диплом за участие);
- Участие в городской выставке – конкурсе: «Глиняная сказка» (2020 г.) - Чарнцев Кирилл, Щеголихин Тимофей (Диплом участника);
- Участие во Всероссийском конкурсе: «Родина», номинация «Песня войны» - Янкун Марина, Мирзокаримова Ясмينا, Лосева Ангелина (Диплом за 1 место);
- Участие во Всероссийском конкурсе скворечников – Якун Марина, Рубцов Артем (свидетельство участника);
- Участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами» - Курчавов Павел (Диплом 1 степени);
- Участие в VIII открытом городском конкурсе-фестивале театральных коллективов «Театр, где играют дети», театральный коллектив «Овация» (Диплом участника, 2020 г.);
- Участие в городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды», вокальная группа «Дюймовочка» (Диплом за 3 место, 2020 г.);
- Участие в IX городском открытом конкурсе-фестивале художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп», танцевальная группа «Дюймовочка» (Диплом за 1 место), Фомичева Катя (Диплом за 3 место) 2021 г.;
- Участие в городском конкурсе творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД», Ряснова Полина (Сертификат участника, 2020 г.);
- Участие в городском фестивале народной культуры, Щеколдин Иван, Хвостов Евгений, Ерохина Оля (Диплом лауреата, 2020 г);
- Участие в городской выставке «Свет рождественской звезды», Смородин Иван, Свирькова Таня (Дипломы лауреатов, 2021 г.);
- Участие в VII городском конкурсе детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества Христова» Смородин Иван (Грамота приза зрительских симпатий);
- Участие в городском дистанционном конкурсе рисунков «Вновь приходит Рождество», Прудникова Даша (Диплом за 3 место, 2021 г.);

- Участие в семейно-досуговом конкурсе «Кроссворды России», Глазкова Вика (Диплом участника, 2020 г.);
- Участие в городского фотоконкурса «Живая природа», Санталов Паша (Грамота участника, 2020 г.);
- Участие в VII городском дистанционном математическом фестивале «Юные математики», Хвостов Евгений (Диплом участника);
- Участие в городском конкурсе фотографий «Новогодний фейерверк», Лосева Ангелина (Диплом 1 степени, 2021 г.);
- Участие в городском конкурсе «Новогодние традиции разных народов России», семья Трескиных, (Сертификат участников), семья Юшиных (Диплом 2 степени) 2020 г.;
- Участие в городском дистанционном тимбилдинге «Осенний марафон», воспитанники группы «Сказка» (Диплом за 1 место, 2020 г.);
- Участие в городской выставке-конкурсе «Глиняная сказка», Чарнцев Кирилл (Диплом участника, 2020 г.);
- Участие в региональном конкурсе «Пластилиновая биология», Соломатин Александр (Диплом за 3 место), Мирзаханян Элина (Диплом за 1 место), Жулькин Степан (Диплом за 2 место) 2020г.;
- Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Есть на свете чудо сад !», Небольсин Алексей (Диплом за 1 место), Шевцов Миша (Диплом за 2 место) 2020 г.;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Крылатые фантазии» Союза охраны птиц России, Янкун Марина (Свидетельство участника);
- Участие во Всероссийском конкурсе, посвященного Дню России «Люблю тебя, родина кроткая! А за что-разгадать не могу...», Ерохина Оля (Диплом за 1 место), Прудникова Даша (Диплом за 2 место) 2020 г.;
- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!», Кочетулов Даниил (Сертификат участника), Сломатин Александр (Диплом лауреата) 2021г.;
- Участие в городском дистанционном конкурсе рисунков «Вновь приходит рождество», Устинова Вика (Диплом участника), Прудникова Даша (Диплом за 3 место) 2021 г.;
- Участие в городском открытом дистанционном конкурсе творческих работ, посвященном 125 летию со дня рождения С.А.Есенина (в рамках социального проекта «Город будущего») Соколова Даша (Сертификат участника, 2020 г.);
- Участие в городском конкурсе творческих работ «День рождения Деда Мороза», Андреев Миша (Диплом победителя, 2020 г.);
- Участие в городском конкурсе детского рисунка «Вежливая улица», Юсупов Ярослав (Диплом за 3 место, 2021 г.)

повышение активности родителей в жизни детского сада  
установление разных форм сотрудничества:

- Родительские собрания в онлайн формате
- Анкетирование и опросы
- Консультирование, индивидуальные собеседования
- Участие в проектах и совместных акциях;
- Родительская почта;
- Привлечение к участию в смотрах-конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, фестивалях, спортивных мероприятиях;
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Попечительского совета.
- Общесадовские родительские собрания (в онлайн формате) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и другие.

Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили для родителей консультативный материал об опасности открытых окон и многое другое. Хочется

отметить, что за последнее время родители все чаще стали принимать участие в жизни ДООУ. Этому способствовали совместные праздники и конкурсы, проведенные с родителями («День матери», «День открытых дверей», «Семья года», «Коса-девичья краса» и т.д). Но в этом году многие мероприятия шли в дистанционном формате или были отменены.

Продолжил работу «**Консультационный пункт**» для родителей, воспитывающих детей. В работе данного «Консультационного пункта» принимают участие все педагоги ДООУ. Родители, воспитанников, могут обратиться со своими вопросами в удобное для них время. Для этого ведется предварительная запись.

В «Консультационный пункт», могут обратиться все желающие родители воспитанников детского сада.

Однако, проблемы остаются:

-некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ;

-родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

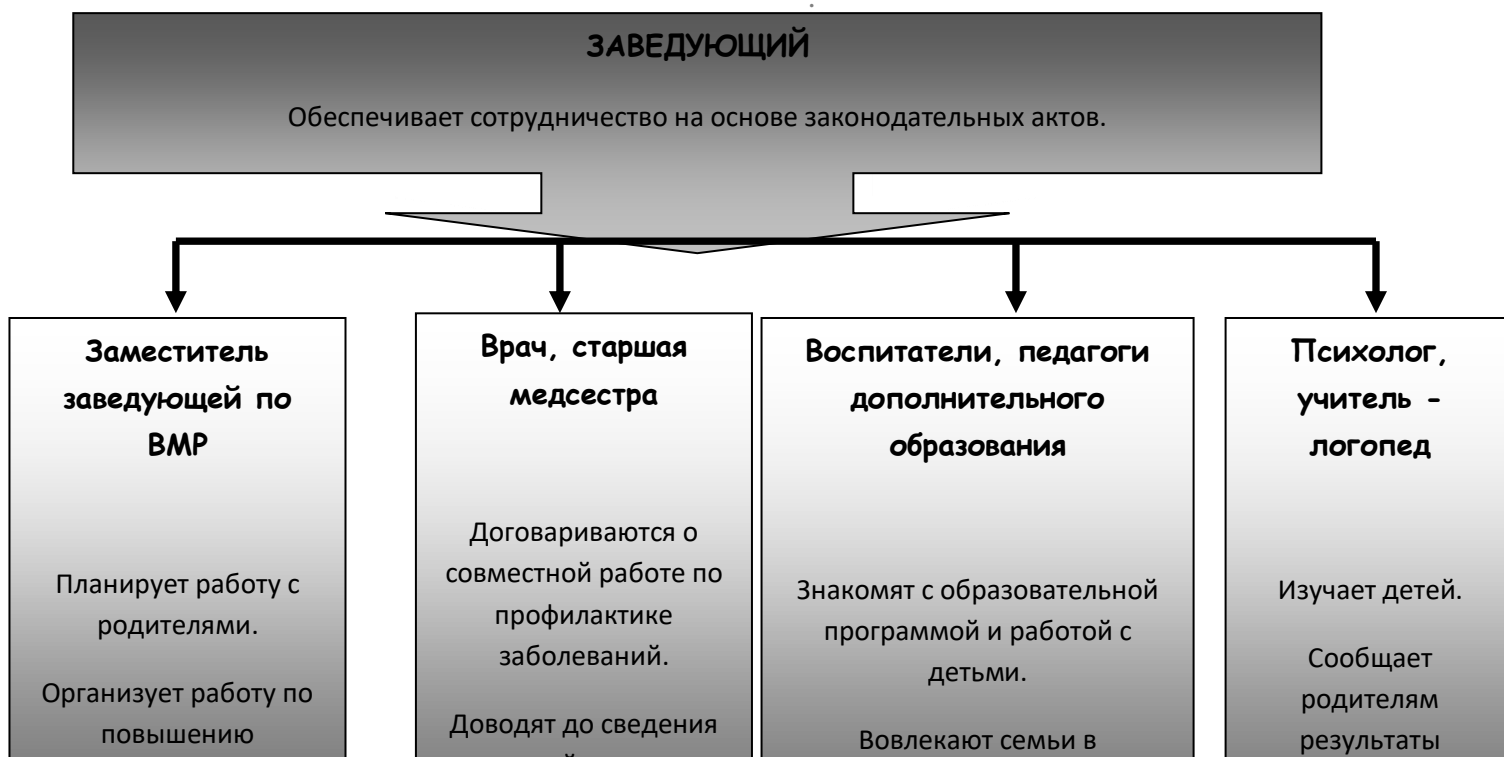
-недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании неприемлимых мер воспитания (крик, грубое отношение, незаинтересованность к проблемам ребенка и т.д.) и положительный результат использования инновационных форм работы дает основание сделать вывод что, такую работу нужно продолжить в новом учебном году.

Надеемся, что в решении данных проблем помогут вновь созданные структуры.

**Таким образом**, использование в 2020 - 2021 учебном году инновационных форм (дистанционная работа) работы с родителями, наряду с традиционными, способствуют в дальнейшем:

- более активному вовлечению родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДООУ и семье;
- способствовать развитию и сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

Схема взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников приведена ниже.



### РАЗДЕЛ 3.

**3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек и т.д.**

Материально-техническая база детского сада.

<b>Наименование</b>	<b>Функциональное назначение</b>
<b>Музыкальный зал</b>	Проведение занятий по музыке Организация концертов, спектаклей, праздников. Проведение спортивных развлечений.
<b>Физкультурный зал</b>	Проведение занятий по физкультуре и хореографии Организация спортивных праздников и досуговых мероприятий. Проведение физкультурно-оздоровительной работы
<b>Логопедические кабинеты</b>	Проведение занятий и индивидуальной работы с детьми Консультирование родителей.
<b>Мини - музей «Русская изба»</b>	С помощью экспонатов музея «соприкосновение со стариной».
<b>Спортивная площадка</b>	Занятия по физкультуре Спортивные игры Проведение спартакиад, соревнований Проведение Малых Олимпийских игр (2014г.) Проведение физкультурно – оздоровительной работы в летний период
<b>Кабинет заведующего</b>	Создание условий бесперебойной работы ДОО.
<b>Методический кабинет</b>	Создание условий для методического обеспечения ведения непосредственной образовательной деятельности. Повышение квалификации педагогов и специалистов ДОО.
<b>Медицинский кабинет; изолятор;</b>	Оказание квалифицированной первой медицинской помощи. Ведение профилактической работы (прививки).
<b>Прогулочные площадки для детей;</b>	Активизация двигательной активности воспитанников ДОО. Проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию детей. Укрепление здоровья.
<b>Цветник;</b>	Организация наблюдений за ростом и развитием растений. Формирование элементарных трудовых навыков. Экологическое воспитание дошкольников.

<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;</b>	Ежедневное пребывание детей.
<b>Блок для приготовления пищи</b>	Обеспечение детей сбалансированным рациональным питанием.
<b>Вспомогательные помещения (прачка)</b>	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.

Работа по совершенствованию предметно – пространственной среды и улучшению материально-технической базы ведется на постоянном уровне.

### **3.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории обеспечивается в соответствии с требованиями по охране труда и техники безопасности в МБДОУ.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает отдел вневедомственной охраны при РОВД Московского округа г. Рязани.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: - установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; - смонтирована внутренняя система оповещения; - на входной калитке МБДОУ установлен домофон; - обеспечение безопасности ДОУ силами штатных сторожей (круглосуточно); - территория детского сада оборудована системой видеонаблюдения; - в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по обеспечению безопасности.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №108» по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории регламентируется Паспортом безопасности ДОУ.

#### **Система безопасности ДОУ включает в себя:**

##### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

##### **Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Установлено видеонаблюдение.

##### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**



Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

### **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

#### **Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

### **3.3. Медицинское обслуживание.**

В МБДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор с необходимым, соответствующим требованиям СанПиН, оснащением.

Медицинское обследование детей в ДОУ осуществляется систематически. Медицинский контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно - воспитательной работы с детьми. В результате систематического контроля удается не только определить физический уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальное отклонение в его развитии и скорректировать лечебно – профилактическую работу.

Медицинский контроль за физическим воспитанием и развитием детей в ДОУ включает в себя:

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья , уровнем физического развития и функционального состояния детей при углубленных медицинских осмотрах;
- медико – педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией физкультурных занятий, контроль за системой закаливания;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием места проведения занятий, спортивного оборудования, одежды и обуви;
- санитарно – просветительскую работу по вопросам физического воспитания, закаливания, здорового образа жизни, осуществляемую медицинскими работниками, воспитателями, инструктором ФИЗО.

### **3.4. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

Образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3172,8 кв.м. МБДОУ построено и принято в эксплуатацию в 1970 году. Здание имеет два этажа, в которых располагаются: 15 групповых помещения, кабинет заведующей, 2 медицинских блока (медицинский кабинет и изолятор), музыкальный зал, физкультурный зал, вспомогательные помещения. Состояние здания удовлетворительное. Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

### **3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)**

Территория дошкольной организации по периметру ограждается забором. Имеет наружное электрическое освещение. Оборудована игровыми площадками для организации прогулок в каждой возрастной группе. На участке для прогулок установлены металлические, полимерные и деревянные конструкции. Имеются зеленые насаждения, по площади территории «разбита» экологическая тропа.

### **3.6. Качество и организация питания:**

Питание организуется с учетом норм питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждений», технологических карт, также в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами и условиями хранения и реализации продуктов. Качество питания можно считать хорошим, оно удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 4 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Кроме того дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, творог. Меню составляется с учетом сезонных изменений: летнее – осенний и зимнее – весенний.

Процесс приема пищи организуется с учетом временных перерывов между завтраком, обедом, полдником и ужином в пределах 4 часов.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Возраст детей	Энергетическая ценность (в ккал)	факт	Белки (в граммах)	факт	Жиры (в граммах)	факт	Углеводы (в граммах)	факт
До 3 лет	1600	1600	60-65	60-65	60	60-65	240-250	240-250
3-7 лет	1800	1800	60 -65	60 -65	60	60 -65	240 -250	240 -250

## РАЗДЕЛ 4.

### Результаты деятельности ДОУ.

#### 4.1. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

**Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива стало участие:**

- Участие в заочном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2020» - Мартьянова Р.Н. (диплом участника);
- Участие во 2 Всероссийском конкурсе, посвященного Дню памяти юного героя – антифашиста: «Линия фронта прошла через детство...» (2020 г.) – Косырева Н.А. (Диплом 1 степени), Тригуб Н.И. (Диплом 1 степени);
- Участие в муниципальном конкурсе проекте «Современная образовательная среда» (2020 г.) – Солдатова В.С., Косырева Н.А., Пожогина А.И., Мартьянова Р.Н., Камший И.В., Богданова Э.В. (Диплом участников проекта);
- Участие в Муниципальном методическом конкурсе «Образовательная анимация» (2020 г.) – Нетужилкина И.В. (Диплом 1 степени). Бындыч Н.В., Пискун Ю.Б. (Диплом участников);
- Участие в международном конкурсе рисунка «Фабрика мороженого» - Сорокина У. А. 2020 г. (Диплом участника)
- Участие во 2 Всероссийском конкурсе творческих работ, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне - Косырева Н.А., Тригуб Н.И.– (Диплом 1 степени);
- Участие в городском конкурсе «Учись играя» (2020 г.) - Пискун Ю. Б., Бындыч Н. В., Нетужилкина И. В. (Сертификат участника).
- Участие в городском флешмобе «День эколога – 2020» - Пожогина А.И.(Свидетельство участника);

- Участие в XV открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские заморочки» творческий коллектив «Красота своими руками» (Диплом участника, 2020 г.);
- Участие в городской выставке – конкурсе декоративно – прикладного творчества Бурцева О.А., Нетужилкина И.В., Бындыч Н.В., Романова М.А., Гусева О.С., Косырева Н.А., Тригуб Н.И. (Диплом участников, 2020 г.);
- Участие в мониторинге качества дошкольного образования детей 3-7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме (Сертификат участника, 2020 г);
- Участие в городской патриотической акции «Мы наследие героев» (Благодарность за участие, 2020 г.);
- Участие в «Марше парков», Центр охраны дикой природы и Окский государственный заповедник.
- Участие во Всероссийском фотофлешмобе «Портреты птиц – 2021 года»
- Участие в городском семинаре – тренинге «Кобчик – птица 2021 года» МБУДО «ЦДТ «Приокский». Выступление с докладом «Цикл игр и упражнений для детей по ознакомлению с птицей года 2021 – Кобчиком». В рамках выступления представлен кроссворд «Соколиные», который будет использован в квест - игре для учащихся 5-8 классов. Косырева Н.А., Тригуб Н.И. (2021 г.);
- Участие в городской методической конференции «Вектор успеха», Косырева Н.А., Тригуб Н.И., Гусева О.С.;
- участие в Областном Форуме «Образование 2020», спикер мастер – класса: «Мультипликация как средство интегративного развития личности ребенка», Нетужилкина И.В., Пискун Ю.Б.;
- спикер Мартовского педагогического форума «Инновации в образовании» (2021 год), Нетужилкина И.В., Пискун Ю.Б.;
- Участие в городском чемпионате педагогических команд (2021 г.);
- Участие в открытом городском педагогическом конкурсе «Есенинские уроки», Косырева Н.А., Тригуб Н.И., Солдатова В.С., Мартыанова Р.Н. (Диплом участников, 2020 г.);
- Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление помещений и территорий среди образовательных учреждений «Новогоднее настроение», Косырева Н.А., Тригуб Н.И., Солдатова В.С., Мартыанова Р.Н., Богданова Э.В., Бурцева О.А., Нетужилкина И.В., Бындыч Н.В., Землякова Л.А., Пискун Ю.Б. (Сертификат участников, 2020 г.);
- Участие в областной акции «Писатель открывает лес» приуроченный к 90-летию Э.Ю.Шима, Косырева Н.А., Тригуб Н.И. (Диплом участников, 2020 г.);
- Участие в городской праздничной акции «Новогодье» (2021 г.);
- Участие в Международном фестивале профессионального мастерства «Пути и способы реализации новых образовательных стандартов», Тригуб Н.И. Диплом победителя, 2020 г.);
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», Богданова Э.В., Косырева Н.А. (Диплом победителя, 2020 г.);
- Участие в Международном конкурсе для педагогов «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО», Солдатова В.С., Мартыанова Р.Н. Дипломы 1 и 2 степени, 2020 г.);
- Участие в городском фестивале народной культуры, Солдатова В.С. (Диплом участника, 2020 г.);
- Участие в сетевом взаимодействии ДОО города Рязани по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», Солдатова В.С., Мартыанова Р.Н., Косырева Н.А., Тригуб Н.И., Гусева О.С., Романова М.А., Епишкина А.Д.;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», Сорокина У.А. (Диплом лауреата, 2020 г.)

**Таким образом,** анализ показывает, что педагоги ДОО стремятся к повышению своего профессионального уровня путем «сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (от 18.10.2013. №544н).

**Широко использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:**

**Участие в конкурсах ДОО:**

- Смотре-конкурсе стенгазет: «Лето – это хорошо!»;

- Конкурсе чтецов ДОУ;
- Конкурсе поделок из природного материала: «Осенний пейзаж»;
- Конкурсе стенгазет: «Загляни в мамыны глаза»;
- Конкурсе поделок: «Новогодний калейдоскоп»;
- Конкурсе на лучшую постройку из снега: «Снежная фантазия»;
- Конкурс фотогазет: «Зимние забавы»;
- Конкурс старинных народных игр на прогулке;
- Конкурсе рисунков: «Победа глазами детей»;
- Традиционных конкурсах: «Коса-девичья краса»;
- «Семья года».

Многие конкурсы проходили в дистанционном формате.

Анализ показывает, что родители становятся активными участниками педагогического процесса и не только участниками, но инициаторами мероприятий.

## РАЗДЕЛ 5.

### Кадровый потенциал.

**Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.**

В МБДОУ «Детский сад № 108» работает 33 педагога. Из них:

	Кол-во	образование			квалификация			
		Ср.-спец.	Н/выс	высш	Без категор ии	Соотв. Заним. должности	1.кат	Выс.
<b>Руководители</b>	4							
Заведующий	1			1		1		
Зам.зав. по ВМР	1			1		1		
Зам.зав. по АХР	1	1				1		
Главный бухгалтер	1	1						
<b>Педагоги</b>								
воспитатели	33	15		17	8	1	8	11
Муз.руководитель	2	1		1	2			
Инструктор ФИЗО	1			1	1			
Психолог	1			1			1	
Учитель - логопед	2			2			1	1
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Для успешного осуществления воспитательно – образовательного процесса педагоги ДОУ регулярно посещают курсы повышения квалификации.

### 5.2. Сравнительный анализ повышение квалификации педагогами МБДОУ «Детский сад №108»

п/п	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2017 – 2018 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2018 – 2019 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2019 – 2020 учебный год	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год
1.	Курсы повышения квалификации по теме: «Организация и содержание коррекционно – логопедической работы в ДОО в свете новых ФГОС ( дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)» ( с 14 марта 2017г. по 07 апреля 2017г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» ; Бындыч Н.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии дошкольного образования» ( с 19 ноября по 30 ноября 2018г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»; Романова М.А., Концевич И.В.	Курсы повышения квалификации по теме: Современные технологии дошкольного образования» ( с 1 февраля по 14 февраля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» Косырева Н.А.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современное содержание воспитания развития детей раннего дошкольного возраста» (с 11.05. по 01.06. 2021 г., 72 часа) на базе ОГБУ ДПО РИРО. Дрынова Т.С., Барабанщикова В.Н., Тимохина О.О., Кудрявцева Е.В.
2.	Курсы повышения квалификации по теме: «Организация и содержание коррекционно – логопедической работы в ДОО в свете новых ФГОС ( дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)» ( с 14 марта 2017г. по 07 апреля 2017г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»; Медведева Т.В.	РГУ им. С.А.Есенина реподготовка «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 2018 год; Бусалкина С.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста» РИРО (с 12.05 по 22.05.2020г.) Бындыч Н.В., Нетужилкина И.В.	Курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» на базе ООО «Центра повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Солдатова В.С., Мартьянова Р.Н.

3.	<p>Повышение квалификации в рамках инновационного проекта «Альтернативные формы повышения квалификации педагогов» на базе МБУ «ЦМиСО»:</p> <p>Пожогина А.И. (2017-2018 г.)</p>	<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Работа логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>( с 22 марта по 18 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»; Исакова С.А.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО» РИРО (с 13.04 по 17.04 и с 12.05 по 15.05.2020г.)</p> <p>Гусева О.С.</p>	<p>«Школа кадрового резерва» курс руководителей образовательных учреждений при Управлении образования и молодежной политики Администрации города Рязани. Нетужилкина И.В.</p>
----	--	--	---	---

4.	<p>РГУ им. С.А.Есенина</p> <p>Переподготовка «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 2017; Землякова Л.А.</p>	<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Психолого-педагогическая работа в ДОО в контексте требований ФГОС ДО»</p> <p>( с 18 марта по 05 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»; Богданова Э.В.</p>	<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Современные технологии дошкольного образования» (2019 г., 72 часа) «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» Филачева А.В.</p>	
5.	<p>РГУ им. С.А.Есенина</p> <p>Переподготовка «Учитель-логопед» (2017-2018 г.);</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях»</p> <p>( с 25 марта по 15 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»; Исакова С.А.</p>	<p>Заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №108» Мочалина Т.В. освоила программ у профессиональной переподготовки «Менеджмент в дошкольном образовании» с получением права на ведение профессиональной деятельности в сфере «Управление дошкольным и образовательными учреждениями» (на базе Курганского университета современного знания)</p>	<p>Курсы повышения квалификации по теме: «Деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» РИРО (с 18.05 по 5.06.2020г.) Пискун Ю.Б.</p>	
6.		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Детский фитнес для детей от 1 года до 8 лет» при Областном РИРО (с 15</p>	<p>Курсы повышения квалификации: «Детский фитнес для детей от 1 года до 8 лет» при Областном РИРО (с 15 апреля по</p>	

		апреля по 22 мая 2019 года, 72 часа); Сорокина У.А.	22 мая 2019 года, 72 часа); Сорокина У.А	
7.			Курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическая работа в ДОО в контексте требований ФГОС ДО» ( с 18 марта по 05 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Богданова Э.В.	
8.			Курсы повышения квалификации: «Работа логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» ( с 22 марта по 18 апреля 2019г., 72ч.) на базе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»;	
все го	5	7	8	7

Это составляет 80 % от общего количества педагогов.

### 5.3. Самообразование педагогов

Еще одной из эффективной форм повышения профессиональной компетенции педагогов МБДОУ «Детский сад №108» является самообразование. Оно мотивируется профессиональными потребностями и интересами, и направлено на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, их постоянное совершенствование, а также на развитие профессионально значимых качеств его личности. Самообразование — это совершенствование педагогом его профессиональных знаний и умений, приобретение новых.

Основные направления самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад №108»:



- ознакомление с новой нормативной документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении;
- исследование новой научно-методической литературы;
- изучение актуальных достижений педагогической науки, а также возрастной психологии и физиологии;
- ознакомление с новейшими программами и педагогическими технологиями;
- знакомство с передовым опытом дошкольных учреждений;
- совершенствование общего уровня развития.

**Тематика самообразования педагогов  
МБДОУ «Детский сад №108»  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма отчетности</b>
Мартьянова Р.Н	Воспитатель	Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях реализации ФГОС ДО.	Подбор методического материала
Нетужилкина И.В.	Воспитатель	Развитие фонематического слуха и восприятия у детей 2 младшей группы.	Подбор методического материала
Бурцева О.А.	Воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Землякова Л.А.	Воспитатель	Нетрадиционные формы рисования с детьми подготовительной к школе группы	Подбор методического материала
Медведева Т.В.	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через игры и упражнения	Подбор методического материала
Бусалкина С.В.	Воспитатель	Использование квест-технологий в воспитании и образовании дошкольников	Подбор методического материала
Солдатова В.С.	Воспитатель	Обогащение и активизация предметного словаря старших дошкольников	Подбор методического материала
Бындыч Н.В.	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.	Подбор методического материала
Чувашова М.В.	Воспитатель	Экологическое	Подбор методического

		воспитание детей младшего дошкольного возраста	материала
Филачева А.В.	Воспитатель	Обучение нетрадиционным техникам рисования детей старшей группы коррекционной направленности	Подбор методического материала
Кудрявцева Е.В.	Воспитатель	Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	Подбор методического материала
Тригуб Н.И.	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую игровую деятельность	Подбор методического материала
Сахарова О.И.	Воспитатель	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 4-5 лет	Подбор методического материала
Романова М.А.	Воспитатель	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности ребенка	Подбор методического материала
Гусева О.С.	Воспитатель	Формирование познавательной-речевой активности у детей дошкольного возраста посредством малых форм фольклора	Подбор методического материала
Маркова О.В.	Воспитатель	Развитие активного и пассивного словаря у младших дошкольников посредством театрализованной деятельности	Подбор методического материала
Пискун Ю.Б.	Учитель – логопед	Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий.	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Исакова С.А.	Учитель – логопед	Расширение и активизация словаря дошкольников	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Богданова Э.В.	Педагог-психолог	Психологическая коррекция и развитие	Подбор методического материала (создание

		детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивностью)	папки для кабинета)
Сорокина У.А.	Инструктор ФИЗО	Степ-аэробика как эффективный метод физ.-оздоровительной работы для дошкольников	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)
Рытова Г.А.	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.	Подбор методического материала (создание папки для кабинета)

Таким образом, прохождение педагогами МБДОУ «Детский сад №108» курсов повышения квалификации и изучение литературы по теме самообразования, позволяют сделать вывод, что основная часть педагогического коллектива ДОУ обладает одной из важных характеристик профессиональной компетентности воспитателя детского сада — это его потребность в самообразовании, стремление к профессиональному росту.

## РАЗДЕЛ 6.

### Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

**Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по их источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 воспитанника – в динамике, в сравнении с другими ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования)**

**Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.**

**Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.**

В этом учебном году работало 7 платных кружков.

Отметив большую заинтересованность родителей и их заказ, запланированы на 2021-2022 учебный год следующие платные услуги:

- Шахматы (972 руб.)
- Хореография (900 руб.)
- Театральная студия (948 руб.)
- Обучение чтению (940 руб.)
- Степ-аэробика (640 руб.)
- Вокал (898 руб.)
- «Юный математик» (960 руб.)
- Мультистудия (914 руб.)
- Нетрадиционные техники рисования для малышей (640 руб.)
- Пескотерапия (900 руб.)

**Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.**

### Перечень документов,

предоставляемых для освобождения от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с Решением РГД № 431-І от 22 декабря 2011 г. «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи отдельным категориям граждан по полному или частичному освобождению от платы за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях города Рязани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

(с изменениями, внесенными постановлением администрации г. Рязани

№ 3439 от 22 августа 2013г.)

1. Освобождение от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

Название категорий граждан	Подтверждающие документы	Сроки предоставления льготы
• Малообеспеченные граждане (граждане, у которых среднедушевой доход в семье ниже величины прожиточного минимума, установленного в Рязанской области)	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справки о составе семьи. 5. Справка о размере получаемых ежемесячных пособий на детей. 6. Справки о доходах за 3 последних месяца, предшествующих месяцу обращения: - форма №2-НДФЛ для всех трудоспособных членов семьи; - копия трудовой книжки; - справки о пенсионном обеспечении, стипендиях, алиментах и прочих доходах членов семьи. - документы, подтверждающие действия родителей в целях взыскания алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка (детей) с другого родителя, либо копия нотариально заверенного соглашения об уплате алиментов, согласно статье 100 Семейного Кодекса РФ (для родителей, не состоящих в браке или проживающих отдельно) 7. Копия свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по форме № Р61001 либо справка об отсутствии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя для всех трудоспособных членов семьи. 8. Справка о регистрации в службе занятости в качестве безработного для всех неработающих трудоспособных членов семьи.	6 месяцев

	9. Другие документы, предусмотренные действующим законодательством РФ.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работники муниципальных образовательных учреждений города Рязани, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>Справка с места работы.</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения, а в случае расторжения трудового договора – до дня, следующего за датой расторжения трудового договора

2. Освобождение частично (на 50%) от платы за содержание детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Рязани

Название категорий граждан	Подтверждающие документы	Сроки предоставления льготы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воины-интернационалисты и вдовы воинов-интернационалистов (за содержание детей, отцами которых являлись воины-интернационалисты)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>Справка из военкомата, подтверждающая факт исполнения интернационального долга.</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Военнослужащие, проходившие военную службу по призыву или по контракту, и сотрудники ОВД РФ, принимавшие участие в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, а также вдовы указанных лиц, погибших при выполнении задач, в условиях вооруженного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы.</li> <li>Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.</li> <li>Копии свидетельств о рождении детей.</li> <li>Справка из военкомата или иные документы, подтверждающие факт участия в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской республике и на прилегающих к ней территории РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, в течение любого срока в период с декабря 1994 года по декабрь 1996 года.</li> </ol> <p>Для вдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Справка из военкомата или пенсионного отдела УВД.</li> </ol>	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения

конфликта в чеченской республике и на прилегающих к ней территориях РФ, отнесенных к зоне вооруженного конфликта	5. Копия свидетельства о смерти супруга.	
• Граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, категорий, определенных в п. 1, 2, 3, 4, 6 статьи 13 Закона РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Копия удостоверения, подтверждающего, что гражданин подвергся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения
• Обучающиеся на дневных отделениях учебных заведений (оба родителя)	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справки с мест учебы.	6 месяцев
• Инвалиды 1 и 2 групп (один из родителей)	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Справка ВТЭК о наличии инвалидности	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения, если инвалидность установлена бессрочно; до указанного срока на справке об установлении инвалидности, если такой установлен
• Родители (законные представители ребенка), имеющие трех и более несовершеннолетних детей	1. Личное заявление родителя об освобождении от родительской платы. 2. Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. 3. Копии свидетельств о рождении детей. 4. Копии удостоверения многодетной семьи или 3 и более свидетельств о рождении совместных детей. 5. Справка с места учебы детей в случае, если достигшие 18 лет дети обучаются на дневных отделениях.	До окончания срока посещения ребенком дошкольного учреждения при условии недостижения совершеннолетнего возраста тремя детьми

Внимание!

Освобождение от платы за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с туберкулезной интоксикацией (Закон РФ «Об образовании», статья 52.1) и детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (Закон РФ «Об образовании», статья 50 п.9) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях осуществляется непосредственно в детских садах.

## РАЗДЕЛ 7.

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых образовательным учреждением в

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.**

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада - нет.

**Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации.**

течение года по итогам общественного обсуждения - нет.

Решения Попечительского совета ДОУ публикуются на официальном сайте ДОУ.

## РАЗДЕЛ 8.

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №108» за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно – пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Общая цель в работе коллектива «Современное образование – от инноваций к качеству!»

#### **Перспективы деятельности:**

##### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ для получения дошкольного и в дальнейшем школьного образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- возможность получения дополнительных платных услуг.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- возможность участия в профессиональных конкурсах;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для ДОУ:**

- будет совершенствоваться система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

### **В совокупности все результаты приведут к:**

- ◆ Усовершенствованию вариативных форм сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста, укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность, поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- ◆ Повышению профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации, проведения работы по самообразованию и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- ◆ Совершенствованию информационной среды детского сада;
- ◆ Созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, использование инновационных технологий в дошкольном образовании и повышению конкурентоспособности детского сада за счет качества образовательного процесса;
- ◆ Постоянное пополнение и обновление материальной базы, предметно- развивающей среды ДОУ.

**Таким образом,** мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными,

### **В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие примерные задачи на новый учебный год ( 2021 – 2022 гг.):**

Цель: Обеспечение максимально благоприятных условий для всестороннего развития гармоничной, творческой, духовно богатой личности дошкольника в том числе с ОВЗ во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО.

Задачи:



1. Активизировать деятельность всех служб ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Создать условия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми.

Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию

### **Выводы.**

Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам:

- Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.
- Состояние педагогической деятельности выстроенное в ДООУ обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

**Основные направления развития МБДОУ «Детский сад № 108» в ближайшей перспективе:**

- Формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционального климата в ДООУ;
- совершенствование материально-технической базы детского сада и обеспечение безопасности в соответствии с ФГОС ДО;
- выстраивание педагогического процесса с учетом внедрения современных педагогических технологий с целью повышения уровня качества образования и повышение компетентности педагогов;
- Введение дополнительных платных услуг по запросам родителей.

**Данный материал составлен в соответствии со ст.9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.20006 №152-ФЗ.**

**Материал подготовила заместитель заведующего по ВМР**

**Мочалина Татьяна Викторовна.**