

Развитие эмоций и чувств у дошкольника.

День дошкольника настолько насыщен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения. Чувства дошкольника яркие по проявлению, неустойчивые. Сравним поведение ребенка раннего возраста и дошкольника. До 3 лет малышом переживаются исключительно последствия собственных действий, т.е., похвалили ребенка за сделанное или наказали. У дошкольника начинает развиваться воображение, он может предвидеть результат своей деятельности и настроение окружающих. Еще до того, как ребенок начинает действовать, у него появляется *эмоциональный образ*, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых.

Одно из главных направлений развития чувств в дошкольном детстве - увеличение их "разумности", связанное с умственным развитием ребенка. Ребенок только начинает познавать окружающий мир, знакомиться с последствиями своих поступков, разбираться в том, что такое хорошо и что такое плохо. Представляя последствия своего поведения, дошкольник уже заранее

знает, хорошо или дурно он собирается поступить. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам поведения, возможное неодобрение или наказание, у него возникает тревожность — эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия. Если ребенок представляет полезный результат своих действий и положительную оценку со стороны близких взрослых, то он испытывает положительные эмоции, которые стимулируют его поведение. Но всё же чувства ребенка дошкольного возраста остаются импульсивными, быстро возникающими, неустойчивыми. Часто родители затрудняются, не зная как себя вести, когда ребенок плачет, обижен, расстроен.

Как реагировать на проявление чувств детей?

- Необходимо дать возможность ребенку проявить собственные чувства, а не запрещать их. Часто родители говорят: «Перестань плакать, мальчики не плачут», «Не реви, ты уже большая», «Сколько можно кукситься, замолчи». Подавленные чувства детей никуда не исчезают. Когда чувства ребенка незначимы для взрослых,

подавляются ими, ребенок начинает испытывать дискомфорт. У малыша возникает неосознанное чувство, что его не понимают. Последствиями подавленных чувств могут быть невротические расстройства, психосоматические заболевания. Важно находиться рядом с ребенком, показать малышу, что вы принимаете его и его чувства.

- Далее необходимо принять чувства: «Я понимаю, как тебе хочется получить эту красивую куклу» или «Мне понятно, что не хочется чистить зубы».

Как помочь ребенку в развитии чувств?

- Помогите ребенку создать нужный *эмоциональный образ* (например, «как бабушка обрадуется, когда увидит, что в комнате чисто и светло, потому что мы вытрем пыль, уберем игрушки!» или «папе будет очень приятно получить подарок, сделанный своими руками к празднику»). Ребенок быстрее откликнется на наше предложение в том случае, если мы постараемся найти эмоциональный отклик в его душе, а не опираться на их сознательность, которая еще не сформировалась.

- Помогайте ребенку понять чувства, которые сами испытываете, проговаривая их. Например, «Я радуюсь твоим успехам», «Меня расстраивает, когда обижают детей», «Мне обидно, когда меня не слышат». Тогда ребенок начнет понимать, какие чувства может испытывать другой человек. Знакомясь с человеческими действиями и переживаниями, дошкольник склонен приписывать их и предметам. Он сочувствует сломанному стульчику, гневается на ударивший его камень. Радость, нежность, сочувствие, удивление, гнев и другие переживания могут возникать у него по отношению к животным, растениям, игрушкам, предметам и явлениям природы, когда он понимает, что такие чувства испытывают и родители. Именно в совместной деятельности и общении детей ребенок испытывает различные чувства.

- Когда ребенок приходит к Вам и рассказывает о своих переживаниях, постарайтесь сосредоточиться на чувствах малыша, понять, принять их, даже если в этот момент хочется сразу дать совет, как разрешить проблему. Например, сын рассказывает папе: «У меня Саша отнял машинку и сломал

колесо!» В этот момент постарайтесь определить и назвать чувства ребенка, которые он испытал, и скажите *повествовательным*, а не *вопросительным* тоном: «Тебе было обидно» или «Ты очень расстроился» или «Я вижу, что тебя огорчает, что Коля отнял машинку».

- Дальнейший шаг будет заключаться в том, чтобы послушать, что дальше скажет Ваш малыш. Обычно дети начинают рассказывать о произошедшем: «Да, мне было обидно, он даже не попросил у меня машинку».
- Продолжайте слушать ребенка: «Это обидно, когда не просят игрушку».

Так, принимая чувства детей, мы помогаем ребенку в том, что бы он понимал собственные чувства, а так же самостоятельно шел к решению проблемы, мы помогаем ребенку в развитии его чувств.

*Памятка подготовлена специалистами
Центра психолого-медико-социального
сопровождения детей и подростков*

*Адрес: г. Рязань, ул. Чкалова, д.1 корп.3
(рядом с пл. Победы)*

Телефон для записи на консультацию:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Развитие чувств дошкольника

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЯЗАНЬ 2016