

На этапе автоматизации и дифференциации звуков очень полезно и важно проводить такие виды упражнений:

- **Нанизывание колец на пирамидку с одновременным произнесением цепочки слов** (на каждое кольцо один слог).
- **Наращивание слогов** (скажи на один слог больше, чем я) – ША-ШО...
- **Уменьшение количества слогов** (скажи на один слог меньше, чем я) – МА-МО-МУ-МЫ;
- **Проговаривание или чтение цепочки слогов:** КА-КЫ-КО-КУ;
- **Запоминание цепочки слогов.**

При отработке слов различной слоговой структуры надо учитывать следующее: структура осваиваемых слогов расширяется и усложняется за счет уже имеющихся в речи ребенка конструкций.

- В наиболее тяжелых случаях работу следует начинать с вызывания или с закрепления имеющихся в речи ребенка слов-звукоподражаний.

На этом этапе рекомендуется использовать слова с простой слоговой структурой. Здесь важен контур слова, его длина. После того, как у ребенка возникла потребность подражать слову взрослого, необходимо добиваться от него воспроизведения ударного слога, а затем интонационно-ритмического рисунка одно-, двух- и трехсложных слов. При этом, на данном этапе не рекомендуется исправлять звукопроизношение детей.

Усложняя работу над слоговой структурой слова, в дальнейшем необходимо вводить слова со стечением согласных звуков, но только при условии, что звуки, составляющие эти стечения, уже правильно произносятся детьми. Отработанные уже