

**Муниципальное образование - городской округ
город Рязань Рязанской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 133»**

390000, г. Рязань, ул. 1- Бутырки, д. 34

тел. 25-42-89

Принято
на Педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 2016г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 133»
_____/Потапова С.Л./
«__» _____ 2016 г

**Программа коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Срок реализации программы
2016-2017 учебный год

Рязань, 2016

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

II уровень речевого развития

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Типичный рассказ ребенка с общим недоразвитием речи:

Тупия сима. Инай сек. Сек идет, сек, делева. Соя таат Сину а санкам. (Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на санках).

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

Словарный запас

Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жирафа, поросенок, жеребенок и т. д.), названия различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамейка) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп *подливают* вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

Грамматический строй речи

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (*едет машину* — вместо едет на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (*де каси* — два карандаша, *де туи* — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (*пат кука, пат матына* — пять кукол, пять машин; *асинь адас* — красный карандаш, *асинь ста* — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (*нига идет той* — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (*гиб лятет на делевим*—гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко.

Звукопроизношение и слоговая структура

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих (*пат нига* — пять книг, *папутька* — бабушка, *дука* — рука); грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: *памика* — пирамида; перестановка и добавление слогов; *ядыги* — ягоды, *телененок* — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (*морашки* — ромашки, *кубика* — клубника, *вок* — волк, *каф*— шкаф).

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звукопроизношение

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердое - (*сяпоги* вместо сапоги), ц (*сяпля* вместо цапля), ш (*сюба* вместо шуба), ч (*сяйник* вместо чайник), щ (*сетка* вместо щетка).
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (*дюка* вместо рука, *палоход* вместо пароход), свистящих и шипящих (*тотна* вместо сосна, *дук* вместо жук).
- 3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному (*паяход* — пароход, *палад* — парад, *люка* — рука).
- 4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х (*ямак* вместо гамак, *котенот* вместо котенок) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смещения звуков к—г—х—т—д—дь—йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (*моля любка* — моя юбка, *тота тидит на атоте* — кошка сидит на окошке, *даль лябико* — дай яблоко).

Фонематическое восприятие

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Слоговая структура

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика — *дети сипили новика*). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове (*товотик* вместо животик, *колорода* вместо сковорода, *саф* вместо шкаф, *татака* вместо ткачиха, *кет* вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист— хоккеист, ваваяпотик — водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимокт — лимон).

Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

Словарный запас

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают - их: *поливает в катюлю суп* вместо наливает; *чешет нос* вместо точит нож, *тет веником ноль* вместо подметает.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; планг — пожар гасить; продавец — тетя вешает.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой — маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — *помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стекловал ваза.*

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо прыгивает—прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: *Я вижу дееву. елку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнеть. У девотьки хозяйка ягоды. У девотьки плиток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки синий платок, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.*

Грамматический строй

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и надеже (*Я иглаю синей мятей* —Я играю синим мячом., *У меня нет синей мяти* —У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (*де веды* — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (*два рути* —две руки, *пять руках* — пять рук, *пат мидедь* —пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетитькой* —Я играю с сестричкой. *Паток лезит тумпе* — Платок лежит в сумке); замена (*кубик упай и тая*—кубик упал со стола); недоговариванне (*полезая а дево*—полезла на дерево, *посля а уиса* —пошла на улицу).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Связная речь

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в зву кч) про из ношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: *Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську иомать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегаает. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молоко любят и мыфки любят. Кот пи виляет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.*

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Девотька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой ту л У пал я. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Неудбно. Влезя а мали-кий ту лик. Помаля. Пать с ля комнату. Болсая коват неудобна. П со ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснудя. Пасли вед-меди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.

Рассказ-описание малодоступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет? *у ней колесы есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.*

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Психологическая база речи

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других-цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их **мышления**. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У

значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании **мелкой моторики пальцев рук**. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией*. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Дизартрия

Дизартрия у детей – расстройство звукопроизводительной стороны речи, обусловленное нарушением поступления нервных импульсов от головного мозга к языку, щекам, губам (иннервация речевого аппарата).

Типы расстройств при дизартрии у детей:

1. Нарушение звукопроизношения, которое подразделяется на два варианта в зависимости от структуры дефекта:
 - Фонетический вариант – искажение звуков в произношении, но в восприятии звуки противопоставляются как фонемы. Т.е. ребенок произносит звук неверно, но понимает, какой звук должен быть на самом деле.
 - Фонематические нарушения – противопоставление фонем и искажение звуков — когда ребенок произносит звук неверно и не понимает, каким этот звук должен быть.
2. Нарушение артикуляции – проявляется в том, что объем артикуляционных движений ограничен или невозможен, страдают наиболее тонкие дифференцированные движения. Самым трудным является движение языка вверх, и оно страдает в первую очередь; затем нарушаются боковые движения языка, движение вниз, и меньше всего страдает движение языка вперед.

Кроме изменений объема произвольных движений, нарушается динамика, быстрота движений в сторону замедления, затруднено переключение с одного движения на другое, что меняет и нарушает звукопроизводительную сторону речи, страдает точность артикуляционных движений.

Повышенная истощаемость артикуляционных мышц приводит к тому, что к концу фразы речь ухудшается, становится невнятной. Слабость мышц приводит к нарушению произношения определенных звуков, требующих при произнесении определенной мышечной силы (смычные [Т], [Д], [К], [Г], губные [Б], [П]).

При дизартрии нарушается иннервация речевого аппарата и мышечный тонус. Отличают повышение мышечного тонуса – спастичность. Снижение мышечного тонуса – гипотония или атония. Меняющийся характер тонуса – дистония.

Непроизвольные движения при дизартрии

При дизартрии у ребенка часто возникают непроизвольные движения, которые бывают трех видов:

- Гиперкинезы – это движения, наблюдаемые в покое и усиливающиеся при выполнении произвольных движений. Они связаны с поражением подкорковых отделов мозга, проявляются на фоне изменения мышечного тонуса в виде отдельных, хаотичных, неритмичных движений.
- Тремор – это ритмичные мелкие подергивания, которые наблюдаются на фоне низкого мышечного тонуса, как в покое, так и в произвольных движениях.
- Синкинезии – это содружественные непроизвольные движения, которые не способствуют выполнению двигательной задачи, возникают только при выполнении произвольных движений.

Восприятие движений у детей

При дизартриях наблюдаются нарушения ощущения или восприятия движений, т.е. речевые кинестезии (например, когда ребенок не понимает, куда двигает рукой). Также характерны нарушения голоса (обычно он глухой, немодулированный), меняется высота голоса, отсутствует возможность произвольной регуляции силы голоса, иногда наблюдается спастическая дисфония (тонический голосовой спазм).

Кроме того, характерно расстройство речевого дыхания: укорочен речевой выдох, поэтому в момент речи возникает ощущение нехватки воздуха (судорожные вдохи, доборы воздуха), что ведет к нарушению плавности речи. Нарушены ритмические (соба'ка – соба'ки) и динамические (Лесни'к – лесники') ударения – это грубо искажает речь.

Для дизартрии характерно нарушение согласованности в работе мышц артикуляционного аппарата и голосообразования.

Особенности развития ребенка при дизартрии

Дизартрия может наблюдаться при нормальном интеллекте, на фоне задержки психического развития и при умственной отсталости – олигофрении, тогда она имеет специфические особенности. При дизартрии специалистами часто применяется логопедический массаж.

Для детей с дизартрией характерны особенности психической деятельности. Например, дети с дизартрией по психической деятельности качественно отличаются от детей с дислалией. Эти отличия проявляются во всех сферах психической деятельности, но они очень тонкие по качеству — органический психосиндром. Он включает нарушения памяти, внимания, процесса возбуждения и торможения, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность (беспокойство), отставание в накоплении объема знаний.

При дизартрии всегда имеет место неврологическая симптоматика. Для ребенка с дизартрией характерны специфические гностические расстройства: касается лицевой и артикуляционной мускулатуры, плохо воспринимает и дифференцирует прикосновения к определенным точкам лица и артикуляционного аппарата. При этом может наблюдаться снижение слуха.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
Основной	.Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

	образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	
--	---	--

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и

предметов по их составным частям, признакам, действиям	цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

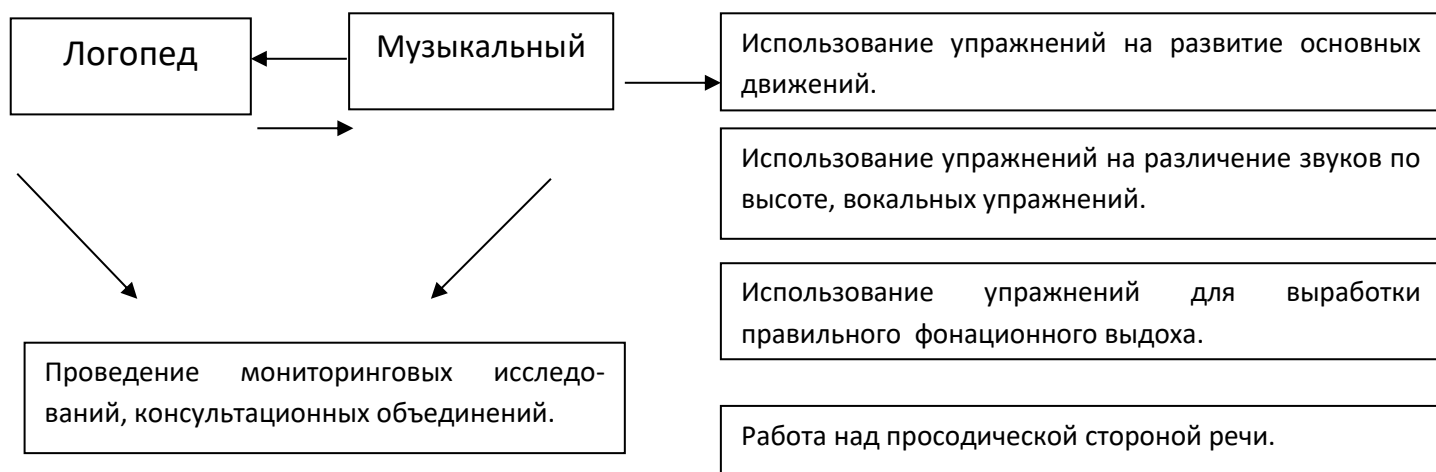
Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Апрель	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель— июнь	Заведующий ДОУ, логопед

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Логопед Заведующий ДОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании		педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на	Сентябрь—	Специалисты

основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	октябрь	
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



Коррекционный компонент к календарно-тематическому планированию

Тема: День Знаний (15.08 – 01.09)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Игры на развитие фонематических процессов: «Повтори за мной» (ком - том - дом), «Прохлопай за мной», «Что услышал, что увидел?», «Послушаем тишину»	<u>Предметный словарь</u> : знания, школа, колледж, вуз, друзья, библиотека, одноклассники, книги, чтение, учебники, отличник, отличница, образование, ученье, наука, искусство. <u>Глагольный словарь</u> : учиться, дружить, знать, запоминать. <u>Словарь признаков</u> : умный, умелый, ответственный, образованный. <u>Словарь наречий</u> : отлично, удовлетворительно, хорошо, плохо. <u>Антонимы</u> : плохо – отлично, отличник – двоечник. Ученье – свет, а неученье – тьма. <u>Словообразование</u> : прилагательных от наречий (отлично – отличный); прилагательных от существительных (школа – школьный, ум - умный); существительных от существительных (ум – умница, знание – знаток), сложных слов (любопытный, книголюб). <u>Подбор родственных слов</u> : знание, ум. <u>Многозначность</u> : лист, перо, ручка	Слышать обращенную речь («Просьба»). Понимать обобщающие значения слов (школьные принадлежности). Согласование существительных с прилагательными в роде: любимая школа, интересная учеба. Образование множественного числа существительных: книга – книги, пенал — пеналы. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один ученик; мой учебник; много карандашей. Использование притяжательных местоимений в самостоятельной речи: мой, моя, мое в сочетании с существительными мужского и женского рода	Загадки о предметах по теме. Ассоциативная цепочка к слову «книга», (листы, буквы, знания, чтение...). Определи предмет по части. Четвертый лишний. Узнай предмет по контуру. Проблемные вопросы: Что будет, если исчезнут книги? Зачем люди учатся? - Почему так называют: школьник, учитель? - Объясни значение выражений: Ученье свет, а неученье – тьма	Составление предложений с использованием слов: карандаш – карандаши, с использованием опорных картинок: «Дети идут в школу», «Дети в классе». Игры детей по теме. Рассказы по темам: «1 сентября», «Брат (сестра) идут в школу». Составление короткого рассказа – описания (О каком ранце я мечтаю)	Штрихование круговыми движениями (платье, яблоко, кошка, матрешка)

Тема: Осень (01.09 – 30.09)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
-------------------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------	--------------------------

<p>Узнавание и различение неречевых звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Д/упр. «Молчанка», «Слушание звуков природы (аудио)» «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Узнай по звуку» (Игры в логопедической работе, с. 21), «Назови, какой инструмент звучит» (Игры в логопедической работе, с. 20), игра «Прятки» (ориентировка на силу звука: громко - при приближении к игрушке, тихо - при удалении от нее), «Слово короткое и длинное (моделирование)», «Угадай, что звучит», «Кто позвал?», «Семафор» (вагон – факон - вагон)</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: осень, листопад, дождь, урожай, заморозки, ягоды, грибы, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, грибник, зонт, листья, лес. <u>Глагольный словарь</u>: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать. <u>Словарь признаков</u>: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. <u>Словарь наречий</u>: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. <u>Антонимы</u>: холодный - теплый, ранний - поздний, пасмурно - солнечно. <u>Словообразование</u>: прилагательных от наречий (поздно-поздний, хмуро - хмурое); глаголов от прилагательных (красный - краснеть); прилагательных от существительных (холод - холодный, клен - кленовый); прилагательных от словосочетаний (день с солнцем – солнечный); существительных от существительных (гриб - грибник, ягоды - ягодник); <u>Подбор родственных слов</u>: гриб, ягода, лист, лес. <u>Многозначность</u>: лист, ножка, шляпка</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных с прилагательными в роде: желтые листья, холодный дождь, ненастная погода. Образование множественного числа существительных: лист - листья, гриб – грибы. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (куст – кустик, дождь - дождик). Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один гриб, мое лукошко, много ягод. Предложно-падежное управление: Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами). Наберем грибов (предлоги: «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны). Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...). Звери готовятся к зиме (ищет берлогу, готовит запасы, меняет шерстку...). С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...)</p>	<p>Загадки о предметах по теме. Ассоциативная цепочка к слову «осень», (лист, лужа, гриб, корзина...). Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? (подобрать лист к дереву). Определи предмет по части. Узнай предмет по контуру. Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания об осени? Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки? Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер? - Почему так называют: листопад, грибник, ягодник? - Объясни значение выражений: сесть в лужу, дрожит, как осиновый лист</p>	<p>Составление предложений с использованием опорных картинок: «Осенний пейзаж», «Осень в городе». Докажи, что на картинке осень. Как звери готовятся к зиме? Труд взрослых осенью. Игры детей осенью. Рассказы по темам: - Признаки осени. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Составление короткого рассказа-описания (фрукты-овощи). Если бы я был листиком... Сказка о путешествии листочка</p>	<p>Рисование коротких и длинных линий слева направо (упражнения 5-10: дорожки в лесу, шарф, грибок, ваза, зонтик). Шнуровка, пальчиковая гимнастика на тему «Осень», мозаика</p>
--	--	--	--	--	--

Тема: Я вырасту здоровым (01.10 – 15.10)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Различение на слух гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданные гласные звуки. Выделение звука в начале слова. Анализирование звуковых сочетаний, например: ау-ау</p> <p>Игры: «Подними руку, когда услышишь звук [а]», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с]», «Где звук спрятался?», «Доскажи словечко» (по дороге едет а ... (автобус)), «Подбери картинки, в которых звук [о] стоит в начале слова», «Назови первый звук в словах», «Живые звуки» (моделирование звуковых сочетаний), «Сколько звуков произнесла?».</p> <p>Различение высоты и тембра голоса в играх «Улиточка», «Лягушата», «Теремок»</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: здоровье, тело, туловище, зрение, глаза, слух, ухо (уши), брови, ресницы, подбородок, локти, колени, гимнастика, физкультура, спорт, спортсмен, бассейн.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: заниматься, бегать, прыгать, плавать, смотреть, слушать, чувствовать, ощущать, моргать, беречь. <u>Словарь признаков</u>: здоровый, больной, спортивный, гибкий, подвижный, активный, стройный, глухой, зрячий. <u>Словарь наречий</u>: хорошо, плохо, больно, весело, быстро.</p> <p><u>Антонимы</u>: подвижный – медлительный, активный – вялый, здоровый – больной.</p> <p><u>Словообразование</u>: прилагательных от наречий (активно – активный, больно – больной); глаголов от прилагательных (беречь – бережливый, закаляться – закаленный); прилагательных от существительных (спорт – спортивный, здоровье – здоровый, боль – больной); существительных от существительных (физкультура – физкультурник).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: спорт, физкультура, здоровье.</p> <p>Сложные слова: голубоглазый</p>	<p>Упражнение «Покажи, где» (ориентировка на себе). Игровое упр. «Один – одна, две – два» (один нос – одна рука, две ноги – два глаза и т. д.), «Один – много» (ухо – уши), «Покажи на себе и на кукле»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Уменьшаем» (нос – носик, коленка – коленочка), глаголов с разными приставками (побежал, выбежал, забежал)</p>	<p>Загадки по теме. Игра «Ушки на макушке» (О.Г. Ивановская, с. 40). Игры «Что для чего?», «Помоги художнику». Ассоциативная цепочка к слову «здоровье» (гимнастика, прогулка, питание, закаливание, спорт). «Что изменилось?». «Узнай по контуру, какой вид спорта». Проблемные вопросы: Что будет, если не следить за своим здоровьем? Можно ли долго смотреть телевизор (играть за компьютером)?</p>	<p>Игра «Подбирай, называй, запоминай» (Глаза нужны для того, чтобы... видеть, смотреть, читать...)</p> <p>Описание портрета любимого героя из сказки по наглядному плану (Н.Э. Теремкова, с. 36)</p> <p>Объяснить выражение «В здоровом теле – здоровый дух». Составление рассказа по моделям. Когда так говорят: одна нога тут – другая там</p>	<p>Штриховка сверху вниз (см. приложение упр. 10-15: мяч, шапка, брюки, дождь, морковь), Пальчиковая гимнастика по теме, мозаика. Использование трафаретов</p>

Тема: День народного единства (16.10 – 04.11)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Формирование умения различать на слух</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: город, столица, Родина, страна, улица,</p>	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание</p>	<p>Загадки. Да-нетка (задавая</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы.</p>	<p>Закрепление навыков</p>

<p>согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности в играх: «Повтори за мной», «Звуки перепутались», «Раскрась предметы, которые назовем в конце стихотворений» (Варенцова Н.С., с. 6-8) Знакомство с термином «слово» в играх «Подскажи словечко», «Улавливай шепот». Различение слов близких по звуковому составу в играх: «Хлопни, когда ошибусь», «Подбери картинку», «Звук заблудился» (А. Шибаева). Протяженность слова «Измерим слово хлопками (шагами, фишками)», «Найди короткое слово (длинное)»</p>	<p>переулок, проспект, площадь, музей, символ, герб, дом. <u>Глагольный словарь</u>: строить, расти, хорошесть, учить, убирать. <u>Словарь признаков</u>: большой, маленький, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный, знаменитый, древний. <u>Словарь наречий</u>: чисто, шумно, нарядно, празднично. <u>Антонимы</u>: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий - широкий. <u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (город – городской, столица - столичный); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (город - городок); прилагательных от словосочетаний (площадь рядом с вокзалом - привокзальная площадь); сложных слов (многолюдный). Подбор родственных слов: город, улица, почта, школа, дом</p>	<p>предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город - большой. Образование множественного числа существительных. Город - города. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) Что? где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на») Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»)</p>	<p>вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Проблемные вопросы: Как сделать город красивым? Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая... Объясни значение выражений: не по адресу, зеленая улица, строить воздушные замки</p>	<p>Сравнительно-описательные рассказы (улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларек, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар). Рассказы по темам: Мой родной город. Мой путь от дома до сада. Путешествие посылки, письма. Рассказ о городе по плану. Как работает светофор. Герб нашего города; Мой дом. Самое любимое место в городе. Прогулка по городу. Зачем нужны дорожные знаки? Если бы я был светофором.</p>	<p>штриховки слева направо, сверху вниз, круговыми движениями (см. упражнения 15-20: украсим дорожку песком, флажок, крыша у дома, забор, прямые дорожки в городе). Пальчиковая гимнастика, лепка, мозаика и т. д.</p>
---	--	---	---	---	---

Мониторинг (05.11 – 15.11)

Тема: Новый год (16.11 – 31.12)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Формирование понятий «звонкий звук – глухой звук», «твердый звук – мягкий звук» в играх «Колокольчик - наушники», «Стоп», «Подбери картинку», «Два</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: елка, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, маска, Новый год,</p>	<p>Подбор признака к предмету в играх «Скажи какой (-ая, -ое)?». Подбор антонимов в играх «Скажи наоборот».</p>	<p>Загадки по теме. Игра «Да-нетка». Д/ упр. «Что</p>	<p>Беседа «Скоро праздник», «Вопросы на засыпку», (развитие умения отвечать полным ответом)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика,</p>

<p>гнома» и др. Знакомство с термином «слово», протяженность слов, многообразие слов в играх «Доскажи словечко», «Найди нужное слово», «Какое слово длиннее (короче)». Различение слов близких по звуковому составу в играх: «Подбери картинки», «Звук заблудился», «Путаница». Анализ звукоочетаний и слов с помощью символов, определение количества слогов в двух- и трехсложных словах в играх «Телеграф», «Кто в каком домике будет жить», «Как Мишутка учился говорить» (Тумакова Г.А.). «Придумай слово к схеме». Определение количества «Прошагай слово»</p>	<p>хлопушки. <u>Глагольный словарь</u>: наряжать, украшать, дарить, праздновать. <u>Словарь признаков</u>: нарядный, елочный, радостный. <u>Словарь наречий</u>: празднично, нарядно, красочно. <u>Антонимы</u>: <u>Словообразование</u>: сложных слов. <u>Подбор родственных слов</u>. <u>Многозначность</u></p>	<p>Согласование слов в ед. и мн. числе в игре «Посчитай» (одна новогодняя ночь, две). Образование род. падежа мн. числа в игре «Чего на елке много?» (бус, фонариков, снежинок и т. д.). Образование относительных прилагательных от существительных в игре «Какая игрушка?» (игрушка из резины – резиновая, из пластмассы - и т. д.). Д/упр. «Сделай большим (маленьким)» (мороз – морозец - морозище)</p>	<p>изменилось?», «Что перепутал художник?». Выразительное чтение стихотворений по теме</p>	<p>например: «Чего больше (меньше): снегопадов или снежинок, зим или зимних месяцев?» Упр. «Предложение рассыпалось». Составление рассказов по картинкам: «Новогодний праздник», «Украшаем елку», мнемотаблицам, пересказ рассказов: «Елка», «Птичья елка» Н. Петровой. Составление рассказа из личного опыта «Как я украшал(а) новогоднюю елку»</p>	<p>изготовление поделок</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------

Тема: Зима (01.01 – 31.01)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Дифференцирование понятия: звук, гласный, согласный (звонкий, глухой, мягкий, твердый) в играх: «Угадай, кто поет», «Эхо», «Разберем картинки по домикам», «Стоп», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ...». Анализ и синтез звукоочетаний и слов: «ум», «ау», «да». Использование</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. <u>Глагольный словарь</u>: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть,</p>	<p>Подбор признаков к предмету: игра «Какой? Какая?». Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т. д.) Снег какой? (белый, легкий, пушистый и т. д.) Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый). Узнавание предмета по признаку: холодный, прозрачный, твердый и т. д. (лед). Игра «Скажи ласково»: санки – саночки, снежинка – снежиночка, сосулька - сосулечка, зима - зимушка, горка - горочка, снег - снежок. Согласование существительных и прилагательных: зима -</p>	<p>Загадки о зиме: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи, На поля и на луга до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (декабрь) Он вошел – никто не видел, Он сказал – никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (мороз) Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») Классификация: «зимние» предметы; зимняя одежда.</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой...</p>	<p>Рисование прямых и ломаных линий; рисование по клеточкам. Обведение пунктирных линий; дорисовывание предметов; составление контуров фигур из палочек; рисование по</p>

<p>схемы. Определение звука в слове в играх: «Найди место звука в слове» (Швайко Г.С.), «Где звук?» (Игры в логопедической работе), «Положи столько фишек, сколько звуков услышишь». Выделение ударного звука в слове («Как звучат части в слове», «Найди ударение»)</p>	<p>искриться, хрустеть. <u>Словарь признаков:</u> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, зимний. <u>Словарь наречий:</u> холодно, морозно, зябко, темно. <u>Антонимы:</u> холодный - теплый, хрупкий - крепкий. <u>Синонимы:</u> метель - вьюга - пурга, снежок - комок. <u>Словообразование:</u> прилагательных от существительных (зима - зимний, заяц - заячий); приставочных глаголов (слепить, вылепить); сложных слов (снежок, гололед, снегопад)</p>	<p>морозная. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки). Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»)</p>	<p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай изображения по контуру. Чудесный мешочек. Выбери картинки с изображением зимы. Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима». Проблемные вопросы: Почему взрослые не играют в игрушки? Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: Как сохранить зиму? Что будет, если зимой не выпадет снег? Что хорошего, что плохого в таком явлении, как «снег»?</p>	<p>Пересказ сказки «Снегурочка». Приметы зимы: 1) Земля покрыта снегом, а реки и озера – льдом. 2) Стало холодно, на улице мороз. 3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады. 4) Ночи стоят длинные, а дни – короткие. 5) Люди надели теплую зимнюю одежду. 6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки</p>	<p>клеточкам; раскрашивание предметов</p>
--	--	---	--	---	---

Тема: День защитника Отечества (01.02 – 23.02)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Нахождение в слове первого и последнего согласного звука «Подскажи Петрушке звук» (Максаков А.И.), «Выдели голосом последний звук», «Отгадай слово», «Найди себе пару» (слова подбирать по последнему (первому) звуку), «Чья команда придумает больше слов на</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> воин, защитник, Родина, армия, пехота, моряки, обязанность, офицер, военный, пилот, форма, безопасность. <u>Глагольный словарь:</u> защищать, беречь, служить, стрелять, управлять, охранять, сражаться, воевать, оберегать. <u>Словарь признаков:</u> сильный, крепкий, военный,</p>	<p>Образование множественного числа упр. «Один - много»: военный – военные, защитник – защитники, воин – воины. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов «Скажи ласково»: корабль - кораблик, самолет – самолетик,</p>	<p>Д/упр. «На что похоже», «Поможем художнику исправить ошибку». Рассматривание иллюстраций «Боевая техника». Решение проблемных ситуаций: «Если б не было военных». «Как я буду защищать Родину». Загадки по теме (военные профессии,</p>	<p>Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану. Д/упр. «Кто что делает» (летчик – летает, пограничник - охраняет). Составление</p>	<p>Штриховка, закрашивание военной техники (раскраски) Упр. «Обведи по контуру». Выкладывание из геометрических фигур боевых машин. Конструирование</p>

<p>заданный звук». Анализ и синтез слова «кот»</p>	<p>пограничный, мужественный, героический, смелый, отважный, морской, воздушный, пехотный, танковый. <u>Словарь наречий</u>: опасно, быстро, ловко, смело, необходимо, осторожно, внимательно. <u>Антонимы</u>: быстрый – медленный, смелый – трусливый, ловкий – неуклюжий, <u>Словообразование</u>: сложных слов (самолет, вертолет, доброволец). <u>Подбор родственных слов</u>: война – воин – воевать – военный – воинский – вояка</p>	<p>фуражка – фуражечка. Согласование прилагательных с существительными (Фуражка какая? Синяя, зеленая). Использование предлога «на» в игре «Где мы служим?» Изменение существительных в числе и падеже: «Измени слова по образцу»: связисты – связистов, подводники – подводников. Подбор синонимов в игре «Скажи иначе» (солдат – военный, служивый)</p>	<p>техника). Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Наша армия родная» О. Высоцкая (С.В. Бойкова, с. 122). Речевая игра «Слушай мою команду» (развитие понимания словесных инструкций и фразовой речи). Д/упр. «Кто лишний?» (зенитчик, ракетчик, теннисист). Д/упр. «Подбери эмблему воину» (Кузнецова Е.В., с. 63)</p>	<p>рассказа «Армия» по плану (С.В. Бойкова, с. 126). Упр. «Продолжи предложение» (В армии служит много десантников, танкистов, моряков, летчиков...) Составление предложений с парами слов: воин – защищать, защитник – Родина, пилот – самолет</p>	<p>из напольного строительного материала «Танк», «Самолет». Пальчиковая гимнастика. Рисование на тему «Защитники Отечества». Изготовление подарков к празднику</p>
--	---	---	---	---	--

Тема: Международный женский день (24.02 – 8.03)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Выделение звука из слов, фразы, предложения «Назови слово», «Хлопни, когда услышишь», «Светофор». Выделение первого и последнего звука в слове в игре «Цепочка слов». Дифференциация мягких и твердых, звонких и глухих согласных в играх: «Кто внимательный?», «Что купили на рынке?», «Подбери картинки к схеме». Выделение мягких и</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: мама, женщина, мимоза, тюльпан, роза, счастье, любовь, забота, украшение, подарок. <u>Глагольный словарь</u>: любить, жалеть, переживать, заботиться, поздравлять, готовить, работать, растить. <u>Словарь признаков</u>: женский, весенний, праздничный, счастливый, родная, заботливая, ласковая, трудолюбивая. <u>Словарь наречий</u>: красиво, весело, нарядно, заботливо, уважительно.</p>	<p>Образование множественного числа (цветок – цветы, мама – мамы, мимоза – мимозы). Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов «Назови ласково» (мама – мамочка, сестра – сестричка, Аня – Анютка - Анечка). Согласование существительных с числительными в числе и роде (один старший брат, одна младшая сестра). Подбор признаков к предмету (заботливая, любящая, внимательная, нежная...)</p>	<p>Развитие гендерных представлений: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Решение проблемных ситуаций: что ты сделаешь, если в автобус войдет пожилая женщина? Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу (Бойкова С.В., с. 133). «Кто лишний?» (мама,</p>	<p>Составление рассказа о маме по плану. Д/ упр. «Угадай, кем работает мама» (профессия). Заучивание стихотворений о маме, бабушке. Подготовка к празднику. Объяснение пословицы: «Где лад, там и клад», «Вся семья вместе, так и</p>	<p>Пальчиковые игры: «Семья», «Прищеплю прищепки» и др. Лепка из глины «Брошь в подарок». Штриховка «Шарфик», «Фартук», «Салфетка». Аппликация «Праздничная скатерть» (из геометрических</p>

твердых, звонких и глухих согласных из слов, фраз, предложений: «Кто найдет больше слов»	<u>Антонимы</u> : красиво – безобразно, ласковый – грубый, ленивый – трудолюбивый. <u>Подбор родственных слов</u> : праздник – праздничный – праздновать. <u>Многозначность</u> : наряд	мама). Подбор действий к предмету (готовит, стирает, убирает). Подбор антонимов: молодой – старший, большой – маленький, старший – младший, взрослый – ребенок. Д/упр. «Удиви народ – скажи наоборот» (добрая – злая, веселая – грустная, ленивая – трудолюбивая)	папа, доктор и т. д.) Почему? Упр. «Исправь предложение» (бабушка младше мамы, я бабушкина дочка и т. д.)	душа на месте». Пересказ рассказа «Женский день» (Крупенчук О.И., с. 142). Выразительное чтение стихотворения (Кузнецова, с. 69)	фигур). Составление букета на фланелеграфе. Рисование портрета мамы. Изготовление портрета мамы. Изготовление поделок к празднику
--	---	---	--	--	---

Тема: Народная культура и традиция (09.03 – 20.03)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
Выделение звука в начале и конце слова «Отгадай слово», «Какое слово я задумала», «Придумай слова к схеме». Определение количества слогов в слове: «Положи столько фишек, сколько услышишь слогов», «Раздели на слоги» (лото). Закрепление понятий гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий. Составление схем, подбор слов к схеме. «Угадай слово», «Найди ошибку», «Кто внимательный», «Составь схему»	<u>Предметный словарь</u> : традиция, культура, обычаи, умельцы, быт, ремесло, достопримечательность, обряд, попевка, прибаутка, Гжель, Дымка, скопинская керамика, старина. <u>Глагольный словарь</u> : гордиться, уважать, узнавать, расписывать. <u>Словарь признаков</u> : расписной, нарядный, изготовленный. <u>Словарь наречий</u> : нарядно, ярко, красиво. <u>Антонимы</u> : старый – молодой, гордиться – стыдиться, красивый – страшный. <u>Словообразование</u> : сложных слов. <u>Подбор родственных слов</u> :	Усвоение многозначных слов (кисочка на головном уборе, для рисования, на покрывале, лист у дерева, бумажный). Согласование прилагательных местоимений с существительными (моя Родина, мой город, мое Отечество, моя страна). Различение и выделение признаков по вопросам (Какой? Какая? Какие?) – Родина большая, любимая, родная	Употребление в речи пословицы и поговорки по теме. Совместное изготовление со взрослым папки-передвижки «Достопримечательности г. Рязани». Д/упр. «Одень куклу рязаночку». Заучивание песенок, закличек: «Как на тоненький ледок», «Ранним-рано по утру», «Ласточка-ласточка», «Грачи-киричи». «Лабиринты» (клубок), «Пройди по дорожке». Упр. «Дорисуй орнамент». Упр. «Что лишнее?» Почему? (росписи, промыслы)	Беседы о родном городе, традициях и обычаях. Разучивание стихотворения Н. Разуваева «Край мой родимый». Пересказ сказок: «Лиса и кувшин», «Хаврошечка». Составление простого описания предмета по плану (скопинская керамика, михайловское кружево). Сравнение предметов росписи (сходство - различие). Составление рассказа о своем городе по плану (Крупенчук, с. 203). Выбери правильный ответ и выучи его (Крупенчук, с. 203)	Пальчиковые игры (фольклорные). Упр. «Дорисуй орнамент». Лепка из пластилина «Козлик» (Дымка), «Ваза», «Кувшин» (скопинская керамика). Штриховка по мотивам дымковской игрушки. «Дорисуй вазу» (развиваем внимание)

Мониторинг (21.03 – 01.04)

Тема: Весна (01.04 – 15.04)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Уточнить понятие «предложение».</p> <p>Составление предложений с заданным словом (словами). Схемы предложений. Игры: «Живые слова», «Составь предложение», «Нарисуй схему», «Добавь слово».</p> <p>Дифференцировать оппозиционные согласные п-б, т-д в играх «Найди картинку», «Разложи на группы», «Чья команда быстрее».</p> <p>Выделение из слов заданных звуков.</p> <p>Анализ прямых и обратных слогов па-ап, та-ат и т. д.</p> <p>«Добавь звук «п»: ушки – пушки, Аллочка – палочка, луг – плуг и др.», «Звук заблудился»</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.</p> <p><u>Словарь признаков</u>: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</p> <p><u>Словарь наречий</u>: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><u>Антонимы</u>: холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя - затяжная.</p> <p><u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (весна - весенний, бумага - бумажный); приставочных глаголов (уплывает, отплывает); существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа - лужица); прилагательных от наречий (дружно – дружная); сложных слов (первоцвет, ледоход).</p> <p>Подбор родственных слов: весна, луч.</p> <p>Многозначность: луч</p>	<p>Подбор слов-признаков к предмету, узнавание предмета по признаку: упражнение «Подбери, называй, запоминай» (Теремкова Н.Э., №3, с. 19).</p> <p>Подбор антонимов: «Скажи наоборот».</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: листочек – клейкий.</p> <p>Образование множественного числа существительных. Лужа - лужи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>Предложио-падежное управление. (Винительный.)</p> <p>На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник (предлог «на»: липу, на березу).</p> <p>На огороде (мы посадим огурцы, помидоры).</p> <p>Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну)</p>	<p>Развитие зрительного восприятия в упр. «Какие предметы спрятались (зашумленные картинки)», «Нелепицы».</p> <p>Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия: заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу (Бойкова С.В., Занятия с логопедом, с. 128).</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера: Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит).</p> <p>Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава).</p> <p>Загадки.</p> <p>Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»).</p> <p>Проблемные вопросы: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженьцы, капель. Что лишнее и почему?</p>	<p>Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка.</p> <p>Составление рассказа «Весна по плану» (Бойкова С.В., с. 132)</p> <p>Пересказ рассказа «В лесу» (Крупенчук О.И., с. 160)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика по теме.</p> <p>Выкладывание мозаики (сосулька, подснежник, кораблик).</p> <p>Лепка из пластилина «Птичка».</p> <p>Рисование сюжета «Весна в городе», «Птицы прилетели»</p>

Тема: День Победы (16.04 – 09.05)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Закрепить понятие «предложение».</p> <p>Составление предложений с заданным словом (словами). Схемы предложений. Игры: «Составь предложение из 2-х (3-х) слов», «Доскажи слово», «Составь схему».</p> <p>Дифференцировать оппозиционные согласные, «ф-в» в играх «Доскажи звук», «Разложи на группы», «Кто быстрее соберет картинку».</p> <p>Выделение из слов заданных звуков: «Проведи дорожки», «Найди пару» и др.</p>	<p><u>Предметный словарь</u>: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь;</p> <p><u>Глагольный словарь</u>: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить;</p> <p><u>Словарь признаков</u>: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый.</p> <p><u>Словарь наречий</u>: храбро, тяжело, успешно, опасно. <u>Антонимы</u>: храбрый- трусливый, мир - война, друг - враг.</p> <p><u>Словообразование</u>: сложных слов (самолет, бомбоубежище).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: мир, мирный, миролюбивый.</p> <p><u>Многозначность</u>: огонь</p>	<p>Упр. «Удиви народ - скажи наоборот» (сильный – слабый, мирный - военный).</p> <p>Согласование существительных с числительными: Дупр. «Посчитай самолеты (пушки солдат)».</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов в упр. «Скажи ласково (солдат – солдатик, корабль – кораблик, самолет – самолетик)»</p>	<p>Заучивание стихотворения «Военный парад» (Картушина М.Ю., с. 112). Лабиринты («Помоги солдату добраться до штаба»). Решение проблемных ситуаций: какую военную профессию хочешь выбрать? Почему? Почему люди не жалели своих жизней на войне? Зашумленные картинки (Развитие зрительного восприятия). Упр. «Что лишнее?»</p>	<p>Объяснение детьми значений слов и словосочетаний: подвиг, герой, победа, ветеран, мужественный поступок.</p> <p>Объяснение пословиц «Мир строит, а война разрушает».</p> <p>Составление рассказов о родственниках участников ВОВ.</p> <p>Составление предложений по картинкам, опорным словам по теме. Беседа по произведению С. Михалкова «Быль для детей». Пересказ произведения К. Ушинского «Наше Отечество» (Нищева Н.В., с. 317)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Самолет», «Вертолет» (Картушина Н.Ю., с. 114).</p> <p>Выкладывание из палочек фигуры по образцу (флаг, звезда).</p> <p>Штриховка (каска, самолет, корабль).</p> <p>Раскрашивание картин по теме.</p> <p>Рисование по спирали (салют)</p>

Тема: Лето (10.05 – 31.05)

Фонематические процессы	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Развитие психических функций	Связная речь	Развитие мелкой моторики
<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Игры и упражнения по желанию</p>	<p>Предметный словарь: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, каникулы, загар, пора, июнь, июль, август, панамы, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды,</p>	<p>Подбор действий к предмету (солнце ярко... (светит), река быстро... (течет), птицы весело... (поют)). Признаков к предмету, узнавание предмета по признаку: солнце (какое?)</p>	<p>Отгадывание загадок по теме (см. картотека, Епифанова О.В. с. 181-183, Нищева, с. 670).</p> <p>«Догадайся сам, помоги друзьям» (Епифанова,</p>	<p>Загадки-описания. Описательные рассказы (Усвоение понятий о сложном</p>	<p>Рисование прямых и волнистых линий («Река, море, солнечные</p>

<p>детей. Игры «Почтальон», «Магазин», «Разложи картинки к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» и др. (см. картотеку)</p>	<p>огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. Глагольный словарь: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созреть, жарить, играть. <u>Словарь признаков:</u> изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, радостный, прохладный, дождливый. <u>Словарь наречий:</u> тепло, жарко, прохладно, солнечно, горячо, свежо, весело, ярко. <u>Антонимы:</u> холодный - жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо. <u>Синонимы:</u> прохладно - свежо. <u>Словообразование:</u> прилагательных от существительных (лето - летний, июнь - июньский); глаголов от существительных (загар - загорать); наречий от существительных (жара - жарко). существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце - солнышко); существительных от существительных (огород - огородник). Подбор родственных слов: отдых, море, ягода, жара, хлеб (хлебушек - хлебница – хлебозавод – хлебопекарня - хлеборезка). <u>Сложные слова:</u> садовод, овощевод, цветовод, солнцепек, хлебороб.</p>	<p>ласковое, теплое, жаркое, большое. Согласование существительных и прилагательных: ягоды спелые, лето жаркое, вода прохладная, садовник трудолюбивый. Образование множественного числа существительных. Огород - огороды, пляж - пляжи. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. Предложно-падежное управление (Родительный, Винительный, Предложный падежи). Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). Что соберем? (землянику, малину). На лугу (поймал жука, стрекозу). Что возьмешь? (возьму сачок, удочку). Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке). Упр. «Доскажи предложение» (использование схем предлогов на, в, с, за, о). Упр. «Что приготовить из ягод?» Чохонелидзе Т.А. «Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста»</p>	<p>с. 156). Да-нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Классификация: предметы для лета: для туризма, для рыболовства, для огорода. Проблемные вопросы: как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босножки, купальник. 4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом, - в другие времена года; лето - другие времена года. Объясни значение выражений: витать в облаках. Заучивание стихотворений и пословиц о лете. «Что спрятал художник?» (зрительное внимание, восприятие, тонкая моторика). (Нищева, с. 672)</p>	<p>предложения: В небе яркая радуга, потому что только прошел дождь). Сравнительно-описательные рассказы (Лето-зима. Теремкова, с. 21, №4). Рассказы по темам: «Признаки лета», «Чем тебе нравится лето?», «Лето в лесу», «Отдых у моря», «Докажи, что на картинке лето», «В деревне у бабушки», «Как ты провел лето?» Упр. «Если мы подумаем, то рассказ придумаем» (Епифанова О.В. , с. 185). Рассказ о лете по схеме (Епифанова О.В., с. 70). Д/упр. «Закончи предложение» (Теремкова, с. 22, №4)</p>	<p>лучи, мостик»), рисование по клеточкам. Упр. «Стань художником» (Теремкова, с. 22). Штриховка «Цветы, стрекоза». Упр. «Что спрятал художник?»</p>
--	--	---	---	--	--