

Организация
психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ



Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Одна из необходимых целей работы детского сада – это комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе:

- создание условий для успешной интеграции детей с нарушением развития в группе нормально-развивающихся сверстников;
- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и психических возможностей);
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- подготовка к школьному обучению;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.



Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- *дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- * дети с нарушениями интеллектуального развития;
- * дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- * дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- *дети с нарушениями слуха;
- *дети с нарушениями зрения;
- *дети с тяжёлыми нарушениями речи.

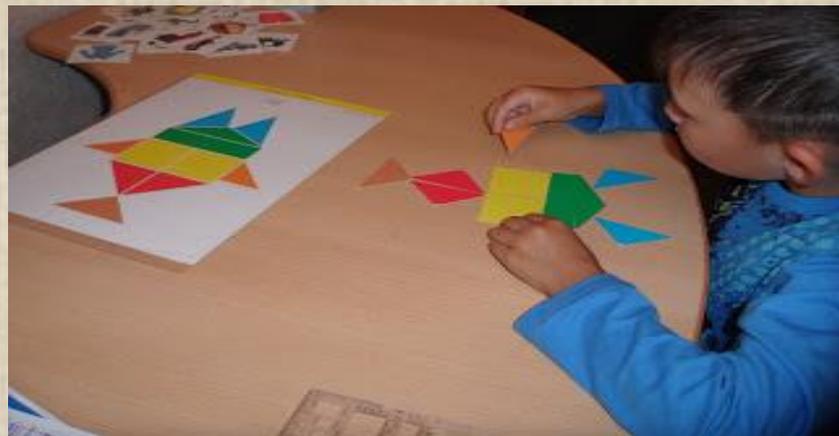


Психологические рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ

1. Развитие восприятия
2. Развитие внимание
3. Развитие памяти
4. Развитие мышления
5. Развитие эмоционально-волевой сферы
6. Развитие произвольности и саморегуляции

Рекомендации по коррекции и развитию восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

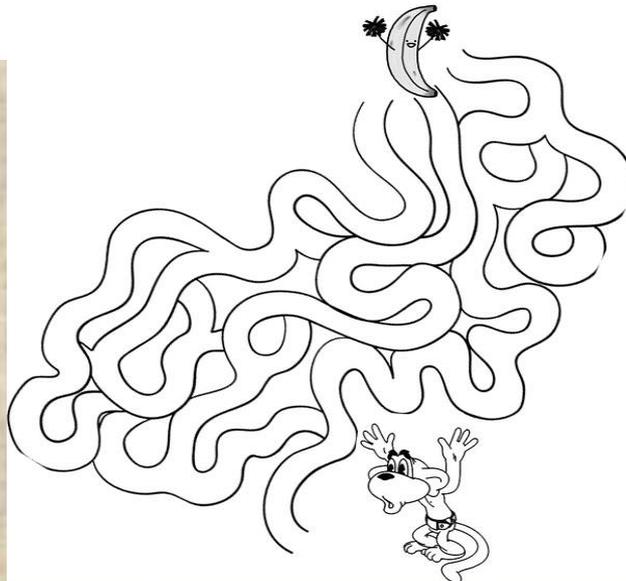
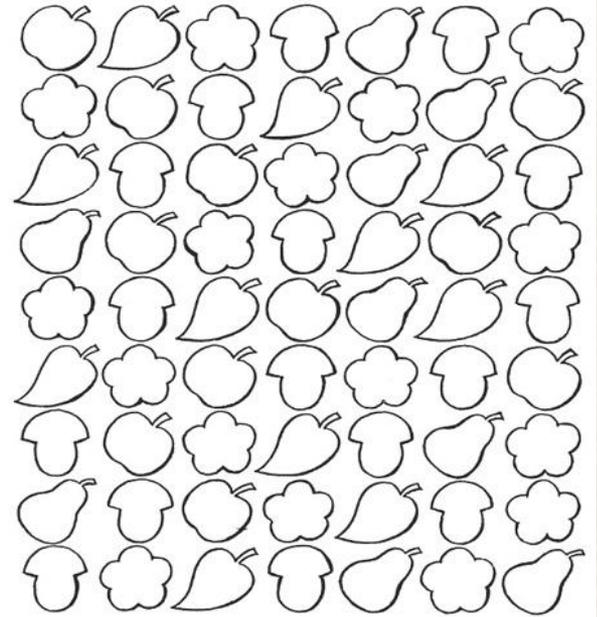


8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Рекомендации по коррекции и развитию внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.





Рекомендации по коррекции и развитию памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Рекомендации по коррекции и развитию мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

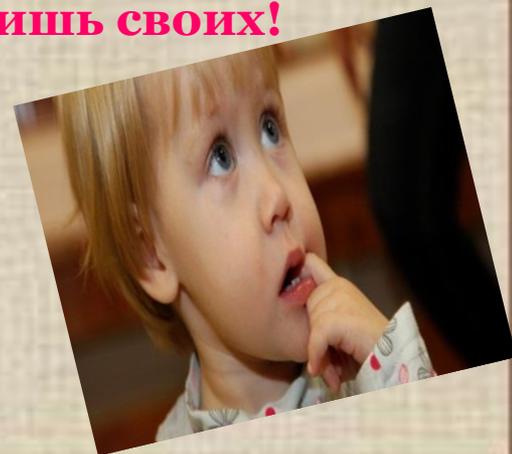
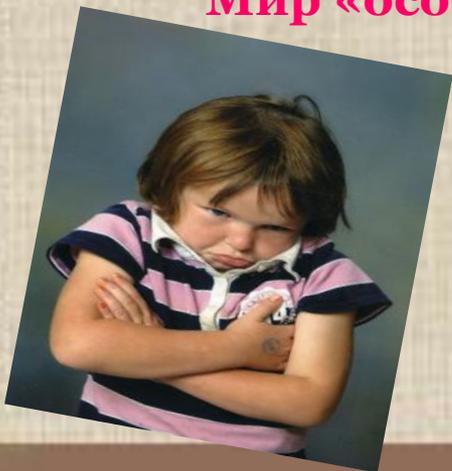


Рекомендации по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы

1. Познакомить ребенка со следующими эмоциями: радость, грусть, страх, удивление.
2. Научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям;
3. Понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
4. Передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
5. Переключаться с одного эмоционального состояния на противоположное.



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!



Рекомендации по развитию графомоторных навыков

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ОВЗ рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус). Для этого можно использовать различные виды ручных (пальчиковых) массажеров.
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ОВЗ, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.

5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут.

6. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

7. В работе с детьми с ОВЗ педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Рекомендации по развитию элементарных математических представлений

1) Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;

2) Формирование способов измерения,

3) Выполнение простейших счетных операций,

Упражнения включают в себя:

- Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые»

- «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

- Определение размеров предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

- Знакомство со способами сравнения (приложение, наложение) ;

- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

- Знакомство с цветом предметов (красный, желтый, зеленый, синий) как одним из свойств предмета.

- Сравнение предметов по цвету, нахождение предметов определенного цвета на основе практических действий;



Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 10. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Развивать восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

Пространственные и временные понятия

- Определять положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- Уметь ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Развивать графические умения.

Упражнения включают в себя:

проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий;
обводка заданного количества клеток,
рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов;
штриховка и раскрашивание предметов цветными карандашами;
обводка по шаблону и трафарету,
рисование по клеткам тетради.



Рекомендации родителям ребенка с ОВЗ

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок
- уделяйте ребёнку достаточно внимания;



- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
- установите четкий режим дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
 - чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап. Используйте для этого игровые приемы