

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №125»

Ашихмина И.В.
Приказ №149/1 от 30.08.2022г.



**ОТЧЕТ ПО
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125»
в 2021-2022 учебном году.**

Рязань, 2022г.

Содержание отчета по ВСОКО:

1. Информационная справка о ДОУ
2. Анализ выполнения годового плана
3. Проблемный анализ по разделам
 - 3.1 Анализ уровня здоровья детей
 - 3.2 Качество воспитания и обучения детей
 - 3.3 Анализ системы работы с педагогическими кадрами
 - 3.4 Анализ материально-технических условий

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 125» проводилась в период с 11.05. 2021г. по 28.05 2021г.

Состав Рабочей группы:

Есина И. Н. – заместитель заведующего во ВМР,
Евдокимова Т. А. - инструктор по физической культуре,
Буданова М. А. – музыкальный руководитель

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125» расположено по адресу:

г. Рязань, ул. Советской Армии, д. 5А, телефоны: 41-30-50, 41-32-09.

Учредителем детского сада является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

МБДОУ «Детский сад № 125» работает с 7.00 до 19. 00 при пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, определенные законодательством РФ.

В детском саду создана хорошо оснащенная материально-техническая база.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет делопроизводителя, кабинет главного бухгалтера.

Физкультурно-оздоровительный блок: спортивный зал, медицинский блок (процедурный, кабинет врача).

Коррекционный блок: 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

Эстетический блок: музыкальный зал, изостудия, помещение театра, песочная студия.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кастильская, костюмерная, сарай, гараж.

Все дети имеют возможность играть и заниматься на свежем воздухе: есть оборудованная спортивная площадка, 12 прогулочных участков с теньевыми навесами.

В детском саду 15 групповых ячеек: групповые комнаты, спальни, раздевалки, буфетные, туалетные комнаты. В группах № 1, 2, 3, 4, 9 имеется изолированный выход на улицу.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием и пособиями. Развивающая среда в учреждении организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оформление детского сада направлено на развитие у дошкольников патриотических чувств, художественного вкуса.

По периметру детского сада растут пирамидальные тополя, березы, рябины, липы. Территорию детского сада украшают: декоративная яблоня, сирень, ива и хвойники, пирамидальная и шаровидная туи, можжевельник и бересклет, желтая и белая лапчатка, дерн. На рабатках посажены гортензии различных сортов, лаванда, радуют своим разноцветием многолетние и однолетние растения.

Дошкольное учреждение имеет свою эмблему, девиз, визитную карточку.

Деятельность детского сада соответствует требованиям государственного стандарта по содержанию, методам воспитания и обучения дошкольников, по кадровому обеспечению. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 115,17 единицы (общее число работников), из них 45.85 единиц педагогического персонала.

Из всех педагогов – 23 воспитателя и 6 специалистов: в их числе три учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию. Все специалисты с высоким образовательным цензом.

В организованной структуре административного управления ДООУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Высший уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 125» – Ашихмина Ирина Викторовна. Работает в данной должности с 24 октября 2005 года. Имеет высшее педагогическое образование, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Заведующий дошкольным учреждением осуществляет всю полноту административного руководства. Он несет полную ответственность за работу вверенного ей учреждения. Его главной функцией является согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего по ВМР – Есина Ирина Николаевна, имеет среднее профессиональное образование. Педагогический стаж работы – 41 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего по АХР – Рубцова Наталья Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в системе дошкольного образования 23 года.

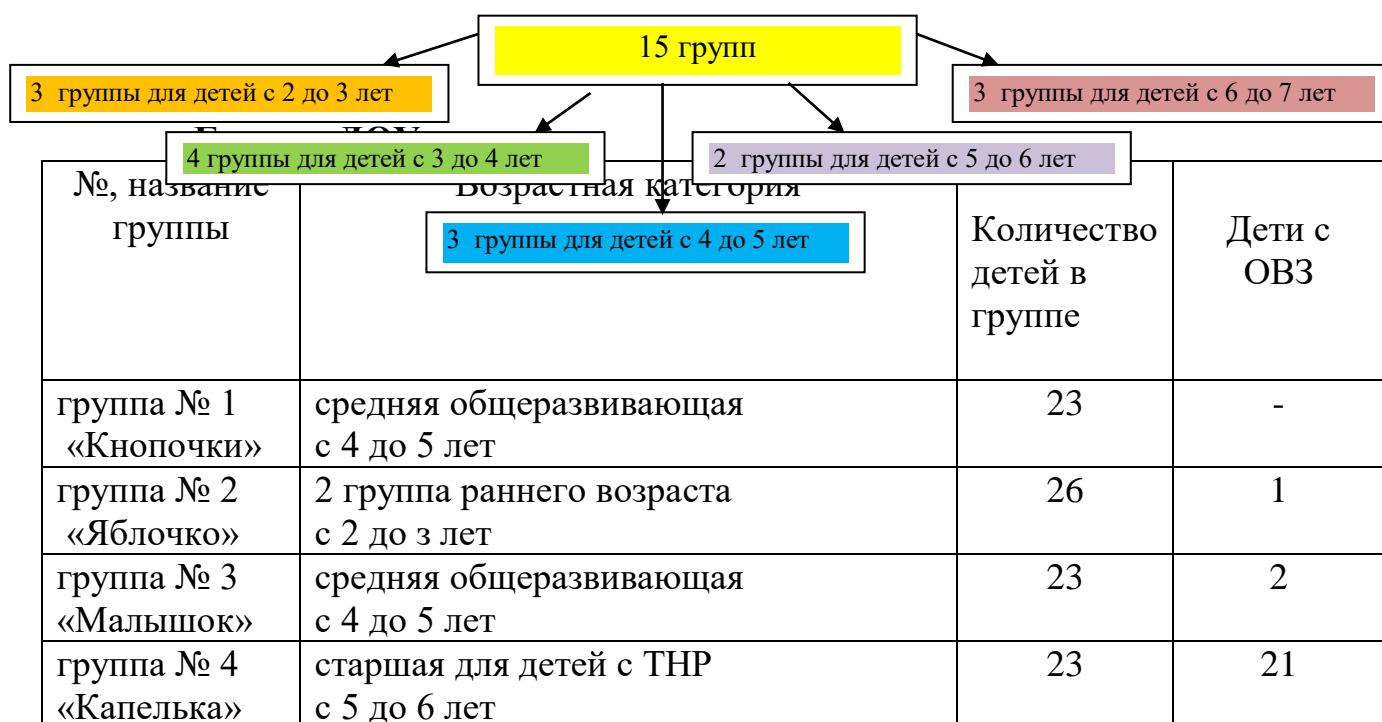
Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, медсестра, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

На 1 сентября 2021 года в учреждении функционировало 15 групп для детей с 2 до 7 лет, укомплектованных по возрастному принципу:

Из 15 групп – четыре группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (две старших и две подготовительных группы).

На базе детского сада осуществляет свою деятельность логопедический пункт.



группа № 5 «Росинка»	подготовительная для детей с ТНР с 6 до 7 лет	26	14
группа № 7 «Пчелка»	средняя общеразвивающая с 4 до 5 лет	22	-
группа № 8 «Цветик- семицветик»	2 – я младшая общеразвивающая с 3 до 4 лет	21	-
группа № 9 «Солнышко»	подготовительная общеразвивающая с 6 до 7 лет	24	10
группа № 10 «Ручеек»	старшая для детей с ТНР с 5 до 6 лет	28	19
группа № 11 «Родничок»	подготовительная для детей с ТНР с 6 до 7 лет	24	15
группа № 12 «Росточек»	2 – я младшая общеразвивающая с 3 до 4 лет	23	-
группа № 13 «Веснушки»	2 – я младшая общеразвивающая с 3 до 4 лет	22	-
группа № 14 «Ириски»	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	24	-
группа № 15 «Топтыжки»	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет	24	-
группа № 16 «Курносики»	2 группа раннего возраста с 3 до 4 лет	21	-

Общая численность воспитанников 354.

Наполняемость групп: 21 – 28 воспитанников.

Состав дошкольников, посещающих детский сад, социально благополучный, преобладают дети из русскоязычных, полных семей, семей служащих.

2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО составлялся на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Основными задачами в 2021 – 2022 учебном году являлись:

1. Совершенствование методов и приемов работы по математическому развитию дошкольников.

2. Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками с ОВЗ в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

3. Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, соблюдение норм, правил поведения, принятых в обществе.

Для решения первой годовой задачи были организованы следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Математика глазами детей». Цель: объединить усилия педагогов ДОО для повышения уровня организации работы по совершенствованию методов и приемов работы по математике, потребность и желание анализировать деятельность дошкольного учреждения с учетом изменений в образовательном пространстве и применять инновационный подход в своей деятельности.

- Семинары по ФЭМП «Развитие у детей первых математических знаний о множестве, числе и счете», «Особенности развития количественных представлений у детей, «Методические приемы формирования знаний о количестве»;

Консультация:

- «Методы формирования элементарных математических представлений»,

Открытый просмотр занятия по ФЭМП в младшей, средней, старшей, подготовительной группе.

В рамках решения второй годовой задачи с педагогами ДООУ проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет на тему: «Дети с ОВЗ в детском саду.

В январе-феврале 2022 года был проведен тематический контроль «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников», по результатам которого, можно считать, что в учреждении обеспечен достаточный уровень математического развития, предполагающий усвоение воспитанниками в соответствии с их возрастными возможностями ряда представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях.

Воспитатели владеют методикой формирования математических представлений у дошкольников. Используют терминологию и речевые выражения способов действий. Владели современными методами и приемами (проектный метод, использование проблемно-игровых и практических задач). В планах воспитательно-образовательной работы прослеживается система в работе, отражена взаимосвязь с другими видами деятельности.

Необходимо: продолжать обмен опытом между педагогами-стажистами и молодыми педагогами.

В 2021-2022 учебном году методическая работа ДООУ была направлена на успешную реализацию воспитательно-образовательного процесса и проводилась в течение года с целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства воспитателей в соответствии с годовым планом работы.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

Основными формами методической работы в ДООУ в истекшем учебном году были:

- педсоветы,

- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- групповые и индивидуальные консультации,
- тематические выставки в методическом кабинете,
- смотры,
- смотры-конкурсы,
- выставки,
- открытые просмотры занятий,
- решение проблемных задач и практических ситуаций.
- наглядная информация.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников ДООУ, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. В этом учебном году были проведены индивидуальные консультации с вновь прибывшими сотрудниками по законодательно-правовой базе, оформлению документации. На консультациях педагоги также познакомились с особенностями детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Проведена стажировка по организации режима дня. Зам. зав. по ВМР Есина И.Н. показала мастер-класс «Формирование культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста». Организовано совместное планирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах.

В детском саду написана и реализуется Рабочая программа воспитания, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г. № 1.

В этом учебном году продолжалась работа по внедрению нововведений в образовательный процесс. Воспитатели старшей группы №4 - Ташник Т. А., подготовительной группы № 9 - Борисова Н. Ю., Левитова Е. В., средней группы № 7 Жидкова С. В., Нефедова Ю. В., младшей группы № 12 - Ерошкина Г. В., группы № 8 Харитоновой Е. Ю., младшей группы № 13 Михайлова Л. В., использовали в работе с детьми авторскую научно-методическую систему Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости». В аналитических отчетах за учебный год педагоги рассказали о результатах своей деятельности по данному направлению.

С целью оказания методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по авторской программе Н. М. Крыловой разработан план мероприятий, в который включены разнообразные формы работы с педагогами по данному направлению.

С июля 2020г. учреждение является участником сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» на базе РИРО (на основании договора о сотрудничестве).

Цель экспериментальной работы: разработка, апробация и внедрение модели интеграции регионального компонента в режим дня для ДООУ в процессе воспитания детей 2-3 лет на основе программно-методического комплекса «Теремок», научный руководитель Лыкова И.А., под ред. Волосовец Т.В.

Два педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике».

В настоящее время тема инновационной работы педагогов - «Вариативная модель создания образовательной среды для детей 2-3 лет на основе применения народной игрушки Рязанского края».

В 2021-2022 учебном году педагоги ДООУ эффективно работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной образовательной среды групповых помещений и территории детского сада, что дало возможность учитывать образовательную ситуацию, интересы и возможности дошкольников. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Формы работы с родителями в 2021 -2022 учебном году: онлайн родительские собрания, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты и др. Также информация для родителей размещалась на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Воспитатели подготовительных групп Муравьева Марина Анатольевна, Корякина Лилия Михайловна, Козлова Татьяна Николаевна в конце учебного года внесли предложение о внесении корректировок в образовательную область содержательного раздела: «Речевое развитие». Меркулова Ю. Э. предложила внести дополнения в вариативную часть Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 125», а именно в систему работы по ознакомлению дошкольников с Рязанским краем, которые будут касаться работы с детьми с 2 до 3 лет.

Из числа педагогов был выделен состав Рабочей группы для проведения аналитических исследований и подготовке проекта изменений и дополнений в ОП ДО. Результаты деятельности Рабочей группы должны быть представлены на августовском педсовете.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПО РАЗДЕЛАМ

3.1. Анализ уровня здоровья детей

В детском саду для работы с детьми были созданы следующие условия: - проведен косметический ремонт спортивного зала;

- оформлены спортивные уголки в группах;
- оборудована спортивная площадка.

Ведется оздоровительно-профилактическая работа:

- организованы все виды закаливающих процедур (водные и воздушные), утренняя, пальчиковая и дыхательная гимнастика; утренний прием на воздухе; принятие воздушных ванн.

В детском саду проводится ежедневная работа, направленная на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Здоровый образ жизни формируется с использованием гибкого режима, различных форм организации занятий с учетом степени утомляемости и двигательной активности детей. Инструктор по физкультуре Евдокимова Татьяна Александровна формирует у дошкольников жизненно необходимые двигательные умения и навыки. Широко используя народные подвижные игры, она повышает интерес детей к физкультурным занятиям. Реализуя индивидуальный подход на основе диагностики физического развития детей с учетом состояния здоровья. В системе физического воспитания используются следующие организованные формы двигательной активности детей с 3-х до 7 лет: занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения.

В нашем дошкольном учреждении осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, а для часто болеющих детей – щадящий режим. Групповые помещения детского сада, оснащены облучателем - рециркулятором воздуха. В ясельных группах рециркуляторы воздуха имеются не только в группах, но и в раздевалках и спальнях. В каждой группе имеются антисептики для обработки рук.

Особое внимание в детском саду уделяется организации питания, как одному из аспектов повышения уровня здоровья детей. В нашем учреждении разработано меню, рассчитанное на 2 недели с учетом рекомендаций среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3 и с 3 до 7 лет. Ко всем блюдам разработаны технологические карты. Ежедневно в рационе дошкольников присутствуют свежие овощи и фрукты. Для родителей выставляются контрольное блюдо, в каждой группе ежедневно вывешивается меню с указанием химического состава и калорийности блюда. Калькуляция продуктов питания, составление меню осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20), контроль рациона и соблюдение норм питания - с помощью программы 1С: «Дошкольное питание».

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой и тепловой режим.

Администрация ДОО регулярно контролирует соблюдение педагогами санитарно-гигиенических требований к режиму и условиям воспитания детей.

Целенаправленная, слаженная работа административного, медицинского и педагогического персонала дала положительные результаты.

Распределение детей по группам здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020-2021	18 детей-5%	320 детей-88,4%	20 детей 6%	2 ребенка 0,6%	-
2021-2022	17 детей-5%	320 детей-88%	2 детей 0/6%	2 ребенка-0,6%	3 ребенка-0,8%

Сравнительный анализ процентного соотношения групп здоровья

показал:

- увеличение процентного соотношения 2 группы здоровья, за счет снижения процентного показателя остальных групп здоровья;
- в 2021-2022 году вновь появились дети с 5 группой здоровья (дети-инвалиды).

Индекс заболеваемости:

учебный год	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
индекс заболеваемости	1,4	1,4	1,5	1,7

Индекс заболеваемости за отчетный период увеличился ввиду того, что увеличился списочный состав детей.

Количество детей, имеющих врожденную патологию

ВПС	4
-----	---

Количество детей, имеющих хронические заболевания

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая Форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания, ЛОР-органов	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит, хронический тонзиллит, хронический отит	1
2	Болезни костно-мышечной системы	Сколиоз, остеохондроз, плоскостопие	0
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	0
4	Болезни мочеполовой	Хронический	2

	системы	пиелонефрит, гломерулонефрит	
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1
6	Болезни нервной системы	Неврозы, эпилепсия, заикание	0
7	Болезни органов кровообращения	Аномалии сердца	0
8	Болезни эндокринной системы	Ожирение II и III степени	1
		Ожирение II степени	1

Анализ посещаемости воспитанников (в процентах)

Группа	Посещение детодней									В сре дне м
	сен	окт	но я	дек	ян в	фе в	ма р	апр	ма й	
№1 средняя группа	44	44	67	56	64	50	65	54	47	54
№2 вторая группа раннего возраста	43	58	64	63	64	63	75	64	50	32
№3 средняя	49	59	53	54	63	46	64	53	23	51
№4 старшая группа для детей с ТНР	52	55	55	47	52	45	56	58	43	51
№5 подготовительная группа для детей с ТНР	61	63	59	51	56	54	62	62	46	57
№7 средняя группа	42	51	61	36	59	34	44	41	46	46
№8 вторая группа раннего возраста	45	57	50	43	60	37	56	62	48	50
№9 подготовительная группа	58	58	62	61	75	78	74	73	59	66
№10 старшая группа для детей с ТНР	50	58	56	55	63	57	62	69	48	57
№11 подготовительная группа для детей с ТНР	59	65	57	58	62	54	63	68	46	59
№12 младшая группа	37	33	52	43	46	41	50	54	41	44
№13 младшая группа	10	18	53	49	72	62	58	78	50	50
№ 14 вторая группа раннего возраста	12	8	78	30	50	46	42	45	36	38
№ 15 вторая группа раннего возраста	10	16	-	-	62	32	54	64	45	31
№ 16 младшая группа	60	56	52	56	48	42	70	55	41	53

Самый высокий процент посещаемости был отмечен в подготовительной группе № 9 (66%), в подготовительной группе для детей с ТНР № 5 (57%),

старшей группе для детей с ТНР № 10(57%), самый низкий – в группах раннего возраста № 8, № 14, № 15.

Анализ степени адаптированности вновь прибывших детей

Поступило детей	Переболело детей в период адаптации	Степень адаптированности		
		легкая	средняя	тяжелая
80	56 (70%)	52 (65%)	28 (35%)	-

Адаптация детей к условиям детского сада в 2020-2021 учебном году прошла положительно – у большинства детей она протекала в легкой форме. С целью благополучной адаптации вновь поступивших детей были организованы консультационные мероприятия с родителями, для детей обеспечен щадящий режим, максимум внимания со стороны сотрудников. Воспитатели, работающие в адаптационных группах использовали в своей работе «Минутки вхождения в день», мини-профилактические занятия О. В. Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье», спокойную музыку (звуки природы, классическую) и т.п.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, на основе рекомендаций Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24 разработан и реализуется план мероприятий по организации работы учреждения. На официальном сайте, информационных стендах учреждения размещена информация для родителей, касающаяся профилактики новой коронавирусной инфекции.

Выявленные проблемы:

Таким образом, согласно полученным данным, заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению, но по некоторым показателям динамика заболеваемости положительная, так как в последние годы в ДОО поступают дети с хроническими заболеваниями. Все это говорит о том, что проблема физического воспитания детей остается приоритетной.

Пути решения: оптимизация педагогического процесса на основе использовании современных медицинских и психолого-педагогических программ и технологий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, модернизация развивающей среды по укреплению физического и психического здоровья дошкольников, а также активное использование элементов психогимнастики, релаксации, в работе с детьми.

3.2. Анализ качества воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в ДОО регламентируется Основной образовательной программой, годовым планом работы, учебным планом.

В Учреждении реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 125» разработанная на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г.№ 139/1

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, утверждена приказом заведующего от 31.08.2021 года № 139/1;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, утверждена приказом заведующего от 31.08.2021 года № 139/1;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопедического пункта, утверждена приказом заведующего от 31.08.2021 года № 139/1.

Ежегодно проводится корректировка Основной образовательной и адаптированных программ МБДОУ «Детский сад № 125» с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования. Изменения принимаются на Педагогическом Совете и утверждаются приказом.

В Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №125», комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования дошкольников от 2-х до 7 лет.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Специфика организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах заключается в психофизических особенностях конкретного возрастного периода.

Младшая группа – «группа обихаживания и заботы» - каждый малыш по разному проходит адаптационный период, и задача педагогов помочь ребенку благополучно пройти это сложное время.

Средняя группа – «группа качества» - навыки и умения, которые малыш получил в младшей группе, требуют от него уже не снисходительного, а качественного выполнения во всех видах деятельности, таким образом, поднимая его на более высокую ступень личностного и познавательного развития.

Старшая группа – «группа развития» - накопленный на предыдущих ступенях опыт подвергается обобщению, потому что дети на наглядном уровне уже открыли существенные закономерности адекватным научным понятиям. Это касается, прежде всего, знаний о предметном мире, о труде как общественном явлении, о живой и неживой природе, математических отношениях. К концу

старшей группы у детей заложен фундамент научных представлений об окружающем мире, и сформирована система способов открытия новых знаний.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, профессионального опыта педагогов. В воспитательно-образовательном процессе используются различные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Фронтальная форма организации детей учитывает дифференцированность, индивидуализацию содержания знаний, средств и методов обучения. Индивидуальная форма организации дает возможность индивидуального общения с каждым ребенком, знание его особенностей. При составлении сетки занятий учитываются возрастные особенности детей, уровень утомляемости детей в течении дня и недели, степень двигательной и мыслительной активности детей на занятиях. Результатами воспитательно-образовательного процесса следует считать качественное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей при переходе от одной ступени дошкольного детства к другой. Обучение в детском саду осуществляется по учебному плану с учетом учебных возрастных нагрузок. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются нравственно-патриотическое, оздоровительное направление.

Для реализации задач художественно-эстетического направления наши воспитанники принимали участие в городских конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Для решения задач нравственно-патриотического направления в детском саду были проведены музыкальные праздники и развлечения для детей:

- музыкально-литературная композиция «Край Есенинский»;
- развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Рождество»;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатыри земли русской»;
- смотр – конкурс «Весенние проталины»;
- праздник мам «Мама – солнышко мое»;

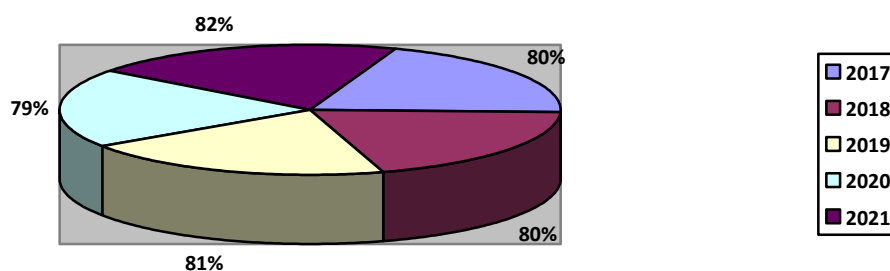
В мае наши воспитанники приняли участие в онлайн-акции ко Дню Победы. Дошкольники старших и подготовительных групп читали стихи на военную тематику поздравляли жителей города с Днем Победы.

В рамках решения задач оздоровительного направления в детском саду были проведены следующие спортивные мероприятия:

- Неделя здоровья;
- спортивное развлечение «Знакомимся с правилами дорожного движения»,
- военно-спортивная игра «Зарница».

Уровень освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 125»



Из таблицы видно, что уровень освоения образовательной программы с каждым годом имеет тенденцию к увеличению.

Важным направлением в образовательном процессе является коррекционно-развивающее образование и воспитание, позволяющее решать задачи современной эффективной помощи детям с нарушениями речи.

Недостаточно осваивают программу дети, которые нерегулярно посещают детский сад, а также дети логопедических групп, с такими нарушениями речи как алалия, дизартрия, т.е. обусловленные органическим поражением ЦНС. При данных нарушениях страдает не только речь, но и моторная сфера, что сказывается на навыках самообслуживания, в изобразительной деятельности, в физической подготовке, на развитии высших психических функций, что отражается на их познавательной деятельности, а также коммуникативных навыках.

В нашем учреждении функционируют 4 логопедические группы для детей с ТНР. Дети, имеющие фонетические и фонематические нарушения, посещают логопункт.

Количество детей с ОВЗ в ДОУ, занимающихся по адаптированным программам

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	78 воспитанников
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	4 воспитанника
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопункта	25 воспитанника

Для специализированной коррекционной помощи в детском саду имеются три кабинета учителей-логопедов, два из которых находятся в группах №11 и №12. Помещения условно разделены на две части: для индивидуальных занятий (имеется большое зеркало, освещенное сверху) и для фронтальных занятий (столы и стулья по количеству детей, доска). Кабинеты укомплектованы демонстрационными и раздаточными пособиями, дидактическим и иллюстративным материалом для фронтальных занятий по разделам: обучение грамоте, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. Для индивидуальной работы в кабинетах имеются картотеки речевого материала для закрепления звукопроизношения, дидактические игры для развития мелкой, артикуляционной моторики, развития фонематических процессов.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с его графиком, включающим фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, а также консультативную работу со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Расписание занятий учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Развитие речи, психических процессов и моторных функций у дошкольников осуществляется в строгой системе и связано со всеми разделами программы.

В работе с воспитанниками групп коррекционной направленности участвуют:

- учителя-логопеды,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- воспитатели.

Для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, были организованы теоретические и практические консультации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

- Консультация для педагогов: «Особенности формирования фонематического восприятия у старших дошкольников», учитель-логопед Хренова М. С.

- Консультация для педагогов: «Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры», учитель-логопед Воробьева Н. С.

- Консультация для педагогов на тему: «Формирование предметно-падежных конструкций у детей с ТНР», учитель-логопед Постникова Ю. С.

Учителями-логопедами разработаны рекомендации для воспитателей по оснащению логопедических уголков в группах для детей с ТНР.

С педагогами логопедических групп в течение года проводились анкетирование, беседы, наблюдение коррекционного процесса.

Выявленные проблемы:

1. Работа, проведенная в течение года по повышению профессиональной компетентности воспитателей логопедических групп, позволила педагогам углубить свои знания и изменить подход к работе с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи, с учетом психофизических возможностей и структуры их нарушения, но остались трудности в подборе методов и приемов для решения коррекционных задач.

2. Педагоги испытывают трудности в совмещении образовательной и коррекционной программ. Поэтому в перспективных планах педагогов логопедических групп нет существенных отличий от перспективных планов общеразвивающих групп, в том числе по развитию речи.

3. Не прослеживается четкой взаимосвязи между воспитателями и учителями – логопедами. Часть воспитателей считает, что коррекционная работа – это деятельность учителя – логопеда.

4. Логопедические уголки, обозначенные в групповых помещениях, еще недостаточно оснащены играми и пособиями коррекционной направленности.

Пути решения:

Для решения данных проблем необходимо продолжить работу в рамках раздела годового плана «Работа с педагогами групп компенсирующей направленности».

Дополнительное образование

С целью повышения качества услуг дошкольного образования путем становления ДООУ как конкурентоспособного, успешно работающего в современных условиях представителя системы дошкольного образования города Рязани, на базе детского сада организована деятельность 9 платных дополнительных образовательных услуг различной направленности, которые с удовольствием посещают наши воспитанники.

п/п	Название платной дополнительной образовательной услуги	Направленность	Руководитель	Возрастная категория
1	«Мукосолька»	Художественно-эстетическая	воспитатель высшей квалификационной категории Ташник Тамара Александровна	3-4 года
				4-5 лет
2	«Пластинка»	Художественно-эстетическая	воспитатель высшей квалификационной категории Ташник Тамара	5-7 лет

			Александровна	
3	«Школа мяча»		инструктор по ФИЗО высшей квалификационной категории Евдокимова Татьяна Александровна	5-6 лет
				6-7 лет
4	«Мы актеры»	Художественно -эстетическая		3-4 года
				4-5 лет
				5-6 лет
				6-7 лет
5	Рисование «Радуга»	Художественно -эстетическая	воспитатель Войтенко Ирина Васильевна	3-4 года
				4-5 лет
				5-6 лет
				6-7 лет
6	«Говорушка»	Социально- педагогическая	учитель-логопед Хренова Мария Сергеевна	4-5 лет
7	«Веселые наигрыши»	Художественно -эстетическая	Музыкальный руководитель Буданова Марина Александровна	3-4года
				4-5 лет
8	«Искусство на кончиках пальцев»	Художественно -эстетическая	воспитатель высшей квалификационной категории Борисова Наталья Юрьевна	2 – 3 года,
				3-4 года
9	Танцы «Искорка»	Художественно -эстетическая	воспитатель высшей квалификационной категории Нефедова Юлия Викторовна	3-4 года
				4-5 лет
				5-6 лет

Выявленные проблемы:

- отсутствуют программы технической направленности,
- недостаточно программ физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической направленности,
- трудности у родителей с регистрацией воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области»

Пути решения:

- повысить вариативность дополнительного образования путем обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ
- реклама достижений воспитанников ДОУ, обучающихся по программам дополнительного образования.

В 2021 – 2022 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками, призерами и дипломантами городских и областных конкурсов, смотров, фестивалей, акций.

(см. приложение)

Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строится на диагностической основе, что является фундаментом личностно-ориентированного подхода (сводная таблица результатов по всем возрастным группам детского сада прилагаются).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Полученные данные педагоги, вносили в индивидуальные карты развития детей, а также разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития). Некоторые педагогические работники испытывали затруднения при выстраивании образовательного маршрута дошкольников. Поэтому есть необходимость создать методические рекомендации для воспитателей по разработке индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников.

Наибольшая позитивная динамика на конец учебного года по результатам педагогической диагностики, проводимой педагогами, наметилась по «Художественно-эстетическому развитию» (динамика освоения образовательной области по сравнению с началом учебного года 28%). Это подтверждается и участием и наличием призовых мест в городских конкурсах художественного творчества. По образовательной области «Речевое развитие» (динамика освоения по сравнению с началом учебного года 25%).

Это можно объяснить тем, что, несмотря на большое количество логопедических групп, работа по развитию речи в учреждении ведется комплексно, всеми педагогическими работниками. Почти все дошкольники выпускаются с чистой речью (87%) Наиболее низкие показатели по социально-коммуникативному развитию (динамика 21%), при этом уровень освоения образовательной области в целом по учреждению довольно высокий 82%. Такая динамика отмечается из-за того, что на начало учебного года дети показали довольно высокие результаты.

Низкие показатели отмечаются у отдельных детей по трудовому воспитанию, социализации, безопасности. Педагоги отмечают, что остаются низкими показателями у детей младших групп, из-за длительной адаптации отдельных детей, а также во всех группах у детей, которые пропускают детский сад, часто и длительно болеющих детей.

Наиболее высокие показатели уровня освоения образовательной программы прослеживается в старших и подготовительных группах:

- 84% - в старшей группе для детей с ТНР № 10;
- 91 % - в старшей группе для детей с ТНР № 4;
- 92% - в подготовительной группе для детей с ТНР № 5;
- 94% - в подготовительной группе для детей с ТНР № 9;
- 95% - в подготовительной группе для детей с ТНР № 11.

Таким образом:

1. По всем образовательным областям показатели мониторинга ровные 81-84%.
2. Результаты мониторинга старших и подготовительных групп достаточно высокие (84-95%).

Выявленные проблемы:

1. Наиболее высокие показатели мониторинга, по следующим направлениям образовательной программы: «Знакомство с детской литературой», «Музыка», «Сенсорное развитие», наиболее низкие показатели «Физическая культура» и «Речевое развитие», что обусловлено тем, что 52% детей имеют речевые нарушения.

2. Результаты мониторинга старших и подготовительных групп достаточно высокие.

3. По результатам мониторинга было выявлено, что начинающие педагоги испытывают затруднения в проведении диагностического обследования, что сказывается на объективности данных мониторинга. Это объясняется наличием начинающих педагогов, а так же педагогов, не имеющих дошкольного образования.

Пути решения:

1. Наставничество молодых воспитателей с целью повышения уровня компетентности в области проведения мониторинга.

2. Провести консультацию «Методы и приемы диагностики в условиях ФГОС» с просмотром видеозаписей, с разбором конкретных примеров оформления результатов.

Готовность воспитанников к школе

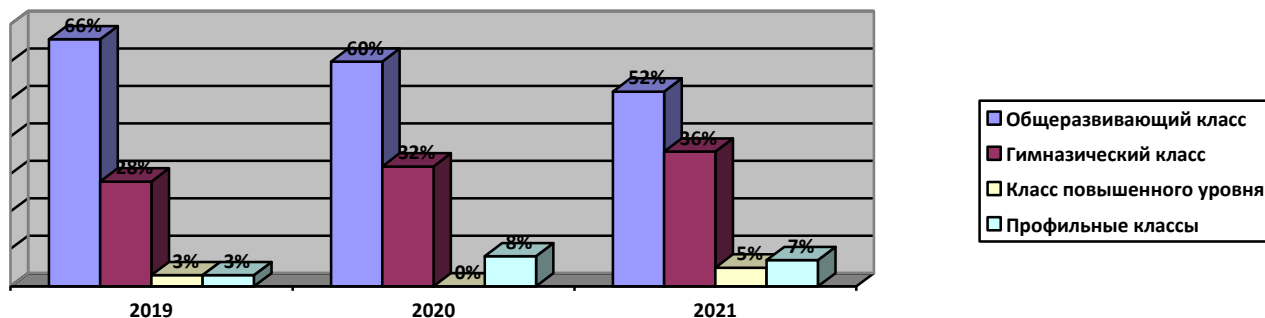
На современном этапе дошкольного образования основным показателем готовности дошкольников к школьному обучению является его психологическая готовность и достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик (целевые ориентиры). По результатам педагогической диагностики выпускники учреждения на 98% готовы к школьному обучению. 2% составляют выпускники, которые на момент диагностики не достигли семилетнего возраста (рожденные в ноябре, декабре), а также дети с ТНР, обусловленные грубым поражением ЦНС.

Выпускники детского сада в основном обучаются в школах № 50, 51, 59, 62, 63, 72, 75 города Рязани.

На протяжении нескольких лет педагогические коллективы школ №59, № 72 и детского сада № 125 работают в режиме осуществления преемственности в системе «Детский сад – школа». Основными направлениями этой работы являются:

- реализация возможности полноценного проживания периода дошкольного детства, гармоничного становления личности каждого ребенка;
- высокий уровень функциональной готовности ребенка к обучению в школе, включающий в себя физическое, интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей;
- рост профессионального уровня педагогического коллектива.

Гистограмма приема детей-выпускников МБДОУ «Детский сад № 125» в классы разной направленности (числа даны в процентах)



Из таблицы видно, что все большее количество первоклассников, выпускников нашего учреждения, учатся в гимназических, профильных классах (лингвистических, компьютерных и т.п.) или классах повышенного уровня. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 59, 72 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Выявленные проблемы:

- недостаточно осваивают программу воспитанники, которые нерегулярно посещают детский сад, а также дети логопедических групп.
- отсутствие современных информационных средств в ежедневном доступе для организации образовательного процесса

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- координация работы всех участников коррекционно-образовательного процесса,
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ,
- создание оптимальных условий для реализации индивидуального маршрута развития каждого ребенка;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

3.3. Анализ системы работы с педагогическими кадрами

В детском саду работают специалисты с высоким образовательным цензом:

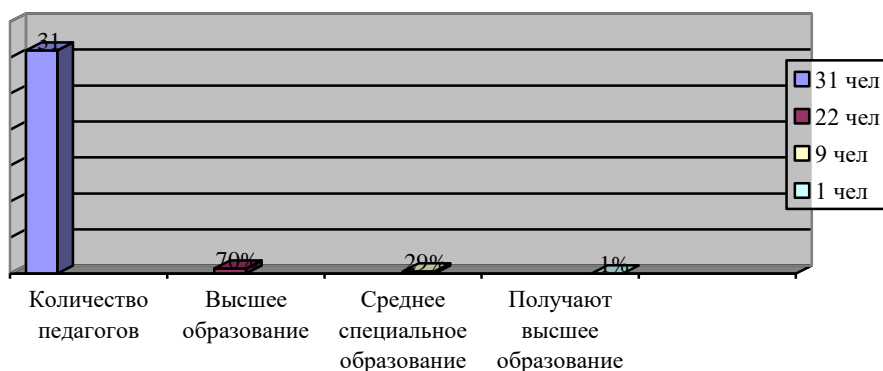
- 24 воспитателя,
- 4 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре.

Распределение педагогов по возрасту

Возрастной состав педагогов от 23 до 64 лет

Всего педагогов	Число полных лет									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
31	3 чел	2 чел	4 чел	8 чел	4 чел	2 чел	3 чел	1 чел	4 чел	0 чел
	10%	6%	13%	26%	13%	6%	10%	3%	13%	0%

Образование педагогов



В

настоящее время 1 воспитатель проходит обучение в Луганском государственном педагогическом университете направление подготовки – педагогическое образование.

Курсы повышения квалификации.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою педагогическую компетенцию и профессиональное мастерство: 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Прохождение курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

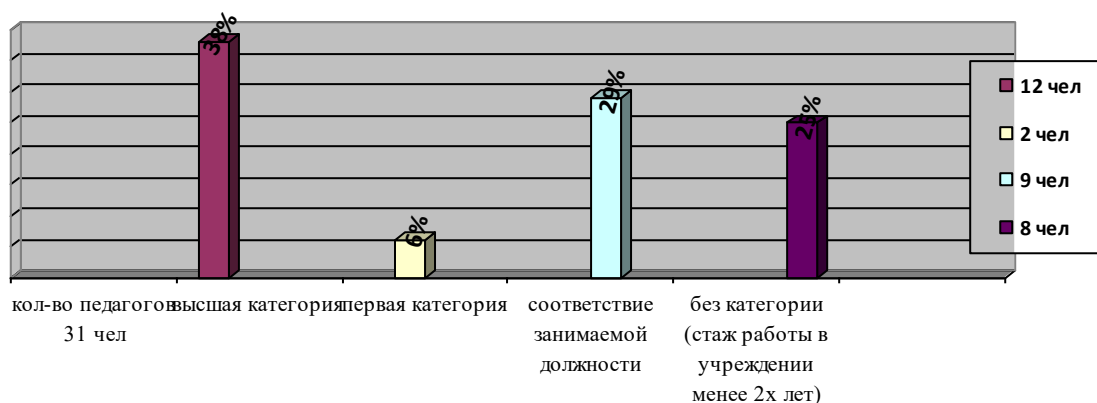
Дата	Место прохождения курсов	Название программы, документ, кол-во часов	Категория слушателей
25.03.2022г	ГКУ РО «ЦППМСР»	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ», 72 ч.	Лошкарева Т.В., воспитатель
25.03.2022г	ГКУ РО «ЦППМСР»	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ», 72 ч.	Ермакова О.В., воспитатель
09.09.2021г	ООО «Региональн	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации	Ерошкина Г. В., воспитатель

	ый центр г. Рязань	ФГОС ДО», 72 ч.		
09.09.2021г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	Войтенко И. В., воспитатель	
09.09.2021г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	Демочкина И. М., воспитатель	
09.09.2021г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Организация и методика проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях», 72 ч.	Евдокимова Т. А., инструктор по физической культуре	
18.09.2021г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч.	Ташник Т. А., воспитатель	
24.11.2021г	АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ»	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – дом радости», 72 ч.	Горбачева А. В., воспитатель	
24.11.2021г	АНО ДПО «ДОМ РАДОСТИ»	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – дом радости», 72 ч.	Гаркушина Л. В., воспитатель	
20.04.2022г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями», 144 ч.	Корякина Л. М., воспитатель	
20.04.2022г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Музыкальное образование детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», 144 ч.	Ульянич О. О., музыкальный руководитель	
20.04.2022г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями», 144 ч.	Козлова Т.Н., воспитатель	
29.03.2022г	ООО «Региональный центр г. Рязань	«Содержание и организация образовательной деятельности воспитателя в ДОУ», 72 ч.	Харитоновна Е. Ю., воспитатель	
20.04.2022г	ООО «Региональный центр г. Рязань	Содержание и организация образовательной деятельности воспитателя в ДОУ», 72 ч.	Меркулова Ю. Э., воспитатель	
2021	г. Москва	«Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике», 72 ч.	воспитатель	2
2021	г. Рязань	«Работа учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)», 72	учитель-логопед	3

2021	г. Рязань	«Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	воспитатель	3
2021	г. Рязань	«Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч.		1
2021	г. Рязань	«Организация и методика проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях», 72 ч.	инструктор по физической культуре	1
2021	г. Рязань	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольного образования»	воспитатель	1

Об уровне квалификации можно судить по итогам аттестации:

Повышение квалификации (2021 год)



Педагогический стаж работы

Всего педагогов	до 3-х лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	2	6%	1	3%	4	13%	7	23%	6	19%	11	36%

4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и Науки Российской Федерации.

Проводя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов, имеющих высшее образование, осталось прежним;
- по стажу работы прослеживается «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив молодых педагогов, имеющих небольшой стаж работы;

в) большое количество молодых педагогов, которые не имеют квалификационной категории, т.к. только поступили на работу.

Таким образом, педагоги имеют педагогическое образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности эффективно и качественно.

Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, инициативный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры.

Педагоги детского сада принимали активное участие в методических площадках на базе ЦМиСО, проходящих в режиме видеоконференций ZOOM.

В апреле 2022 года заведующий детским садом Ашихмина И. В., заместитель заведующего по ВиМР Есина И. Н. и воспитатель Меркулова Ю. Э. приняли участие в семинаре регионального клуба педагогов дошкольного образования на базе ОГБУ ДПО «РИРО» по теме «Региональный аспект проектирования и организации образовательной среды в ДОО для детей 2-3 лет»

В 2021-2022 учебном году на базе детского сада реализована учебная и производственная практика (на основании договора о сотрудничестве) по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием студентов 3 курса специальности 4.02.04 Специальное дошкольное образование. Педагоги подготовили и продемонстрировали проведение режимных моментов, занятий, трудовой и игровой деятельности в группах детей дошкольного возраста. Открытые занятия посещали не только студенты, но и начинающие педагоги детского сада. Педагоги детского сада оказывали помощь студентам при прохождении производственной практики по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и с сохранным развитием.

Воспитатели Култышева Г. Д., Ташник Т. А., Корякина Л. М., инструктор по физической культуре Евдокимова Т. А. в апреле 2022 года приняли участие в экспертной оценке (в качестве линейных экспертов) при проведении Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках промежуточной аттестации студентов 4 курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» по компетенции R 4 Preschool Education – Дошкольное воспитание (код 1.2: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации).

В конце учебного года традиционно проводилось анкетирование педагогов по "Диагностической карте педагогического мастерства» за 2021-2022 учебный год". Воспитатели отмечают, что лучше всего в педагогическом процессе они умеют организовывать развивающую предметно-пространственную среду и организовывать праздники и развлечения (48% владеют данными вопросами на отлично), формирование основ безопасности и первоначальных знаний о

здоровом образе жизни (45%), также педагоги отмечают хорошее знание возрастных особенностей детей (43%).

К проблемам, требующим решения, можно отнести – театрализованную деятельность (13% педагогов имеют частичные знания), организацию и проведение занятий и режима дня с учетом ФГОС ДО (10% - частичные знания), трудности в обучении изобразительной и конструктивно-модельной деятельности (10%).

Наиболее приоритетными направлениями работы педагоги определяют: организацию и проведение прогулки (55%), сохранение психического и физического здоровья дошкольников (42%), организацию воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ (23%) и речевое развитие (27%).

Педагоги предложили продолжить изучение в рамках семинарских занятий и методических консультациях вопросы по ФЭМП (55%), конструированию (38%), речевому (32%), экономическому развитию дошкольников (28%), а также методы и приемы обучения детей с ОВЗ (10%).

По мнению 35% опрошенных педагогов, опыт воспитателя высшей квалификационной категории Муравьевой М.А. по использованию игры в математическом развитии детей, 30% опрошенных – опыт воспитателя высшей квалификационной категории Борисовой Н. Ю. по трудовому воспитанию дошкольников, 26% - опыт воспитателя высшей квалификационной категории Корякиной Л.М. по использованию проектной деятельности, 22% опыт работы воспитателя высшей квалификационной категории Ташник Т. А. по изодеятельности заслуживает распространение и внедрение в практику детского сада.

57 % педагогов оценивают методическую работу ДОУ за прошедший год «хорошо», 43% - на «отлично».

Педагоги ДОУ оценивают свою работу с родителями высоко, но при этом прибегают к традиционным формам работы: консультации, родительские собрания в традиционной форме, наглядная информация. Планирование воспитательно-образовательной работы воспитатели осуществляют, используя содержание календаря тематических недель. При этом недостаточно отражена работа с семьей в соответствии с темами недель и вопросами образовательной деятельности.

Анкетирование педагогов, работающих в логопедических группах, а также беседы с ними, наблюдения за решением коррекционных задач педагогами этих групп позволило сделать следующие выводы:

1. Работа, проведенная в течение года по повышению профессиональной компетенции воспитателей логопедических групп, позволила педагогам углубить свои знания и изменить подход к работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, с учетом психофизических возможностей и структуры их нарушения, но остались трудности в подборе методов и приемов для решения коррекционных задач.

2. Педагоги испытывают трудности в совмещении образовательной и коррекционной программ. Поэтому в перспективных планах педагогов групп компенсирующей направленности нет существенных отличий от перспективных планов общеразвивающих групп, в том числе по развитию речи.

3. Не прослеживается четкой взаимосвязи между воспитателями и учителями-логопедами. Часть воспитателей считает, что коррекционная работа – это деятельность учителя-логопеда.

4. Логопедические уголки, обозначенные в групповых помещениях, еще недостаточно оснащены играми и пособиями коррекционной направленности.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу в данном направлении.

По результатам контроля педагогической деятельности каждого педагога, проводимой в 2021-2022 учебном году, выяснилось, что педагоги не всегда применяют на своих занятиях индивидуально-дифференцированный подход к детям или же не всегда используют его эффективно. Некоторые педагоги до сих пор используют учебно-дисциплинарную модель организации занятий, практически полностью игнорируя такие методы работы по развитию познавательной активности детей, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр. Беседы с педагогами во время анализа занятий показали, что они недостаточно хорошо знают общие вопросы педагогики и психологии, методики дошкольного образования, не все умеют самостоятельно проанализировать увиденное занятие, провести самоанализ. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных знаний педагогов, организовать обучающие семинары с обязательной проверкой знаний. На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и творческой реализации, желанию развиваться и познавать себя.

2. Появилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию.

3. Увеличилось количество педагогов, получивших высшую квалифицированную категорию.

4. Педагоги используют в воспитательно-образовательном процессе Программу Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости».

5. Повысилась результативность работы с детьми.

Однако перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

1. продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.

2. педагогическим работникам использовать личностно-развивающую модель взаимодействия с воспитанниками, на занятиях применять новые формы и методы организации образовательного процесса. При проведении занятий (особенно познавательного цикла) широко использовать такие методы работы по

развитию познавательной активности детей, как элементарное экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций и пр.

3. С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников необходимо придать методической работе практико – ориентировочную направленность; запланировать систему мероприятий по представлению и изучению работы опытных педагогов (мастер-классы, консультации из опыта работы, оформление персональных выставок педагогического опыта).

3.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.

Ведется работа по укреплению материально-технической базы детского сада.

В этом учебном году проведен ремонт всех помещений групп №1, №4, №8, тамбур и раздевалка группы №9. Произведен ремонт мягкой кровли и косметический ремонт всех помещений Пристройке. Прокрашены лестничные пролеты, металлические ограждения, центральные ворота, оборудование на прогулочных и спортивных участках. Произведен спил 6 деревьев, удалены сухие ветви с деревьев по периметру детского сада.

Прокрашен частично забор по периметру детского сада, центральные ворота.

Удалена поросль с деревьев, обрезаны кустарники, оформлены клумбы. Постоянно производится окос травы на газоне. СТУЛЬЯ и столики в муз зал и логопед кабинет

В этом учебном году заменили шторы в музыкальном и спортивном зале, установили жалюзи в спальне группе № 4. В группу № 9 приобрели кровати.

В течение года приобретались игры и игрушки, дидактические пособия для занятий с дошкольниками, методическая литература для работы с детьми ясельного возраста, по программе Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости».

Методический кабинет ДОО пополнился новинками методической литературы, материалами и пособиями из опыта работы педагогов, художественной и познавательной литературой для детей.

В рамках участия детского сада в подпрограмме «Доступная среда» созданы условия для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом психофизического развития и возможностей здоровья

Вид помещения	Содержание
<i>Ворота, территория детского сада</i>	- информационный тактильный знак (табличка) рельефный 300*400, - информатор доступности (пиктограмма 240*240) - раздатчик сигнала
<i>Входная группа:</i>	- пандус, - комбинированные наклейки для маркировки плоскостей ступеней, - маркировочная полоса по периметру входной двери, информационная наклейка «Желтый круг», - кнопка вызова помощи для инвалидов с приемником и

	табличкой - информатор доступности (пиктограмма) (240*240)
<i>Сторожка</i>	Принимающее устройство
<i>Методический кабинет</i>	- программно-методические комплексы: «Музыкальное воспитание в детском саду», «Буквария. Обучение чтению», «Логоритмика»
<i>Музыкальный зал</i>	- интерактивная доска 78* (10 касаний) в комплекте с проектором с настенным креплением
<i>Изостудия</i>	- интерактивная панель 65*, - комплект «Интерактивная песочница», - планшет для рисования песком 50*70 «Студийный» с крышкой (цветная подсветка)
<i>Групповая ячейка: -игровая комната</i>	Группа № 2: - усиливающее устройство ретранслятор - кнопка вызова помощи для инвалидов с приемником и табличкой
<i>-умывальная комната</i>	- раковина с стационарным поручнем
<i>-туалетная комната</i>	- унитаз с откидным и стационарным поручнем
<i>Площадка для прогулок</i>	подставная платформа
<i>Лестничные марши, коридор</i>	- лестничный гусеничный подъемник для инвалидов, - информационные тактильные знаки (10*10) - лента желтая противоскользящая на первой и последней ступенях

3.5. Взаимосвязь ДОУ с внешними организациями

На протяжении учебного года социальными партнерами нашего учреждения являлись:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 59»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72»;
- Детские сады города Рязани;
- ГБУ РО «Городская поликлиника № 7»;
- ГОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;
- МБУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;
- ФОБОУОО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- МБУДО «Рязанская городская станция юных натуралистов»;
- МАОУ «Рязанский городской Дворец детского творчества»;
- МБДОУ ДОД «Детско-юношеский центр рязанских промыслов «Рязанский оберег»;
- МБДОУ ДОД «Центр детского творчества «Приокский»;
- ГБУК Рязанской области «Рязанская областная детская библиотека».

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга (%)
за (2020-2021 учебный год)**

<i>№ группы, возрастная категория</i>	Образовательная область									
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Познавательное развитие</i>		<i>Речевое развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>	
	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>	<i>Н.Г.</i>	<i>К.Г.</i>
<i>№1 средняя</i>	65	71	74	81	66	76	58	76	64	77
<i>№ 2</i>	72	84	68	79	66	74	62	74	61	80

<i>старшая</i>										
<i>№3 средняя</i>	69	80	63	69	68	77	61	80	69	81
<i>№ 4 старшая.</i>	70	89	66	85	80	86	76	89	78	87
<i>№ 5 подготов.</i>	75	81	66	85	70	83	67	83	75	90
<i>№ 7 подготов.</i>	58	92	54	86	60	92	56	89	57	90
<i>№ 8 младшая</i>	64,4	77,2	65,2	77,6	65,8	74,2	65,0	76,0	52	67
<i>№ 9 средняя</i>	69	80	67	76	72	82	70	78	69	80
<i>№ 10 старшая</i>	88	94	85	94	84	91	83	94	91	97
<i>№ 11 подготов.</i>	73	86	71	88	77	94	67	83	72	89
<i>№ 12 младшая</i>	71	86	69	78	61	77	62	79	69	81

Для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности

- 1. Ваши трудности в работе с детьми, имеющими нарушения речи**
- 2. Какие коррекционные задачи, по вашему мнению, вы должны решать?**
- 3. Какие консультации вам необходимы для решения полноценного коррекционного процесса?**
- 4. Наиболее проблемные методы для этого?**
- 5. Как часто по вашему мнению, необходимо проводить тематические мероприятия для педагогов, работающих в группе компенсирующей и направленности?**
- 6. По каким направлениям работы вы оснащаете логопедический уголок?**
- 7. Каким образом вы осуществляете взаимосвязь с учителем-логопедом?**

ФОТО