

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Рязани  
«Детский сад №121»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.В. Николаевой  
Приказ от «\_\_» августа № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №121»**

**Рязань, 2023 г**

## Оглавление

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Пояснительная записка.</b> ....                                                                              | 3  |
| <b>I Целевой раздел Программы воспитания.</b> ....                                                              | 5  |
| 1.1.Цели и задачи Программы. ....                                                                               | 5  |
| 1.2.Направления воспитания ....                                                                                 | 5  |
| <b>Патриотическое направление воспитания.</b> ....                                                              | 5  |
| Духовно-нравственное направление воспитания. ....                                                               | 6  |
| Социальное направление воспитания ....                                                                          | 6  |
| Познавательное направление воспитания. ....                                                                     | 6  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания ....                                                        | 6  |
| Эстетическое направление воспитания. ....                                                                       | 7  |
| 1.3.Целевые ориентиры воспитания.....                                                                           | 7  |
| 1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам ) ....                                  | 8  |
| 1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения Программы ....                                     | 9  |
| <b>II Содержательный раздел Программы воспитания</b> .....                                                      | 11 |
| <b>III Организационный раздел Программы воспитания.</b> .....                                                   | 28 |
| 3.1.Кадровое обеспечение ....                                                                                   | 28 |
| 3.2.Нормативно-методическое обеспечение. ....                                                                   | 30 |
| 3.2.1. Комплексно-тематическое планирование и календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП. .... | 30 |
| Календарный план воспитательной работы ....                                                                     | 32 |
| Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы.....                                                 | 36 |

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам образования обучающихся»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Законом Рязанской обл. от 20 мая 2015 г. № 24-ОЗ «Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Рязанской области» (принят постановлением Рязанской областной Думы от 29 апреля 2015 г.);
- Учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязани и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

## **І Целевой раздел Программы воспитания.**

### ***1.1.Цели и задачи Программы.***

Общая **цель воспитания** в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***1.2.Направления воспитания***

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:
  - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
  - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
  - «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### *Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### *Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***1.3.Целевые ориентиры воспитания***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

*1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам )*

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                               | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | <b>Родина, природа</b>                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | <b>Жизнь, милосердие, добро</b>               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Социальное</b>                   | <b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b> | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детьми способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                     |
| <b>Познавательное</b>               | <b>Познание</b>                               | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <b>Здоровье, жизнь</b>                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| <b>Трудовое</b>                     | <b>Труд</b>                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| <b>Эстетическое</b>                 | <b>Культура и красота</b>                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

### 1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения Программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                           |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,                                                                        |
|                              |                                        | стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |

## **II Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1. Уклад образовательного учреждения**

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

#### **2.1.1. Цель и смысл деятельности ДООУ и его миссия**

**Целью** деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДООУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-
- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДООУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

#### **К ценностям ДООУ относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и

- победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

## 2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

## 2.1.3. Образ ДОУ, его особенности.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность

манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДООУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 7 лет, в ДООУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

С 2019 года на базе ДООУ работает методическая площадка «Реализация ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

#### *2.1.4. Отношение к обучающимся, родителям ( законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДООУ.*

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### 2.1.5. Ключевые правила ДОУ

#### Структура образовательного года

| Содержание деятельности                  | Временной период |
|------------------------------------------|------------------|
| Образовательная деятельность             | 01.09 -31.05     |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 01.09-15.09      |
| Зимние каникулы                          | 01.01-10.01      |
| Педагогическая диагностика (конец года)  | 15.05-31.05      |
| Летний оздоровительный период            | 01.06-31.08      |

#### Структура образовательного процесса в режиме дня

| Утренний блок<br>7.00-9.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дневной блок<br>9.00-15.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вечерний блок<br>15.30-19.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>– завтрак</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходережимных процессов</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– различные виды детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность</li> <li>– образовательная деятельность</li> <li>– второй завтрак</li> <li>– прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй</li> <li>– игровая деятельность</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>– индивидуальная работа</li> <li>– прогулка</li> <li>– свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>– различные виды детской деятельности</li> </ul> |

### 2.1.6. Традиции, ритуалы, особые нормы этикета ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему

«Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогрулочный».

## **2.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| <b>Ценности</b>          | <b>Оформление помещения</b>                                                      | <b>Наполняемость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родина, природа          | Патриотический центр.<br>Центр экологии в группах.<br>Природа на территории ДОУ. | Государственные символы РФ, символика группы.<br>Фото первых лиц РФ и области.<br>Папки-передвижки «День России», «День флага».<br>Художественная литература.<br>Изделия народных промыслов.<br>Природный материал.<br>Цветы.<br>Наборы животных, деревьев, растений.<br>Глобус.<br>Куклы в национальных костюмах.<br>Ди и игры. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды.<br>Оформление стен групповых помещений.                     | Фото выставки.<br>Книги и пособия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p> <p>Выставки творчества.</p>                                                                                              | <p>Подушка – дружка. Волшебный коврик.</p> <p>Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Игровое оборудование.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья».</p>                                                                             |
| Познание                               | <p>Центр математики и логики.</p> <p>Центр экспериментирования.</p> <p>Центр конструирования.</p>                                                                                                                                              | <p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</p> <p>Игры – головоломки.</p> <p>Математические игры.</p> <p>Конструктор различных размеров и материалов.</p>                                                |
| Здоровье, жизнь                        | <p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Музыкально-спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОУ.</p> | <p>Спортивное оборудование в группах в музыкально-спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>                                                                    |
| Труд                                   | <p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр экологии в группах.</p> <p>Огород на территории.</p>                                                                                                                                                          | <p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>                                                                                  |
| Культура и красота                     | <p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкально-спортивный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>                          | <p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, заклочек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p> |

### *2.2.1. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

ДОУ находится в двухэтажном здании. В 2022 году была сделана пристройка на 4 группы для детей раннего возраста

#### Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Рязани – большого города, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

#### *Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всем воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: армяне, узбеки, таджики и т.д.

#### Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

### *2.3. Воспитывающая среда ДОУ*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **2.4.Общности (сообщества) ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

| <b>Виды общности</b>         | <b>Характеристики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная             | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.                                                       |
| Детская         | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- совет родителей.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.*

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

### ***2.5. Задачи воспитания в образовательных областях***

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательные области            | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                      | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |
| Физическое развитие                   | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

### 2.6.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного

образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

*Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:*

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

### *2.6.2. События ДОУ.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий.

#### Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

#### Формы:

- проект;
- акция;
- марафон;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- досуг;
- экскурсия;
- традиция;
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей

российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### *2.6.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

### *2.7. Организация предметно-пространственной среды.*

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию

в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки на территории детского сада появилась метеостанция, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с потребностями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;

- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### III Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:  
административные работники - 3 человек;  
педагогические работники – 33 человека;  
учебно-вспомогательный персонал – 16 человек.

| Наименование должности         | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li><li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>                                                                                                                                                                                       |
| Заместитель заведующего по ВМР | <ul style="list-style-type: none"><li>• организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li><li>• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>• планирует работу воспитательной деятельности;</li><li>• организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>• организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li></ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>• оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>• развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul> |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>• внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>• организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учитель- логопед                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Педагог- психолог                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.                                                                                                                                                                                          |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul> |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязани;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязани;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 121» г. Рязани;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

#### ***3.2.1. Комплексно-тематическое планирование и календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП.***

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДООУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

| <b>Традиции</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро радостных встреч            | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.<br>Перед началом дня воспитатель собирает детей и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день. |
| Вечернее прощание                | В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.                                                                                                                                                                                                                           |
| Поздравление именинников         | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.                                                                                                                                                                                         |
| Календарные и народные праздники | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.                                                                                                                                                                                 |
| Выставки совместного творчества  | Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовой десант                  | Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.                                                                                                                                                                                                                             |

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания   | Тематика мероприятия                                                                                                                                                           | Сроки проведения |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Патриотическое           | <i>День окончания Второй мировой войны</i>                                                                                                                                     | 3 сентября       |
|                          | <i>День Бородинского сражения</i>                                                                                                                                              | 7 сентября       |
|                          | <i>Международный день мира</i>                                                                                                                                                 | 21 сентября      |
|                          | <i>День народного единства</i>                                                                                                                                                 | 4 ноября         |
|                          | <i>День Государственного герба РФ</i>                                                                                                                                          | 30 ноября        |
|                          | <i>День неизвестного солдата</i>                                                                                                                                               | 3 декабря        |
|                          | <i>День Героев Отечества</i>                                                                                                                                                   | 9 декабря        |
|                          | <i>День снятия блокады Ленинграда;<br/>День освобождения Красной армией<br/>крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-<br/>Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв<br/>Холокоста</i> | 27 января        |
|                          | <i>День разгрома советскими войсками немецко-<br/>фашистских войск в Сталинградской битве</i>                                                                                  | 2 февраля        |
|                          | <i>Всемирный день родного языка</i>                                                                                                                                            | 10 февраля       |
|                          | <i>День памяти о россиянах, исполнявших<br/>служебный долг за пределами Отечества</i>                                                                                          | 15 февраля       |
|                          | <i>День защитника Отечества</i>                                                                                                                                                | 23 февраля       |
|                          | <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>                                                                                                                                      | 18 марта         |
|                          | <i>День моряка-подводника</i>                                                                                                                                                  | 19 марта         |
|                          | <i>День космонавтики</i>                                                                                                                                                       | 12 апреля        |
|                          | <i>День Победы</i>                                                                                                                                                             | 9 мая            |
|                          | <i>День русского языка в ООН</i>                                                                                                                                               | 6 июня           |
|                          | <i>День России</i>                                                                                                                                                             | 12 июня          |
|                          | <i>День памяти и скорби</i>                                                                                                                                                    | 22 июня          |
|                          | <i>День военно-морского флота</i>                                                                                                                                              | 30 июля          |
|                          | <i>День ВДВ России</i>                                                                                                                                                         | 2 августа        |
| Духовно-<br>нравственное | <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>                                                                                                                                | 3 сентября       |
|                          | <i>Международный день благотворительности</i>                                                                                                                                  | 5 сентября       |
|                          | <i>Международный день пожилых людей</i>                                                                                                                                        | 1 октября        |
|                          | <i>День защиты животных</i>                                                                                                                                                    | 4 октября        |
|                          | <i>Всемирный день хлеба</i>                                                                                                                                                    | 16 октября       |
|                          | <i>День памяти погибших при исполнении<br/>служебных обязанностей сотрудников<br/>органов внутренних дел России</i>                                                            | 8 ноября         |
|                          | <i>Международный день инвалидов</i>                                                                                                                                            | 3 декабря        |
|                          | <i>День добровольца (волонтера) в России</i>                                                                                                                                   | 5 декабря        |

|                       |                                                             |                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                       | <i>Международный день образования</i>                       | 24 января                    |
|                       | <i>День спонтанного проявления доброты</i>                  | 17 февраля                   |
|                       | <i>Всемирный день дикой природы</i>                         | 3 марта                      |
|                       | <i>Международный день памятников</i>                        | 18 апреля                    |
|                       | <i>День донора</i>                                          | 20 апреля                    |
|                       | <i>Всемирный день земли</i>                                 | 22 апреля                    |
|                       | <i>День славянской письменности и культуры</i>              | 24 мая                       |
|                       | <i>День защиты детей</i>                                    | 1 июня                       |
|                       | <i>День семьи, любви и верности</i>                         | 8 июня                       |
|                       | <i>Всемирный день гуманитарной помощи</i>                   | 19 августа                   |
| <b>Социальное</b>     | <i>День отца в России</i>                                   | Третье воскресенье октября   |
|                       | <i>Международный день бабушек и дедушек</i>                 | 28 октября                   |
|                       | <i>День Матери в России</i>                                 | Последнее воскресенье ноября |
|                       | <i>День добровольца ( волонтера) в России</i>               | 5 декабря                    |
|                       | <i>Новый год</i>                                            | 31 декабря                   |
|                       | <i>Всемирный день «спасибо»</i>                             | 11 января                    |
|                       | <i>Колядки</i>                                              | 7-19 января                  |
|                       | <i>День родного языка (ЮНЕСКО)</i>                          | 21 февраля                   |
|                       | <i>Масленица</i>                                            | Начало марта                 |
|                       | <i>Международный женский день</i>                           | 8 марта                      |
|                       | <i>Международный день счастья</i>                           | 20 марта                     |
|                       | <i>День смеха</i>                                           | 1 апреля                     |
|                       | <i>Всемирный день книги</i>                                 | 23 апреля                    |
|                       | <i>День дочери</i>                                          | 25 апреля                    |
|                       | <i>День детских общественных организаций России</i>         | 19 мая                       |
|                       | <i>Международный день семей</i>                             | 14 мая                       |
|                       | <i>Всемирный день донора крови</i>                          | 14 июня                      |
|                       | <i>Международный день дружбы</i>                            | 30 июля                      |
|                       | <i>Международный день коренных народов мира</i>             | 9 августа                    |
| <b>Познавательное</b> | <i>День знаний</i>                                          | 1 сентября                   |
|                       | <i>Международный день чистого воздуха для голубого неба</i> | 7 сентября                   |
|                       | <i>Всемирный день защиты животных</i>                       | 4 октября                    |
|                       | <i>Международный день хлеба</i>                             | 16 октября                   |
|                       | <i>Всемирный день телевидения</i>                           | 21 ноября                    |
|                       | <i>День Конституции Российской Федерации</i>                | 12 декабря                   |
|                       | <i>Международный день кино</i>                              | 22 декабря                   |
|                       | <i>День Лего</i>                                            | 28 января                    |
|                       | <i>День кита или всемирный день морских млекопитающих</i>   | 19 февраля                   |
|                       | <i>Всемирный день кошек</i>                                 | 1 марта                      |
|                       | <i>Сороки или жаворонки</i>                                 | 22 марта                     |
|                       | <i>Всемирный день водных ресурсов</i>                       | 22 марта                     |
|                       | <i>Международный день птиц</i>                              | 1 апреля                     |
|                       | <i>День подснежника</i>                                     | 19 апреля                    |

|                                     |                                                               |                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                     | <i>День радом</i>                                             | 7 мая                   |
|                                     | <i>Всемирный день пчел</i>                                    | 20 мая                  |
|                                     | <i>День Волги</i>                                             | 20 мая                  |
|                                     | <i>Всемирный день окружающей среды</i>                        | 5 июня                  |
|                                     | <i>Всемирный день океана</i>                                  | 8 июня                  |
|                                     | <i>Всемирный день шахмат</i>                                  | 20 июля                 |
|                                     | <i>Международный день светофора</i>                           | 5 августа               |
|                                     | <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>       | 22 августа              |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <i>День шарлотки и осенних пирогов</i>                        | 13 сентября             |
|                                     | <i>Всемирный день туризма</i>                                 | 27 сентября             |
|                                     | <i>Осенний марафон</i>                                        | Первые выходные октября |
|                                     | <i>Всероссийский день хоккея</i>                              | 1 декабря               |
|                                     | <i>Неделя зимних игр и забав</i>                              | январь                  |
|                                     | <i>Международный день домашнего супа</i>                      | 4 февраля               |
|                                     | <i>День зимних видов спорта в России</i>                      | 7 февраля               |
|                                     | <i>Международный день выключенных гаджетов</i>                | 5 марта                 |
|                                     | <i>Всемирный день сна</i>                                     | 19 марта                |
|                                     | <i>Всемирный день здоровья</i>                                | 7 апреля                |
|                                     | <i>Международный день цирка</i>                               | 17 апреля               |
|                                     | <i>Международный день молока</i>                              | 1 июня                  |
|                                     | <i>Всемирный день велосипеда</i>                              | 3 июня                  |
|                                     | <i>Всемирный день детского футбола</i>                        | 19 июня                 |
|                                     | <i>Всемирный день прогулки</i>                                | 19 июня                 |
|                                     | <i>Всемирный день шоколада</i>                                | 11 июля                 |
|                                     | <i>День физкультурника</i>                                    | 12 августа              |
| <b>Трудовое</b>                     | <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>          | 27 сентября             |
|                                     | <i>День учителя</i>                                           | 5 октября               |
|                                     | <i>День милиции ( день сотрудника органов внутренних дел)</i> | 10 ноября               |
|                                     | <i>День логопеда</i>                                          | 14 ноября               |
|                                     | <i>Международный день художника</i>                           | 8 декабря               |
|                                     | <i>День Российской науки</i>                                  | 8 февраля               |
|                                     | <i>Всемирный день компьютерщика</i>                           | 14 февраля              |
|                                     | <i>Международный день кукольника</i>                          | 21 марта                |
|                                     | <i>День работников скорой помощи</i>                          | 28 апреля               |
|                                     | <i>Праздник Весны и Труда</i>                                 | 1 мая                   |
|                                     | <i>День библиотекаря</i>                                      | 27 мая                  |
|                                     | <i>День эколога</i>                                           | 5 июня                  |
|                                     | <i>День моряка</i>                                            | 25 июня                 |
|                                     | <i>День металлурга</i>                                        | 17 июля                 |
|                                     | <i>День строителя</i>                                         | 14 августа              |
|                                     | <i>Международный день распространения грамотности</i>         | 8 сентября              |
|                                     | <i>Международный день музыки</i>                              | 1 октября               |
|                                     | <i>День рождения С. А. Есенина</i>                            | 3 октября               |

|                     |                                                                              |            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Эстетическое</b> | <i>Международный день анимации</i>                                           | 28 октября |
|                     | <i>День С. Я. Маршака</i>                                                    | 3 ноября   |
|                     | <i>День рождения Деда Мороза</i>                                             | 18 ноября  |
|                     | <i>День заворачивания подарков</i>                                           | 30 декабря |
|                     | <i>День Агни Бхарто</i>                                                      | 17 февраля |
|                     | <i>Всемирный день театра</i>                                                 | 27 марта   |
|                     | <i>День Корнея Чуковского</i>                                                | 31 марта   |
|                     | <i>День Российской анимации</i>                                              | 8 апреля   |
|                     | <i>Международный день культуры</i>                                           | 15 апреля  |
|                     | <i>Международный день танца</i>                                              | 29 апреля  |
|                     | <i>Международный день музея</i>                                              | 18 мая     |
|                     | <i>Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития</i> | 21 мая     |
|                     | <i>День рождения А. С. Пушкина</i>                                           | 6 июня     |
|                     | <i>День русского языка</i>                                                   | 6 июня     |
|                     | <i>День российского кино</i>                                                 | 27 августа |

Комплексно-тематическое планирование воспитательной работы

| Модуль                             | Название мероприятия                                    | Группы                              | Ответственные                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                    |                                                         |                                     |                                                                        |
| <i>Традиции детского сада</i>      | Неделя знаний                                           | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| <i>ООД</i>                         | Неделя безопасности                                     | Все группы                          | Воспитатели, специалисты                                               |
|                                    | День воинской славы России (8 сентября)                 | Все группы                          | Воспитатели, специалисты                                               |
| <i>Творческие соревнования</i>     | Выставка рисунков «По страницам лета»                   | Все группы                          | Воспитатели, специалисты                                               |
| <i>Эколята-Дошколята</i>           | Посвящение в Эколята- Дошколята.                        | Старшая, подготовит. группы         | Воспитатели                                                            |
| <i>Праздники</i>                   | Праздник «День знаний»                                  | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| <i>Региональный компонент</i>      | Проведение серии образовательных мероприятий            | Все группы                          | Воспитатели, специалисты                                               |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | Родительские собрания                                   | Все группы                          | Заведующий заместитель по ВМР, воспитатели, специалисты                |
| <b>Октябрь</b>                     |                                                         |                                     |                                                                        |
| <i>Традиции детского сада</i>      | День здоровья<br>У Есенина день рождения! (С.А. Есенин) | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| <i>ООД</i>                         | Всемирный день математики                               | Средняя, старшая, подготовит группы | Воспитатели,                                                           |

|                                    |                                                               |                                     |                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Всероссийский урок по ОБЖ                                     | Все группы                          | Воспитатели, специалисты                                               |
| <i>Творческие соревнования</i>     | Выставка поделок «Осенние фантазии»                           | Все группы                          | Воспитатели                                                            |
| <i>Праздники</i>                   | Праздник «Золотая осень»                                      | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| <i>Региональный компонент</i>      | Игра-викторина «Природа родного края»                         | Старшая, подготовит группы          | Воспитатели, специалисты                                               |
| <i>Эколята-Дошколята</i>           | Мероприятия ко Дню защиты животных                            | Средняя, старшая, подготовит группы | Заместитель по ВМР, воспитатели                                        |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | Консультации по темам, выбранным родителями и/или педагогами  | Все группы                          | Заместитель по ВМР, воспитатели, специалисты                           |
| <b>Ноябрь</b>                      |                                                               |                                     |                                                                        |
| <i>Традиции детского сада</i>      | «Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства | Старшая, подготовит группы          | Заместитель по ВМР, воспитатели, специалисты                           |
| <i>ООД</i>                         | Знакомство с традициями и бытом русского народа               | Средняя, старшая, подготовит группы | Воспитатели                                                            |
| <i>Творческие соревнования</i>     | Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»                | Все группы                          | Воспитатели                                                            |
| <i>Праздники</i>                   | Праздник «День матери»                                        | Все группы                          | Воспитатели                                                            |
| <i>Эколята-Дошколята</i>           | Мероприятия ко Всемирному Дню домашних животных               | Все группы                          | Воспитатели                                                            |
| <i>Региональный компонент</i>      | Виртуальная экскурсия «Моя Рязань»                            | Средняя, старшая, подготовит группы | Заместитель по ВМР, воспитатели                                        |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | Изготовление книжек-малышек по произведениям С. Я. Маршака.   | Все группы                          | Воспитатели                                                            |
| <b>Декабрь</b>                     |                                                               |                                     |                                                                        |
| <i>Традиции детского сада</i>      | День героев Отечества                                         | Старшая, подготовит группы          | Воспитатели                                                            |

|                                    |                                                                                             |                                          |                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ООД</b>                         | Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата                           | Старшая, подготовит группы               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Творческие соревнования</b>     | Выставка поделок «Новый год на порог»                                                       | Все группы                               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Праздники</b>                   | Праздник «Новогодний карнавал»                                                              | Все группы                               | <b>Музыкальный руководитель, воспитатели</b>                 |
| <b>Эколята-Дошколята</b>           | Праздник «Елка эколят»                                                                      | Подготовительная группа                  | <b>Музыкальный руководитель, воспитатели</b>                 |
| <b>Региональный компонент</b>      | Акция «Волшебная снежинка доброты»<br>Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края» | Старшая, подготовит группы               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Консультации, беседы: «Безопасность детей зимой».                                           | Все группы                               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Январь</b>                      |                                                                                             |                                          |                                                              |
| <b>Традиции детского сада</b>      | Неделя зимних игр и забав                                                                   | Все группы                               | <b>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</b>                       |
| <b>ООД</b>                         | Акция «Безопасная дорога»                                                                   | Все группы                               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Творческие соревнования</b>     | Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»                     | Все группы                               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Праздники</b>                   | Праздник «Прощание с елочкой»                                                               | Все группы                               | <b>Музыкальный руководитель, воспитатели</b>                 |
| <b>Эколята-Дошколята</b>           | Акция «Столовая для пернатых»                                                               | Все группы                               | <b>Воспитатели</b>                                           |
| <b>Региональный компонент</b>      | Мероприятия «Колядки»<br>Искусство родного края.<br>Михайловское кружево.                   | Все группы<br>Старшая, подготовит группы | <b>Музыкальный руководитель, воспитатели<br/>Воспитатели</b> |

|                                    |                                                                                           |                                     |                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»                      | Все группы                          | Воспитатели                                                                            |
| <b>Февраль</b>                     |                                                                                           |                                     |                                                                                        |
| <b>Традиции детского сада</b>      | Военно-патриотическая игра "Зарница" ко Дню защитника Отечества.                          | Средняя, старшая, подготовит группы | Заместитель по ВМР, Инструктор ФИЗО музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| <b>ООД</b>                         | День родного языка                                                                        | Средняя, старшая, подготовит группы | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели                              |
| <b>Творческие соревнования</b>     | Выставка рисунков к празднику 23 февраля                                                  | Все группы                          | Воспитатели,                                                                           |
| <b>Праздники</b>                   | Широкая масленица                                                                         | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели                              |
| <b>Эколята-Дошколята</b>           | Реализация экологических проектов «Сдай батарейку – спаси землю», «Огород на окне» и т.д. | Средняя, старшая, подготовит группы | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели                              |
| <b>Региональный компонент</b>      | Развлечение «Знаменитые Рязанцы»                                                          | Подготовительная группа             | Воспитатели                                                                            |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Совместное музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества         | Старшая и подготовительные группы   | Специалисты, воспитатели                                                               |
| <b>Март</b>                        |                                                                                           |                                     |                                                                                        |
| <b>Традиции детского сада</b>      | Всероссийская неделя музыки<br>Всероссийская неделя театра<br>Фестиваль сказок            | Все группы                          | Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели                              |
| <b>ООД</b>                         | Виртуальная экскурсия в музей «Рязанский кремль»                                          | Старшая, подготовит группы          | Воспитатели                                                                            |
| <b>Творческие соревнования</b>     | Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»                                   | Все группы                          | Воспитатели                                                                            |
| <b>Праздники</b>                   | Праздник «Для милой мамы»                                                                 | Все группы                          | Заместитель по ВМР,                                                                    |

|                                    |                                                                                                                               |                                     |                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>Эколята-Дошколята</i>           | Акция «Каждой птице нужен дом»                                                                                                | Все группы                          | <b>Музыкальный руководитель,</b>                                 |
| <i>Региональный компонент</i>      | Народный праздник «Сороки»                                                                                                    | Все группы                          | <b>Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</b> |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | Консультация "Гаджеты в руках ребенка: польза или вред" консультация                                                          | Все группы                          | <b>Воспитатели</b>                                               |
| <b>Апрель</b>                      |                                                                                                                               |                                     |                                                                  |
| <i>Традиции детского сада</i>      | День космонавтики «Гагаринский урок»<br>«Космос – это мы»<br>Неделя книги                                                     | Средняя, старшая, подготовит группы | <b>Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</b> |
| <i>ООД</i>                         | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья) | Все группы                          | <b>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</b>                           |
| <i>Творческие соревнования</i>     | Выставка рисунков<br>«Таинственный космос»<br>Акция «Готовность 01»                                                           | Средняя, старшая, подготовит группы | <b>Воспитатели</b>                                               |
| <i>Праздники</i>                   | День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»<br>Развлечение «День смеха – 1 апреля»                                                | Все группы                          | <b>Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</b> |
| <i>Эколята-Дошколята</i>           | Мероприятия ко Дню птиц                                                                                                       | Все группы                          | <b>Воспитатели, специалисты</b>                                  |
|                                    | «Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли                                                         | Средняя, старшая, подготовит группы | <b>Воспитатели</b>                                               |
| <i>Региональный компонент</i>      | Цикл познавательных мероприятий «Писатели и поэты Рязани»                                                                     | Все группы                          | <b>Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</b> |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | День открытых дверей                                                                                                          | Все группы                          | <b>Воспитатели</b>                                               |
| <b>Май</b>                         |                                                                                                                               |                                     |                                                                  |
| <i>Традиции детского сада</i>      | Акция «Свет памяти»                                                                                                           | Все группы                          | <b>Заместитель по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели</b> |

|                                    |                                                                                                      |                                         |                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>ООД</b>                         | «Этих дней не смолкнет слава»<br>проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы | Старшие,<br>подготовит.<br>группы       | <b>Заместитель по ВМР,<br/>музыкальный руководитель,<br/>воспитатели</b> |
| <b>Творческие соревнования</b>     | Выставка рисунков к<br>Международному Дню семьи                                                      | Все группы                              | <b>Заместитель по ВМР, воспитатели,<br/>специалисты</b>                  |
| <b>Праздники</b>                   | Праздник весны и труда                                                                               | Все группы<br><br>Подготовит.<br>группы | <b>Заместитель по ВМР,<br/>музыкальный руководитель,<br/>воспитатели</b> |
|                                    | День Победы (все группы).                                                                            |                                         |                                                                          |
|                                    | Праздник «Выпускной вечер»                                                                           |                                         |                                                                          |
| <b>Эколята-Дошколята</b>           | Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)                                                    | Все группы                              | <b>Заместитель по ВМР,<br/>музыкальный руководитель,<br/>воспитатели</b> |
| <b>Региональный компонент</b>      | Смотр строя и песни                                                                                  | Все группы<br>Подготовительная группа   | <b>Заместитель по ВМР,<br/>музыкальный руководитель,<br/>воспитатели</b> |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Привлечение к благоустройству территории ДОУ                                                         | Подготовит.<br>группы                   | <b>Заместитель по ВМР, воспитатели</b>                                   |