

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 133» города Рязани
«МЕДВЕЖОНОК»**

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного учреждения**

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

- ▶ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ▶ Постановлением от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цели программы:


- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и активности;
- создание развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, мотивации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных;
- ▶ создание социокультурной, развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы формирования Программы:


- ▶ *Поддержка разнообразия детства;*
- ▶ *Сохранение уникальности и самоценности детства;*
- ▶ *Позитивная социализация ребенка;*
- ▶ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- ▶ *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ▶ *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;*
- ▶ *Сетевое взаимодействие с организациями;*
- ▶ *Индивидуализация дошкольного образования;*
- ▶ *Возрастная адекватность образования;*
- ▶ *Развивающее вариативное образование;*
- ▶ *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*
- ▶ *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*



Особенности организации образовательного процесса:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 133» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и согласована с Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» на 2015-2019 гг.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.



Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие;
- ▶ Познавательное развитие;
- ▶ Речевое развитие;
- ▶ Художественно-эстетическое развитие;
- ▶ Физическое развитие.

Особенности организации образовательного процесса:

Построение образовательного процесса основывается на организации различных видов детской деятельности:

- ▶ игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

и адекватных возрасту форм работы с детьми:

- ▶ игре, экскурсиях, наблюдениях, труде, экспериментировании, проектной деятельности и других.

Решение программных образовательных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

Условия реализации Программы:

- ▶ **Психолого-педагогические условия**, обеспечивающие развитие ребенка: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимопонимания детей и взрослых, с учетом психологических и возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется поддержке детской инициативы и развитию самостоятельности дошкольников.
- ▶ **Кадровые условия** реализации Программы: укомплектованность квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.
- ▶ **Материально-техническое обеспечение** Программы: позволяет осуществлять все виды деятельности ребенка, как организованной, так и самостоятельной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особых образовательных потребностей.
- ▶ **Финансовые условия** реализации Программы;
- ▶ **Организация развивающей предметно-пространственной среды** с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Требования к результатам освоения программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ▶ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▶ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ▶ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ▶ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ▶ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ▶ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ▶ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Требования к результатам освоения программы:

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

Виды взаимодействия:

- ▶ культурно-просветительская работа среди родителей (законных представителей);
- ▶ вовлечение семей в образовательное пространство ДООУ;
- ▶ оказание помощи семьям в воспитании детей;
- ▶ участие в управление ДООУ через родительские комитеты и Попечительский Совет.

Формы взаимодействия:

- ▶ анкетирование и тестирование;
- ▶ консультации, тренинги, семинары-практикумы;
- ▶ дни открытых дверей;
- ▶ совместные мероприятия (праздники, тематические вечера, гостиные, совместные проекты и другие)